

Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих детский сад.

**Группа №12 «Веселый муравейник»
сентябрь**

Образовательные области	1 неделя Здравствуй, детский сад! Мониторинг	2 неделя Здравствуй, детский сад! Мониторинг	3 неделя Золотая осень. Изменения в природе.	4 неделя Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания о школе, дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.	С/р.и :«Водители», «Помощники на улице», «Катаемся по городу» Беседа; Если ты потерялся. Игры во дворе. Н/п игры: Опасно – безопасно.	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	с/р игра «Магазин: Овощи, фрукты»; Кафе «Погребок» д/и «Вершки-корешки», «Сырое или вареное?» , «Съдобное – не съдобное»
Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Дать представления о школе школьных принадлежностей. формировать представления о сотрудниках д/с, трудовых процессов каждого из них	Рассматривание иллюстративного материала, Энциклопедии «Жизнь города» Беседы; «Ознакомление с устройством дороги» «Как правильно переходить улицу» Игры - лабиринты на ориентировку Конструк.деят.»	Поисково/исслед.деят.: Что нужно дереву (Исследования строения дерева). Почему желтеют листья. Для чего растению семена. Нет трудов - нет плодов. М/констр.д. Оригами листья, овощи, фрукты	Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.
Речевое развитие	Составление рассказа из личного опыта «Как мой брат собирался в школу». Беседа «Что такое	Беседа «Для чего надо знать ПДД» Рассматривание серии картин «Что	Сочинение сказок, загадок по теме Составление описательных рассказов	Ситуативный разговор; Что такое овощи, фрукты их польза.Сочинение сказок, загадок по теме.

	дет/сад». Психогимнастика «Встреча с другом» Чтение худ.лит.: О.Высотской «Детский сад» Л.Воронкова «Подружки идут в школу» Отгадывание загадок на тему «Школа»	мы видели на улице» Сл./и; Узнай по описанию. Говорящие знаки. Речетворчество; придумывание рассказов, сказок по правилам ПДД. Чтение х./л. Михалков «Дядя Степа» Кривич «Школа пешехода» Я.Пимушев «Азбука города»	Рассматривание картин Левитан «Золотая осень», Стихи об осени Пушкина	Составление описательных рассказов. Разучивание стихов Токмакова «Яблонька» Натюрморт с фруктами. Пословицы и поговорки, загадки по теме. Чтение худ.лит.; М.Садовский «Осень» Тувим «Овощи», Трутнева «Урожай», Носов «Огурцы», Сутеева «Мешок яблок»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: как я провел лето Н/и. «Русский сувенир» Муз.деят.; Слушание Чайковский «Плаксы» М/и; Прощайте голуби. Худ /конструирование «Астры» Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей	Изо; Транспорт, дорожные знаки. н/п и. «Собери букет» Муз. деят.; Песенка светофора. (Дударенко, Мокрягин). Инсценировка «Бездельник светофор» Выставка детских рисунков «Улица города»: «Транспорт на улицах города»	Изо.; составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.констр.: Поделки из бросового и природного материала.	«Рисование овощей и фруктов». Рассматривание репродукций картин русских художников. Трафареты, раскраски по теме. Аппликация: «Овощи в корзинке» ИЗО: «Фрукты в вазе»
Физическое развитие:	П/и; «Ловишки парами» «Найди свой цвет» «Мяч об стенку» Общение: Учимся правильно питаться.	Формирование навыков самообслуживания. Умения выполнять правила игры	Расширять представления детей об индивидуальных средствах защиты от инфекции (пользование носовым платком, маской)	Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.

октябрь

Образовательные области	1 неделя Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.	2 неделя «Хлеб всему голова» (труд людей осенью)	3 неделя Листопад. Деревья-кустарники	4 неделя Перелетные птицы
Социально-Коммуникативное развитие	Вспомнить с детьми грибы и ягоды. Задачи воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания.	Отношение детей к природе, к деревьям. Представление о жизни этих растений, о необходимости их охраны, особенностям их ухода за ними. Изменения в поведении, знаниях, отношениях детей к окружающему миру.	Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». <u>Беседы:</u> "Что мы знаем о птицах?", «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Зачем птицы перелетают в теплые края?».
Познавательное развитие	Цели. <u>Образовательные:</u> 1. Познакомить с разнообразием грибов, ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. 2. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, ягод – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. 3. Рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно	Занятия «Труд людей осенью» Эксперимент «Прорасти зернышко» «Выращивание плесени» «Конспект занятия по формированию целостной картины мира: «Хлеб – всему голова»	Фэмп: «Задания от Лесовика» Д/игры: «Буратино беседует с детьми о деревьях». «Детки на ветке» «Сложи дерево». «Кто с деревом дружит?» Лабиринт. «Чей листок». «Четвертый лишний».	<u>НОД: «Птицы на юг улетают»</u> Рассматривание иллюстраций по теме. <u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Что едят птицы». <u>Н/и</u> «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Зимующие птицы».

	собирать их.			
Речевое развитие	Речевое развитие. <u>Чтение:</u> - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; - З. Александрова «В грибном царстве»; Шорыгина «Голубая ягода», «В лес за земляникой», «Клубника румянится», «Подосиновик»; - В. Даль «Война грибов с ягодами»	Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек).	Развитие речи «Загадки Лесовика»: составление предложений о лесе, составление рассказов о лесе, знакомство с растениями и обитателями леса. Словарная работа: Лесничество, лесничий, лесовод.	<u>Чтение художественной литературы.</u> В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше». Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», пальчиковая гимнастика «Птицы».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Лесная полянка». Аппликация: «Грибы в корзине». Рассматривание картины «В лес за грибами и ягодами»	Аппликация «Каравай», ИЗО «Чудесный колосок», лепка: «Вкусные булочки»	Рисование «Елки большие и маленькие» «Люблю березку русскую...» Аппликация «Чудесная птица» из листьев деревьев.	Изо: Воробей Аппликация: «Гуси-лебеди» Конструирование – оригами «Птичка» Лепка: Птичка.
Физическое развитие:	<u>Спортивная игра:</u> - «Путешествие в лес» <u>Малоподвижная игра:</u> - «Найди и промолчи» <u>Подвижные игры:</u> - «Охотники и грибы»	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть». «Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»	П/Игры: «Хоровод деревьев» «Я - дерево – мама» на каждый шаг назови 5 деревьев.	П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом)

Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих детский сад.

**группа №12 «Веселый
муравейник» ноябрь**

Образовательные области	1 неделя <i>Моя родина Россия</i>	2 неделя <i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>	3 неделя <i>Мой дом. (мебель, электроприборы и пр.)</i>	4 неделя <i>Неделя здоровья</i>
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину. рассказать о Дне народного единства. Игра «Что? Где? Когда?». (ответы полные, учимся не перебивать собеседника, слушать ответы других людей). Вспоминаем историю страны, отношение людей к своей Родине.	Через игры «Ярмарка», «Эти мудрые русские сказки» (вопрос/ответ «Какой герой?» «Чему учит сказка?» ...) предлагаем учить быть внимательным к другим, к их труду, сформировать мнение о добре и зле. Учить детей оценивать людей по их заслугам, человеческим качествам.	Предлагаем воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью и пр. Игра «Найди отличия», «Что пропало», «Я ходил в гости и увидел там...», «Из чего сделано» и пр. Игра «Топни/хлопни».	Рекомендуется развивать интерес к своему здоровью. Беседы: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги?» «Как вести себя у врача?», «Витамины» Рассмотрение рисунка «Человек», Сюжетно-ролевые игры «Больница», «У офтальмолога» (другие узкие специалисты). Составление правил для сохранения здоровья, в том числе слуха и зрения. Сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов питания».
Познавательное развитие	Предлагаем продолжить знакомство детей с названиями своей страны,	Рекомендуется познакомить детей с древними профессиями,	Используя фото, иллюстрации, видео предлагаем	Предлагаем проводить беседы с использованием иллюстраций:

	города, столицы, улицы. Изучаем флаг, герб, гимн. Беседа «Моя улица, мой двор. Рекомендуем просматривать фотографии, видео и иллюстрации с описанием. Знакомимся с национальной кухней, видом и материалами одежды наших предков.	ремеслами материалами, различными национальностями людей России. (иллюстрации, фотографии, видео) Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Познавательная исследовательская деятельность: «В гости к русским мастерам». «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» «Мозаика» «Составь узор» - развитие мелкой моторики.	систематизировать знания детей о бытовой технике, мебели, домах. Формируем представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Игра «Один-много» Д/и: «Из чего сделано, называем части, как использовать (мебель, электроприборы)», д/и: «Что сначала, что потом»,	«Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Чем человек отличается от животного?», «Что могут уши?», «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня спортсменов. Игра «Топни/хлопни» (полезные и вредные продукты, привычки...), «Найди отличия», «Четвертый лишний».
Речевое развитие	Рекомендуем осваивать с ребенком навык составления рассказов (Отличия прошлого и настоящего, быт предков и пр.). Составление и отгадывание загадок про предметы быта и одежду. Беседа «Моя страна –	Предлагаем закреплять у детей знания русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Продолжать формировать у детей интерес к русскому народному творчеству, способствовать развитию	Рекомендуется чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Д/и: «Один-много» (образовывать множественное число существительных). Р/и: «Какая, какой, какие?» (активизация словаря прилагательных). Д/и:	Беседы на темы «Если хочешь быть здоров-закаляйся. Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим-соблюдаем свой режим» «О роли питания для здоровья». Спорт- то сила и здоровье. Сохрани свое здоровье сам

	Россия» Заучивание стихов, поговорок о Родине. Загадки и пословицы. Описание картинки, составление рассказа по сюжетным картинкам, ответы на вопросы по тексту.	способности чувствовать юмор народных песен, потешек, прибауток. Викторина «Народный фольклор», Чтение русских-народных сказок. Составление рассказа по схеме (картинке), «Придумай сказку»	«Назови ласково» (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом) Д/и: «Составь предложение по двум опорным словам» (Закрепить умения детей составлять предложение по двум опорным словам). Д/и: «Составь описательный рассказ по плану» (развитие связной речи, активизация словаря)	Рассказы детей «Мой любимый вид спорта», Словесная игра «Мое настроение» Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о здоровье Ситуативный разговор «Общее представление о человеке. Творческие рассказы: что было, если бы...
Художественно-эстетическое развитие	Рекомендуется нарисовать Кремль (Спасскую башню Кремля). Предлагается сделать коллаж «Терем». Слушание гимна, народных песен, песен про Россию. Конструирование по схеме крепости с центральным зданием, оградой...	Хороводная игра: «Шла коза по лесу». Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Д/и «Узнай узор» - закрепление элементов росписи дымковской, городецкой, хохломы. Рисование посуды с росписью («Гжель») Лепка посуды прошлого «Гончарные мастерские». Конструирование оригами «Игрушка из бумаги» (Журавль).	Аппликация: «Детская комната» (учить детей складывать лист бумаги пополам в несколько раз; развивать творческое воображение, конструктивные способности, моторику рук). Рисование «Мой дом». Конструирование «Мебель для любимой игрушки» (Развитие творческих, конструктивных способностей, умений договариваться).	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, создавать сюжетные композиции Рисование «Мы со спортом крепко дружим» Лепка полезных продуктов «Витамины на столе» («Витаминный салат»). Прослушивание и исполнение песен о спорте (зарядка с текстом в песне).

			Сюжетно -ролевая игра, «Семья» (обыгрывание поделок)	
Физическое развитие:	Рекомендуется развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Продолжить формировать у ребенка гигиенические навыки. Игры «Повтори за мной», «Гори, гори ясно», «По болоту Петр шел» Беседа: «Почему здоровье надо беречь смолоду».	Предлагаем развивать интерес к народным подвижным играм, учить детей проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности своего организма, играть в подвижные игры, такие как Салки – догонялки, Пятнашки, Ручеек	Развивать двигательную активность, внимание, наблюдательность, четкость, умение выполнять движения по сигналу. Игры: «Тише едешь, дальше будешь».: «Заморожу», «Найди свое место», «Найди предмет».	Спорт. Упражнения «В здоровом теле- здоровый дух» п/и «Кто лучше прыгнет? Кто дальше?», «Попади в цель». Беседа «Физкультура и здоровье». Игра «Уроки Айболита».

. Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих детский сад.

**группа №12 «Веселый
муравейник» декабрь**

Образовательные области	1 и II неделя Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения	3 неделя Жизнь животных и птиц зимой	4 неделя Новый год
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего. Воспитывать любовь и уважение к природе. Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе. Рекомендуется рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления», провести беседу «Безопасность зимой», прочесть стихи про зиму, уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Игра «Что? Где? Когда?». (ответы полные, учимся не перебивать собеседника, слушать ответы других людей).	Рекомендуем воспитывать любовь и уважение к животному миру. Закреплять знания детей о изменениях в поведении и облики обитателей леса. Прививать бережное отношение к птицам зимой. Предлагаем проведение беседы: «Изменения в лесу с приходом зимы» С/р и. «Птичий двор», «В лесу» Театрализация «Где обедал воробей» (С.Маршак) Рекомендуем совместное изготовление кормушек для птиц. Игра: «Топни/хлопни» (Перелетные -зимующие птицы) Разрезные картинки, пазлы (Животные/птицы) Домино, Игра «В чем отличие», «Что лишнее»	Предлагаем формировать у детей умение организовывать игровое пространство, находить компромиссы в распределении ролей. Вызвать у ребенка стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рекомендуем провести беседы: «Безопасность в новый год», «Новый год в других странах», «Традиции». С/р.и.; «В магазин за подарками». Рекомендуем обсудить новогодние символы. Ручной труд: вырезание снежинок. Д/и. «Да – нет» (что растет на елке). Рассматривание иллюстраций, складывание разрезных картинок.
Познавательное развитие	Предлагаем обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, заморозы, заморозки, метель...)	Рекомендуется формировать понятия о зимующих птицах и животных, формировать представления об изменениях в природе в начале зимы	Предлагаем закреплять у детей умение понимать и принимать инструкцию, упражнять в определении последующего и

	закрепить и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой). Знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде). Рекомендуем продолжить учить детей связно и последовательно составлять рассказ о зимних играх. (по иллюстрациям, по наводящим вопросам). Развивать у детей логическое мышление и память. Развивать чувство гордости при прослушивании песни И.О.Дунаевского: «Наблюдение за снегопадом». Рекомендуем обучать детей правилам безопасного поведения на улице в зимний период. Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?». Советуем провести эксперименты по таянию снега и замораживанию воды, обсудить результаты.	(ночь становится длиннее, а день убывает. Предлагаем проводить беседы: «Что ты знаешь о ...» «Как живут наши друзья зимой» «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» «Защитные свойства снега» Игры – эксперименты: «В воде купался - сух остался» (материалы, которые не впитывают воду) «Мокрая курица» (рассматривание перьев) Сравнение воробья и вороны (картинки) Д.и. «Четвертый лишний».	предыдущего числа к названному. Рекомендуем знакомить с традициями встречи нового года на Руси через иллюстрации, сказки. Рекомендуем игровое упражнение: «Сколько снежинок» (прямой, обратный, порядковый счет) Предлагаем игру «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с картой). Используя фото, иллюстрации, видео предлагаем систематизировать знания детей о истории праздника в разных странах.
Речевое развитие	Рекомендуем осваивать с ребенком навык составления рассказов, пересказов (по сюжетным картинкам, по наводящим вопросам). Составление и отгадывание загадок про сезонные изменения. Способствовать формированию	Предлагаем упражнять детей в подборе притяжательных прилагательных. Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.	Рекомендуем совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. развивать память, слуховое и зрительное внимание; учить детей согласовывать имена

	эмоционального отношения к литературным произведениям о природе России. Рекомендуем прочесть детям: Н. Носов «На горке»; р/н сказку «Мороз Иванович» Д/И «Угадай, чего не стало»; И. Бунин «Первый снег»; В. Бианки «Месяц белых троп» (ответы на вопросы по тексту). Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Д/и «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный...Зима-зимний...и др.)	Учить составлять рассказ, включая антонимы. Предлагаем чтение с последующими ответами на вопросы и обсуждениями: В. Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки». И. Поленов «Синичкины кладовки» А. Яшин «Покормите птиц зимой». Предлагаем создание книги «За что я люблю зиму» (с описательными рассказами и рисунками детей.) Викторина «Зимой в лесу» (вопрос/ответ) Чтение стихов, загадок	существительные с именами прилагательными. Предлагаем составление творческого рассказа «Приключение деда мороза в новогоднюю ночь». Рекомендуем игру с хлопками «Делим слова на слоги». Какая елочка (подбор определений). Чтение; С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», Чуковский «Елка», Т.Кудрявина «Как баба-яга стала снегурочкой?», С Погореловский «Снежная сказка»
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем продолжить воспитывать эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Рекомендуется нарисовать «Зимний пейзаж» «Снежинка» (снежинку рисуем восковым мелком, далее закрашиваем фон акварельной краской. Рекомендуем прослушать «Зимнее утро» П.И.Чайковского Аппликация «Снеговик» из ватных	Рекомендуем развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему. Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной и квадратной формы в разных направлениях. Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами. Предлагается рассматривание зимних пейзажей; произведений живописи Шишкина, Грабаря; рисование «Белая береза под моим окном, волшебные снежинки».. Лепка «Снегирь» Конструирование из бросового	Предлагаем закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Рисование: «Новогодний праздник» Лепка: «Веселый хоровод» Создание открытки на тему новый год. Слушание: Чайковский «Щелкунчик», Александровна «Новогодняя полька»

	дисков. Лепка «Еловая веточка», оригами «Елочка». Предлагаем вместе с ребенком сделать елочную новогоднюю игрушку.	материала. Прослушивание «Голоса зверей», «Голоса птиц» Слушание песни Витлина «Воробей»; Аппликация «Лиса» из геометрических фигур	
Физическое развитие:	Рекомендуется совершенствовать двигательные умения и навыки детей, учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. Развивать ориентировку в пространстве. Игра «Перебрось снежок», ходьба по массажным дорожкам. Игра «Повтори за мной».	Предлагается продолжить развивать меткость, ловкость, внимание, учить соревновательным типам игр ПИ «Волк и зайцы», «Хитрая Лиса» Ситуативный разговор «Можно ли трогать животных, птиц?»; «Опасности зимнего леса» ПИ «Птичьи салки» на скорость, меткость, ловкость.	Рекомендуем учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Подвижные игры в догонялки, бег на скорость, дыхательные упражнения, упражнения на глаз.