

Возрастные и психологические особенности детей 3 - 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого **возраста** характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок **способен** к эмоциональной отзывчивости и - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

К трем годам ребенок повзрослел еще в одном отношении. У него начала появляться **способность** оценивать свои результаты. Приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «*мотором*», который вызывает интерес к разным практическим средствам и **способам** действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый **способ** и наслаждаясь своим умением.

Поскольку в младшем дошкольном **возрасте** поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные **способы поведения**. 3–4-х летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («*можно*», «*нужно*», «*нельзя*», могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («*Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется*»). Характерно, что дети этого **возраста** не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду

признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т. д.). В этом **возрасте** дети дифференцируют других людей по полу, **возрасту**; распознают **детей**, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (*быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.*). 3-4 года – также благоприятный **возраст** для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (*скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости*).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом **возрасте** у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы **основные сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (*красный, желтый, зеленый, синий*). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш **способен**, верно, выбрать формы предметов (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «*больше*», «*меньше*», и из двух предметов (*палочек, кубиков, мячей и т. п.*) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «*самый большой*» или «*самый маленький*» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего **возраста** не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. **На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления**. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (*предлогами и наречиями*). В этом **возрасте** ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, **психологическими**

особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п., с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (*в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь*); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п., о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник, праздниках (новый год, день своего рождения, свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (*холодно, тепло, дует ветер, идет дождь*). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 – 15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5 – 7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух – трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. **Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой:** палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном **возрасте** ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают **способами** игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет **способен** подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе **детей**, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (*к 4 годам*) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более

общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («*Ты не умеешь играть*»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.

Начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом **возрасте** возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «*читать*» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (у увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но **способны** при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность **детей** носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «*синтезе искусств*» при организации «*практической деятельности*» (*проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.*).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (*громко - тихо, высоко - низко и пр.*). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (*пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям*).

Три года — это **возраст**, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «*слияния*» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «*отдельность*». Основные потребности в этом **возрасте** — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом **возрасте у ребенка** :

- Происходит формирование «*против-воли*», что выражается в желании делать все по - своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом к обретению самостоятельности.

- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и **детей на его поступки**.

- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом **возрасте** ребенку достаточно поиграть 10 — 15 минут, потом ему хочется переключиться на что - то другое.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

• Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой **особенный личностный смысл**.

Математика

Ребенок в **возрасте** от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один -много, большой -маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок может знать основные цвета (*красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный*)
4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).
5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме; сравнивать количество предметов.
6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Логическое мышление

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в **возрасте** от 3 до 4 лет может уметь:

1. Складывать разрезанную картинку из 2 - 4 частей.
2. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
4. Находить сходства и различия между предметами.
5. Запоминать 2-3 картинки.
6. Запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза
8. Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Находить парные предметы. Из группы предметов выбирать нужный.
11. Обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие речи

Ребенок в **возрасте** от 3 до 4 лет может уметь:

1. Не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (*из 5-6 слов*).
3. Разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т. д.
4. Называть по одному признаку каждого предмета.
5. Знать названия основных действий людей и животных (*лежит, сидит, бежит и т. д.*)
6. Повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Знать свое имя и фамилию.
8. Управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

Окружающий мир

Ребенок в **возрасте** от 3 до 4 лет может уметь

1. Знать названия и уметь показывать домашних (*корова, коза, лошадь, кошка, собака и т. д.*) и диких (*волк, заяц, лиса и т. д.*) животных.
2. Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона, 3-4 рыб (*кит, сом, акула*)) и 3-4 насекомых (*кузнечик, бабочка, пчела*)
3. Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (*береза, дуб, яблоня*) и 3-4 цветов (*ромашка, тюльпан, роза*).
4. Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
7. Называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода

Ребенок в **возрасте** от 3 до 4 лет может уметь:

1. Самостоятельно одевать вещи (*без застёжек*).
2. Разрезать ножницами бумагу.
3. Пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т. д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Обводить и раскрашивать картинки.
5. Знать основные правила гигиены.