

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: **Сентябрь****

Образовательные темы месяца:

Адаптация. «Здравствуй, детский сад: игрушки, мои друзья»

«Детский сад: кто работает в детском саду»

«Здравствуй, Осень!»

Познавательное развитие	Проведите с детьми беседы: «Что такое дружба», «Какие бывают игрушки», «Из чего сделаны игрушки», «Кто работает в детском саду». Гуляя с детьми, наблюдайте за осенними природными явлениями, объектами. Предложите детям собрать разные красивые листья на прогулке, составить из них букеты. Покажите детям, как можно делать из осенних листочков гербарий, а из шишек, жёлудей поделки. Позвольте детям экспериментировать с песком и др. природными материалами.
Развитие речи	Попробуйте предложить детям рассказать о любимой игрушке. Составьте совместный рассказ по картине «Дети гуляют в осеннем парке». Можно поиграть в речевые игры: «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом». Повторите с детьми стихи А. Барто «Игрушки». Предложите сделать инсценировку любимых стихов. Почитайте детям стихи: О. Высотская «В нашем детском саду», О. Высотская «Я хожу в д/с», С. Маршак «Светофор», «Мяч», С. Михалков «Бездельник - светофор». Составьте с детьми рассказ «Как я с мамой перехожу дорогу». Расскажите и объясните детям смысл пословиц и поговорок о дружбе, труде.
Социальнокоммуникативное развитие	Проведите с детьми беседы: «Что ты делаешь в д/с», «Твои друзья», «Мои добрые поступки», «Кто работает в д/с?», «Опасные ситуации», «Как переходить улицу». Составьте ребёнку компанию в сюжетно - ролевых играх: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Чашепитие», «Новая игрушка», «В автобусе», «Водители и пешеходы». Побеседуйте и рассмотрите иллюстрации по темам: «Один дома», «Если кто-то потерялся», «Красный, желтый, зелёный». Предложите поиграть в игру с мячом «Можно - нельзя».
Художественноэстетическое развитие	Предложите игровую ситуацию «Какими красками Незнайка рисовал осень?» Лепка «Соберу я пирамидку». Рисование по замыслу «Мои любимые игрушки». Аппликация «Я в окошко погляжу». Сделайте совместную поделку с использованием шишек, листьев, мха, палочек, жёлудей и каштанов.

Физическое развитие	Подвижные игры: «Мяч в кругу», «Воробушки и автомобиль», «Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?»
----------------------------	---

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: Октябрь**

Область/темы	1 неделя <i>Золотая осень: деревья, кустарники. Одежда</i>	2 неделя <i>Осень. Кладовая природы: овощи</i>	3 неделя <i>Осень. Кладовая природы: фрукты</i>	4 неделя <i>Осень в лесу. Кладовая леса: грибы, ягоды</i>
Познавательное развитие	Рассмотрите с детьми осенние иллюстрации и картинки. На прогулках можно рассмотреть строение деревьев, листьев берёзы, дуба, клёна, рябины. Объясните детям понятие «золотая осень». Показать различия рябины и калины. Сравнить строение деревьев и кустарников. Обратите внимание детей на плоды деревьев и кустарников. Поиграйте в игры: «С какого дерева листочек», «Разложи листочки» (ориентировка – справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки». Загадывайте детям загадки про осень и осенние явления. Побеседуйте на темы: «Что такое листопад?», «Когда это бывает?», «Краски осени». Соберите на прогулках листья для гербария, осенних букетов. Понаблюдайте за изменениями в одежде взрослых и детей. Учите детей называть предметы одежды и	Рассматривайте с детьми и натуральные овощи (фрукты) и их картинки. Обращайте внимание детей на форму, цвет овощей (фруктов). Учите сравнивать овощи (фрукты) по двум и более признакам (цвет, форма, величина). В игре предложите детям разложить овощи и фрукты по двум корзинкам. Предложите отгадать загадки про овощи (фрукты). Поиграйте в игры: «Вершки – корешки», «Что можно приготовить из овощей (фруктов)?», «Где растут овощи (фрукты)?», «Я знаю много названий овощей (фруктов)». Поговорите на тему: «Урожай овощей (фруктов)», «Как овощи и фрукты попадают к нам в суп (компот)?» Учите детей использовать в речи обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты». В игре с овощами и фруктами развивайте у детей навыки порядкового и количественного счёта. Покажите детям, как можно построить ящики для сбора урожая овощей и фруктов. Из строительного материала можно построить с детьми «бабушкин огород».	Рассмотрите с детьми иллюстрации осеннего леса, грибов, лесных ягод. Можно совершить познавательную прогулку в лес. Предложите отгадать загадки про лесных животных, про грибы и лесные ягоды. Объясните детям понятие «дары осеннего леса». Спросите у детей, кто из лесных обитателей запасает грибы на зиму. Побуждайте детей рассуждать на тему: «Как животные (звери и птицы) готовятся к приходу зимы осенью». Побеседуйте на темы: «Что можно приготовить из грибов и ягод?», «Грибы бывают съедобные и ядовитые». Опираясь на картинки, учите детей называть некоторые грибы.	

	использовать обобщающие понятия: «одежда», «обувь».		
Развитие речи	Помогите детям рассказать об осени с помощью опорных вопросов по	Предложить детям рассказать о самом вкусном овоще и фрукте (с опорой на картинку или	Рассмотрите с детьми картинки белого гриба и

	картинам: «Осень золотая», «Осень пришла в город», «Дети на прогулке». Предложите детям рассказать об осенней берёзке, клёне, рябинке. Можно рассказать о самом красивом осеннем листочке. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Последний лист осенний». Прочитайте детям: Т.А. Майков «Кроет уж лист золотой», В.Авдиенко «Осень».	натуральный овощ и фрукт). Составьте совместные рассказы по темам: «Мы покупаем овощи и фрукты в магазине», «Собираем урожай овощей и фруктов», «Заготовки на зиму». Можно поиграть в речевые игры: «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом», «Доскажи слово». Поиграйте в игры на развитие мелкой моторики: «Я катаю помидор (яблоко)». Предложите сделать инсценировку сказки «Репка», «Вершки – корешки». Почитайте детям стихи: Ю. Тувим «Овощи», В.Коркина «Что растёт на нашей грядке».	мухомора, предложить им рассказать о них. Составьте рассказы по сюжетным картинкам: «Прогулка в лес», «По грибы», «Как белочка запасала грибы на зиму». Пальчиковая игра «Старый ёж устроил ёжик». Прочтите детям сказки Сутеева «Под грибком», «Война грибов и ягод».
Социальнокоммуникативное развитие	Собираясь на прогулку, предложите ребёнку игру «Оденем куклу на прогулку». Наблюдайте на прогулке за трудом дворника, подметающего дорожки. Поговорите с детьми по теме «Береги живое».	Помогите детям организовать игровые ситуации вокруг тем: «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Готовим обед для гостей», «Накрываем стол для чаепития с фруктовым пирогом», «Маленькая хозяйка» и т.д.	Моделирование проблемной ситуации «За грибами в лес пойдём».
Художественноэстетическое развитие	Рассмотрите с детьми репродукции картин художников на темы осеннего города и золотой осени. Предложите детям делать цветные отпечатки разных листьев на тонированной бумаге. Можно обводить листья по контуру и закрашивать их красками или цветными карандашами. Предложите детям нарисовать берёзку в осеннем уборе или, используя рванную цветную бумагу, «одеть берёзку в жёлтый сарафан». А из пластилина можно лепить жёлуди для дуба, ягоды для рябины и плоды для куста шиповника.	Найдите возможность показать детям мультфильм «Чиполлино». Познакомьте детей на примере картин с понятием «натюрморт». Помогите детям слепить овощи и фрукты и сложить их в баночки – «Заготовки на зиму». Предложите нарисовать «Румяное яблочко на тарелке», «Хрустящий огурец для салата». Используя белые и зелёные бумажные салфетки, покажите детям, как можно сконструировать из них цветную капусту. Порадуйте детей совместной поделкой с использованием овощей и фруктов.	Предложите детям слепить грибы «Грибное царство» (с использованием бросового и природного материала). Можно сделать аппликацию по теме «Как белочка нанизывает грибочки на сучок». Предложите маленьким художникам нарисовать большую картину «Осенний лес». Используя мох, шишки и бросовый материал, сделайте с ребёнком Лесовичка.

Физическое развитие	Подвижные игры: «Дворник и листочки», «Воробушки и автомобиль».	Поговорите с детьми на тему «Мы едим полезные продукты – овощи и фрукты». Подвижные игры: «Попади в круг», «Подпрыгни и достань».	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «По грибы я в лес пойду».
----------------------------	---	---	---

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: **Ноябрь****

Область/темы	1 неделя <i>«Моя Родина – Россия»</i>	2 неделя <i>«Народные игры и игрушки»</i>	3 неделя <i>«Моя семья. Я – в мире человек»</i>	4 неделя <i>Неделя Здоровья</i>
Познавательное развитие	Поговорите с детьми на темы: «В каком городе ты живёшь?», «Наша улица», «Наша Родина – Россия» (систематизация первичных представлений детей о родном городе и о России как большой стране, о её столице), «Как много зданий в нашем городе», «Многоэтажные дома вокруг нас». Познакомьте детей с гербом и флагом России. Рассмотрите картинки и иллюстрации о России, русской деревне, о СПб. Проведите для детей целевые прогулки по близлежащей улице, рассмотрите инфраструктуру. Предложите детям. Чтобы они показали вам маршрут до детского сада, до детской площадки. Познакомьте детей с понятием «адрес». Побеседуйте с детьми на темы: «Добро всегда побеждает» по сказке	Пообщайтесь с детьми на тему: «Что такое русская народная игрушка и кто её делает?» Расскажите, что народные игрушки имеют давнюю историю. Познакомьте их с материалами, из которых изготавливали народные игрушки (глина, дерево, солома). Объясните детям разницу между народными и современными игрушками. Дайте возможность детям рассмотреть картинки: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Матрёшка» и др., иллюстрации к потешкам. Расскажите детям потешки, поговорки, пословицы.	Проведите с детьми беседы: «Что я знаю о своей семье и своих родных?», «Увлечение членов моей семьи». Рассмотрите с детьми семейные фотографии. Формируйте в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье. Предложите детям игру «Настроение моих родных». Предложите детям иллюстрации по темам: «Семья », «Дом, квартира». Свободное общение: «С кем я живу?», «Как я помогаю дома?», «Как мы отдыхаем?» Расскажите детям о празднике «День Матери», его значении.	Рассказывайте детям о профессии врача. Закрепляйте знания о полезных для здоровья продуктах. Можно предложить детям построить больницу для игрушек. Развивайте у детей знания о частях суток , опираясь на виды деятельности в каждую часть суток. Поиграйте в игру «Что сначала, что потом».

	«Кот, петух и лиса», «Дружат девочки, дружат мальчики».			
Развитие речи	Побуждайте детей слушать и составлять короткий рассказ на основе личного опыта про детский сад, улицу, город.	Дайте детям возможность рассмотреть, обследовать матрёшку, глиняные игрушки. Помогите им	Расскажите детям «Дом, в котором мы живём». Общение: «Что ты любишь?», «Кто на свете	Рекомендуем прочитать детям: стихотворения А. Барто «Девочка

	Помогите детям в составлении рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю фонтаны и т.д. Словесные игры: «Закончи предложение», «Слова любви к Родине». Артикуляционная гимнастика «Домик». Покажите игры на развитие мелкой моторики: «Мой дом», «Мои друзья и я», «Семья». Домашняя библиотека: В. Гусева «Берегите Россию», А.Прокофьева «Люблю берёзку русскую», О.Высотская «Нужно дружно жить на свете». Разучите стихотворение Г. Ладонщикова «Наша Родина».	описать их. Предложите детям составить рассказ «Матрёшки играют в прятки». Речевая игра «Что делает погремушка (барабан, дудочка и т. д.)?» Поиграйте в пальчиковые игры по потешкам: «Коза рогатая», «На траве лежит козлёнок». Домашняя библиотека: Т. Шпикалова «Русская матрёшка», Г. Лагздынь «Матрёшка», потешки, загадки о матрёшке и неваляшке. Поиграйте в викторину по русским народным сказкам.	всех милей?», «Какая твоя мама?», «Добрые слова для мамы». Домашняя библиотека: стихи о семье Л. Квитко «Бабушкины руки», Л. Толстой «Старый дед и внучок», К. Ушинский «Петушок с семьёй», В. Берестов «Курица с цыплятами», С. Михалкова «А что у вас?» Проведите пальчиковую гимнастику: «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире». Предложите детям словесную игру «Очень мамочку люблю» (учить детей строить словосочетания со словом мама).	чумазая», Л. Пилипенко «Медвежонок Федя» и К.Чуковского «Мойдодыр», Е.Васильевой «Таня в доктора играла». побеседуйте по их содержанию. Пополняйте словарный запас детей медицинской терминологией в игровой форме.
--	--	--	--	---

Социальнокоммуникативное развитие	Общение на темы: «По дороге в детский сад» (достопримечательности нашего города), «Город, в котором я живу» (заучивание домашних адресов). Ситуативные разговоры о правилах поведения на дороге «Я перехожу дорогу с бабушкой», в общественном транспорте. Игровые ситуации: «Семья», «Детский сад», «Поездка в автобусе», «В театре», «На почте».	Поощрять в детях интерес к народной игрушке и традициям. Помочь детям в создании игровых ситуаций: «В магазине игрушек», «Мы едем на игрушечную фабрику». Театр по знакомым сказкам. Создайте проблемную ситуацию «Сломанная игрушка».	Предлагаем темы для ситуативных разговоров: «Что умеет делать мама (папа)», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Кем работает моя мама (мой папа)?», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Семья гуляет в городском парке», Можно поиграть в игру - пантомиму «Помогаю взрослым». Обыгрывание детьми ситуаций: «Семья», «Бабушка устала», «Вся семья дома». Обсудите с детьми решение проблемных	Ситуации для общения с детьми: «Открыта больница для птиц и зверей», «»Где хранятся витамины?», «Почему загрустила зелёнка?», «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?», «Что такое здоровье, что такое болезнь?», «Чем здоровый человек отличается от больного?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Игровые ситуации по теме «Доктор».
			ситуаций: «Один дома» . «Бабушка устала», «Братик плачет». Ситуативный разговор «Как надо встречать гостей». Рассмотрите с детьми картины «Порядок или беспорядок?»	

Художественноэстетическое развитие	Предложите детям картинки, иллюстрации с видами разных городов России, СПб и его достопримечательностями. Предлагаем целевые поездки с детьми в интересные исторические места СПб. Строительные игры по замыслу: «Моя улица», «Детская площадка», «Кукольный город», «Мост через речку», «Парковка». Прослушивание Гимна России. Рисование «Праздничные флажки». Лепка «Колосок».	Игра – беседа «Музыкальные игрушки». Игровая ситуация с детьми «Оркестр». Предложите детям раскраски «Русские матрёшки», «Народные костюмы». Предложите детям бумажный силуэт лошади «Дымковская лошадка» (рисование дымковского узора). Можно слепить с детьми народную игрушку из глины «Уточка».	Прослушивание песен о маме, о семье, о дружбе. Слушание песни: «Младший брат» (С. Николаева), песни «Улыбка» В. Шаинского. Моделирование по сказке «Три поросёнка». Сюжетное конструирование кукольной мебели «Новоселье у кукол». Попросите детей нарисовать и украсить скатерть, сделать аппликацию «Рушник».	Рекомендуем, используя восковые мелки и фломастеры, нарисовать с детьми «Халат для Айболита». Советуем нарисовать и слепить вместе с детьми овощи и фрукты на тарелочке. Поиграйте в игру «Подвижный человек».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Карусель», «У медведя во бору». Поиграйте с мячом «Назови свою улицу и что на ней есть».	Знакомьте детей с народными подвижными играми.	Подвижная игра: «Кот и мыши». Учите детей отбивать мяч правой рукой об пол, стоя и в движении. Введите в семейную традицию семейную зарядку.	Рекомендуем обобщить представления детей о необходимости содержать тело в чистоте, заниматься спортом, гулять, одеваться по погоде. Поиграйте в подвижные игры: «Добеги и принеси», «Подпрыгни и достань...».

Дорогие папы, помогите детям сделать подарок для мам – праздничную открытку

«Наша дружная семья»



**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: Декабрь**

Область/темы	1 и 2 недели <i>«Здравствуй, Зимушка – зима!» «Зимняя картина: приметы зимы»</i>	3 неделя <i>«Зимний лес: жизнь лесных зверей зимой» «На кормушке: зимующие птицы нашего города»</i>	4 неделя <i>«Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!»</i>
Познавательное развитие	Расскажите, что <i>в природе всё идёт своим чередом</i>: после осени наступает зима, за зимой приходит весна, потом будет лето, и всё повторится сначала. <i>Задайте вопрос</i>: может ли быть такое, что после лета сразу наступит зима? Учите детей называть <i>последовательность времён года</i>. Сообщите детям, что каждое время года длится 3 месяца. Попросите детей, загибая поочерёдно пальцы на руке, повторять за вами названия зимних месяцев. На прогулках <i>обратите внимание детей на признаки зимы</i>: стало холодно, солнце светит редко и совсем не греет, всюду лежит снег, реки покрылись льдом, деревья стоят без листьев, бывают метели и вьюги. Предложите <i>выложить снежинки из 8 счётных палочек</i>.	Покажите детям <i>картинки птиц</i>: вороны, сороки, голубя, воробья, чайки, синицы. Уточните название каждой птицы, их сходство и различие, их голоса. Скажите, что это зимующие птицы, они проводят всю зиму вблизи человеческого жилья. Объясните, что, <i>если птицы будут сыты, они не замёрзнут</i>. Сделайте <i>кормушку</i> для пернатых и приучайте детей каждый день подкармливать их семечками, крупой, хлебными крошками, кусочками сала. Попросите детей описать тот или иной корм для птиц. Предложите детям <i>посчитать птиц на кормушке</i>. Вместе с детьми рассмотрите <i>следы птиц на снегу</i>. Предложите детям <i>выложить силуэты птичек из геометрических фигур</i>: круги, овалы, треугольники; уточняйте название частей тела птиц.	Расскажите детям о том, что <i>скоро будет праздник Новый год</i>, в гости придут гости: Дед Мороз с подарками и Снегурочка. Покажите <i>картинку «Новогодний праздник и карнавал в детском саду»</i>, задайте детям по ней вопросы. Например, спросите, кто стоит в хороводе, кто стоит между зайчиком и белочкой, кто стоит справа от лисички, а кто справа. Можно попросить рассказать о местонахождении в хороводе Деда Мороза и Снегурочки. Поиграйте <i>в игру «Новогодние вопросы»</i>: - Какое сейчас время года? - Какой сейчас месяц? - Какой праздник отмечают в декабре? - Как мы украсим квартиру к Новому году? - Кто приходит к нам под Новый год? - Что мы расскажем Деду

			Морозу? - Что принесёт нам Дед Мороз?
--	--	--	---

		Расскажите детям <i>о жилищах диких животных</i>: белка живёт в дупле, лиса роет нору, медведь спит в берлоге, ёж зимой спит в укромном месте среди сухих листьев, заяц прячется от снега под кустами, волк устраивает логово в буреломе. Рассказав, поиграйте в <i>игру «Кто, где живёт?»</i> Обсудите с детьми, <i>чем питаются дикие звери</i>.	
--	--	---	--

Развитие речи	Покажите детям <i>картинку с зимним пейзажем и предложите вместе с вами придумать по ней рассказ</i>; сопровождайте ваш рассказ жестами и движениями, которые дети будут повторять за вами (эти движения послужат детям своеобразным планом рассказа). Загадайте детям <i>загадки</i> про зиму, про снег, про вьюгу, про лёд, про снежинки. Попросите детей рассказать, <i>на чём лежит снег</i>, употребляя существительные во множественном числе (снег лежит на крышах домов, на деревьях, на кустах, на пнях, на заборах, на дорогах, на скамейках, на ветвях ёлок и т.д.). Ситуации для общения: «Как котенок удивился зиме», «Какую погоду не любят санки?». Поиграйте в <i>игру «Зимние вопросы»</i>: - Сегодня какой день? (Зимний), - Погода какая? (Зимняя), - Солнце какое? (Зимнее),	Загадывайте детям <i>описательные загадки про зимующих птиц и лесных зверей</i>. Предложите <i>пальчиковую игру</i> «Сел на ветку снегирёк». Попросите детей <i>по картинкам описывать птиц по вопросам</i>: - Как называется птица? - Какого она размера? - Какого цвета у птицы грудка (красногрудая, желтогрудая и др.)? - Какой цвета и длины у неё хвост (длиннохвостая, короткохвостая)? - Какой голос она подаёт? - Какой корм она клюёт? Поиграйте в <i>игру «Кормушка»</i> (использование в ответах предлогов). Расскажите и <i>выучите с детьми рифмовку</i>: Скачет, скачет воробей, Просит маленьких детей: «Дайте крошек воробью, Я вам песенку спою». Ходит голубь по дорожке, У него замёрзли ножки.	Разучите с детьми <i>новогодние стихи</i>. Рассмотрите <i>домашнюю новогоднюю ёлочку и игрушки</i> на ней; постарайтесь придумать, как можно слов, характеризующих ёлочные игрушки. Предложите <i>ситуацию для общения «Ёлку наряжаем»</i>. Составьте с детьми <i>рассказ «Мы пишем письмо Деду Морозу»</i>. Поиграйте в <i>игру «Скажи ласково»</i>: шар-шарик, флаг-флажок, сосулька-сосулечка, шишка-шишечка, звезда-звёздочка, хлопушка-хлопушечка, ёлка-ёлочка и т.д. Или в <i>игру - «Украшаем ёлку»</i> со словами «Я повесил на ёлочку...». Можно поиграть в <i>артикуляционные игры</i>: «Рыбка ротик открывает», «Хлопает хлопушка». А вот ещё <i>игры на</i>
-----------------------------	---	---	--

	- Деревья какие? (Зимние), - Дорога какая? (Зимняя), - Небо какое (Зимнее), - Улица какая? (Зимняя). Можно <i>поиграть в игру «Зимние звуки»</i>: - Тихо-тихо падает снег – звук Ш; - Кто-то идёт по дорожке – скрип, скрип, скрип; - Звенит лёд под ногами – дзинь, дзинь, дзинь; - Мальчик бежит по скользкой дорожке – бух; - Вьюга завывает – звук У. Поиграйте в <i>пальчиковые игры</i>: «Снегопад», «Как на горке снег...», «В лесу». <i>Почитайте сказки</i>: «Рукавичка», «Снегурушка и лиса» с показом иллюстраций. <i>Расскажите стихи</i> А. Барто «Снег», Я. Аким «Первый снег», З. Александровой «Снег идет».	Рядом ворона шагает – Лапой снег загребаёт. <i>Ситуация для общения</i>: «Как синичка рассказала ласточке о зиме». <i>Прочитайте детям</i> потешку «Сел на ветку снегирёк», Н. Петрову «Птичья ёлка», рассказы и сказки о лесных животных. <i>Составляем короткие описательные рассказы</i> о лесных животных по вопросам: - Как выглядит зверь (размер, окраска)? - Какие у него повадки (хитрый, трусливый)? - Какое у него жилище? - Чем питается? <i>Например</i>: «Он маленький и колючий, зимой спит, летом ловит жуков и червяков». Или, «он большой, мохнатый, неуклюжий, зимой спит в берлоге, летом ходит по лесу и ищет мед и малину».	<i>звукоподражания</i>: «Часики», «Дудочка», «Паровоз», «Молоточек». <i>Почитайте</i> детям: Л. Воронков «Таня выбирает ёлку», В. Данько «Что случилось в Новый год?».
--	--	--	--

Социальнокоммуникативное развитие	Формируйте представления о безопасном поведении на зимних прогулках. Предложите детям игровую ситуацию «Оденем куклу на прогулку». Рассматривайте с детьми иллюстрации, фотографии о зиме и о зимних прогулках. Побуждайте детей к труду в природе: расчистка дорожки, сгребание снега для горки; кормление птиц, прилетевших на участок; окапывание	Предложите детям <i>игровые образовательные ситуации</i>: «Не шумите, мишку вы не разбудите», «Был серенький, а стал беленький», «Столовая для птиц». Разыграйте вместе с детьми <i>этюды</i>: «Зимний ветер», «Хитрая лисонька», «Шустрая белочка, «Пугливый зайка», «Голодный волк», «Косолапый медведь», «В зимнем лесу». <i>Свободное общение на темы</i>: «Как мы гуляем зимой», «Как мы заботимся о зимующих птицах».	Расширяйте представления детей о традициях празднования Нового года. Предложите детям <i>игровые ситуации</i>: «Куклы готовятся к приходу Деда Мороза». <i>Семейные прогулки</i> по городу «Самая красивая ёлка». <i>Рассматривайте иллюстрации</i> «Дети ёлку наряжают». «Как люди встречают Новый год», <i>Свободное общение на темы</i>: «Где живет Дед Мороз?», «Какие
--	--	---	---

снегом стволов деревьев, наблюдению за трудом дворника зимой.

подарки я жду от Деда Мороза».

Художественно-развитие Попросите детей белой гуашью нарисовать снеговика. Предложите детям силуэты птиц и Привлекайте детей к украшению эстетическое нарисовать снеговика: как снег лесных зверей для раскрашивания. квартиры и ёлочки к Новому году.

развитие большими хлопьями падает на Попросите детей нарисовать сугробы Рассмотрите с детьми старые землю, крыши домов, на деревья, на побольше, чтобы зайка мог спрятаться поздравительные открытки по кусты, на пни, на заборы, на ёлки, на от лисы. теме «Новый год».

скамейки т. д. Вместе с детьми *сделайте макет* Сделайте с детьми *аппликацию* Поиграйте с ребёнком в *игры с «Зимний лес»* с использованием «Ёлочка» из 3 треугольников *бумагой «Снежки»* (отрывание и природных и бросовых материалов. разной величины; попросите сминание белой бумаги, салфеток). Покажите детям, как вылепить лесных назвать треугольники по размеру и Предложите *нарисовать шубку* да жителей из пластилина и шишек. местоположению (вверху, внизу, *шапку для Машеньки из сказки* Попросите детей нарисовать *гроздь* посередине).

«Маша и медведь» (закрашивание *рябины* на ветке для снегирей. В следующий раз с помощью силуэтов верхней одежды приёмом Предложите детям из гуаши *предложите детям* тычка, используя жёсткую кисточку прямоугольников и квадратов, обрезав «зажечь» *огоньки на этой ёлочке*.

для клея). у них уголки, сделать *аппликацию* Дайте детям послушать *песенки о* Включите запись «Вальс» из по сказке «Лисичка-сестричка и зиме и Новом годе.

«Детского альбома» П. Чайковского Серый волк».

	и вместе с ребёнком плавно двигайтесь по комнате – «лужку», изображая снегопад.		
Физическое	Поиграйте с детьми в подвижные игры: «Заморожу», «Снежинки». игры: «Стайка, полетай-ка», «Зайцы и лиса». Побеседуйте с детьми на темы: лиса». «Почему нельзя есть снег?», Семейная зарядка «Звери делают зарядку». «Почему мы болеем зимой?». зарядку». «Хлопушки и фонарики могут быть опасны!» будь осторожен на прогулке», «Чего нельзя делать в морозную погоду».	Поиграйте с детьми в подвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз - Красный Нос». Проведите беседу по теме ОБЖ Рассмотрение картинок: «Зимой быть	развитие игры:

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: Январь**

Область/темы	1 и 2 недели Зима. Зимний спорт и забавы	3 неделя Домашние звери и птицы	4 неделя Дом. Мебель. Бытовые приборы
Познавательное развитие	Продолжайте учить детей называть <i>последовательность времён года</i>. Напомните детям, что каждое время года длится 3 месяца. Попросите детей, загибая поочерёдно пальцы на руке, повторять за вами названия зимних месяцев. На прогулках <i>обращайте внимание детей на признаки зимы</i>: холодно, солнце светит редко и совсем не греет, всюду лежат сугробы, реки покрыты льдом, деревья и кусты стоят без листьев, бывают метели и выюги. Способствуйте формированию познавательно - исследовательского интереса через игры-экспериментирования со снегом, льдом: «Почему снежинка тает на ладошке?», замораживание игрушек во льду с последующим размораживанием с помощью тёплой воды», «Цветные льдинки», измерение лопатками высоты снежного покрова, внесение снега в помещение. <i>Модельно-конструктивная деятельность со снегом и льдом</i>: «Снежная Баба», «Снежная	Покажите детям <i>картинки домашних животных</i>, расширяйте представления о них и их <i>детёнышах</i>. <i>Игры</i>: «Что изменилось?», «Мы знаем много домашних животных», «Чей малыш?», «Бабушке помогаем», «Кто что ест?». <i>Общение</i>: «Зачем корове зимой сено?» Расскажите детям <i>об отличиях между жизнью домашних и диких животных</i>. Рассказав, поиграйте в игру «Кто, где живёт?» Обсудите с детьми, <i>чем питаются дикие звери, а чем домашние?</i> Предложите детям выложить силуэты птиц и животных из геометрических фигур: круги, овалы, треугольники; уточняйте	Рекомендуем дать детям <i>обобщенное понятие «Мебель»</i>. Познакомьте с <i>названиями предметов мебели и их назначением</i>. Предложите детям построить предметы мебели (стол, стул, кресло, диван, кровать) по замыслу или по вашему образцу, учитывая размер игрушки для обыгрывания предмета мебели. Познакомьте детей с новыми деталями: <i>пластиной и бруском</i>. Обратите внимание детей на название строительных деталей, их размер и цвет. Объясните детям <i>назначение некоторых домашних бытовых приборов</i> (утюг, стиральная машина, микроволновая печь, холодильник, фен, др.). Познакомьте детей с правилами безопасности при пользовании данной техникой.

	крепость», «Снежный Заяц». Предложите <i>выложить деревья, елочки из</i>	название частей тела птиц и зверей.	Упражняйте детей в различении
--	--	--	--------------------------------------

	<i>счётных палочек.</i> Расскажите детям <i>о зимних видах спорта.</i>		количества предметов в окружающей обстановке.
--	--	--	--

Развитие речи	Покажите детям <i>картинки с зимними пейзажами, забавами, видами спорта и предложите вместе с вами придумать по ним рассказы</i>; сопровождайте ваш рассказ жестами и движениями, которые дети будут повторять за вами (эти движения послужат детям своеобразным планом рассказа). Загадывайте детям <i>загадки про зимние явления, забавы, виды спорта</i>. Придумайте <i>ситуации для общения и диалогов</i>: «Как я научился кататься на лыжах», «Какую погоду не любят санки?», «Почему снеговик грустит?», «Как я лепил снеговика». Поиграйте в игру <i>«Мы с тобой шли...»</i>: - <i>Мы с тобой шли?</i> (спрашивает взрослый) - <i>Шли</i> (отвечает ребенок) - <i>Санки нашли?</i> - <i>Нашли.</i> - <i>Я тебе их дал?</i> - <i>Дал.</i> - <i>Ты их взял?</i> - <i>Взял.</i> - <i>Так, где же они?</i> - <i>Кто?</i> - <i>Санки.</i> - <i>Какие?</i> - <i>Мы с тобой шли...</i> (все повторяется сначала) Можно продолжить <i>играть в игру «Зимние звуки»</i>: - Тихо-тихо падает снег – звук Ш; - Кто-то идёт по дорожке на лыжах–	Учите составлять короткие <i>описательные рассказы</i> про животных (по образцу и по картинкам). <i>Ситуации для общения</i>: «Как лошадь рассказала корове о зиме», «Почему собака не живёт в лесу?» и др. <i>Игры речевые</i>: «Скажи ласково», «Узнай, кто ушёл», «Один - много», «Мама и детёныш». Загадывайте детям <i>загадки про домашних животных</i>. Предложите <i>пальчиковые игры</i>: «В деревне», «Коза рогатая», «На траве лежит козлёнок». <i>Прочитайте детям</i> потешки о домашних животных, стихи, рассказы и сказки о них (по своему желанию).	Упражняйте детей в употреблении предлогов: на, в, за, под, около. Работайте над пониманием значений относительных прилагательных (книжный шкаф, и полка, посудный шкаф). Побуждайте детей сопровождать игровые действия речью. Поиграйте в игры: «Я знаю много названий мебели», «Где хранится посуда?». Придумайте <i>ситуации для общения и диалогов</i>: «Чем кресло отличается от дивана и от стула?», «Чем стол отличается от табуретки?», «Чем платяной шкаф отличается от буфета?». Поиграйте в <i>пальчиковые игры</i>: «Стол», «Стул». Рекомендуем <i>прочитать детям</i>: стихотворения К.Нефедовой «Мебель», С. Маршак «Усатый - полосатый», сказка «Три медведя».
-----------------------------	---	---	---

	скрип, скрип, скрип; - Звенит лёд под коньками – дзинь, дзинь,		
--	--	--	--

	дзинь; - Мальчик бежит по скользкой дорожке – бух; - Вьюга завывает – звук У. Поиграйте в <i>пальчиковые игры</i>: «Висят на ёлке», «Как на горке снег...». <i>Почитайте сказки</i>: «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый Волк», «Снегурушка и лиса» с показом иллюстраций. <i>Разучите с ребёнком потешку</i> «Ой, Мороз, мороз».		
Социальнокоммуникативное развитие	Рассматривайте с детьми иллюстрации, фотографии о зиме и о зимних прогулках. Формируйте представления детей о безопасном поведении на зимних прогулках в городе, в лесу, на водоёмах, покрытых льдом. Знакомьте с зимними играми – развлечениями, забавами. Предложите игровые ситуации: «Куклы на зимней прогулке», «Куклы встречают Новый Год». Побуждайте детей к труду в природе: расчистка дорожки, сгребание снега для горки; кормление птиц, прилетевших на участок; окапывание снегом стволов деревьев, наблюдению за трудом дворника зимой.	Предложите детям <i>игровые образовательные ситуации</i>: по сказкам «Репка», Лисичка и скалочка», «Зимовье зверей» и др. (о быте домашних животных). Разыграйте вместе с детьми <i>этюды</i>: «Вышла курочка гулять», «Скачет лошадка», «Кисонька». <i>Свободное общение на темы</i>: «Как мы заботимся о домашних животных», «Наши друзья». <i>Строительные игры</i>: «Сарай для лошадки и коровы», «Цветной заборчик вокруг дома для петушка», «Мост через речку для коровы», «Будка для собаки».	Рекомендуем прививать детям желание помогать старшим по дому, выполнять посильные поручения. Предложите детям <i>игровые образовательные ситуации</i>: «Новоселье у кукол», «Новая мебель», «В мебельном магазине», «Ремонтируем поломанную мебель», «Чаепитие», «Стирка кукольной одежды». Рекомендуем прививать детям навыки умения поддерживать свою одежду в чистоте и порядке.

Художественноэстетическое развитие	Наберите вместе с ребёнком воду в пластиковые бутылочки и подкрасьте её гуашью, а потом предложите на прогулках сделать рисунки цветной водой на снегу. Можно предложить поиграть с цветными	<i>Прослушивание и разучивание песен - потешек:</i> «Ты, собачка, не лай», «Кто пасётся на лугу?» Предложите детям силуэты для раскрашивания «Животные».	Рекомендуем нарисовать и украсить с детьми «Коврик для куклы» (рисование предметов квадратной и прямоугольной формы карандашами, восковыми
	льдинками, предварительно вместе с ребёнком заморозив цветную воду. Рисование: «Снежная баба - франтиха», «Морозные узоры на окнах». Лепка: «Снеговик», «Саночки». Аппликация: «Снег лежит повсюду» (с использованием ваты).	Покажите детям, как <i>вылепить из пластилина</i> кошку или уточку. Попросите детей нарисовать и украсить <i>дымковскую лошадку</i> , обводя силуэт. Предложите детям из прямоугольников и квадратов, обрезав у них уголки, сделать <i>аппликацию</i> цыплёнка. Предложите рассмотреть картинки, иллюстрации к потешкам о домашних животных.	мелками). Предложите детям раскраски на тему «Бытовые приборы». Рекомендуем слепить вместе с детьми «Праздничный торт для гостей». Сделайте с детьми из бумаги и картона или коробок макеты некоторых предметов мебели; предложите обыграть их.
Физическое развитие	Поиграйте с детьми в <i>подвижные игры</i> : «Заморожу», «Два мороза», «Бездомный заяц». Предложите рассмотреть картинки про зимние виды спорта и зимние забавы. Игра-имитация «Катание на лыжах и коньках». Катание с горки.	Поиграйте с детьми в <i>подвижные игры</i> : «Стайка, полетай-ка», «Кошка и мышки», «Гуси – лебеди». Семейная зарядка «Звери делают зарядку». Побеседуйте с детьми на тему «Наши домашние питомцы».	Рекомендуем поиграть с детьми в подвижные игры: «Кто быстрее добежит до...», «Пройди и проползи по скамейке» (со страховкой взрослого), «По дорожке - на одной ножке». Л. Пилипенко «Медвежонок Федя» (чтение).

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: Февраль**

Область/темы	1 и 2 недели Транспорт: виды транспорта. Профессия почтальона. Городской транспорт. БДД	3 и 4 недели Праздник пап. Мужские профессии. Инструменты
Познавательное развитие	Развивайте у детей представления о видах транспорта (пассажирский, легковой, грузовой), их назначении. Учите дифференцировать его по назначению: наземный, водный, воздушный. Рассматривайте с детьми картинки и книжки по темам: «Транспорт», «БДД». Предложите поиграть в строительные игры на темы: «Улица», «Парковка», «Гараж», «Тоннель», «Мост». Предложите настольные игры с разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Транспорт». Дайте задание на прогулке понаблюдать за транспортом на родной улице и рассказать о нём дома. Познакомьте детей с понятиями: почта, почтовый ящик, почтальон, письмо, посылка, газета, открытка. Расскажите о том, что посылки и письма доставляют в другие города разными видами транспорта. Развивайте представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал) через игру. Покажите разницу между квадратом и кубом, кругом и квадратом, треугольником и призмой. На прогулках предложите детям посчитать разные машины, например: «Сколько грузовых машин?».	Способствуйте формированию у ребёнка первичных гендерных представлений. Расскажите детям о том, что Россия – наша Родина. Покажите изображение государственного флага, попросите назвать по порядку полосы на флаге. Рассмотрите картинки по теме: «Наша армия». Предложите темы для бесед: «Расскажи о папе», «Любимое занятие папы», «Чему меня папа научил?», «Где работает мой папа», «Мы поздравляем папу», «Мужские профессии». Поиграйте в игру «Кому, что нужно для работы?» Строительная деятельность по темам: «Я - строитель», «Дома бывают разные». Дайте элементарные представления об инструментах и строительной технике («сильные машины»). Покажите детям, как можно из счётных палочек выложить грузовик, самолёт, поезд, железную дорогу ит.д. Поиграйте в игру «Далеко – близко», «Высоко – низко», «Быстро – медленно».

Развитие речи	Продолжайте в беседах расширять и активизировать словарный запас детей по темам «Транспорт и части машин», «БДД». Побуждайте детей слушать ваши рассказы о машинах, их назначении. Попросите ребёнка	Попросите детей помочь вам рассказать о родной стране - для этого надо закончить все предложения словом «Россия»: - Наша Родина - ... (Россия);
-----------------------------	---	--

	рассказать о машине с опорой на вопросы, картинки. Учите образовывать формы множественного числа: игра «В нашем городе не один дом, а <i>много домов</i> (слова для игры: улица, машина, проспект, дерево, площадь, мост, грузовик, автобус, трамвай, детский сад, магазин, завод, парк, музей, театр и т.д.). Способствуйте заучиванию коротких стихов с использованием картинок – подсказок. Расскажите по теме: «Как много транспорта вокруг» с использованием загадок о видах транспорта. Почитайте стихотворение С. Маршака «Почта».	- Мы любим ... (Россию); - Нет ничего красивее ... (России); - Мы гордимся нашей ... (Россией); - Небо синее над ... (Россией). Поиграйте в игру «Военные профессии» по картинкам: - Это - солдат. В нашей армии много ... солдат; - Это моряк. В нашей армии много ... моряков; - Это – лётчик. В нашей армии много ... лётчиков; - Это – пограничник. В нашей армии много ... пограничников; - Это – танкист. В нашей армии много ... танкистов. Предложите составить рассказ о папе/дедушке по схеме (рост, волосы, глаза, усы, одежда). Можно поиграть в речевую игру «Позвони папе» (стимулирование детских вопросов о местонахождении папы и его работе). Игра – имитация на ЗКР: звуки пилы, молотка, пылесоса. Почитайте: отрывки из стих. В. Аушева «Солдатик», С. Михалкова «Дядя Стёпа», С. Маршак «Февраль», Г.Лагздынь «Мой папа – военный». Порадуйте папу/дедушку и разучите стихи к празднику.
--	--	---

Социальнокоммуникативное развитие	Продолжать знакомить с назначением общественного транспорта, правилами поведения в нём. Учить детей соблюдать ПДД на личном примере, повторите с детьми ПДД. Активизируйте в детском словаре слова: «пешеход», «пассажир», «тротуар», «проезжая часть». Рассказывайте детям о назначении всех видов транспорта. Дайте детям задание понаблюдать, какой транспорт ходит по улице, на которой они живут, и рассказать об этом. Создавайте игровые ситуации вокруг игрушек разных видов транспорта. Сюжетные игры «На дороге», «На остановке», «В автобусе», «Водители и пешеходы», «На парковке», «На заправке», «Ремонт машин», «В гараже».	Расскажите детям, что в феврале отмечается праздник, который называется День защитника Отечества, о смысле этого праздника. Расскажите о военных специальностях (лётчики, моряки, пограничники, танкисты и солдаты). Покажите картинки «Военные профессии», «Военная техника». Расскажите, что наша страна нуждается и в мирных мужских профессиях (рабочие, строители, полицейские, инженеры, продавцы, учителя, шофёры, врачи, музыканты, художники). Дайте детям задание расспросить папу, дедушку, дядю об их мирных профессиях. Развивайте представления о городе, городской инфраструктуре и том, кто её строит, о работе строителей.
	Игровая ситуация «Полетит, поедет, поплывёт» о профессии почтальона. Дать представление о назначении почты. Познакомьте с профессией «почтальон». Учите детей называть свой домашний адрес; объясните, зачем его надо знать. Напишите с ребёнком письмо бабушке или кому-то другому, положите его в конверт и вместе отнесите на почту. Можно предложить ребёнку вместе с взрослым открыть дома свой почтовый ящик и достать оттуда корреспонденцию.	Побеседуйте на темы: «Папы всякие нужны, папы разные важны», «Какой сегодня праздник?» Воспитывайте уважение к своему папе. Осуществляйте гендерное воспитание детей. Воспитывайте в мальчиках стремление стать защитниками Родины. Предложите разыграть ситуации: «На стройке», «Моряки», «Лётчики», «Парад» и с военными машинками. Рассмотрите и побеседуйте по картинке «Девочка поздравляет солдата».

Художественноэстетическое развитие	Рассмотрите с детьми иллюстрации памятников и дворцов города, фото детей на фоне знакомых улиц. Научите детей складывать конверт из листа бумаги. Попросите детей нарисовать или слепить Чебурашку. Предложите сделать любой рисунок, вложить его в сделанный конверт, украсить его и написать на конверте первую букву своего имени или всё имя. Предложите детям обводки и раскраски по теме «Транспорт». Можно нарисовать карандашами «Светофор». Детям будет интересно сделать с вашей помощью аппликацию по теме «Машины едут по городу» или по сказке «Три поросёнка».	Дайте возможность детям послушать и разучить песни о папе. Рассмотрите с детьми репродукцию картины «Богатыри», иллюстрации российского флага на разных городских зданиях. Рассмотрите открытки к празднику Защитника Отечества. Предложите нарисовать «Красивый теремок». Можно помочь слепить «Танк» или «Самолёт». Не забудьте сделать праздничную открытку для папы и бабушки!
Физическое развитие	Поиграйте с детьми в подвижные игры: «Самолёты», «Попади в цель». Спортивные движения под музыку «Если хочешь быть здоров...». Предложите детям разнообразные игры с мячом (кидание, метание мячика, ловля, отбивание от пола).	Рекомендуем поиграть с детьми в подвижные игры: «Бравые солдаты», «Кто быстрее». Игровая ситуация «С папой на зарядку». Побеседуйте о пользе зарядки, занятиях спортом. Воспитывайте в мальчиках стремление быть сильными и смелыми.

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» Месяц: Март**

Область/темы	1 неделя <i>Моя мама. Праздник мамы</i>	2 неделя <i>Посуда. Профессия повара</i>	3 неделя <i>Ранняя весна</i>	4 неделя <i>Весенний лес: животный мир</i>
---------------------	---	--	--	--

Познавательное развитие	Рекомендуем рассказать детям о празднике 8 марта, побеседуйте на тему «Я и моя мама». Рассмотрите картину «Папа с сыном поздравляют «Наши хорошие поступки», «Наши мамы». Прочитайте детям стихотворения И. Арсеева «Кто нас крепко любит?», А. Барто «Всё она» и побеседуйте по их содержанию. Побуждайте детей к употреблению в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных «мама», «бабушка», «сестра». Закрепляйте умение детей называть детёнышей животных. Упражнять в различении и назывании квадрата и куба, круга и шара, треугольник и призмы.	Рекомендуем знакомить детей с классификацией и названиями предметов чайной, столовой, кухонной посуды и их назначением. Познакомьте детей с обобщенным понятием «Посуда». Поиграйте в игры: «Накроем стол к чаю (обеду)», «Готовим обед вместе», «Что нужно повару для работы?», «Помоем посуду». Побеседуйте о свойствах посуды из стекла, пластмассы и металла. Предложите детям построить полочки для посуды. Упражняйте в установлении равенства двух групп предметов, в использовании в речи выражений: столько – сколько, на сколько, поровну, больше – меньше.	Рекомендуем продолжить знакомить детей с характерными признаками ранней весны в живой и неживой природе. Возможные темы для бесед: «Весенняя капель», «Зима прошла», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Как одеться весной». Предложите поиграть в выставку «Такая разная одежда» (уточнение представлений детей о назначении предметов одежды). Игровые ситуации – общение на прогулках: «Почему сосулька плачет?», «Снежная баба и солнышко», «Откуда и куда бежит ручеек?», «Плывёт кораблик», «Кто к нам прилетит», Когда это бывает?». Упражняйте детей в сравнении предметов по ширине, высоте, длине путём наложения и приложения.	Расскажите детям о перелётных птицах: ласточке, скворце. Напомните ,что весной у лесных жителей появляются детёныши. Побуждайте детей слушать рассказы: «Кто к нам прилетает весной?», «Как весеннее солнышко лес и зверей пробудило», «Как капель медведя разбудила», Как лес снова наполнился звуками», «Кто в гнёздышке живёт?». Темы для общения: «Кто в лесу живёт?», «Какую пользу приносят птицы», «Чей малыш». Сюжетное конструирование по сказке Заюшкина избушка». Упражняйте в различении направлений, в использовании слов: слева, справа, поровну, помногу.
---------------------------------------	--	---	--	---

Развитие речи	Помогите ребёнку составить ого рассказ «Моя мама». Предложите речевую игру «Позвони маме» (стимулирование детских вопросов о местонахождении мамы и её работе). Игры «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Чем мы маме помогаем?», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Скажи ласково». Чтение: Е.Благинина «Мамин день», «Вот какая мама», Г. Глущнев «Помощница», Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Помощница», Р. Сеф « Кто мне песенку поет», Ю.Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», В.Руссу «Много мам на белом свете», сказка «Козлята и волк». Развивайте в детях умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями.	Рекомендуем прочесть детям: К. Чуковский «Федорино горе». стихотворение Е.Благининой «Обедать», Обучайте детей употреблению в речи сравнительной степени прилагательных (большая кастрюля, самая большая кастрюля, кастрюля поменьше), а так же качественных прилагательных и их согласованию с существительными (глубокая и мелкая тарелка, маленькая и большая ложка, красная и синяя чашка). Обучайте пониманию прошедшего и настоящего времени глаголов (ложка была грязная, а сейчас ложка чистая).	Рекомендуем прочесть детям: рассказ Л. Толстого «Пришла весна», К.Чуковского «Сосулька», В.Берестова «Весенняя сказка», стихотворение С.Дрожжина «Ласточка», сказку «Гуси – лебеди», выучить отрывок из стихотворения А. Плещеева «Весна». Предложите ребёнку послушать рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Учите составлять рассказ о весенних явлениях «Это весна» по картинкам, по результатам бесед и наблюдений в природе. Способствуйте активизации глагольной лексики, употреблению в речи глаголов в прошедшем и настоящем времени.	Рассмотрите иллюстрации «Весна в лесу». Составьте с детьми описательные рассказы по картинкам про животных и их детёнышей. Почитайте детям рассказы по картинкам: «Был беленький, стал серенький», « Кто разбудил мишку в берлоге?», «Новая шубка лисы», «Деревья и травка проснулись». Отгадывание загадок о животных. Чтение С. Маршака «Детки в клетке», сказки В. Бианки о жителях леса. Предложите игру «Площадка молодняка» на образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом.
-----------------------------	--	---	---	--

	Развивайте знание названий детёнышей животных и их употребление в косвенных падежах (медвежонок идёт к лисёнку, от лисёнка к ежонку и т.д.).			
--	---	--	--	--

Физическое развитие	Рекомендуем поиграть с детьми в подвижные игры: «Перепрыгни через ручеёк», «Отбивание мяча от пола». Игра «Полоса препятствий»: устройте дома полосу препятствий из диванных подушек, стульев, массажной дорожки, веревки, натянутой на высоте 30 см над полом и отправляйтесь в увлекательное путешествие.	Рекомендуем поиграть с детьми в подвижные игры: «С кочки на кочку» (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд), «Лиса и зайцы» (действие по сигналу), «Прокатывания мяча между предметами».	Рекомендуем поиграть с детьми в подвижные игры: «Зеркало» (повторение действий по показу взрослого), «Поймай мяч». Прививайте детям интерес к игре координации слов с движениями: «Гуси – гуси».	Поиграйте в подвижные игры: «Пройди – не упади» (на равновесие), «Поймай мяч» (умение действовать с мячом, развитие ловкости и скорости реакций), «Перелёт птиц» (бег со сменой направления по сигналу), «Солнышко и дождик» (координация движений со словами).
-----------------------------------	--	---	---	--

Социальнокоммуникативное развитие	Расширяйте детские представления о профессиях мам. Предложите игровые ситуации: «Семья», «Семья на прогулке», «Уборка квартиры». Свободное общение по теме «Как я помогаю маме и бабушке», «Мамы есть у всех», «Что за праздник – Женский день».	Продолжайте знакомить детей с трудом повара. Предложите игровые ситуации: «Я – повар», «Встречаем гостей», «Магазин посуды», «Стирка».	Закрепляйте понимание детей о правилах безопасного поведения в природе в весеннее время, связанное с таянием льда. Способствуйте воспитанию у детей доброго отношения к живой природе. Поговорите с детьми на темы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?», «Не стой под сосулькой», «Береги гнёзда». Ситуации для общения: «Кукле жарко. Почему?», «Оденем куклу на весеннюю прогулку», «Покажем кукле весенний лес». Предложите игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя».	Попробуйте смоделировать с детьми ситуации: «Прогулка в весенний лес», «Осторожно, Мишка проснулся!», «Зайку ты не напугай, тихо по лесу гуляй». Расскажите детям о правилах поведения в лесу. Возможные ситуации для общения: «К нам в гости прилетела ласточка», «Как воробей поселился в скворечнике», «Мы делаем кормушку», «Что мы сделали с крошками со стола?», «Кто разоряет птичьи гнёзда?»
---	---	---	--	---

Художественноэстетическое развитие	Дайте детям возможность послушать песни о маме и бабушке. Рекомендуем, используя гуашь, нарисовать и слепить с детьми «Веточку мимозы для мамы». Советуем слепить вместе с детьми «Кактус» (используя семечки в качестве колючек и бутылочную пробку в качестве цветочного горшка). Предложите детям рассмотреть открытки к 8 марта.	Ожно рассмотреть с детьми красивую посуду (чайную, столовую, вазу и т.д.). Рекомендуем нарисовать с детьми «Красивый поднос» (создание узора на тёмном круге, используя растительные и цветочные элементы). Заинтересуйте детей украшением картонного силуэта чашки и/или блюда цветными шариками, скатанными из цветных бумажных салфеток.	Рассмотрите с детьми иллюстрации и репродукции картин о весне. Рекомендуем, используя гуашь, нарисовать с детьми: «Воробей купается в лужице», «Скворечник», «Весенние ручейки». Рекомендуем выполнить с детьми аппликацию из рванной цветной бумаги «Весенние лужи». Выложите воробья из геометрических фигур (круг, овал, треугольники). Рисование:	Предложите раскраски по темам: «Звери», «Птицы». Предложите детям нарисовать в сотворчестве с вами рисунки по темам: «Как солнечный лучик разбудил берёзку» (строение дерева), «А вот и одуванчик, солнышка дружок!». Учите детей передавать в рисунке сюжет. Слепите медведя «Мишка косопалый и медвежата по лесу идут», «Уютное гнёздышко для птенчиков». Развивайте навыки детей при работе с ножницами и бумагой.
--	--	--	--	--

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад
детей для успешного освоения программы **группа**
№9 «Светофорчик» **Месяц: Апрель****

Область/темы	1 неделя <i>Неделя здоровья. Профессия врача</i>	2 неделя <i>Тайны космоса</i>	3 неделя <i>Весенний лес: растительный и животный мир</i>	4 неделя <i>Зоопарк</i>
---------------------	--	---	---	-----------------------------------

Познавательное развитие	Рассказывайте детям о профессии врача. Закрепляйте знания о полезных для здоровья продуктах: игры: «Что растёт на грядке (на дереве)». Покажите детям, как можно построить больницу для игрушек. Развивайте знания о частях суток: утро, день, вечер, ночь и временные представления: игра «Что сначала, что потом».	Сходите с детьми в планетарий. Побеседуйте на темы: «Наша планета Земля», «Этот загадочный космос». Рассмотрите слайды или картинки вида Земли из космоса, планет солнечной системы, фотографий работающих космонавтов, космических установок. Попробуйте поэкспериментировать с глобусом: «Освещение участков Земли». Можно поэкспериментировать с фольгой и фантиками и калькой для получения космического фона, изготовления звёзд. Предложите поискать ответы на вопросы детей в детской иллюстрированной энциклопедии. Конструирование космического корабля по образцу из конструктора Лего или палочек и пуговиц.	Рекомендуем игры – экспериментирование, наблюдения с объектами природы. Рассматривание картинок по тема: «Весна», «Весенние деревья», «Первоцветы», «Лесные звери и детёныши», «Птицы». Расскажите о перелётных птицах: ласточке, скворце и их отличительных внешних признаках. Предложите для сравнительного рассматривания картинки ласточки и скворца. Побуждайте детей слушать рассказы «Как весеннее солнышко лес и зверей пробудило», «Как капель медведя разбудило», Как лес снова наполнился звуками», «Кто в гнёздышке живёт?». Беседа «Кого мы видели в зоопарке?».	Сходите с детьми в зоопарк. Поиграйте в игру «Мы видели в зоопарке много разных животных». Предложите игру с картинками «Животные зоопарка», предложите ребёнку изобразить названное животное, рассказать о нём. Например: картинка жирафа; пусть ребёнок попробует вытянуть шею, как это делает жираф, а затем опустит голову и сокрушённо скажет: «Нет, такая длинная шея, как у жирафа, не получается». «Он ходит голову, задрав, Потому что он жираф». Аналогично проводятся игры: крокодил, слон, змея, бегемот, зебра и т.д.
---------------------------------------	---	---	---	--

Развитие речи	Рекомендуем прочитать детям: стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», Л. Пилипенко «Медвежонок Федя» и К. Чуковского «Мойдодыр», побеседуйте по их содержанию. Пополняйте словарный запас детей медицинской терминологией в игровой форме. Развивайте в детях умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями путём введения в них прилагательных. Побуждать детей составлять короткий рассказ на основе личного опыта.	Свободное общение на тему: «Что можно увидеть в телескоп?» , «Кого берут в космонавты?» Рассмотрите и обсудите сюжетные картинки по теме «Космос», «Полёт на ракете». Предложите составить с детьми сказку «Как Мишутка в космос летал». Почитайте детям: глава из повести Н.Носова «Незнайка на Луне», мордовские народные сказки «Кто месяц отгрыз», «Солнце-светило и ветерветрило». Отгадывание загадок по теме.	Побеседуйте с детьми на тему «Что бывает весной». Рассмотрите иллюстрации «Прогулка по весеннему парку/лесу», «Весна в лесу». Поиграйте в игры: «Закончи предложение», «Кто пропал?», «Кто как кричит», «Звуки леса». Составьте рассказы по картинкам: «Был беленький, стал серенький», « Кто разбудил мишку в берлоге?», «Новая шубка лисы», «Деревья проснулись», «Первый цветочек!». Рекомендуем прочитать детям: стихотворения С.Дрожжина «Ласточка». Разучите стих. Плещеева «Весна». Почитайте детям сказки В. Бианки о жителях леса, С. Маршака «Детки в клетке». Поиграйте в речевую игру «Площадка молодняка» на образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, лото «Лесные звери».	Прочитайте детям стихи С.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», отрывки из главы «Зоосад» книги Б.Житкова «Что я видел». Предложите отгадать загадки о животных, обитателях зоопарка. Поиграйте в игру на словообразование «Площадка молодняка»: волк – волчонок, заяц – зайчонок и т.д. Учите детей составлять короткий описательный рассказ о животном (название, внешний облик, особенности, черты характера, чем питается, место обитания в природе).
-----------------------------	--	---	---	--

Физическое развитие	Рекомендуем обобщить представления детей о необходимости содержать тело в чистоте, заниматься спортом, гулять, одеваться по погоде. Игра «Собери урожай» (игра – эстафета). Поиграйте в подвижные игры: «Добеги и принеси...».	Ситуативное общение на тему: «Больных не берут в космонавты». Обсуждение меню для космонавтов. Релаксационное упражнение «Невесомость». Подвижные игры: «Найди своё место в космическом корабле», «Лётчики», «Ракета».	Поиграйте в подвижные игры: «Пройди – не упади» (на равновесие), «Поймай мяч» (умение действовать с мячом, развитие ловкости и скорости реакций), «Лиса и зайцы» (действие по сигналу), «Перелёт птиц» (бег со сменой направления по сигналу), «Солнышко и дождик» (координация движений со словами).	Поиграйте в игру «Звериная зарядка». А вот игра «Полоса препятствий»: устройте дома полосу препятствий из диванных подушек, стульев, массажной дорожки, веревки, натянутой на высоте 30 см над полом и отправляйтесь в увлекательное путешествие.
-----------------------------------	---	---	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать культуру еды. Ситуации для общения: «Открыта больница для птиц и зверей», «Где хранятся витамины?», «Почему загрустила зелёнка?», «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?» Игровые ситуации по теме «Доктор». Чтение стихотворения Е.Васильевой «Таня в доктора играла».	Игровые ситуации: «Мы очутились в космосе», «На космическом корабле объявлена тревога, потому что», «Полёт на луну и прогулка по лунной поверхности». Сюжетная игра «Поликлиника для будущих космонавтов». Расскажите о профессиях строителя космического корабля и космонавта. Поговорите с детьми о правилах поведения в экстремальных условиях.	Ситуации для общения: «Кукле жарко. Почему?», «Оденем куклу на весеннюю прогулку», «Покажем кукле весенний лес». Игровая ситуация «Кукла на весенней прогулке». Беседа «Первоцветы не рви». Моделирование ситуаций: «Прогулка в весенний лес», «Осторожно, Мишка проснулся!», «Зайку ты не напугай, тихо по лесу гуляй». Ситуации для общения: «К нам в гости прилетела ласточка», «Как воробей поселился в скворечнике», «Мы делаем кормушку», «Что мы сделали с крошками со стола?» Расскажите детям о правилах поведения в лесу.	Сюжетные игры по темам: «Поездка в зоопарк», «В цирке». Конструирование зоопарка, вольеров из разных конструкторов с последующим обыгрыванием построек. Расскажите детям о работниках зоопарка, об их труде, о правилах поведения в зоопарке, о безопасности при общении с дикими животными.
--	---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Рекомендуем, используя восковые мелки и фломастеры, нарисовать с детьми «Халат для Айболита». Советуем нарисовать и слепить вместе с детьми овощи и фрукты на тарелочке. Рассмотрите с детьми иллюстрации картин с изображением натюрмортов. Поиграйте в игру «Подвижный человек».	Рекомендуем лепку: «Жители неизвестной планеты», рисование «Звёздное небо» (создание фантастических образов инопланетных растений и животных методом кляксографии), аппликацию «Ракета летит в космос». Советуем слушание: «Наш звездолёт» (муз.О.Емельянова), «Знаете, каким он парнем был (муз. А.Пахмутова).	Рассмотрите с детьми красочные иллюстрации о весне. Предложите раскраски по темам: «Звери», «Птицы». Нарисуйте с детьми воробушка в весенней лужице. Рассмотрите с детьми иллюстрацию картины «Грачи прилетели». Предложите детям нарисовать в сотворчестве с вами рисунки по темам: «Как солнечный лучик разбудил берёзку» (строение дерева), «А вот и одуванчик, солнышка дружок!». Слепите медведя «Мишка косолапый и медвежата по лесу идут» (упражнять детей в раскатывании предметов округлых форм, соединении их между собой, самостоятельном выборе цвета пластилина, дополнении деталями – ушки, глаза, пенёк).	Рекомендуем лепку: «Животные Африки», рисование «Сказочные животные», аппликацию «Морские обитатели». Работа с раскрасками по темам: «Животные Севера», «Животные Африки», «Животные наших лесов и морей». Для разнообразия изобразительной деятельности можно предложить детям дорисовывать животных.
---	--	---	--	---

**Педагогическое сопровождение часто болеющих и не посещающих детский сад детей
для успешного освоения программы**

группа №9 «Светофорчик»

Месяц: Май.

<i>Область/ темы</i>	<i>«День Победы». «Скоро лето. На лугу: деревья, цветы, насекомые»</i>	<i>«Волшебница-вода». «Животный мир водоёмов». «Город на Неве: с Днём Рождения, Петербург!»</i>
---------------------------------	---	--

ел ьн ое т ав и и оз	Расскажите детям о зависимости внешнего вида деревьев, травы и кустов от времени года. Рассмотрите с детьми полевые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик и ромашка). Научите детей выделять их характерные признаки, сравнивать два объекта, выделяя их общие и отличительные признаки. Рекомендуем развивать интерес к развитию и росту растений; дайте представление о семенах – это будущие растения. Обратите внимание детей на насекомых (майский жук, божья коровка, бабочка, муравей); расскажите об их внешних признаках, особенностях строения, окраски и питания. Воспитывайте в детях чувство прекрасного, учите заботиться и оберегать природу. Предложите детям построить клумбу из строительного материала и «посадить цветы». Продолжайте упражнять детей: в различении и назывании предметов по величине, в использовании пространственных направлений (сверху – снизу, слева – справа), в количественном и порядковом счёте (в пределах пяти), в различении количества звуков на слух.	Рекомендуем дать детям понятие о том, что вода – это богатство, которое надо беречь. Обобщите знания детей о свойствах воды (прозрачна, текуча, может приобретать разный цвет, иметь разную температуру и состояние: лёд, снег, жидкость) через игровую и исследовательскую деятельность, например: «Купание куклы», «Цветная водичка», «Переливание воды через воронку», «Что будет, если воду поставить в морозильник?», «Что умеет делать дождь?». Познакомьте детей с обитателями водоёмов (реки, озёра, пруды, болота, моря, океаны): некоторыми рыбами, растениями и др. Расскажите о том, что вода занимает большую часть поверхности Земли. Обобщайте знания детей о своём городе, полученные в ходе прогулок, рассматривания иллюстраций и рассказов взрослых. Побуждайте участвовать в беседах об улице, на которой он живёт и ходит, её достопримечательностях. Учите узнавать знакомые сооружения на фотографиях. Закрепляйте умение сооружать постройки по условию, украшать и обыгрывать их, используя различный строительный материал и игрушки, например: «Разные домики», «Моя дача», «Кукольный город», «Наша улица».
---	---	--

ие тчи ви Р	Рекомендуем прочитать детям стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево», Е. Серовой «Одуванчик». Загадывайте и объясняйте детям смысл загадок про цветы и насекомых. Поощряйте у детей активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях, развивайте слуховое внимание. Приучайте детей рассматривать картинки и делиться с вами своими впечатлениями от увиденного. Развивайте в детях умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями путём введения в них прилагательных и согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Побуждайте детей составлять короткий рассказ по вопросам и на основе личного опыта.	Рекомендуем прочитать детям потешки о воде, стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», С. Жупанина «Какой дождь?», Д. Григорьева «Сколько знаю я дождей?», С. Погореловского «Родник иссяк...», Б. Заходера «Строители». Разучите стишки про Петербург. Учите детей эмоционально воспринимать поэзию, осознавать тему и содержание. Поддерживайте детский интерес к рассматриванию иллюстраций к стихотворениям. Побуждайте детей сопровождать рассматривание и игровые действия речью. Учите составлять рассказ по картинкам с опорой на вопросы взрослого. Способствуйте активизации использования в речи глаголов (лётся, течёт, переливается, нагревается, остывает) и прилагательных.
---------------------------------------	--	--

ск ое т т но ве и т до ж	Заинтересуйте детей аппликацией «Салют». Рассмотрите с детьми натюрморт П.Кончаловского «Сирень в корзине», вызовите у них радость от встречи с прекрасным. Предложите детям нарисовать веточку сирени, а цветы сделать из скомканных комочков салфеток подходящего цвета. Попросите детей помочь вам сделать коллаж из старых картинок «Каждой пчёлке по цветочку». Развивайте у детей чувство цвета, предложив нарисовать много жёлтых одуванчиков на зелёном лугу; в следующий раз попросите ребёнка слепить божью коровку и посадить её на лужок под одуванчик.	Послушайте с детьми аудиозаписи про звуки природы (шум дождя, шум леса, шум моря, пение птиц), русскую народную мелодию «Дождик». Побуждайте детей самостоятельно придумывать тему рисунка и воплощать задуманное на бумаге, например: «Летний дождь», «Картинка праздника», «На реке», «В парке». Заинтересуйте детей аппликацией из рванной цветной бумаги, например: «Берег реки», «Крона дерева», «Летнее солнышко», «Небо в облаках». Предложите ребёнку совместно с вами сделать коллаж из открыток и фотографий по теме «Я люблю тебя, мой Петербург!»
---	--	---