

Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, *часто болеющих и длительно отсутствующих* в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления во второй группе раннего возраста № 2



В деле воспитания детей ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника.

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Мы, педагоги, работающие с детьми раннего возраста в ДОУ № 63, предлагаем Вам, наши уважаемые родители, нашу помощь в рамках сопровождения Ваших детей, которые не могут посещать ДОУ по уважительным причинам.

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на Сентябрь**

Основные задачи работы с детьми:

Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, детьми, воспитателем.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в д/с, на дорогах.

Воспитывать умение играть дружно, вместе, не ссориться, бережнее относиться к игрушкам.

Формировать умение включать (элементы) в сюжетно ролевые игры различные игрушки.

Образовательные области	1-2 неделя <i>«Детский сад»</i> 01.09-09.09.	3-4-5 неделя <i>Адаптация</i> 12.09-30.09.
Познавательное развитие	Рекомендуем поиграть с ребёнком «В какие игры можно играть вместе?», «Мальчики и девочки». Предлагаем провести с малышом ситуативный разговор «Как Мишке найти друга?». Рекомендуем понаблюдать за другими детьми на улице, на детской площадке. Предлагаем поиграть в Д/и: «Найди друзей», «Где мальчик, а где девочка?». Поиграть с малышом в пазлы «Составь зайчика».	
Физическое развитие	Предлагаем поиграть с ребёнком в следующие подвижные игры: «Карусели», «Пузырь», «Кто у нас хороший», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайцы и волк». Рекомендуем поиграть в пальчиковые игры «Топ, топ...», «Месим тесто», «Зайка беленький умывается». Познакомить ребёнка с пальчиковой гимнастикой: «Мише кашу я варю».	
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуем побеседовать с ребёнком на тему: «Будем вместе дружно!». Предлагаем провести с малышом ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». Понаблюдать за играми других детей дома, в гостях. Предлагаем беседу с детьми: «Наша Таня». Провести с ребёнком экскурсию по квартире: спальня, кухня и т. д; на улице: детская и спортивная площадка.	
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем дома с детьми послушать любимую музыку, по желанию. Рекомендуем с малышом почитать стихотворение «Зайка попляши». Предлагаем с ребёнком порисовать на тему: «Мой лучший друг», «К нам пришел Миша в гости». Рекомендуем заучить с ребёнком потешку «Наша Таня маленька».	

Речевое развитие	Предлагаем поиграть с детьми: «Здравствуйте, игрушки». Рекомендуем почитать В. Осеева «Почему?», сказку «Два медвежонка», Г.Бондуль «Подружка Маша», В.Кондратенко «Много у меня друзей». Провести дома с малышом сюрпризный момент «Мишка приехал на машине».
------------------------------------	---

Итоговые мероприятия:

Предлагаем с детьми подготовить и создать фотоальбома «Наша жизнь день за днем», «Моя любимая игрушка».

Рекомендуем провести дома с детьми физминутку «Кошкин дом».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на Октябрь**

Основные задачи работы с детьми:

Дать расширенные представления детям об осени. Познакомить с дарами осени: овощи, фрукты. Активизировать интерес к природным явлениям. Формировать положительное отношение к живой природе, знакомить с правилами поведения в лесу.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами. Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Развитие двигательной активности.

Образовательные области	1 неделя <i>«Осень. Изменения в природе»</i> 03.10-07.10.	2 неделя <i>«Осень. Кладовая природы: овощи»</i> 10.10-14.10.	3 неделя <i>Осень. Кладовая природы: фрукты»</i> 17.10-21.10.	4 -5 неделя <i>«Листопад»</i> 24.10-31.10.
Познавательное развитие	Предлагаем познакомить детей с элементарными представлениями об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Рекомендуем провести беседу на тему: «Что нам осень подарила?», «Листопад, листопад, засыпает улицу», «Вот какие овощи». Рассказать дома детям «Как вести себя в лесу». Предлагаем рассмотреть дома картинки с пейзажами осени, клумб на улице. Понаблюдать с малышами на улице: за листопадом, солнцем, деревьями, небом. Поиграть дома в д/и по сенсорике: «Грибы на поляне», «Разноцветные листочки», «В гости к бабушке Наташи».			

Физическое развитие	Рекомендуем провести беседы с детьми на темы: «Витамины осенью»- дать представления об овощах и фруктах для здоровья детей. Поиграть с ребёнком в п/и «Солнышко и дождик», «Мы веселые листочки». Провести сюжетно ролевую ситуацию (элементы) «Мишка промочил ноги», «Путешествие в осенний лес».
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуем понаблюдать за «Листопадом», как ознакомление с окружающим миром. Совместный труд с родителями и детей: сбор листьев на прогулке. Предлагаем понаблюдать за трудом дворника на улице. Рекомендуем провести осеннюю (тематическую) прогулку (в лес, парк) с куклой. Отметить изменения в живой природе. Предлагаем провести сюжетно ролевую игру с детьми «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу.
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем с детьми порисовать на тему: «Устроим листопад у ежика», «Дождик, дождик, кап-кап». Рекомендуем поклеить на тему: «Выложим осеннюю дорожку для ежика», «Дождик, дождик, кап-кап-кап.». Предлагаем послушать музыку на тему осени с детьми. Рекомендуем почитать с детьми
Речевое развитие	Предлагаем провести образовательную ситуацию «Листопад». Рекомендуем рассказать сказку «Репка». Провести с малышами игры: «Огород», «Собираем овощи», «Грибочки».

Итоговые мероприятия:

Рекомендуем совместно с детьми сделать выставку детского творчества «Осень, осень, в гости просим!», фотовыставку «Осенние деньки», «Собираем урожай».

Предлагаем провести развлечения: «В гостях у бабушки».

Предлагаем прослушать с малышами: «Времена года» П.И. Чайковский, голоса птиц, звуки леса; детские песни про осень.

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на НОЯБРЬ**

Основные задачи работы с детьми:

Формировать образ Я. Развивать представление о семье, учить называть членов семьи, их род деятельности. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать понятия «Хорошо» и «Плохо». Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить группировать их по принципу: мебель, посуда, электрические приборы, игрушки. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые стульчики; большая красная кастрюля— маленькая синяя кружка). Формировать умение называть свойства предметов.

Использование уменьшительно-ласкательных слов в речи. Обогащать и активизировать словарь детей существительными, связанных с понятиями: «улица», «дома», «мебель», «посуда».

Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Способствовать формированию навыков работы с кисточкой и красками.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Развитие координации движений. Побуждать в игре соотносить свои движения с текстом.

Образовательные области	1 неделя <i>«Что такое хорошо – что такое плохо»</i> 01.11-04.11.	2 неделя <i>«Мой дом (мебель)»</i> 07.11-11.11.	3 неделя <i>«Мой дом (посуда)»</i> 14.11-18.11.	4-5 неделя <i>«Неделя здоровья»</i> 21.11-30.11.
Познавательное развитие	Рассказ родителей «Что такое семья?», «Семейные традиции», «Для чего нужна семья». Чтение стихов, загадок. Пальчиковые игры. Рассматривание фото (семья), создание семейного альбома. Д\и лото - наблюдения за птицами, беседа о красоте природы. Д\и «Кто что ест?» «Расставим мебель в кукольном уголке». Д\и «Назови части тела». Дорожка «здоровья». Беседа - игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук, умывании. Рассматривание иллюстраций в детских книгах «Умывальные принадлежности». Беседа родителей с детьми «О здоровье и чистоте».			

Физическое развитие	П/и «У медведя во бору», «Каравай»- хороводная игра. «Через ручеек». Чтение Чуковского «Мойдодыр». П/и: «Друг за другом становись», «Сделай, как я», «Как тебя зовут»- игры с мячом. «Наши ножки ходят по дорожке», «Мишка в берлоге». Игровой массаж. Прогулка: п/и «Кот и мыши», «Вокруг домика иду», «Попади в цель». Ежедневная утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастикой и точечным самомассажем. Игровое упражнение «Мячик-попрыгунчик веселит детей».
Социально-коммуникативное развитие	«Что меня ждет в садике»- ситуативный разговор о дружбе. Кормление птиц. Беседа «О мамах и папах» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). Беседа «Как мы кушаем», «А что у куклы Маши в домике стоит», «Угадай какое настроение», «Наши эмоции», «Знакомство с частями лица куклы Маши». Д/ И: «Одень куклу на прогулку», «Кукла делает зарядку». <i>Поручения индивидуальные и совместные. «Как мы любим порядок в доме», «Полить комнатные растения». На прогулки собирать игрушки. Полив клумбы с цветам.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения, рассказов, сказок по теме: «Что такое хорошо – что такое плохо». Лепка «Угощение для гостей», «Колобок». Рисование «Платочек для мамы», «Украсим маме сарафан». Рисуем круг. «Какие мы – рисование доброты: улыбка», «Красивые флажки на ниточке». Театрализованная деятельность «Девочка чумазая». С. Маршак «Детки в клетке».
Речевое развитие	Беседа «Любимые праздники», «С кем я живу». Составление рассказа по картинкам с помощью родителей. Чтение потешек и прибауток. Знакомство с р.н.с. «Колобок». Звукоподражание (ы, р, ам), местоимение (он, она), служебные части (вот, где, да, нет). Слушание детских веселых песен из мультфильмов. Чтение произведения В. Суслон «Про Юру и физкультуру».

Итоговые мероприятия: совместное изготовление праздничной открытки к Дню Матери: «Мамочка любимая моя».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления
во второй группе раннего возраста №2
на ДЕКАБРЬ**

Основные задачи работы с детьми:

Дать представления о зиме, изменения в природе с наступлением зимы.

Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой.

Познакомить с повадками диких и домашних животных зимой. Как человек помогает перезимовать диким птицам, зверям.

Знакомить детей с доступными явлениями природы (снег, ветер, вьюга, мороз). Помогать детям замечать красоту природы. Учить узнавать в натуре и на картинках лесных животных и некоторых птиц.

Дать понятие: «Новый год», «Ёлка» (особенности данного дерева).

Образовательные области	1-2 неделя <i>«Здравствуй, зимушка, зима!»</i> Сезонные изменения» 01.12-09.12.	3 неделя <i>«Жизнь животных зимой»</i> 12.12-16.12.	4-5 неделя <i>«Новый год!»</i> 19.12-30.12.
Познавательное развитие	Предлагаем побеседовать на тему: «Зима белоснежная», покормить и понаблюдать на улице за птицами, за чудесными снежинками. Почитать дома: «В лесу родилась елочка», «Наш друг снеговик». «Сколько...сколько», «Животные которые живут с нами». Рекомендуем провести наблюдения и поиграть: «Ищем птичьи следы», «Снег», «Встреча с елкой». Позаниматься советуем дома по ФЭМП «Игра с предметами». Рекомендуем провести игры эксперименты: изготовление цветных льдинок, таяние снега в руке, замерзание воды на улице. Предлагаем дома познакомиться с картинками с изображением зимних пейзажей.		
Физическое развитие	Рекомендуем пальчиковые игры «Зима», «Елка», «Мы во двор пошли гулять», «Прогулки в зимнем лесу», «Елочка-красавица», «Шарики», «Шишки», «Бусы», «Хлопушки». Предлагаем бодрящие гимнастики после сна. Побеседовать на тему: «Как надо одеваться, чтобы не болеть». Продемонстрировать дома показ последовательности одевания: Д/и: «Оденем куклу на прогулку». «Белый зайка умывается». Провести П/и «Устроим снегопад», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет», «Обезьяны». Провести беседу о том, что после игры с животными нужно мыть руки.		

Социально-коммуникативное развитие	Предлагаем провести целевую прогулку по улице. Рекомендуем провести беседу «Что бы, не было беды». Поиграть в Д/и: «Что можно - нельзя», «Что для чего». Провести игру ситуацию: «Домашние звери – музыканты». Поговорить дома с детьми о том «Как нужно быть осторожным животными». Рекомендуем поиграть в Д/упр. «Покажи, как лесные птицы и звери передвигаются по земле (следы), С/р «Лесник». Предлагаем совместную деятельность взрослого с детьми: - уборка снега с участка; - приготовление корма для птиц; - сооружение снежной клумбы. Поговорить дома с ребёнком о том, как надо себя вести около елки «Осторожно возле Елочки», «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. «Елочка – красавица», «Украсим елочку».
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем нарисовать: «Снегири на ветках», «Звери в зимнем лесу». Рекомендуем дома устроить кукольный театр под музыку «Лесные звери хотят рассказать, как они зимуют». Прочитать детям стихотворение «Покормим птицу зимой», «Снегирь», «Мишка косолапый», Р.н.с. «Лиса и заяц», «А у нашего двора снеговик стоял с утра», рекомендуем заучить стихотворения Е.Ильина «Наша елка». Рекомендуем порисовать: «Снег, снег кружиться» по замыслу. Предлагаем полепить: «Снеговика», «Шарики для елочки», «Украсить елочку», «Бусы на елочку». Предлагаем послушать музыку и потанцевать. Рекомендуем порисовать: «Цыпленок», «Следы животных». Предлагаем почитать потешки: «Сидит, сидит зайка», «Любимые потешки», «Поем и танцуем», сказки: «Морозко», «Снегурочка», «Елка», «Снеговик». Рекомендуем порисовать: «Апельсины», «Падает, падает снег» - нетрадиционным способом. Предлагаем полепить: «Зажигаем огоньки», «Елочка - зеленая иголочка», «Угощение для зверей». Рекомендуем послушать музыку: «Что такое Новый год», «Кабы не было зимы», «Песенка о Елочке», «Маленькой Елочке холодно зимой», песенка Д.М. «Снежная песенка».
Речевое развитие	Предлагаем рассмотреть картину «Зимой на прогулке». Рекомендуем позаниматься ЗКР звуки «м», «м*», звук «о», «е». Советуем, рассмотреть иллюстрации к р.н.с. «Колобок». Понаблюдать за деревьями (березой) и кустарниками; за птицами, за снегом, за небом, за проезжей частью, за работой дворника, за животными, за солнцем, за изменениями в одежде людей. «Какие птицы зимуют у нас»- провести беседу с детьми о жизни лесных зверей зимой. Предлагаем разучить и четко рассказывать стихи про «Новый год».

Итоговые мероприятия:

Предлагаем совместную работу: «Ажурные снежинки за окном». Рекомендуем провести: урок вежливости - «Ехали, ехали в гости!». Советуем изготовить кормушки для птиц.

Предлагаем изготовить новогодний подарок: «Ёлочные игрушки» для ближайших родственников.

Провести дома Новогодний праздник: «Зимушка- зима!».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе раннего возраста №2
на Январь**

Основные задачи работы с детьми:

Предлагаем познакомить с зимними развлечениями видами спорта. Формировать у детей представления о безопасности поведения зимой на улице.

Советуем приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Рекомендуем создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей; обучать способам коммуникативной деятельности.

Советуем поощрять детей за употребление «волшебных слов».

Образовательные области	2 неделя <i>«Зима. Зимние забавы»</i> 09.01-13.01.	3 неделя <i>«Наши младшие друзья – домашние животные»</i> 16.01-20.01.	4 неделя <i>«Семья – это дом мой и семья!»</i> 23.01-31.01.
Познавательное развитие	Предлагаем познакомить детей с понятием «Зима – белоснежная», т.е. уточнить знания о зимних явлениях природы. Рекомендуем провести опытно-экспериментальную деятельность- наблюдения за снегом, принесенным с прогулки. Предлагаем сравнивать две неравные группы предметов (снеговик). Советуем рассказать детям о домашних животных зимой. Предлагаем конструирование на тему: «Кресло для дома». Провести беседу с ребёнком: «Кто я?», рекомендуем рассмотреть фотографии «Члены семьи». Провести сюжетно ролевую игру «Семья». Научить переносить в игру моменты из личной жизни.		
Речевое развитие	Предлагаем провести п/ и «Мы погреемся немножко» (научить согласовывать движения с речью). Рекомендуем рассмотреть иллюстраций о зимних видах спорта. Предлагаем вместе с детьми составить рассказ по картинке «Зимние забавы». Предлагаем провести д/и «Кому что нужно?», «Угадай по описанию» (члены семьи). Цель игры: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Предлагаем прочитать детям рассказ «Сестрино горе».		

Физическое развитие	Предлагаем поиграть в п/и «Заинька беленький», «Мы потопаем ногами», «Попади в цель», «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Птички невелички», игровое /упр. «Катание мяча друг другу». Провести пальчиковые игры. Научить правильно, дышать холодным воздухом и во время движения (дыхательная гимнастика). Провести беседу с детьми «Если хочешь быть здоровым!». Рекомендуем провести физкультминутку «Прогулка в лесу». Предлагаем ежедневно проводить комплексы утренней гимнастики. Формировать у детей К.Г.Н. Вспомнить о правилах поведения за столом (правильно держать ложку, кушать аккуратно, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола говорить, «Спасибо». Предлагаем элементы трудовой деятельности: уборка игрушек после прогулки. Предлагаем поиграть в п/и «Ловишки», «Вышли мышки как-то раз». Рекомендуем на прогулке - развитие движений у детей: хождение змейкой. Рекомендуем д /и «Угадай по описанию» (члены семьи). Цель: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Игры на улице с выносным материалом (мяч, лопатки, формочки).
Социально-коммуникативное развитие	Предлагаем д/и «Подбери пару» (варежки), сюжетно ролевую игру (элементы) «Заюшкина изба». Рекомендуем обыграть сказки на фланелеграфе: «Как нам весело зимой». Предлагаем провести игру «Времена года» (пособия). Советуем покормить птиц на прогулке. Провести д/и «Оденем кукол на зимнюю прогулку». Предлагаем на прогулке подсыпать с детьми снег к стволам деревьев, объяснить для чего это нужно делать. Рекомендуем провести беседу «Можно ли есть снег?», «Как играют дети зимой». Напомнить об осторожности хождения по улицам во время гололеда. Советуем провести строительство поделок из снега. Предлагаем вывесить кормушки для птиц и посыпание корма. Совместно с детьми организовать сбор опавших веток. Предлагаем напомнить «Как помочь диким животным, какие правила соблюдать». Советуем провести коммуникативные игры на прогулке: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Рекомендуем провести пальчиковую гимнастику «Дружная семейка», сюжетно-ролевую игру (элементы): «Дочки-матери», поиграть в д/и «Собери семью».
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем нарисовать палочками на снегу. Рекомендуем полепить на картоне «Снеговик». Советуем нарисовать «Зиму». Предлагаем прослушать песню «Маленькой елочке холодно зимой». Рекомендуем познакомить с р.н.с. «Снегурочка». Прочитать советуем стихотворение «Поет зима, аукает». Предлагаем познакомить детей с творчеством А.С. Пушкин, а именно о зимней природе. Предлагаем провести творческое задание: создание семейного альбома. Предлагаем нарисовать тарелочки и их украсить: «Украсим тарелочки для семьи». Провести беседу с детьми: «Дружная семейка», «Катя хотела нарисовать портрет своей семьи, а получились только кляксы».

Итоговые мероприятия:

Предлагаем совместно со взрослыми и детьми провести физкультурное развлечение на улице: «Пришла зима, снег и радость принесла».

Рекомендуем создать коллаж «Зимние забавы».

Советуем изготовить объемную аппликацию «Медведь в берлоге».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе № 2 раннего возраста
на ФЕВРАЛЬ**

Основные задачи работы с детьми:

Предлагаем познакомить детей раннего возраста с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный) и с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина).

Рекомендуем воспитывать: уважение к людям, работающими на транспорте; любовь к Родине, знакомить с военными профессиями;

Советуем в мальчиках воспитывать стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины.

Образовательные области	«Транспорт в городе» 01.02-03.02.	«Полезный транспорт» 06.02-10.02.	«Профессии пап» 13.02-17.02.	«Папин праздник» 20.02-28.02.
Познавательное развитие	Советуем провести следующие игры: подвижную «Автомобиль», дидактические «Едет, плавает, летает», «Поставь машину в гараж»- упражнять детей в различении предметов по величине; попускать кораблики в тазике, ванне. Рекомендуем в ходе игр закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая). Провести беседы с детьми о правилах поведения в общественном транспорте; «Мы поздравляем наших пап». Рекомендуем поиграть в конструирование «Построим ракету». Советуем детям рассказать о профессиях с использованием иллюстраций.			
Речевое развитие	Предлагаем разучить стихотворения «Мчаться бешено машины». Рекомендуем провести пальчиковую игру «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть», речевую игру «Угадай на чем поедem». Советуем побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рекомендуем провести беседу с детьми о моем любимом папе, дедушке. Предлагаем пропеть следующие песенки, потешки «Кораблик», «Храбрецы». Рекомендуем прочесть детям сказку «У страха глаза велики». Активизировать словарь у детей – каталка, качалка.			
Физическое развитие	Советуем с детьми разучить физкультминутку «Автобус», провести игру малой подвижности «Стоп машина». Рекомендуем провести подвижные игры: «Кто дальше бросит мяч», «Бегите к флажку», «Найди пакет», «Воробушки и автомобиль», под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Предлагаем провести ходьбу с детьми по оздоровительным дорожкам «Буду сильным, как папа».			

Социально-коммуникативное развитие	Предлагаем провести игру «Назови ласково – что есть у машины», дать обобщающее слово транспорт. Рекомендуем провести сюжетно ролевую игру (элементы): «Водитель и пассажиры», «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята». Советуем провести с детьми беседу: «Что за праздник 23 февраля?». Взрослым рекомендуем рассказать детям о народных праздниках. Предлагаем провести упражнение «Волшебный мешочек».
Художественно-эстетическое развитие	Советуем нарисовать «Дорога для машины», «Запасные колеса» -закрепить у детей умение рисовать предметы круглой формы. Предлагаем с детьми изготовить аппликацию - открытки для папы, бабушки, брату: «Кораблик», «Самолет».

Итоговые мероприятия:

Предлагаем подготовить совместную выставку семейного творчества: «Мой папа», «Папин праздник».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на МАРТ**

Основные задачи работы с детьми:

Предлагаем организовать игровую деятельность вокруг темы семьи, любви и уважения к маме и бабушке, способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений.

Рекомендуем познакомить с трудом повара.

Предлагаем расширять знания о весне, воспитывать бережное отношение к природе, формировать у детей элементарные представления о простейших связях в природе. Советуем повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Рекомендуем формировать умение вести диалог, включаться в рассказ взрослого, добавлять отдельные слова, различать и называть признаки сезонов.

Предлагаем совершенствовать навыки у детей работы с пластилином, красками, упражнять в закрашивании силуэтов карандашом. Привлекать детей к изготовлению подарков.

Советуем прививать любовь к физическим упражнениям, формированию КГН и потребности к ЗОЖ.

Образовательные области	<i>1 неделя «Весна. Мамин день» 01.03-03.03.</i>	<i>2 неделя «Профессии мам» 06.03-10.03.</i>	<i>3 неделя «Одежда» 13.03-17.03.</i>	<i>4-5 неделя «Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...» 20.03-31.03.</i>
Познавательное развитие	Советуем провести беседу на тему: «Ранняя весна». Рассмотреть с детьми: тематические картинки о ранней весне, комнатные растения, веточки деревьев с почками. Рекомендуем сравнить большое и маленькое растение. Предлагаем закрепить основные цвета, выделять их (красный, желтый, зеленый, синий). Поиграть в дидактические игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Какие игрушки вы видите?», «Назови профессию мамы», «Что с ним можно делать?» (на примере мяча), узнавать на карточках орудие труда.			
Физическое развитие	Рекомендуем поиграть в дидактические и подвижные игры: «Наши алые цветы», «Какие бывают листья весной», «Воробушки и автомобили», «Пройди по дорожке». Советуем разучить физминутку «Я умею одеваться».			

Социально-коммуникативное развитие	Советуем с детьми дома полить комнатные растения из леек. Формировать доброе и бережное отношение к мамам, бабушкам. Провести сюжетные игры (элементы): «Матрешки обедают», «В гости на машине приезжают матрешки с мячами». Предлагаем провести ситуативный разговор «Кто нас лечит?» <i>Цель:</i> познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. Рекомендуем поиграть в волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит?», в дидактическую игру: «В гостях у матрёшки». <i>Цель:</i> формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идёшь в гости. Советуем закрепить правила поведения за столом. Советуем провести сюжетно – ролевую игру: «Семья» (погладим кукле Кате одежду).
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем нарисовать «Разноцветные мячи», изготовить праздничные открытки для мам. Подготовить танец с платочками, выполнять движения под музыку. Советуем полепить на тему: «Пирожок для мамы». Познакомить ребёнка с новым материалом – соленым тестом. Рекомендуем вместе с детьми изготовить аппликацию на тему: «Красивая салфетка»
Речевое развитие	Рекомендуем научить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогу, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать по темам, способствовать усвоению знаний о правильном обращении с растениями. Советуем прочесть потешку «Села птичка на окошко». Предлагаем провести беседу и дидактическую игру «Что умеет делать мама?». Воспитывать, уважение к труду мам. Рекомендуем формировать слуховое восприятие художественного текста, воспитывать любовь к жанрам фольклора. Познакомить с игрушкой «Игрушка – птичка», с картинками: «Весна», «Грачи прилетели». Рекомендуем со взрослыми, рассматривание картин с весенними пейзажами. Предлагаем разучить стихи к празднику «8 Марта». Прочитать стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны», А. Барто «Сто одежек».

Итоговые мероприятия:

Предлагаем совместную творческую работу, выставку семейного творчества «Цветы для мамочки».

Советуем изготовить с ребёнком коллаж или фотовыставку «Моя мамочка и бабушки».

Рекомендуем нарисовать с ребёнком: «Звонит капель».

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на АПРЕЛЬ**

Основные задачи работы с детьми:

Рекомендуем дать ребёнку представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки; познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц.

Советуем развивать и активизировать словарь, научить отвечать на вопросы взрослого. Формировать умение у детей участвовать в рассматривании картин, макетов, слушании и составлении простых рассказов, инсценировке потешек. Предлагаем развивать умение ориентироваться в помещении квартиры, на улице. Рекомендуем привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) весной. Предлагаем провести беседу: «Что ты видел в зоопарке?». Рекомендуем развивать внимание и память, воспитывать желание слушать стихотворения.

Советуем упражнять детей в составлении композиции из готовых элементов; размазывать пластилин на картоне.

Рекомендуем уделять большое внимание развитию простейших представлений о здоровье, здоровом образе жизни. В доступной форме рассказывать о том, что важно для того, чтобы лучше расти (хорошо кушать, пить сок). Закреплять навыки гигиены, усвоенные ранее.

Образовательные области	1 неделя 03.04-07.04. (первая неделя – один день): Неделя здоровья	2 неделя 10.04-14.04. «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной...»	3 неделя «Зоопарк» 17.04-21.04.	4 неделя «Обувь» 24.04-28.04.
Познавательное развитие	Советуем провести беседы: о весне, изменениях в природе с приходом весны, о лесных зверях и птиц, об обуви людей весной. Предлагаем провести экспериментирование: свойства воды, температура предметов на солнце, в тени, наблюдение веточек с почками (тополь, береза). Познакомить с новыми животными, умение узнавать их на картинках. Предлагаем поиграть в дидактическую игру «Путешествие в зоопарк».			
Физическое развитие	Рекомендуем поиграть в подвижные игры: «Весна и зима», «Ручеек», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «День и ночь», «Птички и птенчики», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», «Воробышки и кот». Провести с детьми игры с мячом: «Передай мяч», игровые упражнения: «Деревья и ветер», «Ветерок и облака», «Прилетели птички». Советуем провести пальчиковые игры: «Что делать после дождя», «Радуются взрослые и дети», «Цветочки для мамочки», «Есть у каждого свой домик» и пальчиковую гимнастику: «Зоопарк».			

Социально-коммуникативное развитие	Предлагаем провести сюжетно ролевые игры (элементы) «Поплывем на лодке в гости», «Идем в магазин» за резиновыми сапожками, игры- забавы: «Кораблик», «С вертушками». С ребёнком разыграть театрализацию: «Заюшкина избушка». Советуем провести беседу на тему: «Усвоение основных правил поведения в присутствии животных». Дать ребёнку знания о том, как надо ухаживать за животными. Рекомендуем провести дидактическую игру: «Эти разные животные».
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем нарисовать: «Солнышко», «Сосульки», «Ручейки». По раскрашивать в раскрасках: «Зеленые листочки», «Серый зайчик». Советуем полепить: «Солнышко», «Сосулька», «Мостик через ручеек». Рекомендуем поводить с ребёнком хоровод «Греет солнышко теплее», послушать Музыку: «Веселые птицы», «Весною», «Солнышко». Почитать ребёнку художественную литературу: «Стихи о весне», «Угощение для мартышки».
Речевое развитие	Рекомендуем почитать потешки: «Солнышко- ведрышко», «Травка муравка», «Дождик, дождик». Советуем разучить заклички: «Приходи к нам весна». Прочитать: С. Маршака «Весенняя песенка», И. Токмаковой «Дождик», В. Лунина «Весна, придет». Детям почитать советуем сказки: «Два ручья», «Заюшкина избушка». Познакомить с загадками о лесных животных. Предлагаем рассмотреть сюжетные картинки о весне, лесных животных, о труде людей в саду, парках, огородах. Советуем понаблюдать за погодой, за солнышком, облаками, деревьями и птицами. Советуем научить детей отвечать на вопросы: - какие звуки издает животное: - опасно ли оно: - что оно делает (плавает, прыгает, летает): - называть части тела животного. Рекомендуем провести артикуляционную гимнастику: «Добрый тигренок», «Зоопарк».

Итоговые мероприятия:

Предлагаем детям на выбор выучить стихи о весне.

Рекомендуем подобрать дидактический материал по теме: «Весна. Весенняя одежда», «Лесные звери и птицы весной».

Советуем провести пальчиковую гимнастику: «Капелька»

Капает капелька вот так: Кап- кап - кап-кап!

Звонко капельки звенят: Кап- кап - кап-кап.

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников, часто болеющих и длительно отсутствующих в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
во второй группе раннего возраста № 2
на МАЙ**

Основные задачи работы с детьми:

Рекомендуем познакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к живой природе, развивать трудовые навыки.

Предлагаем формировать у детей раннего возраста элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улице), расширять знания о насекомых летом. Рекомендуем дать ребёнку представление о том, что без воды всё живое погибает. Всё живое любит чистую воду и загрязнять её нельзя.

Советуем формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу; способствовать воспитанию интонационной выразительности.

Предлагаем рисовать пальчиками или ватными палочками.

Рекомендуем, поддерживать игры, возникшие по инициативе детей. Советуем, упражнять детей бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.

Образовательные области	1 неделя «Цветы на лугу» 02.05-05.05.	2 неделя «Насекомые» 08.05-12.05.	4 -5 неделя «Скоро, лето» 15.05-31.05.
Познавательное развитие	Предлагаем с детьми рассмотреть цветы на улице. Советуем, научить узнавать и называть песок, камни, познакомить с основными их свойствами, развивать тактильную чувствительность. Рекомендуем расширять представление о природном материале (вода), не имеет вкуса, запаха, формы, цвета. Предлагаем провести дидактические игры: «Поиграем с водичкой», «Один – много».		
Физическое развитие	Советуем провести пальчиковую игру с ребёнком «Цветочек», подвижные игры: «Птичка», «Спрячь игрушку», «Удержи удочку», «Кораблики», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поливаем цветы». Рекомендуем провести дыхательную гимнастику «Пчёлка». Советуем с детьми провести спортивные развлечения: «В гости к Колобку», «Из обруча в обруч».		

Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуем провести беседу с детьми: «Весенние цветы на веточках», «Какие бывают цветы, листья - летом», Советуем, провести игру: «Печем куличики», «Угостим Мишку пирожками».
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем порисовать с детьми дома на темы: «Зеленая травка», «Следы насекомых», «Смешанные краски», на улице нарисовать по песку «Узоры на песке». Советуем полепить на тему: «Лесенка».
Речевое развитие	Рекомендуем активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих действия: смять, сжать. Советуем провести дидактические игры на темы: «Чудесный мешочек», «Угадай по голосу».

Итоговые мероприятия:

Советуем, поиграть с детьми «В гостях у бабушки Загадушки»

Рекомендуем, провести совместно с детьми викторину по теме: «Лето»

