

Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих  
ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления  
Группа №4 раннего возраста  
на сентябрь

**Основные задачи работы с детьми:**

Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года. года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Расширять представление о неживой природе осенью. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Научить детей различать овощи и фрукты по картинкам.

Расширяем словарный запас. Морковь, картошка, капуста, лук, яблоко, груша.

КГН: Учить детей под присмотром взрослых мыть руки, насухо вытирать руки, пользоваться личным полотенцем.

Формировать навык пользование индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком).

Во время еды учить правильно держать ложку, правильно сидеть за столом (формировать правильную осанку).

| <b>Образовательные области</b>             | <b>1-неделя:</b><br>03.10-07.10<br>«Осень. Изменения в природе»   | <b>2-неделя:</b><br>10.10-14.10<br>«Осень. Изменения в природе» | <b>3-неделя:</b><br>17.10-21.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» | <b>4-неделя:</b><br>24.10-28.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» | <b>5-неделя:</b><br>31.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Познавательное Развитие</b>             | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года. Е,Е Хомякова «Осень», «Жёлтый цвет»  |   |   |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрящая гимнастика: «Солнышко просыпается». Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку», «Самолёт», «Зайка серенький сидит», «Большие ноги» |   |   |   |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Побуждать узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты». Игровая д-ть: «Варим куклам суп», «Варим куклам компот». «Найди по описанию» «Волшебный мешочек»   |   |   |   |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).   |   |   |   |   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Расширять словарь: осень, листок, дождь. Потешки «Дождик...пуще», «Сидит белка на тележке...», «Огуречик, огуречик...»   |   |   |   |   |

## **Итоговые мероприятия:**

Знакомство детей с кисточками, как с художественным инструментом. Осваивать положение пальцев, удерживающих кисточку.

Изобразительная деятельность: И.А. Лыкова «Падают, падают, листья», «Кисточка танцует», «Листочки танцуют», «Пушистые тучки».

Д.Н.Колдина «Огурец», «Подсолнух».

Формируем умение отрывать кусочки пластилина и примазывать к фону.

Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать и выполнять простые танцевальные движения.



Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих  
ГБДОУ детский сад №63 пристра и оздоровления  
Группа №4 раннего возраста  
на октябрь

**Основные задачи работы с детьми:**

Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года. года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Расширять представление о неживой природе осенью. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Научить детей различать овощи и фрукты по картинкам.

Расширяем словарный запас. Морковь, картошка, капуста, лук, яблоко, груша.

КГН: Учить детей под присмотром взрослых мыть руки, насухо вытирать руки, пользоваться личным полотенцем.

Формировать навык пользование индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком).

Во время еды учить правильно держать ложку, правильно сидеть за столом (формировать правильную осанку).

| Образовательные области                    | 1-неделя:<br>03.10-07.10<br>«Осень. Изменения в природе»  | 2-неделя:<br>10.10-14.10<br>«Осень. Изменения в природе» | 3-неделя:<br>17.10-21.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» | 4-неделя:<br>24.10-28.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» | 5-неделя:<br>31.10<br>«Кладовая природы: Овощи . Фрукты» |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>Познавательное Развитие</b>             | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года. Е,Е Хомякова «Осень», «Жёлтый цвет»  |  |  |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрящая гимнастика: «Солнышко просыпается». Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку», «Самолёт», «Зайка серенький сидит», «Большие ноги» |  |  |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Побуждать узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты». Игровая д-ть: «Варим куклам суп», «Варим куклам компот». «Найди по описанию» «Волшебный мешочек»   |  |  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).   |  |  |  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Расширять словарь: осень, листок, дождь. Потешки «Дождик...пуще», «Сидит белка на тележке...», «Огуречик, огуречик...»   |  |  |  |  |

## **Итоговые мероприятия:**

Знакомство детей с кисточками, как с художественным инструментом. Осваивать положение пальцев, удерживающих кисточку.

Изобразительная деятельность: И.А. Лыкова «Падают, падают, листья», «Кисточка танцует», «Листочки танцуют», «Пушистые тучки». Д.Н.Колдина «Огурец», «Подсолнух».

Формируем умение отрывать кусочки пластилина и примазывать к фону.

Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать и выполнять простые танцевальные движения.



Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих  
ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления  
Группа №4 раннего возраста  
на ноябрь

**Основные задачи работы с детьми:**

Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь. Помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Обучать правилам безопасного перемещения в помещении, продолжать обучать правилам безопасности во время игр (игры с песком, подвижные игры). Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Приучать детей к правильному одеванию одежды и обуви.

| Образовательные области                   | 1-неделя:<br>01.11-03.11<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»   | 2-неделя:<br>07.11-11.11<br>««Что такое хорошо и что такое плохо»» | 3-неделя:<br>14.11-18.11<br>«Что такое хорошо и что такое плохо» | 4-неделя:<br>21.11-25.11<br>Дом, в котором я живу (мебель, посуда) | 5-неделя:<br>28.11-30.11<br>Дом, в котором я живу (мебель, посуда) |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Познавательное Развитие</b>            | Познакомить с предметами посуды, учить использовать по назначению, называть цвет, форму, величину. Продолжать развивать интерес к конструированию. Знакомить со строительным материалом (кубики). Учить выполнять постройку из кубиков, накладывать друг на друга.   |  |  |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                | Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.<br>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: Глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать на вкус; руки – брать, держать, трогать; ноги – бегать, ходить, голова – думать, запоминать.<br>Обучать ходьбе враспынную, катанию мяча двумя руками с проговариванием своего имени.<br>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. |  |  |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <i>Коммуникативная деятельность:</i><br>«Что такое хорошо?», «Что такое плохо?»<br>«Какие вежливые слова знаешь?»<br>Самообслуживание КГН Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком»<br>КГН «Покажи мишке своё полотенце», «Покажи кукле свой горшок»<br><i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «На приёме у врача».  |  |  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое</b>         | Продолжать знакомить детей с кисточками, как с художественным инструментом. Осваивать положение пальцев, удерживающих кисточку. Продолжать формировать умение отрывать кусочки пластилина примазывая к фону.   |  |  |  |  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>развитие</b>         | Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать и выполнять простые танцевальные движения.   |
| <b>Речевое развитие</b> | Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простой диалог со сверстниками, развивать внимание. Рассматривать и обсуждать сюжетные картинки по теме. Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. |

### **Итоговые мероприятия:**

КГН «Покажи мишке своё полотенце», «Покажи кукле свой горшок»

Конструирование: «Узкие дорожки», «Мостик», «Башня для игрушек».

Восприятие художественной литературы:

Потешки «Мальчик-пальчик», «Жили у бабуси...»

Е. Благина «Научу одеваться и братца».

В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Сказки «Два жадных медвежонка», «Лиса и журавль. К.И. Чуковский «Федорино горе».

Рисование пальчиком «Зёрнышки для цыплят». Рисование кистью «Мыльные пузыри», «Колеса для машин», «Дождик».

Игра «Хорошие и плохие поступки»

Двигательная деятельность:

Утренняя гимнастика: «Где же наши ручки?»

Бодрящая гимнастика: «Потягушеньки-порастушеньки»

Пальчиковые игры, подвижные игры: «Поиграем в ладошки», «Мы капусту рубим, рубим», «Пузырь».

Коммуникативная деятельность:

Беседы: «Мои любимые бабушка и дедушка».

Дистанционное образование.

Рекомендации для родителей, законных представителей, не посещающих ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления группа № 4 раннего развития.

На декабрь

**Основные задачи работы с детьми:**

Формирование элементарные представления о зиме, (сезонные изменения в природе одежде людей, Изменениях на участке.) Формировать элементарные представления о празднике , Новый год. Расширять знания о домашних животных и птицах.

| Образовательная область                | 1 неделя<br>(01.12-09.12)  | 2 неделя<br>(12.12-16.12) | 3 неделя<br>(19.12-23.12) | 4 неделя<br>(26.12-30.12) |
|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Познавательное развитие.               | Формировать элементарные представления о празднике, рассматривать новогодние плакаты» Вот так Дед Мороз». Закреплять элементарные представления о зиме, расширять знания детей о домашних животных и птицах. Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действия со строительными материалом. |                           |                           |                           |
| Социально - коммуникативное            | Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать желание участвовать в посильной помощи взрослым в украшении елки. Приучать детей к использованию индивидуальных средств гигиены, продолжать учить соблюдать правила поведения во время приема пищи.   |                           |                           |                           |
| Речевое развитие                       | Обогащать словарный запас детей (Снег, снежинка, зима, холодно, лед). Развивать навык фразовой речи. Чтение стихотворений « Как у нашего кота», «Пошел котик на торжок»  |                           |                           |                           |
| Художественное –эстетическое развитие. | Познакомить детей с новыми произведениями, приучать слушать их внимательно. Продолжать учить детей рисовать пальчиком точки, распределять по всему листу<br>Д. Н. Колдина « Падающий снег», «Закрасим елочку»  |                           |                           |                           |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Физическое развитие. | Познакомить с зимними видами спорта, формировать положительные эмоции. Подвижные игры: « Пузырь», « По ровненькой дорожке». |
|----------------------|---|

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников *часто болеющих и длительно отсутствующих* в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления  
во второй группе № 4 раннего возраста  
на январь**

**Основные задачи работы с детьми:**

Предлагаем познакомить с зимними развлечениями видами спорта. Формировать у детей представления о безопасности поведения зимой на улице. Советуем приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Рекомендуем создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей; обучать способам коммуникативной деятельности. Советуем поощрять детей за употребление «волшебных слов».

| <b>Образовательные области</b> | <b>2 неделя</b><br><i>«Зима. Зимние забавы»</i><br>09.01-13.01.   | <b>3 неделя</b><br><i>«Наши младшие друзья – домашние животные»</i><br>16.01-20.01. | <b>4 неделя</b><br><i>«Семья – это дом мой и семья!»</i><br>23.01-31.01. |
|--------------------------------|---|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | Предлагаем познакомить детей с понятием «Зима – белоснежная», т.е. уточнить знания о зимних явлениях природы. Рекомендуем провести опытно-экспериментальную деятельность- наблюдения за снегом, принесенным с прогулки. Предлагаем сравнивать две неравные группы предметов (снеговик). Советуем рассказать детям о домашних животных зимой. Предлагаем конструирование на тему: «Кресло для дома». Провести беседу с ребёнком: «Кто я?», рекомендуем рассмотреть фотографии «Члены семьи». Провести сюжетно ролевую игру «Семья». Научить переносить в игру моменты из личной жизни. |   |  |
| <b>Речевое развитие</b>        | Предлагаем провести п/ и «Мы погреемся немножко» (научить согласовывать движения с речью). Рекомендуем рассмотреть иллюстраций о зимних видах спорта. Предлагаем вместе с детьми составить рассказ по картинке «Зимние забавы». Предлагаем провести д/и «Кому что нужно?», «Угадай по описанию» (члены семьи). Цель игры: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Предлагаем прочитать детям рассказ «Сестрино горе».   |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Предлагаем поиграть в п/и «Зайнышка беленький», «Мы потопаем ногами», «Попади в цель», «Снежинки и ветер», «Заморожу», «Птички невелички», игровое /упр. «Катание мяча друг другу». Провести пальчиковые игры. Научить правильно дышать холодным воздухом и во время движения (дыхательная гимнастика). Провести беседу с детьми «Если хочешь быть здоровым!». Рекомендуем провести физкультминутку «Прогулка в лесу».</p> <p>Предлагаем ежедневно проводить комплексы утренней гимнастики. Формировать у детей К.Г.Н. Вспомнить о правилах поведения за столом (правильно держать ложку, кушать аккуратно, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола говорить «Спасибо»). Предлагаем элементы трудовой деятельности: уборка игрушек после прогулки.</p> <p>Предлагаем поиграть в п/и «Ловишки», «Вышли мышки как-то раз». Рекомендуем на прогулке - развитие движений у детей: хождение змейкой.</p> <p>Рекомендуем д /и «Угадай по описанию» (члены семьи). Цель: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Игры на улице с выносным материалом (мяч, лопатки, формочки).</p> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>  | <p>Предлагаем д/и «Подбери пару» (варежки), сюжетно ролевою игру (элементы) «Заюшкина изба». Рекомендуем обыграть сказки на фланелеграфе: «Как нам весело зимой». Предлагаем провести игру «Времена года» (пособия). Советуем покормить птиц на прогулке. Провести д/и «Оденем кукол на зимнюю прогулку». Предлагаем на прогулке подсыпать с детьми снег к стволам деревьев, объяснить для чего это нужно делать. Рекомендуем провести беседу «Можно ли есть снег?», «Как играют дети зимой». Напомнить об осторожности хождения по улицам во время гололеда. Советуем провести строительство поделок из снега. Предлагаем вывесить кормушки для птиц и посыпание корма. Совместно с детьми организовать сбор опавших веток. Предлагаем напомнить «Как помочь диким животным, какие правила соблюдать». Советуем провести коммуникативные игры на прогулке: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Рекомендуем провести пальчиковую гимнастику «Дружная семейка», сюжетно-ролевою игру (элементы): «Дочки-матери», поиграть в д/и «Собери семью».</p>                             |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Предлагаем нарисовать палочками на снегу. Рекомендуем полепить на картоне «Снеговик». Советуем нарисовать «Зиму». Предлагаем прослушать песню «Маленькой елочке холодно зимой». Рекомендуем познакомить с р.н.с. «Снегурочка». Прочитать советуем стихотворение «Поет зима, аукает». Предлагаем познакомить детей с творчеством А.С. Пушкин, а именно о зимней природе.</p> <p>Предлагаем провести творческое задание: создание семейного альбома. Предлагаем нарисовать тарелочки и их украсить: «Украсим тарелочки для семьи». Провести беседу с детьми: «Дружная семейка», «Катя хотела нарисовать портрет своей семьи, а получились только кляксы».</p>  |

**Итоговые мероприятия:**

Предлагаем провести физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла».

Рекомендуем создать коллаж/газету «Зимние забавы».

Советуем изготовить объемную аппликацию «Медведь в берлоге».

Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих  
ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления  
Группа №4 раннего возраста  
на февраль

**Основные задачи работы с детьми:** Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Активизировать словарь ребенка (Автобус, грузовик, корабль, паровоз. самолет) Рассматривание иллюстраций по теме «День защитника Отечества». Формировать представление о мужских качествах и поступках, воспитывать положительное отношение к папе, как к родному человеку, уважение к хорошим поступкам.

| <b>Образовательные области</b>             | <b>1-неделя:</b><br>01.02-03.02<br>«Транспорт в городе»  | <b>2-неделя:</b><br>06.02-10.02<br>«Полезный транспорт» | <b>3-неделя:</b><br>13.02-17.02<br>«Профессии пап» | <b>4-неделя:</b><br>20.02-24.02<br>«Папин праздник» | <b>5-неделя:</b><br>27-28.02<br>«Папин праздник» |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Познавательное Развитие</b>             | Формировать первичные гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). <u>Игровая деятельность:</u> «Семья», «Едем с папой на машине».  |   |  |   |  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Бег стайкой, хождение по ограниченной плоскости, прокатывание мяча. Воспитывать желание проявлять двигательную активность. Продолжать обучать перешагивать через препятствия. П/и «Воробышки и автомобиль», «По узенькой дорожке», «Шофер», «Самый меткий», «Силачи».  |   |  |   |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | НОД «Скорая помощь», «Мишка заболел»<br>НОД составление машины из 2 частей.<br>Беседы: «Мой папа», «Как я помогаю папе», рассматривание фотографий.<br>Д/ игра «Семья», «Угадай чей папа», «Мой папа солдат»   |   |  |   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Лепить предметы состоящий из двух частей одинаковой формы, удлинённых кусков пластилина, раскатывать их продольными движениями ладоней, сплющивать между ладонями. Закреплять знания цветов, правильно держать кисть. Закреплять умения рисовать круглые формы. НОД «Цветок для папы».» Праздничный салют», « Самолет построим сами», « Веселый автомобиль», «Колеса для автомобиля»                         |   |  |   |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Активизировать словарь ребенка (Автобус, грузовик, корабль, паровоз. самолет). Активизировать в речи детей «мой папа», «семья», учить отвечать детей на вопросы, рассказывать о своем папе. Беседа: «Мой любимый папа», Д/и «Профессии». Чтение М. Дружинина «Папочка-папуля», В. Степанов «Зимним днем, февральским днем», А. Барто «Самолет» |   |  |   |  |

## **Итоговые мероприятия:**

Лепка «Колеса для автомобиля», «Окошки в самолете».

Цель: Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики и расплющивать.

Конструирование «Построим дорогу для машин» Цель: продолжать учить детей сооружать сюжетную постройку из кубиков.

Рисование «Колеса для машин» (Д. Н. Колдина с.33), «Салют» (Д.Н.Колдина с.42), «Открытка для папы» (Д.Н.Колдина с.38), «Самолеты» (Д.Н.Колдина с.25) Цель: Закреплять знания цветов, правильно держать кисть.

Закреплять умения рисовать круглые формы.

Беседа: «Транспорт специального назначения» Цель: знакомить детей с автомобилями специального назначения.

КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. Чтение песенок, потешек.

Дистанционное образование .

Рекомендации для родителей, законных представителей , не посещающих ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления группа № 4 раннего развития.

На март

**Основные задачи работы с детьми:**

Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Поведение животных и птиц весной.

Познакомить с профессиями: доктор повар, парикмахер.

| Образовательная область             | 1 неделя  | 2 неделя | 3 неделя | 4-5 недели |
|-------------------------------------|---|----------|----------|------------|
| Познавательное развитие.            | Формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идешь в гости. Закреплять правила поведения за столом. д\и «Найди пару» Цель: закреплять умения узнавать и называть цвета: красный желтый Зеленый, синий. Развитие мелкой моторики рук. «Найди лишнее» Цель: закрепить умение обобщать предметы по определенному признаку.» Что изменилось» Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, внимание, мыслительные процессы. «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы, воспитывать выдержку, речь. «Оденем куклу на прогулку» Цель: различать и назвать предметы одежды. Выделять основные признаки предметов одежды ( цвет, форма, величина) |          |          |            |
| Социально - коммуникативное         | Воспитывать дружеские отношения между детьми, уважительно относиться к окружающим.  |          |          |            |
| Речевое развитие                    | Рассматривание картинки «Волк и семеро козлят» рассмотреть и обсудить картинку. Учить детей понимать сюжет картинку, отвечать на вопросы. Выучить стихи о маме Е.Е Хомякова «Мамин день». Чтение сказки «Лиса и петух», д\и «Чей детеныш» Обогащать словарь детей существительными и глаголами ( варит, лечит, подстригает)   |          |          |            |
| Художественно-эстетическое развитие | Способствовать освоению рисованию вертикальных линий разной длинны, развивать чувство пропорции и формы. «Вот какие сосульки». Деление пластина на неровные части. Продолжать упражнять в плоском конструировании( вкладывать в прорези изображения по образцу взрослого)   |          |          |            |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Физическое развитие. | Продолжать формировать потребность в двигательной активности, совершенствовать основные движения (бег, ходьба, бросание, катание) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайка, поклевать зернышки, как цыплята.) |
|----------------------|---|

Итоговые материалы:

Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций на тему «Весна», «Мамина работа», «Домашние животные и их детеныши». Иллюстрации «Волк и семеро козлят», «Маша купает куклу»

Беседа: «Что ты видел по дороге», «Наши мамы», «Профессии мам»

Цель развитие монологической речи.

Дистанционное образование .

Рекомендации для родителей, законных представителей, не посещающих ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления группа № 4 раннего развития.

На апрель

**Основные задачи работы с детьми:**

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей о диких животных, об их повадках, развивать представление о пользе диких животных.

| Образовательная область                | 1 неделя<br>(3.04-7.07)  | 2 неделя<br>(10.04-14.04) | 3 неделя<br>(17.04-21.04) | 4 неделя<br>(24.04-28.04) |
|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Познавательное развитие.               | Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной- линька, забота о потомстве; развивать умения устанавливать причинно – следственные связи; узнавать звуки и объяснять какие звуки они слышали (лай собаки, вой волка рычание медведя),воспитывать интерес к жизни животного мира. |                           |                           |                           |
| Социально - коммуникативное            | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, развивать у детей культурно- гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своей жизни.  |                           |                           |                           |
| Речевое развитие                       | Развитие навыков связной речи, учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать свою речь с движением, способствовать усвоению понятий один, много. Чтение Стихотворения С.Я Маршака «Ребята и зверята», «Жил-был зайчик» А Барто « Мишка» Зайка», сказка «Три медведя», «Теремок»   |                           |                           |                           |
| Художественное –эстетическое развитие. | Продолжать знакомить детей с раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать детей кистью, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Рисование: «Орешки для белочки», книжка раскраска о Весне. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска и раскатывать его между ладоней. «Морковь для зайки»   |                           |                           |                           |
| Физическое развитие.                   | Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед «Как зайки». Действовать по сигналу, согласовывать сова с движением «У медведя во бору», « Зайка серый умывается».   |                           |                           |                           |

Итоговые материалы:

Игры в книжном уголке , рассматривание иллюстраций на тему « Дикие животные весной», « Весна в лесу»

Беседа: « Что ты видел по дороге.

Цель развитие монологической речи.

**Педагогическое сопровождение для родителей, законных представителей воспитанников *часто болеющих и длительно отсутствующих* в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления в группе №4 раннего возраста на МАЙ**

**Основные задачи работы с детьми:**

Рекомендуем познакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к живой природе, развивать трудовые навыки. Предлагаем формировать у детей раннего возраста элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улице), расширять знания о насекомых летом. Рекомендуем дать ребёнку представление о том, что без воды всё живое погибает. Всё живое любит чистую воду и загрязнять её нельзя.

Советуем формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу; способствовать воспитанию интонационной выразительности.

Предлагаем рисовать пальчиками или ватными палочками.

Рекомендуем, поддерживать игры, возникшие по инициативе детей. Советуем, упражнять детей бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.

| <b>Образовательные области</b> | <i>1 неделя<br/>«Цветы на лугу»<br/>01.05-05.05.</i>   | <i>2 неделя<br/>«Насекомые»<br/>08.05-12.05.</i> | <i>4-5 неделя<br/>«Скоро, лето»<br/>15.05-31.05.</i> |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | Предлагаем с детьми рассмотреть цветы на улице. Советуем, научить узнавать и называть песок, камни, познакомиться с основными их свойствами, развивать тактильную чувствительность. Рекомендуем расширять представление о природном материале (вода), не имеет вкуса, запаха, формы, цвета. Предлагаем провести дидактические игры: «Поиграем с водичкой», «Один – много». |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Советуем провести пальчиковую игру с ребёнком «Цветочек», подвижные игры: «Птичка», «Спрячь игрушку», «Удержи удочку», «Кораблики», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поливаем цветы». Рекомендуем провести дыхательную гимнастику «Пчёлка».<br>Советуем с детьми провести спортивные развлечения: «В гости к Колобку», «Из обруча в обруч».                           |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Рекомендуем провести беседу с детьми: «Весенние цветы на веточках», «Какие бывают цветы, листья - летом»,<br>Советуем, провести игру: «Печем куличики», «Угостим Мишку пирожками».               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Предлагаем порисовать с детьми дома на темы: «Зеленая травка», «Следы насекомых», «Смешанные краски»,<br>на улице нарисовать по песку «Узоры на песке».<br>Советуем полепить на тему: «Лесенка». |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Рекомендуем активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих действия: смять, сжать.<br>Советуем провести дидактические игры на темы: «Чудесный мешочек», «Угадай по голосу».             |

**Итоговые мероприятия:**

Советуем, поиграть с детьми «В гостях у бабушки Загадушки»

Рекомендуем, провести совместно с детьми викторину по теме: «Лето»