

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского р-на СПб
_____ Н.Н. Завьялова
Приказом № 18-АХД от 31.08.2022г.

УЧТЕНО мнение
Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2022.

Образовательная программа дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Содержание.

Г. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	2
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.1.	Цели задачи по реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
Возрастные характеристики особенностей развития детей		
1.1.3.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ГБДОУ детский сад №63	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры. - Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 2 до 3 лет) -Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования (от 3 до 7(8) лет)	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (Мониторинг)	20
1.3.1.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
1.3.2	Совершенствование образовательного процесса в детском саду.	
1.4.	Часть целевого раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.	23
1.4.1.	Мониторинг индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика детей 3-7 лет. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	
1.4.2.	Вариативная часть парциальной программы «Безопасность» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	23
П.	Содержательный раздел	24
2.1	Общие положения. Обязательная часть Программы	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.1.	Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.	26
2.1.1.2	Психологическое сопровождение	
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	30
2.1.2.1.	Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	31
2.1.3.1.	Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	34

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.2.1.	Система воспитательно-образовательного процесса	49
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование	53
2.3.	Образовательные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	65
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми: поддержка детской инициативы	67
2.4.1.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений Проектная деятельность	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	74
2.5.1.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений Культурные практики	76
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Логопедическое сопровождение	79
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка.	80
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.	80
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	81
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы. 3.4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.5.	Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений	93
3.5.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
	Модель организации непрерывной образовательной деятельности на день	
	Модель организации образовательного процесса на день	
3.6.	Организация режима пребывания детей	100
3.7.	Перечень нормативных документов	106
3.8.	Перечень литературных источников	107
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация Программы	110
2.1.4.1.	Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	37

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и представляет собой модель процесса воспитания и

обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность ГБДОУ д/сад № 63 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Срок реализации Программы 5 лет и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой. Издание 6-е дополненное , Москва, 2020.

Образовательная программа ГБДОУ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа разработана рабочей группой из членов педагогического коллектива, принята на Педагогическом совете и утверждена руководителем ГБДОУ детский сад № 63.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная деятельность по Программе направлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на:

- обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста
- создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры детей и готовности к вхождению в социум, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимую коррекцию фонетико-фонематических нарушений.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется во всех группах детского сада оздоровительной направленности для часто болеющих детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания и нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса специальных оздоровительных и профилактических мероприятий, а также в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.12 (статья 64)

На первый план в Программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В структуре Программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать содержание образовательных областей при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Принцип интеграции реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Вариативная часть программы, сформирована участниками образовательных отношений (учебно-методические пособия, технологии, позволяющие реализовать Программу в соответствии с ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЮ Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять

свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям

(посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики

В ходе модернизации системы образования был принят новый Закон об образовании Российской Федерации, с 01 января 2014 года вступил в действие Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данные документы регламентируют деятельность дошкольных образовательных учреждений в сфере оказания образовательных услуг и взаимодействия с семьями воспитанников образовательных учреждений.

В связи с этим акцентируется внимание на решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Однако, на успешность решения этих задач оказывают влияние ряд особенностей современных семей:

- семья стала меньше по численности;
- современная семья менее стабильна;
- уменьшилось число семей, где глава муж;
- семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесящих свои плоды:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
- стратификация (расслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).

- современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников

Данные тенденции требуют поддержки, внимания семьям со стороны педагогов и специалистов ДОУ. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности

детского сада, выполняющего интегральную функцию в развитии личности ребенка сложной системы «семья – улица – детский сад».

Современный ребенок – житель XXI века, на которого оказывает влияние окружающий его социум. Маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города, любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания и с увлеченностью смотрит в будущее.

Внутренние резервы ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной; он их уверенно комбинирует, объединяет между собой, потому, что ему так комфортнее и все можно успеть. Он – носитель – субкультуры присущей только дошкольнику.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Жизнь ребенка тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор и магнитофон. Слушает с родителями одни и те же песни и телепередачи, ходит вместе в кафе, рестораны, выезжает за границу, путешествует и т.д. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, к объединению разных видов деятельности в один процесс.

В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро-и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализация замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства учитываются педагогами в содержании образовательного процесса.

Современный педагог ДОУ – это профессионал, умеющий решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности:

1. Видеть ребенка в образовательном процессе ДОУ:

- знать его возможности и индивидуальные особенности;
- учитывать их в образовательном процессе;
- отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком в ходе образовательного процесса, характер его продвижения в развитии.
- определять эффективность влияния реализуемых педагогических воздействий.

2. Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования; реализовывать задачи педагогического проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию здорового ребенка-дошкольника.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами ДОУ (с профессионально педагогическими и культурными сообществами).

4. Создавать и использовать в педагогических целях развивающую образовательную среду детского сада как одно из эффективных условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребенка.

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (профессиональная компетентность).

Современный педагог дошкольного образования стремится проектировать и реализовывать педагогический процесс на основе диалогичности и гуманности, усиливая внимание к интересам ребенка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости уникальности каждого ребенка.

Возрастные характеристики особенностей развития детей:

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис (3-х лет) часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно — выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, **образ Я.**

От 6 до 7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста развитие ребенка на познавательном и личностном уровне позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.1. Индивидуальные особенности контингента детей ГБДОУ детский сад № 63.

ГБДОУ детский сад № 63 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и оздоровление за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Характеристика групп по направленности	Направление деятельности	Возраст детей
Группы оздоровительной направленности для ослабленных детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания и нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	2-3 года
Группы оздоровительной направленности для ослабленных детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания и нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3-7 лет
Группы		

В ГБДОУ детский сад № 63 функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. В таблице представлено формирование групп по направленности образовательной деятельности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп оздоровительной направленности определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

Контингент воспитанников групп оздоровительной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе психолого- педагогических подходов.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
Уставом ГБДОУ.

Сетевое взаимодействие:

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями по образованию социализации, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Для выполнения задач, поставленных перед дошкольной организацией по реализации федерального государственного образовательного стандарта, необходимо существенно увеличить его ресурсное обеспечение. Для этого ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга взаимодействует с:

1. Районной библиотекой №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;
2. Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
3. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга;
4. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Раннее детство

К трем годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи») (в

семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольное детство

К семи (восемью) годам:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает внутреннюю оценку качества условий реализации образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, ситуативные беседы, игровые проблемные ситуации различные шкалы развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок

проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательной-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива
- двигательная инициатива
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Инструментарий для фиксации оценки индивидуального развития ребенка может быть использован в следующих случаях:

- для проведения диагностики исследований в ГБДОУ: при системном использовании инструментарий позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО;

- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить консультативную помощь по вопросам развития его ребенка: его успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание;

- для проведения мониторинговых исследований на уровне муниципалитета или региона в целях

принятия решений о совершенствовании системы дошкольного образования». Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.3.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и

информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Сегодня необходимо говорить о психолого-педагогическом просвещении родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры как одном из направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Т.А. Куликова определяет педагогическую культуру родителей как составную часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) осуществления воспитательной деятельности;
- 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благополучные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДООУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие: 1) участие в педагогическом просвещении родителей; 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

План взаимодействия с семьей: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;

4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель, медицинские работники)	Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатели, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния в ГБДОУ детский сад № 63 ребенка
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель, специалисты)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели, специалисты	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели Специалисты	Рекомендации по семейному воспитанию

1.3.2. Совершенствование образовательного процесса в детском саду.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Повысить качество образования — общая задача педагогического коллектива.

В «Профессиональном стандарте педагога», акцентируется внимание на «знание педагогом специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». **Основным направлением педагогической деятельности** является создание условий для поиска, разработки и освоения современных форм работы с детьми; условий, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагогов, через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога, в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы дошкольного образования.

ФГОС ДО делает особый акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребенка, создание условий

для выявления и развития его индивидуальных возможностей и способностей, стремление к сотрудничеству.

Главная задача руководителя и педагогического коллектива в ГДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления создание условий для совершенствования образовательного процесса в дошкольной организации (группе).

Для решения этой задачи была создана *система методической работы*, обеспечивающей сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:

- педагогические часы по изучению и проведению анализа нормативной базы. Организация педагогического часа способствует самообразованию педагогов, помогает познакомиться с новинками педагогической литературы.

- обобщение передового педагогического опыта, с целью пропаганды лучшего опыта педагогов ДОО.

- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных мероприятиях и проектах дошкольной организации и Березовского городского округа;

- повышение педагогического мастерства, через участие воспитанников и их семей в мероприятиях детского сада;

- индивидуальное консультирование педагогов

- творческие группы, основная задача которых заключается в корректировке рабочих программ педагогов, разработке методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-развивающей среды, рекомендаций по реализации содержания основных направлений развития детей дошкольного возраста;

- отчеты педагогов по самообразованию в форме презентаций, мастер-классов, открытых мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников;

- курсы повышения квалификации;

- аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории.

Организация и управление образовательным процессом в современных условиях связано с поиском новых эффективных подходов в воспитательно-образовательной деятельности Движущей силой развития образовательной организации становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к профессиональной деятельности, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников:

- отбор содержания педагогической деятельности, обеспечивающей личностное развитие дошкольника, его самораскрытие;

- обеспечение проектной, поисковой, исследовательской деятельности педагогов. Современный педагог должен уметь адекватно реагировать на происходящие изменения, уметь грамотно и качественно строить образовательную деятельность.

Учитывая это, организуем методическую помощь педагогам. Одной из традиционных форм стала ярмарка педагогических идей. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию.

Поэтому основной результат ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателя, знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Нами были организованы тематические ярмарки образовательных идей, где педагоги представляли самостоятельно изготовленные материалы, дидактические игры, направленные на физическое и речевое развитие дошкольников. В настоящее время конкурсы для педагогов можно рассматривать и в качестве средства повышения квалификации, поскольку участие в конкурсе создает условия для ориентации на

продуктивность собственной деятельности, позволяет провести оценку своих профессиональных достижений. Участие в конкурсах помогает педагогу отработать не только методические навыки, но и сформировать новые компетенции по прогнозированию, самодиагностики, умению видеть перспективы, готовности к дальнейшему росту.

Еще одним ресурсом роста профессионализма педагогов ДОО является сайт образовательной организации, на своих страничках педагоги демонстрируют свой педагогический опыт, публикуют факты из жизни группы и детского сада, информацию о проведенных и планируемых мероприятиях, консультации для родителей и многое другое.

В целях повышения качества образовательного процесса, воспитатели применяют технологии и элементы технологий направленные на стимулирование творческих способностей воспитанников, экспериментирование, познавательно – исследовательскую деятельность.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольной организации.

В современных условиях, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Основным направлением совершенствования деятельности в детском саду является построение взаимодействия направленного на стремление педагогов к переменам, изменению профессиональной позиции и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями.

1.4. ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлены парциальные программы, методические разработки, педагогические проекты, которые расширяют и углубляют содержание образовательной Программы и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента:

1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ» (АВТОРЫ: Н.Н.АВДЕЕВА, О.Л.КНЯЗЕВА, Р.Б.СТЕРКИНА) (реализуется с детьми с 3 до 7(8) лет)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Развить у детей самостоятельность и ответственность.

Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы:

«Ребенок и другие люди»,

«Ребенок и природа»,

«Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка»,

«Эмоциональное благополучие ребенка»,

«Ребенок на улице».

Планируемые результаты освоения программы:

Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.

Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.

Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
Знать и выполнять правила дорожного движения.
Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Обязательная часть Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП Организация реализует образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Организация следует принципам ОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности мест расположения Организации.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-7 лет образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (от 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, проектная деятельность.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование **образа Я** уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Во второй группе раннего развития педагогами группы для организации образовательной деятельности с детьми используется УМК под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Инновационной программы «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Также дополнительно используются вариативные формы и методы:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Для младшей группы педагогами используется УМК под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Инновационной программы «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Также дополнительно используются вариативные формы и методы:

1. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. А. Князева, Н. Н. Авдеева. Используют систему заданий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

2. « Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф. М. Синтез, 2012г. Используют сценарии сюжетно – развивающих игр, театрализованных и дидактических игр.

В средней группе педагогами групп используется УМК под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Инновационной программы «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Дополнительно используются:

1. Парциальная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. -160с.	В пособии представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых игр, театрализованных и дидактических игр.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л.А. Кондрыкиной.	М.: ТЦ СФЕРА, 2011.- 160с.	Пособие имеет направленность и удобен в использовании, содержит планирование и конспекты занятий по темам.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.	М.: ТЦ СФЕРА,2012. – 64с.	В пособии представлен материал в форме бесед, сопровождающихся стихами , загадками, вопросами и тестами.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20145.- 112с.,дв.вкл.	В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению с правилами дорожного движения.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности.	М.: ТЦ СФЕРА,2010.- 80с.	Занятия построены в виде бесед, сопровождаются стихами, сказками ,загадками и играми.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2010.- 128с.	Пособие предназначена для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, как в условиях семьи, так и в ДОУ.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.	Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях.
Технологии: Здоровьесберегающие, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.		

В группах старшего возраста педагогами групп используется УМК под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Инновационной программы «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Дополнительно используются:

1. Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение;

2. Парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
3. Алешина.Н.В «Ознакомление дошкольника с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа»
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». Развитие коммуникативных способностей детей
5. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». В книге раскрываются теоретические основы социального становления личности дошкольника; описываются средства и методы формирования у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитания гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств; раскрываются педагогические условия, способствующие решению задач социально-нравственного воспитания дошкольников, приводятся примеры из опыта работы педагогов ДОУ.
6. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Трудовое воспитание в «Программе» является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В группах подготовительного возраста педагогами используется УМК под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Инновационной программы «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дополнительно используются

1. Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение;
2. Парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
3. Скоролупова О.А «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» (части 1 и 2). Москва. Скрипторий. 2015.
4. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва. Скрипторий 2003. 2015.
5. <http://www.kindereducation.com/>
6. <http://www.games-for-kids.ru/>
7. С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности».
8. Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».
9. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения».
10. К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»
11. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
12. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы».

13. С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру».
14. Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям — большие права».
15. Н. С. Голицына, Л. Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка».
16. Н. Г. Зеленова «Я — ребенок, и я имею право».
17. А. Д. Шатова «Дошкольник и... экономика».
18. М. В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»
19. А.И.Лыкова «Разноцветные ладошки»

2.1.1.2. «Психологическое сопровождение образовательного процесса»

В детском саду педагог-психолог работает с целью обеспечения эмоционального благополучия и укрепления психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы по направлению «Социально- коммуникативное развитие».

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах, тренингах). Индивидуальную помощь детям, оказывает по обращению родителей и педагогов (по запросу).

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, развитие; психопрофилактика; психологическое просвещение; консультирование участников образовательного процесса.

№	Направления психологического сопровождения	Цель
1	Психодиагностика	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2	Развивающая работа	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,
3	Психопрофилактика	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4	Психологическое консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5	Психологическое просвещение	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С задачами и описанием образовательной работы с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в рабочей программе педагога-психолога.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.2.1 Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», формируемое участниками
образовательных отношений.**

В о второй группе раннего возраста педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.-512с.: ил.
2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 272с
3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144с
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой

В младшей группе педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса:

1. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе» Дыбина О.В. Мозаика - Синтез, Москва 2010. В своей работе используем конспекты по ознакомлению с окружающим миром.
2. « Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Вострухина Т.В. Сфера 2011г. Используем конспекты по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе.
3. « Формирование элементарных математических представлений мл. гр.»Помараева И.А., Позина В.А. Мозаика-Синтез, Москва 2015.Используем систему работы по формированию у детей 3–4лет элементарных математических представлений, комплекс игровых заданий и упражнений.
4. « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Теплюк С.Н. Москва, Владос 2001г. Используем методический материал в виде интересных заданий, стихов, загадок, материал для наблюдений.

Для детей средней группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Дополнительно используются:

Парциальная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авторы: Авдеева Н.Н.,
Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.	В книге представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению.
---	--------------------------------	--

2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.	В пособии представлена система работы по формированию у детей 4-5 лет элементарных математических представлений.
3.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., Детям о времени.	Ярославль: Академия развития,1996.-240с., ил.	Это методическое пособие поможет вам научить детей ориентироваться во времени.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим детей с окружающим миром.	М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 128с.	В занимательной форме дети получают представления об окружающем мире, разных видах жизнедеятельности, явлениях социальной действительности.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.	Пособие посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников- способности к преобразованию.
6.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете.	М.: ТЦ СФЕРА, 2015.- 96с.	В пособии представлены материалы о правилах этикета в доступной и увлекательной форме.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.	М.: ТЦ СФЕРА, 2015- 96с.	Пособие поможет формированию моральных качеств, навыков и привычек, необходимых для жизни в обществе.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.	М.: ТЦ СФЕРА, 2015- 114с.	В пособии занятия построены в виде бесед. Сопровождаются стихами, сказками, рассказами и вопросами, помогающими лучше усвоить предлагаемый материал.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о	М.:МОЗАИКА-	В пособии даны описания

пространстве и времени.	СИНТЕЗ,2013	занятий, обучающих ребенка ориентироваться в пространстве и времени.
Технологии: здоровьесберегающие, проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровая технология.		

Для детей старшей группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Дополнительно используются:

1. Парциальная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
2. Скоролупова О.А «Осень»
3. Толкачева Т.Ю «Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»
4. Волчкова П.П., Степановова Н.В «Занятия по познавательному развитию» ЗОЖ, ПДД, ОБЖ.
5. В.П. Новиковой «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст». В книге предлагается методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, с количеством.
6. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». В книге представлены рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении дошкольников с окружающим миром, а также перспективное планирование работы и описания опытов. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу». В пособии представлены конспекты занятий и игр, мини-сценарии, а также литературно-художественный материал. Занятия направлены на социальное и речевое развитие детей. В приложении даны планы занятий по темам: «Мир природы», «Мир людей», «Мир предметов».
7. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. Содержание работы представлено темами. Каждая тема раскрыта: предлагаются примерный ход занятия, игры-занятия или игры. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». В книге представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению.
8. Волчковой В. Н., Степановой Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». В методическом пособии представлены 36 апробированных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой. Работа по представленному в данном пособии опыту дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный

интерес к миру природы, воспитать элементы экологического сознания, ответственное и гуманное отношение к окружающей среде.

Для детей подготовительной группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Дополнительно используются:

1. Парциальная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ» Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
2. Тимофеева Л.А. «Ребенок и окружающий мир». Детство – Пресс. С-Петербург. 2011
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька...». Москва. Баласс 2003 (с изменениями 2006).
4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий».
5. Скоролупова О.А «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» (части 1 и 2). Москва. Скрипторий. 2015.
6. <http://www.kindereducation.com/category/veselaya-matematika>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.3. 1. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», формируемое участниками образовательных отношений.

Во второй группе раннего возраста педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-ое изд., испр.и доп./В,В, Гербова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
2. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-104с.
3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.-512с.:
4. Библиотека программы « От Рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В младшей группе педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. Мозаика – Синтез, Москва 2014.

Используем задания и упражнения для совместной и индивидуальной деятельности, способствующие развитию речи, расширению словарного запаса, усвоению грамматических средств языка, развитию памяти, внимания.

« Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в доу» И. М. Павленко, Н. Г. Родюшкина, М.Творческий центр, 2007.

Для детей средней группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Развитие речи детей 4-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./Под ред. О,С.Ушаковой.	М.:ТЦ Сфера, 2013.- 272с.	В книге предложены методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Дан материал, направленный на развитие всех сторон речи ребенка.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в средней группе детского сада.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - 80с.: цв. вкл.	В пособии представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей 4-5 лет к художественной литературе.
3. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	СПб.: Речь, 2013. - 144с.	Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания и памяти
4. Хрестоматия для детского сада. Русские поэты - детям.	М.: Дрофа- плюс, 2007-320	В сборник вошли стихотворения классиков отечественной поэзии и современные авторы.
5. Хрестоматия для детского сада. Стихи и рассказы о природе.	М.: Дрофа - Плюс. 2006.- 320с.	Стихи и рассказы расположены по нарастающей сложности.
Технологии. Здоровьесберегающие, игровые технологии, мнемотехника		

Для детей старшей группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» Знакомство дошкольников с литературой, развитие словесного творчества.

2. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.» Развитие всех сторон речи-фонетики, дикции,ЗКР, а так же основа и связной монологической речи.

3.В.П. Ушаковой О. С., Струниной Е. М. «Развитие речи детей 5 - 6 лет».

Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Это методическое пособие содержит все материалы, необходимые для проведения занятий по развитию речи в старшей возрастной группе дошкольного учреждения: программу, методики выявления уровня развития речи, конспекты занятий и методические рекомендации к ним. В книгу включены также тексты рекомендуемых авторами литературных произведений для детей.

4.Ушаковой О. С, Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». В книге раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм); дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

Для детей подготовительной группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи в подготовительной группе. Осень. («Весна». «Зима».) Москва. 2000, 2001.

2.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий».

3.Скоролупова О.А «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» (части 1 и 2). Москва. Скрипторий. 2015.

4. <http://www.resobr.ru/materials/1482/>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,

театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.4.1 Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», формируемое участниками образовательных отношений

Во второй группе раннего возраста педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.:ИД «Цветной мир», 2012.-144с., переизд. дораб. и доп.

2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.-512с.: ил.

В младшей группе педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. Мозаика –Синтез М. 2015г. Используем планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми.

2. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М., Карапуз – дидактика, 2007г. Используем систему занятий по лепке, аппликации, рисованию для младшей группы.

Для детей средней группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	СПб.: КАРО, 2007.-96с., ил.	В пособии описываются нетрадиционные техники, которые доступны детям со
---	-----------------------------	---

		слаборазвитой мелкой моторикой.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-96с, цв.вкл.	В пособии представлены планирование работы и конспекты занятий.
3. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках.	СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.-32с, цв.ил.	В пособии представлена серия занятий, направленная на развитие творческих способностей детей.
4. Никитина А.В. Рисование веревочкой.	СПб.: КАРО, 2006.-96с.: ил.	В данном пособии описывается нетрадиционный метод рисования с помощью веревочки.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. Цв.вкл.	В пособии включены материалы по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
Технологии. Здоровьесберегающие, игровые технологии, технология исследовательской деятельности.		

Для детей старшей группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.»

Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

2. Соколова С «Сказки из бумаги» Изготовление поделок в технике оригами.

Парциальная программа « Первые шаги» автор Алифанова Г. Т. 5-7 лет.

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации.

Для детей подготовительной группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Парциальная программа « Первые шаги» автор Алифанова Г. Т. 5-7 лет.

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий».

2. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». М. 2013.

3. <http://www.adalin.mospsy.ru/>

4. Н. В. Дубровская «Цвет творчества». И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года».

5. Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям».

6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

С задачами и содержанием работы по всем образовательным областям развития детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2.1.5.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ детский сад № 63»

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим состояние физического, духовно-душевного и нравственного здоровья ребенка. В соответствии с особенностями здоровья воспитанников ГБДОУ детский сад № 63 педагогическим коллективом при участии медицинского персонала определены направления и задачи оздоровительной деятельности и разработан Комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Целью Комплекса является обеспечение комплексной оздоровительной и профилактической работы с детьми, сохранности их физического и психического здоровья.

Основные направления и задачи оздоровительной деятельности.

№ п/п	Направления	Задачи
1.	Профилактическое	<p>Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.</p> <p>Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ.</p> <p>Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей.</p> <p>Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.</p> <p>Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания.</p> <p>Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ.</p> <p>Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.</p> <p>Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.</p>
2.	Физкультурно-оздоровительное	<p>Приобщение детей к физической культуре</p> <p>Развитие основных физических, двигательных качеств.</p> <p>Формирование основных сенсомоторных координаций.</p> <p>Формирование умения и навыков выполнения общеразвивающих упражнений</p> <p>Формирование навыков сотрудничества и социально-эмоционального взаимодействия</p> <p>Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.</p> <p>Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.</p>
3.	Общеобразовательное	<p>Обучение основам оздоровительной гимнастики.</p> <p>Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.</p>
4.	Валеологическое	<p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни – ЗОЖ).</p> <p>Создание благоприятных условий для оздоровления организма.</p> <p>Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.</p> <p>Выработка гигиенических навыков.</p>
5	Психологическое	<p>Улучшение эмоционального состояния.</p> <p>Снятие психологической напряжённости.</p> <p>Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.</p> <p>Совершенствование навыков владения детей саморегуляцией.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>
6.	Просветительское (работа с родителями)	<p>–Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>–Изучение, обобщение положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>–Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.</p>

	–Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье. –Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. –Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.
--	--

План оздоровительных мероприятий на группах

Мероприятия оздоровительной работы	Срок проведения
ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Утренняя гимнастика; Бодрящая гимнастика после дневного сна; Физкультурные занятия с учетом физической нагрузки по состоянию здоровья; Подвижные игры на воздухе и в помещении; Прогулка; Сбалансированное питание на основе гипоаллергенной диеты с индивидуальной заменой блюд; Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе;	Ежедневно Ежедневно 2 раза в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: Воздушные ванны в движении после дневного сна Закаливание естественными физическими факторами: режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультурой и во время прогулок режим проветривания Сон без маек	Ежедневно Ежедневно В летний период
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ: воспитание культурно-гигиенических навыков режим проветривания мытье рук перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения мытье ног	Ежедневно Ежедневно Ежедневно В летний период
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ: физкультурные паузы между занятиями; упражнения на коррекцию осанки, стопы, зрения; очистка воды для приготовления пищи; кварцевание групповых помещений;	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно

– • Режим двигательной активности составлен с учетом требований

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Форма организации	Время (мин)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	4 - 5	6	7	8	10

Бодрящая гимнастика	5	10	10	10	10
Физкультминутки	-	4	3	7	10
Подвижные игры	15	20	20	15	10
Спортивные игры	-	-	-	15	20
Спортивные упражнения на прогулке	-	10	15	10	10
Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10
Физкультурные занятия	15	15	20	25	30
Музыкальные занятия (часть занятия)	15	10	15	20	20
Спортивные развлечения	-	25	30	45	50
Спортивные праздники	-	-	60	60	60 - 90
День здоровья	-	-	-	-	-
Самостоятельная двигательная активность	35	40	45	35	30

Во второй группе раннего возраста педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-ое изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.

В младшей группе педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1.« Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Теплюк С.Н. Москва, Владос 2001г. Используем подвижные игры и игровые упражнения.

2.«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С., М.,1983г. Используем подвижные игры и материал для развлечений.

3.«Подвижные игры». Т. А. Гусева, Т. О. Иванова. Спб, Детство – пресс, 2011.

Используем разработки сюжетных подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста. 4.Цветные иллюстрации используем для рассматривания детьми с целью уточнения представлений о разыгрываемом сюжете.

5.«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.,М.,Мозаика – Синтез 2009г.

Для детей средней группы педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

1. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. – 128с.	Комплексы оздоровительной гимнастики. разнообразные игровые задания и игры малой подвижности.
2. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.	СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.- 96с.	Представлены оригинальные комплексы бодрящей гимнастики после дневного сна.
3. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. – 64с.	Пособие содержит упражнения утренней

		гимнастики игрового характера.
4. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 144с.	В пособии все комплексы имеют свою тематику, соответствующую сезонам, лексическим темам, основным праздникам.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013	В пособии представлены беседы, посвященные здоровому образу жизни – утренней гимнастики, закаливанию, подвижным игр

Для **детей старшей группы** педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Парциальная программа «ЗДОРОВЬЕ» Автор В.Г.Алямовская.

1. Ковалева Е. «Веселые игры на свежем воздухе».

2.И. М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.

3.«Прогулки в детском саду» И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова.

4.Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие (в контексте ФГОС ДО). 5.Картотека подвижных игр, эстафет, физкультурных упражнений.

Для **детей подготовительной группы** педагогами используются следующие материалы для организации образовательного процесса

Парциальная программа «ЗДОРОВЬЕ» Автор В.Г.Алямовская

1.Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду».

Подготовительная к школе группа. Москва. Скрипторий 2003. 2015.

2.Скоролупова О.А «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» (части 1 и 2). Москва. Скрипторий. 2015.

3.<http://www.resobr.ru/materials/1464/>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе Организации,

соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности (вместе и каждая в отдельности), такие как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых принципов и подходов ОП Организации и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия, общения и др.

При подборе форм, методов и способов для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в ООПОрганизации, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1	2	3	4
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц,</p>

			<p>их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
			<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p>

			Проектная деятельность
Познавательное развитие		конструктивно-модельная деятельность	<p>Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по выкройке, *схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
		Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и</p>

			<p>др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Речевое развитие		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций,</p>

			<p>театральных кукол, * оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и</p>

			<p>музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>*архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
		Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>

2.2.1. Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно-диагностическая деятельность Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательская деятельность Конструирование	Проектная деятельность (продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники, Концерты
Младший дошкольный (3-5 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Совместные действия	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Игры Продуктивная	Проектная деятельность (продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги

	<p>(парные, в малой группе) Обсуждение Рассказ Беседа Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Реализация проектов</p>	<p>Наблюдения Поручения Наблюдение Чтение Рассматривание</p>	<p>деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рисование, лепка, аппликация, ХК</p>	<p>Праздники, концерты</p>
<p>Старший дошкольный (5-7 лет)</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв.игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Игры Продуктивная деятельность Разв.игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рассматривание Экспериментирование Исследовательс</p>	<p>Проектная деятельность (продуктивная деятельность, выставки и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений Праздники, концерты, Посещение развивающих занятий в библиотеке</p>

		Беседа	кая деятельность Конструирован ие Разв. игры	
--	--	--------	--	--

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- *В раннем возрасте (2 - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- *Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,

изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование представлено в таблице 1

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. издание 6-е, дополненное.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ГБДОУ № 63 являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
 - окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Тайны космоса и др.);
 - традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
 - сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
 - народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование (с 01.09.2022 года по 31.05.2023 года)

Тема месяца	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).
----------------	---

	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь I- II	<i>Здравствуй, детский сад! Адаптация</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Игрушки. Адаптация</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Игрушки. Адаптация</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Мониторинг</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Мониторинг.</i>
Сентябрь III		<i>Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Мониторинг</i>	<i>Здравствуй, детский сад! Мониторинг.</i>
Сентябрь IV		<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i>	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i>
Сентябрь V		<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты</i>	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты</i>

Октябрь

Тема месяца	Осень золотая. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	<i>Осень. Изменения в</i>	<i>Золотая осень. Изменения в</i>	<i>Золотая осень. Изменения в природе.</i>	<i>Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы</i>	<i>Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.</i>

	<i>природе.</i>	<i>природе. Одежда.</i>	<i>Одежда.</i>		
Октябрь II	<i>Осень. Кладовая природы: овощи.</i>	<i>Осень. Кладовая природы: овощи.</i>	<i>Осень. Кладовая природы: овощи.</i>	«Хлеб всему голова» (труд людей осенью)	«Хлеб всему голова» (труд людей осенью)
Октябрь III	<i>Осень. Кладовая природы: фрукты</i>	<i>Осень. Кладовая природы: фрукты.</i>	<i>Осень. Кладовая природы: фрукты.</i>	<i>Листопад. Деревья-кустарники</i>	<i>Листопад. Деревья-кустарники</i>
Октябрь IV	<i>Листопад</i>	<i>Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.</i>	<i>Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.</i>	<i>Перелетные птицы</i>	<i>Перелетные птицы</i>
Октябрь V	<i>Педагогическое наблюдение.</i>	<i>Листопад. Деревья-кустарники</i>	<i>Листопад. Деревья-кустарники</i>	<i>Одежда, обувь</i>	<i>Одежда, обувь</i>
Праздники, развлечения, досуги	-	Праздник «Здравствуй, Осень!» Выставка поделок из природного	Праздник «Здравствуй, Осень!» Выставка поделок из природного материала	Праздник «Царица осень!» Выставка поделок из природного материала	Праздник «Царица осень!» Выставка поделок из природного материала «Что нам

		материала «Что нам осень подарила»	«Что нам осень подарила»	«Что нам осень подарила»	осень подарила»
--	--	------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------

Ноябрь

Тема месяца	Это наша Родина!				
	<p><i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь I	<i>Что такое хорошо- что такое плохо.</i>	<i>Моя родина-Россия.</i>	<i>Моя родина-Россия.</i>	<i>Моя родина Россия</i>	<i>Моя родина Россия</i>
Ноябрь II	<i>Мой дом (мебель)</i>	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).

Ноябрь III	Мой дом. (посуда,)	Моя семья	Моя семья	Мой дом. (мебель, электроприборы)	Мой дом. (мебель, электроприборы)
Ноябрь IV	<i>Неделя здоровья.</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>

Декабрь

Тема месяца	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!				
	<p><i>Задачи:</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь I- II	<i>Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения.</i>	<i>Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения.</i>	<i>Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения.</i>	<i>Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения.</i>	<i>Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения.</i>

Декабрь -III	<i>Жизнь животных зимой..</i>	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i>	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i>	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i>	<i>Жизнь животных и птиц зимой</i>
Декабрь IV	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»			

Январь

Тема месяца	<p align="center">Зимушка – зима белоснежная.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p>				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь II	<i>Зима. Зимние забавы.</i>	<i>Зима. Зимние забавы.</i>	<i>Зима. Зимние виды спорта.</i>	<i>Зима. Зимние виды спорта.</i>	<i>Зима. Зимние виды спорта.</i>

Январь III - IV	<i>Наши младшие друзья – домашние животные.</i>	<i>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</i>	<i>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</i>	<i>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</i>	<i>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</i>
Январь V	<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i>	<i>Мой дом, бытовые предметы.</i>	<i>Мой дом, бытовые предметы.</i>	« 900 дней блокады...»	« 900 дней блокады...»
Праздники, развлечения, досуги		Фотовыставка «Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»	Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда. Фотовыставка «Зимние забавы»	Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда Фотовыставка «Зимние забавы»

Февраль

Тема месяца	Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль I	<i>Транспорт в городе.</i>	<i>Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД</i>	<i>Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД.</i>	<i>Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД.</i>	<i>Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД.</i>

Февраль II	<i>Полезный транспорт.</i>	<i>Город. Городской транспорт.</i>	<i>Город .Городской транспорт.</i>	<i>Все профессии важны -все профессии нужны.</i>	<i>Все профессии важны, все профессии нужны»</i>
Февраль III	<i>Профессии пап.</i>	<i>Инструменты. Стройка.</i>	<i>Инструменты Стройка</i>	<i>Инструменты. Стройка.</i>	<i>Инструменты. Стройка.</i>
Февраль IV	<i>Папин праздник.</i>	<i>Папин праздник. Профессии пап.</i>	<i>Папин праздник. Профессии пап.</i>	<i>Праздник 23 февраля- День защитников Отечества. Профессии пап.</i>	<i>Праздник 23 февраля- День защитников Отечества. Профессии пап.</i>
Праздники, развлечения, досуги		Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

Март

Тема месяца	Все цветы для мамочки!				
	<p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)</p>				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март I	<i>Весна. Мамин день.</i>	<i>Международный Женский день 8 марта.</i>	<i>Международный Женский день 8 марта.</i>	<i>Международный Женский день 8 марта.</i>	<i>Международный Женский день 8 марта.</i>
Март II	<i>Профессии мам.</i>	<i>Профессия повар. Посуда.</i>	<i>Профессия повар. Посуда.</i>	<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i>	<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i>
Март III	<i>Одежда</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна крыльцу пришла... Сезонные изменения весной</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные изменения весной</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные изменения весной</i>	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные изменения весной</i>
Март IV - V	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>	<i>Весна. Дикие животные и птицы весной.</i>	<i>Весна. Дикие животные и птицы весной.</i>	<i>Весна. Перелетные птицы.</i>	<i>Весна. Перелетные птицы.</i>

Праздники, развлечения, досуги	-	Праздник «Международный женский день» Выставка детских работ «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме»
--------------------------------	---	--	--	--	--

Апрель

Тема месяца	Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Апрель I- II (Первая неделя –один день)	<i>Неделя здоровья.</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>
Апрель III	<i>Весна Поведение лесных зверей и птиц весной...</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>
Апрель IV	<i>Зоопарк</i>	<i>Деревья и цветы</i>	<i>Деревья и цветы</i>	<i>Животные жарких</i>	<i>Животные жарких</i>

		<i>(комнатные и первоцветы).</i>	<i>(комнатные и первоцветы).</i>	<i>стран. Животные Севера.</i>	<i>стран. Животные Севера.</i>
Апрель V	Обувь.	Зоопарк	Зоопарк.	Животные морей и океанов.	Животные морей и океанов.
Праздники, развлечения, досуг		Весенний досуг. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Весенний досуг. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»

Май

Тема месяца	Скоро лето красное!				
	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Расширять представления детей об истории своего города. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Расширять знания о школе.</p>				
Тема недели	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май I	Цветы на лугу.	День победы!	День победы!	День победы!	День победы!

Май II	<i>Насекомые.</i>	<i>Скоро, Лето! (изменения в природе, волшебница-вода)</i>	<i>Скоро, Лето! (изменения в природе, волшебница –вода)</i>	<i>Скоро, Лето! (экосистема –луг, насекомые , цветы)</i>	<i>Скоро, Лето! (экосистема –луг, насекомые , цветы)</i>
Май III	<i>Скоро, лето!</i>	<i>Насекомые , цветы.</i>	<i>Насекомые , цветы.</i>	<i>Скоро в школу!</i>	<i>Скоро в школу!</i>
Май IV	<i>Педагогическое наблюдение.</i>	<i>Мой город</i>	<i>Мой город</i>	<i>День города.</i>	<i>День города.</i>
Май V		<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>
Праздники, развлечения, досуги		Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»	Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Праздник «Выпускной бал»

2.3 Образовательные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Направленность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих

грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей.

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр познавательного развития, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), способствующей организации содержательной деятельности детей и соответствующей ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

-Интеграция образовательного содержания программы.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми: поддержка детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности и в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2 лет – Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

3 лет – Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

4 лет – Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет – Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

6 лет – Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

7 лет – Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5 - 7 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие».

2 - 3 года:

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 7 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4.1. Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в ДОУ реализуются ежегодные годовые проекты. Тематическое содержание проектной деятельности дает возможность осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность детей с ориентацией на потребности, интересы и возможности каждой возрастной группы.

Проектная деятельность в группах раннего развития (2-3 года) ориентирована на тему: **«Семья и семейные ценности»**.

Большое внимание в детском саду уделяется сохранению ценности семейного воспитания. Ведь для ребенка семья - это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Особенно важно взаимодействие с семьей каждого воспитанника именно в тот момент, когда ребенок впервые приходит в детский сад. Реализация проекта помогает детям раннего возраста получить положительный настрой к пребыванию в детском саду, к общению с педагогами и сверстниками.

Проектная деятельность в младшей группе (3-4 года) ориентирована на тему: **«Юный исследователь»**

Дети трех-четырёх лет большие «почемучки». Они любят задавать вопросы «Почему?», «Зачем?», «Отчего?». Их интересует все: предметы, их свойства, качества. Их завораживают явления живой и неживой природы. Любознательность — качество как нельзя более характерное для детей этого возраста. Ребенок стремится все потрогать, привести в действие.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Проектная деятельность в младшем возрасте направлена на развитие познавательной активности, развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, делать выводы и др.

Проектная деятельность в средней группе (4-5 лет) ориентирована на тему: **«Юный читатель»**

В среднем дошкольном возрасте речь выступает как предмет особой активности детей. В этом возрасте дети активно занимаются словотворчеством, которое нуждается в поддержке со стороны взрослого. Обычно речь ребенка носит ситуативный характер, однако когда он общается со взрослым, она выходит за пределы конкретной ситуации, ведущим становится познавательный мотив, что важно поддерживать в ходе беседы. Именно в это время особая задача педагога - заложить традицию чтения книг.

Проектная деятельность в средней группе направлена на формирование у детей потребности регулярного общения с художественной литературой; развитие коммуникативных, познавательных умений детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; развитие диалогической речи; воспитание интереса и любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний.

Проектная деятельность в старшей группе (5-6 лет) ориентирована на тему: **«Юный эколог»**

Проблема воспитания экологического сознания является в современном обществе очень актуальной. На лицо противоречие между возрастающей угрозой экологической катастрофы и низким уровнем экологического воспитания. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка - правильно организованное,

систематически осуществляемое в детском саду под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Проект «Юный эколог» направлен на формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Проектная деятельность в подготовительной **группе (6-7 лет)** ориентирована на тему: **«Юный Петербуржец»**

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города - это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. Чтобы даты перестали быть хронологией, факты - перечислением, чтобы за именами вставляли живые люди, нудно пробудить интерес, заставить работать воображение. Мы живём в Петербурге, городе с необыкновенной историей, культурой, с неповторимым внешним обликом. Человек, живущий в Петербурге и не знающий своего города, духовно беден. Он обделён чувством прекрасного, которое не может не развиваться в городе на Неве. К сожалению, сейчас не только дети не знают свой город, но иногда и взрослые не уделяют должного внимания данному вопросу. И наша задача с самых ранних лет заложить не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее Санкт-Петербурга.

Поэтому для детей подготовительной к школе группы создан проект «Юный петербуржец», направленный на формирование у детей стойкого интереса к истории и культуре родного города, его достопримечательностях, обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе, воспитание патриотических чувств, любви к Родине.

Темы проектов являются для педагогов ориентирами, на которые они могут опираться в процессе организации проектной деятельности в своей возрастной группе. Н.Е. Веракса утверждает: «Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет чётко заданных норм...» Темы проектов вариативны и носят рекомендательный характер. Педагог на свое усмотрение может вносить изменения и дополнения.

Подходя к выбору очередного проекта для группы того или иного возраста, педагоги организуют диалог с детьми, своего рода оценивание, чтобы собрать информацию о возможностях, интересах, образовательных потребностях и имеющемся опыте детей конкретной группы. На основании полученной информации, с учетом особенностей развития детей и интересов своей группы, каждый педагог окончательно определяет тему годового проекта.

Взаимодействие взрослого и ребенка на разных этапах развития проектной деятельности:

3-5 лет	Участвуя в проекте, дети входят в проблемную игровую ситуацию при непосредственном участии педагога, выполняют действие по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе ребенка этого возраста
5-6 лет	Дети имеют опыт совместной деятельности, могут согласовывать свои действия, оказывать друг другу помощь. Дети редко обращаются за помощью к взрослому, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками. Развивается самоконтроль и самооценка. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны самостоятельно выбрать необходимые средства для достижения результатов деятельности.

6-7 лет	На этом этапе важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения цели и содержания деятельности, выбора способов работы над проектом, возможности организовать ее последовательность.
---------	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Образование родителей.

Совместная деятельность.

На сегодняшний день в ГБДОУ детский сад № 63 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система работы с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работа родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ памятки). Консультирование родителей Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, их активное использование
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей дни открытых дверей, недели здоровья, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей. Спортивные районные соревнования.

Каждый специалист, работающий в учреждении, 1 раз в неделю консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей. В соответствии с планом работы проводит родительские собрания.

2.5.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей; выполнением совместной непосредственно-образовательной. Решение образовательных задач в рамках первой модели деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, проектной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы помогаем детям раннего возраста убирать игрушки на прогулке», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных

мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Неделя Здоровья», музыкальные и литературные досуги «Конкурс чтецов». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

В ГБДОУ ведется коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом, педагогом психологом осуществляемая после речевого, психологического обследования (с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросам.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с неправильным произношением отдельных звуков и фонетическим нарушением речи.

Целью работы учителя – логопеда; является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении для детей разработана рабочая программа по реализации

Образовательной программы дошкольного образования (коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта для детей 6-7 лет с ФНР/НПОЗ). А также рабочая программа для детей старшего(5-6 лет) и подготовительного возраста(6-7 лет) в группах комбинированной направленности (ТНР). Таких детей есть наличие заключения ТМПК , предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи (фонетическим).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей речевыми нарушениями.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Примерный график индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда

День недели	Время работы	Примечания
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-13.00	9.00 – 10.50 – организованная деятельность с детьми (малые подгруппы) 10.50 – 13.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми
ВТОРНИК	9.00-13.00	9.00 – 10.50 – организованная деятельность с детьми (малые подгруппы) 10.50 – 13.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми
СРЕДА	9.00-13.00	9.00 – 13.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми
СРЕДА	14.00-18.00	14.00 – 15.00-консультативно-методическая работа с воспитателями, муз. руководителем. 15.00 – 16.00 - индивидуально - совместная деятельность с детьми. 17.00 - 19.00 -

		(консультации для родителей)
ЧЕТВЕРГ	9.00-13.00	9.00 – 10.50 – организованная деятельность с детьми (малые подгруппы) 10.50 – 13.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми
ПЯТНИЦА	9.00-13.00	9.00 – 10.50 – организованная деятельность с детьми (малые подгруппы) 10.50 – 13.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с детьми

С основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми можно ознакомиться в рабочей программе учителя-логопеда.

В ГБДОУ также ведется коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, которая осуществляется после психологического обследования с письменного согласия родителей (законных представителей) по запросам, а также обследования детей ОВЗ (ТНР) с заключением ТМПК.

Расписание работы педагога-психолога.

День недели	Время проведения	Вид и форма работы	Место проведения
понедельник	8.00-9.00	Посещение групп (консультирование родителей ,педагогов, наблюдение за детьми)	Указанные группы
	9.00-9.30	Подготовительная группа (групповое развивающее занятие)	кабинет
	9.35.-12.00	Индивидуальная корр.-разв. работа с детьми ОВЗ	кабинет прогулочные участки
	12.00-13.00	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	кабинет
вторник	8.00-9.00	Обход групп дошкольного возраста (консультирование родителей, педагогов, наблюдение за детьми)	группы
	9.05-9.30	Старшая группа (групповое развивающее занятие)	кабинет
	9.35-12.00	Индивидуальная корр.-разв. работа с детьми ОВЗ	кабинет прогулочные участки
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа.	кабинет
среда	14.00-15.55	Организационно-методическая работа	Кабинет

	15.55-16.25	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа (детьми «группа риска» подготовительная группа)	Кабинет
	16.30-16.55	Индивидуальная/подгрупповая корр.-разв. работа (дети «группы риска» старшая гр)	кабинет
	17.00-19.00	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	кабинет
Четверг	8.00-9.00	Обход групп дошкольного возраста (консультирование родителей, педагогов, наблюдение за детьми)	группы
	9.00-9.25.	Индивидуальная/подгрупповая корр.-разв. работа (дети «группы риска» старшая группа)	кабинет
	9.30-10.00	Индивидуальная/подгрупповая корр.-разв. работа (дети «группы риска» подготовительная группа)	кабинет
	10.05-12.25	Индивидуальная корр.-разв. работа с детьми ОВЗ	кабинет прогулочные площадки
	12.30-13.00	Организационно-методическая работа	кабинет
Пятница	8.00-9.00	Обход групп дошкольного возраста (консультирование родителей, педагогов, наблюдение за детьми)	группы
	9.00-9.25	Индивидуальная/подгрупповая корр.-разв. работа (дети «группы риска» старшая гр)	кабинет
	9.30-11.50	Индивидуальная корр.-разв. работа с детьми ОВЗ	кабинет прогулочные площадки
	12.00-13.00	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	кабинет

С основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми можно ознакомиться в рабочей программе педагога-психолога..

Коррекционная работа с детьми ОВЗ (ТНР) прописана в **Образовательной программе дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Для реализации программы в ДОУ работают следующие сотрудники:

педагогические работники: воспитатели – 12ч.;

педагог-психолог-1;

учитель-логопед,-2;

музыкальный руководитель-2;

инструктор по физической культуре-1.

учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре работают по своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДООУ.

С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических и руководящих кадров по вопросам образования детей, ДООУ самостоятельно заключает договора о сотрудничестве.

В ГБДОУ № 63 осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы предполагает создание в ДООУ материально-технических условий, обеспечивающих:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В группах созданы условия для индивидуальных и активности детей (музыкально-познавательной и интеллектуальной, театрализованной деятельности организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В ДОУ имеются:

необходимые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами по всем образовательным областям.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Название книги
1	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
2	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 5 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008. – 288 с.

3	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 128с.
4	Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.
5	Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с.
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.
8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред.Н.Е.Вераксы. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / автор составитель Н.В.Лободина. -Волгоград: Учитель 2017 – 382 с
9	Н.С. Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа.М.: Скрипторий 2003.-2013.-448 с.
10	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 240 с.
11	Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 160 с.: ил. - (Театр и дети).
12	Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет - ТЦ Сфера 2016 – 80с

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Название книги
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144 с.
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2004. - 112 с.
2	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
3	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
4	О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением.Старшаягруппа-М.Мозаика-синтез,2015-80 с.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
6	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 192с.
7	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-

	информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.
8	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
9	Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Математические ступеньки)
10	Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-методич. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М., 2017. – 80 с. (Математические ступеньки)
11	Колесникова Е.В . Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.:Сфера, 2018. – 96 с.
12	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.
13	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В.Дыбиной.- 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192 с. (Ребенок в мире поиска).
14	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
15	Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-ое изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
16	Нищева Н. В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»-СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013
17	О.А. Соломенникова« Ознакомление с при родой в детском саду» Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112 с.
18	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Изд. Мозайка-Синтез -2015 г.-80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Название книги
1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
3	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. -М.:Центр педагогического образования,2016.-176 с.
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.
5	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь).
6	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).
7	Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова – М.: Мозайка-Синтез, 2015.-144с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Название книги
1	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», «Музыкальная палитра», СПб, 2012
2	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Изд. Владос 2003 г.-160 с.
3	Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 80с.
4	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 152 с.: ил.
5	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с
6	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 56 с., цв. вкл.
7	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88 с.: цв. вкл.
8	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.: цв. вкл.
9	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.
10	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.
11	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв.вкл.
12	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.: цв. вкл.
16	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.Мозаика-Синтез,2015-128 с.цв.вкл.
17	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.: цв. вкл.
18	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост.
19	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред.Н.Е.Вераксы. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / автор составитель Н.В.Лободина. -Волгоград: Учитель 2017 – 382 с
20	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» -М: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
21	Л.В.Куцакова« Конструирование из строительного материала. Старшая группа.» М.:-Мозайка –Синтез 2014-64 с.
22	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64 с.

23	Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. Пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
24	М.И. Родина и А.И.Буренина Каплунова И, НовоскольцеваИ.Программа «Ладушки» «Музыкальная палитра»
25	Н.С. Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа.М.: Скрипторий 2003.-2013.-448 с.
26	Ремезова Л.А. Учимся конструировать: пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
27	С.Мерзлякова, 2008 «Театрализованные игры», «Музыкальная палитра», СПб, 2011
28	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Изд. Мозайка Синтез 2016 г.-128 с.
29	Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Название книги
1	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
2	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Владос, 2001.
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 112 с.
5	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
6	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. - 96 с.

В ГБДОУ № 63 имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические. Используются обновляемые образовательные ресурсы, техническое, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ГБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ГБДОУ		
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Музыкальный центр Переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Изолятор Процедурный кабинет
Кабинет Учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Зеркало Пособия и дидактические игры Литература, набор картинок, альбомы Настольно-печатные игры
Кабинет Педагога-психолога	Коррекционно-развивающая деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями и воспитателями.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Зеркало Стол-песочница Пособия и дидактические игры Литература, набор картинок, альбомы

		Настольно-печатные игры
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Визитка ДОУ
Участки	Самостоятельная двигательная деятельность Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Трудовая деятельность	Физкультурная площадка, цветники Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия и праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок уединения»	Адаптация ребенка к детскому саду, расширение эмоционального опыта ребенка, релаксация, ощущение спокойствия, безопасности.	Ширма, уютный уголок Кресло Книги, игрушки на тактильные ощущения, сенсорику
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы □ Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Материал по астрономии (ст, подг) Материалы для проведения элементарных опытов

		Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности Макеты перекрёстков, районов города Дорожные знаки Литература о ПДД и пожарной безопасности
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика СПб Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (ст.возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наличие цветной бумаги и картона Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.5. Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие культурно-досуговой деятельности, т.е. традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду, - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ГБДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «8 марта»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание</p>

	<p>заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p>
--	--

**Модель организации непрерывной образовательной деятельности
(взрослый «партнер-сотрудник»)**

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении к ОП ДО.

Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Непрерывная образовательная деятельность с педагогом психологом (старший дошкольный возраст)	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непрерывная образовательная деятельность с педагогом. Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин	Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работа Речевые досуги

	Отгадывание загадок Заучивание стихов	
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе в теплое время года) Прогулка в двигательной активности	Бодрящая гимнастика после сна (обширное умывание, профилактика плоскостопия, осанки) Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне,) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ
на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама,	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама,

	папа, я – спортивная семья!»	диагностика интеллектуальных способностей детей	папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь	Праздники «Осени» «День матери»	Праздники «Осени» День матери	Праздники «Осени» «День матери» Помощь в изготовлении
Декабрь	Праздник «День рождения» Праздник Новогодней елки	Праздник «День рождения» Педсовет № 2 Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Педсовет 3 Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

		Дню победы Родительские собрания в группах Организация мероприятий, посвященных Дню рождения Санкт-Петербурга	
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август	Досуг Прощание с летом	Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Типовой режим на тёплый/холодный период

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность в соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

РЕЖИМ ДНЯ
 второй группы раннего возраста (2-3года)
 с 12-часовым пребыванием ГБДОУ №63
 на холодный период

Режимные моменты	<i>группа раннего возраста от 1,6-до 3 лет</i>		
		<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:05	8:30	8:35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:20	8:45	9:05
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Второй завтрак	0:05	9:45	9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	9:50 10:20	10:00 11:20
Возвращение с прогулки, игры.	0:10	11:20	11:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11:30	12:00
Подготовка ко сну, чтение перед ом дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно- доровительные процедуры)	3:00	12:00	15:00
	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога. и детей., досуги.	0:30	16:00	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:05	16:30	16:35
Подготовка к прогулке , прогулка	0:20	16:40	17:00
	1:30	17:00	18:30

Возвращение с прогулки, вободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00
--	------	-------	-------

РЕЖИМ ДНЯ
младшей группы (3-4года)
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ № 63

Режимные моменты	<i>Младшая группа</i>		
	<i>Длит</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
	.		
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:15	9:00	9:15
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:15	9:50	10.05
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	10:10 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры.	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	3:00	12:30	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога. и детей., досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке ,	0:20	16:40	17.00

прогулка	1:30	17.00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

РЕЖИМ ДНЯ
средней группы (4-5 лет)
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ № 63

Режимные моменты	<i>Средняя</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство.	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:40	9:00	9:50
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	9:50	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке , прогулка	0:10 1:30	10:20 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога и детей., досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке , прогулка	0:20 1:30	16:40 17.00	17:00 18.30

Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00
---	------	-------	-------

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы (5-6 лет)
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ № 63

Режимные моменты	<i>Старшая</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окон.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:50	9:00	10:00
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	10:00	10:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	0:15	10:30	10:45
	1:30	10:45	12:15
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:15	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:25	16:00	16:25
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:25	16:25	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы (6-7лет)
с 12-часовым пребыванием ГБДОУ № 6

Режимные моменты	<i>Подготовительная</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак „дежурство“.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми Свободные игры, организуемые детьми.	0:60	9:00	10:10
Второй завтрак	0:05	10:10	10:15
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми.	0:30	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:10	10:50	11:00
	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:30	16:00	16:30
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:20	16:30	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке „прогулка“	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18.30	19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
8. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной (COVID-19) инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»
12. Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2019.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2018.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 116 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.Краткая презентация программы

ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб расположен по адресу:

СПб, Ленинский проспект дом 95 корпус 3 литер А.

Возрастные категории воспитанников ГБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 Красносельского района Санкт-Петербурга рассчитана на разные возрастные группы детей от 2 лет до 7 (8) лет:

- группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8))

Реализуемые программы

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы и специфики условий осуществления образовательного процесса (региональных, климатических, этнокультурных). Приоритетом Программы является: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на:

- Развитие личности ребенка
- Нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей
- Дальнейшее образование
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей
- Поддержку детской инициативы

1.1. Программа дополнена следующими парциальными программами:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной

Программа предлагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в среднем и старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за своё поведение, направлена на формирование успешной адаптации ребенка к жизни в социуме, воспитание трудолюбия и любви к природе.

Её цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Коррекционно-развивающая работа

В ГБДОУ работает учитель-логопед и педагог-психолог с детьми с 5-7 лет, имеющие заключение ТМПК и по запросу законных представителей детей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей: способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности ГБДОУ.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети»

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Образование родителей.

Совместная деятельность.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов, поэтому совместная деятельность воспитывающих взрослых в ГБДОУ предусматривает использование как традиционных, так и инновационных форм.

Во взаимодействии с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений на основе совместной деятельности.