

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей: Смоленцевой Г.Н.
Коновой О.М.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01
14:52:54 +03'00'

Рабочая программа группы № 10 комбинированной направленности для обучающихся воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	33
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	38
2.4.	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	42
	Региональный компонент	42
	Взаимодействие с социумом	42
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.1	Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	45
2.7.	Коррекционно-развивающая работа ДЛЯ ГРУПП С ОВЗ	46
2.8	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Модель организации образовательного процесса	54
3.1.1	Учебный план	55
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	56
	Самостоятельная деятельность детей	57
	Оздоровительная работа	58
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
	План мероприятий на группе	58
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	60
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	64
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования 5. Заключение освоения образовательной	66

	программы дошкольного образования 6. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 7. Дидактические игры.	
--	--	--

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 10 для обучающихся старшего возраста от 5 до 6 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад Комбинированной направленности с детьми ОВЗ (ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 прсмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга Срок реализации программы :01.09.2021-31.08.2022
Основание для разработки Программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. - положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 прсмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 3. Комплексная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

	проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Смоленцева Г.Н. Конова О.М.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № Протоколом Педагогического совета №1 от

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роля до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взяты роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурирование игровой деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной

деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

Особенности проведения педагогического мониторинга (СМОТРЕТЬ ОПДО ГБДОУ Д/С №63. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, беседы, наблюдения, игры и др.)
Сентябрь 2021 г. Здравствуй, детский сад. Мониторинг 1-2неделя Здравствуй детский сад. Мониторинг 3неделя Золотая осень 4неделя Осень кладовая природы 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Развивать гендерные представления детей. Продолжать знакомить с профессиями людей в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители, врач, м/сестра, повар, дворник). Формировать уважение к труду взрослых, желание помогать им. Формировать дружеские доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание играть вместе, коммуникативные навыки.	Тематический день «Здравствуй, детский сад!» Изготовление цветика-семицветика «Хочу-не хочу!» (пожелания детей) Беседы «Что мы делаем в д/с», «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Где что лежит?», «Как вести себя в детском саду», «Мои добрые поступки», «Кто работает в д/с?». Рассматривание иллюстраций «Д/сад». Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Чаепитие», «В детском саду», «Новая кукла». Театрал. игры; Мы осенние листочки Безопасность осенью, правила обращения с опасными предметами. н/п и «Зашифрованное слово», «В мире опасных предметов» Труд:уборка опавших листьев С/ игра; «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку? Д/игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Не дерись», «Как утешить куклу Машу?». Поручения: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, убирать игрушки, дежурство по столовой. Беседа, рассматривание иллюстраций «Один дома», «Если кто-то потерялся». Д/и «Красный, желтый, зелёный». . Модельно - конструктивная деятельность «Парковка для машин». Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Автобус», «Водители и пешеходы». Игра «Можно - нельзя». Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», Труд в природе. Наблюдение за работой дворника, воспитателя, помощника воспитателя.

	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с детским садом, с предметным окружением в д/саду, с профессиями взрослых в д/саду. Продолжать знакомить с игровыми центрами группы, с игрушками, их назначением, материалами, из которого они сделаны. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал предметов. Воспитывать желание содержать игровые уголки в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушками и книгами. Поощрять познавательную инициативу в разных видах деятельности. Развивать у детей интерес к природе родного края. Расширять представления детей об осени.	Рассматривание альбома «Игрушки». Беседа «Живём дружно». Театр картинок «Как Таня в садик ходила». Экскурсия по группе и участку. Д/и «Чья одежда?» Модельно-конструктивная деятельность: «Расставь мебель для кукол», «Полочки для книг». Дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеёк», «Клубочек». Экскурсия по детскому саду. Д/и «Кому что нужно для работы», «Что из чего сделано». Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие бывают игрушки», «Из чего сделаны игрушки». Наблюдение на прогулке. Сбор листьев на участке, составление букетов. Изготовление гербария. Экспериментирование с песком и др. природными материалами.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Учить участвовать в беседах, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. ЗКР.	Беседа «Мои игрушки». Рассказывание об игрушках. Составление описательных рассказов по картинам: «Детский сад», «Дети на прогулке». Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Речевые игры: «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом». Словесная игра «Кто что делает?», «Где белка?». Пальчиковые игры «Дружба», «Сорока», «Осеннее деревцо». Повторение и инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение: О. Высотская «В нашем детском саду», О. Высотская «Я хожу в д/с», Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Маршак «Светофор», «Мяч», С. Михалков «Бездельник - светофор». Стихи и загадки о транспорте. Рассказ «Как я с мамой перехожу дорогу». Пословицы и поговорки о дружбе, труде.
	Художественно-	Воспитывать интерес к изобразительной	Образовательная ситуация «Какими красками Незнайка рисовал осень?»

	эстетическое развитие	деятельности делать и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Активизировать интерес детей к разнообразной изобразительной деятельности.	Развлечение «К нам в гости пришли игрушки». Муз. деятельность: д/и «Звонящие игрушки». Музыкальные игры «Автобус», «Машина». Рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций. Слушание музыкальных произведений (П. Чайковский пьеса «Новая кукла»). Пение песен. Лепка «Соберу я пирамидку», Рисование по замыслу «Моя любимая игрушка», «Дома на нашей улице». Аппликация «Я в окошко погляжу».
	Физическое развитие	Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении частей тела.	П/игры: «Мяч в кругу», «Воробушки и автомобиль», «Жмурки», «Ровным кругом», «Весёлые ребята», «Запрещенное движение». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Д/игра: «Чьё полотенце», «Покажем Маше, как надо мыть руки». Игры: «Здравствуй, правая рука», «Мы стоим рука в руке».
Октябрь 2021 г. Осень. Кладовая природы : ягоды ,грибы. 1неделя Хлеб всему голова (труд людей осенью) 2неделя Листопад. Деревья кустарники 3неделя Перелетные птицы 4неделя Одежда, обувь 5неделя	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда. Развивать представления о себе (образ Я), гендерные представления детей. Формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение имена членов своей семьи, коротко рассказывать о ней. Воспитывать желание рассказывать о своём доме своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Закрепить у детей название родного города, страны, домашний адрес. Начать знакомить с	Рассматривание картинки «Осень золотая». Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Коллективный труд: сбор листвы на прогулке, вывоз собранных листьев на машинках, сбор листьев для осеннего букета. Наблюдение за трудом дворника, подметающего дорожки. С/р игры и ситуации: «Овощной магазин», «Моем фрукты для компота», «Сбор урожая», «Кукла на прогулке», «В овощном магазине», «Помогаем маме», «Строители», «В автобусе», «Машины едут по улице», «Новая квартира для кукол», «Поможем куклам навести порядок дома», «Мебельный магазин», «Мы идём в гости», «Новоселье у куклы Маши», «Путешествие по осеннему лесу». Моделирование проблемной ситуации «За грибами в лес пойдём». Ознакомление с трудом взрослых: шофёр привозит овощи и фрукты в д/с и магазин, продавец продаёт овощи и фрукты. Сравнение города и деревни «Дом, в котором мы живём». Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»

Праздник «Царица осени!»		объектами своей улицы, города. Формировать патриотические чувства. Познакомить с правилами поведения в транспорте, на улице. Продолжать знакомить с профессиями полицейского, водителя, строителя, продавца.	Рассматривание картинок с изображением родного города. Викторина «Что есть в городе». Беседа «Мой дом, моя улица, мой адрес». Драматизация сказки «Теремок». Дидактические игры: «Профессии (лото)», «Кто построил дом?», «Кому что нужно для работы?». Игра «Что хорошо - что плохо». Беседа «Береги живое».
	Познавательное развитие	Уточнить представления об осени как времени года (сезонные изменения, изменения в одежде людей), воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать умение передавать в высказываниях свои наблюдения о приметах осени на участке д/сада. Расширять представления об осени как времени сбора урожая овощей, фруктов, грибов. Формировать умение по внешнему виду, форме, цвету, вкусу различать фрукты и овощи. Развивать интерес к красоте и богатству русского леса осенью, к его обитателям. Уточнить детские представления о предметах мебели, её свойствах и качествах. Продолжать знакомить детей с понятиями: «улица», «город» и «страна». Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (жилые дома, магазины, больница, школа, детский сад), городском транспорте. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное вос-	Рассматривание осенних иллюстраций. Работа с плакатом «Календарь природы». Рассматривание строения дерева, листьев берёзы, клёна, рябины и её ягод. Рассматривание иллюстрации про осенний лес, его обитателей, грибы. Д/игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листочек», «Разложи листочки» (ориентировка – справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки». Целевые прогулки: «Осенний ковёр», «Осенние деньки в нашем городе». Отгадывание загадок про осень, животных, овощи, фрукты, грибы и ягоды. Беседы: «Что можно приготовить из овощей (фруктов)?», «Где растут овощи (фрукты)?», «Когда это бывает?». Конструирование «Ящики для фруктов и овощей». Свободное общение: «Краски осени». Игры и рассматривание натуральных фруктов и овощей, их муляжей. Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Лесные животные». Беседы по теме «Полезные продукты», «Съедобные - ядовитые грибы», «Во саду ли, в огороде». Сбор листьев для гербария, осенних букетов. Игры с осенними листьями. Настольные игры по теме «Осень. Осенние дары. Осень в лесу». Беседы по темам: «Я мальчик/девочка», «Я люблю играть в...», «Я похож на маму/папу...», «Моя семья», «Мой папа», «Моя мама». Описание предметов мебели. Беседа «Наша улица», «Из чего построен дом».

		приятие и самостоятельность в исследовательской деятельности.	
Речевое развитие	Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов. Активизация словаря. ЗКР.	Слушание и составление описательных рассказов о фруктах, овощах, грибах. Коллективное рассказывание по картинам: «Осень пришла», «Дети на прогулке», «Осень в лесу». Д/и «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои». Пальчиковые игры «Дубовые и кленовые листочки», «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Ёжик», «Грибы», «Много мебели в квартире». Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка». Чтение: Т.А. Майков «Кроет уж лист золотой», Сутеев «Под грибком», «Война грибов и ягод», Ю. Тувим «Овощи», «Бродит осень по дорожке» (заучивание), В.Коркина «Что растёт на нашей грядке», В.Авдиенко «Осень». Рассказывание «Дом, в котором я живу». Беседа о городе по иллюстрациям. Рассматривание сюжетной картины «Строим дом». Описание транспортных средств с использованием наглядности. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Чтение: С. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейной», «Наша улица», отрывок из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», Н. Носов «Автомобиль», сказка «Три поросёнка». Чтение худ.лит.; М.Садовский «Осень» Л.Толстой «Дуб и орешник» Заучивание стихов об осени Выставка книг Пересказ «Как ёжик шубку менял» Узнай по описанию Н/П.и «Слова наоборот»	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности с использованием осенних листьев, плодов деревьев и т.д. Познакомить детей с приёмом рваной аппликации. Развивать эмоциональ-	Рассматривание репродукций на темы города и осени. Рисование осенних листочков, овощей, фруктов, грибов. Лепка «Наш урожай», «Дом для трёх поросят» (с использованием бросового и природного материала). Аппликация «Улица», «Автобус». Модельно-конструктивная деятельность: «Такие разные дома», «Волшебные пре-	

		ную отзывчивость. Формировать умения и навыки изобразительной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с ножницами и правилами безопасности.	вращения кубиков (поезд, дорога, др.) Муз. игра «Звуки транспорта». Украшаем группу к празднику «Осень». Праздник «Золотая осень». Выставка «Осенние фантазии» с использованием работ методом рванной аппликации.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх; воспитывать у них командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Беседа «Почему город надо держать в чистоте?», «Мы едим полезные продукты - овощи и фрукты», «Наше здоровье осенью». Подвижные игры: «Листочки», «В огороде», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Где звенит», «Перебежки-донялки», «Попади в круг». Упражнения: «Ель-ёлочка», «Ветер дует нам в лицо», «Перепрыгни через кочку», «Гриб-грибок». Викторина «Как мы одеваемся осенью?»
Ноябрь 2021 г. Моя родина Россия 1 неделя Народные календарные игры. Народная игрушка. 2 неделя Мой дом. (мебель, электроприборы) 3 неделя Неделя здоровья 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Закрепление навыков культурного поведения в д/с, дома, на улице. Развитие представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия через игровую деятельность. Формирование у детей личного отношения к соблюдению моральных норм. Развитие гендерных представлений. Продолжить знакомство с названиями профессий и содержанием труда взрослых: воспитатель, врач, повар, строитель, полицейский, водитель. Формировать уважение к труду людей.	Тематический день «День игры и игрушки». «Русский праздничный костюм» «Знаешь ли ты свой город» Ситуативный разговор «Почему надо быть добрым и вежливым?», «Что умеет делать мама (папа)». Беседы: «Что значит быть дружным», «Будем знакомы», «Наши поступки», «Уступайте друг другу», «Помоги другу», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему нельзя драться», «Не дерись», «Давайте говорить комплименты». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «День рождения», «В гости». Сюжетные игры, связанные с темой «Профессии». Игровые ситуации: «На дороге», «Котёнок потерялся». Театрализованные игры, этюды «Настроение». Экскурсия в медкабинет. Хозяйственно-бытовой труд.
	Познавательное развитие	Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и	Уроки этикета. Беседы: «Мы такие разные – мы вместе», «Дружат девочки, дружат мальчики». Ситуативный разговор «Почему надо быть добрым и вежливым?». Рассматривание картинок «Дети

		родителями. Уточнение представлений о строении организма, знакомство с органами чувств и их назначением. Формирование и развитие у детей понимания понятия ЗОЖ. Продолжать знакомить с профессиями взрослых.	играют», «Хорошо – плохо». Упражнения «Поручения». Беседа «Добро всегда побеждает» по сказке «Кот, петух и лиса». Игра «Поступки». Рассматривание иллюстраций «Мода для мужчин и женщин». Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. Рассматривание альбома, плаката, картинок «Профессии». Беседы: «Кому что нужно для работы», «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его», «Как мы умеем быстро одеваться». Опытно-экспериментальная деятельность: «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза», «Свет вокруг нас», «Сладкий – кислый». Отгадывание загадок о мыле, расческе Рассматривание сюжетных картинок: «Что ты делаешь утром?», «Части суток», плаката «Моё тело». Игры - экспериментирование с водой. Модельно - конструктивная деятельность: «Мебель», «Дома», «Улица», «Кукольный город». Строительные игры по замыслу: строительство дорог, мостов, ворот, парковок, грузовиков, кукольной мебели. Беседы: «Наша улица», «Из чего построен дом», «Как нам транспорт помогает», «Улица – не место для игр», «Из чего построен дом», «Жилое - не жилое». Рассматривание альбомов «Городской транспорт», «Специальные машины», «Мебель», «Предметы быта» и иллюстраций на тему города и улицы. Беседы с детьми: «Город, в котором я живу», «Дом, в котором ты живешь». Рассматривание серии картинок «Что есть в городе». Отгадывание загадок о транспорте. Ситуативный разговор: «На чём еду в д/с», «Кому нужен светофор?», «Я иду по дороге». Сравнение города и деревни. Сравнение транспорта по назначению «Какой бывает транспорт» Игры с напольными муляжами домов. Наблюдения на прогулках: «Что изменилось на улице?», «Как много зданий в нашем городе», «Многоэтажные дома вокруг нас», «Маршрут от дома к детскому саду».
--	--	--	--

	Речевое развитие	Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. Учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Расширение словарного запаса, активизация словаря. Развитие связной речи. Углублять у детей интерес к литературе.	Рассматривание картинок «Дети играют», «Хорошо – плохо». Речевые игры: «Расскажи о себе» (имя, фамилия, пол, имена членов семьи), «Что ты делаешь утром?» (по картинкам), «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Чей, чья, чьё, чьи?» Общение: «Что ты любишь?», «Кто на свете всех милей?», «Какая твоя мама?», «Добрые слова для мамы». Рассматривание иллюстративного материала: «Мамин день», «Семья». Пальчиковые игры «Дружба», «В гости к пальчику большому», «В деревне». Чтение: сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», О.Высотская «Нужно дружно жить на свете», стихи о семье Л. Квитко «Бабушкины руки», К. Ушинский «Петушок с семьёй», В. Берестов «Курица с цыплятами». Чтение с рассматриванием: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывки), А. Барто «Девочка чумакая», К.Чуковского «Мойдодыр». Заучивание считалки «Мы делили апельсин». Разучивание стихов о семье.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивно-модельной деятельности. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Продолжать учить работе с ножницами. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать, формировать навыки пения.	Муз. деятельность: прослушивание песни «Улыбка» под музыку В. Шаинского. Прослушивание и пение песен о маме, о семье, о дружбе. Игры на музыкальных инструментах Познакомить детей с портретом. Декоративное рисование. Аппликация «От улыбки станет всем светлей», «Подарок для мамы». Лепка «Мы делили апельсин», «Айболит спешит на помощь». Раскраски, обводки. Праздник «День матери». Рассматривание иллюстраций с видами достопримечательностей Москвы, СПб, карты России, народов разных национальностей ,прослушивание гимна, песен о городе; чтение стихов о городе, стране досуг «День народного единства» Рисование «Осень в Петербурге, Моя улица, Дом, в котором я живу»

	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Развитие КГН, формирование представлений о пользе утренней зарядки, физических упражнений, спорте, положительного отношения к ЗОЖ.	Беседы: «Аккуратные дети», «Чтобы быть здоровым...», «Азбука чистоты», «Почему надо мыть руки перед едой?». Рассуждалки с детьми: «Что такое здоровье, что такое болезнь?», «Чем здоровый человек отличается от больного?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Подвижные игры: «Найди себе пару», «Ты мне доверяешь?», «Надень и попляши», «Гуси-лебеди», «Через обруч», «Едем, едем на лошадке», «Найди свой домик!». Гимнастика для глаз «Найди маму». Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».
Декабрь 2021 г. Здравствуй ,Зимушка-зима . Сезонные изменения. 1-2 неделя Жизнь животных и птиц зимой. 3 неделя Новый год. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развивать доброе отношение к зверям и птицам в зимнее время. Воспитывать умение сопереживать зимующим птицам. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасности поведения на улице зимой и дома при праздновании Нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Развивать эмоциональную отзывчивость к героям литературных произведений. Развивать стремление к совместным играм.	Свободное общение на темы: «Как мы гуляем зимой», «Как люди встречают Новый год», «Где живет Дед Мороз?», «Какие подарки я жду от Деда Мороза». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Куклы готовятся к приходу Деда Мороза», «Заболел наш Дед Мороз». Этюды: «Лисенок боится», «Смелый заяц», «Храбрая волчица», «Лисичка подслушивает», «Спящий медведь», «Добрый Дедушка Мороз». Рассматривание иллюстраций «Дети ёлку наряжают», «Дед Мороз у детей в гостях». Общение «С заботой о животных». Контакты с зимующими птицами. Изготовление кормушек. Рассматривание серии картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Скользкая дорога», «Чего нельзя делать в морозную погоду». Акция «Украшаем группу к празднику». Экскурсия к соседям по д/с: «Самая красивая ёлка». Коллективный труд: сгребание снега для горки; сгребание снега в кучку, окапывание снегом стволов деревьев, расчистка дорожек от снега для машин, «Снежная клумба», кормление птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.

	Познавательное развитие	Формировать обобщенные представления о зиме и её приметах, о приспособленности растений, зверей и птиц к изменениям в природе. Уточнить представление о зимующих птицах средней полосы (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь). Расширять представления детей о способности птиц к зимним условиям, воспитывать гуманное отношение к зимующим птицам. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Развитие познавательного интереса, любознательности в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	Рассматривание альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». Рассматривание картин: «Зимняя прогулка», «Следы на снегу», макета «Зимний лес». Экологические игры. Д/игры: «Что сначала, что потом?» (времена года), «Когда это бывает?». Целевые прогулки «Белая вся улица», «Покормите птиц зимой». Наблюдения за деревьями, кустарниками, одеждой людей, за зимующими птицами на прогулке. Игры «Узнай птицу», «Узнай по контуру». Коллаж «Кто прилетит к кормушке». Модельно - конструктивная деятельность: «Дворец Деда Мороза», «Снежная клумба», «Горка». Моделирование сказки «Про трёх снеговиков». Д/игры: «Что надеть зимой?», «Украсть варежку», «Сколько шариков на ёлке?», «Чего больше?», «Построй ёлку» (блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, бросовый материал). Игры и экспериментирование со снегом, льдом, водой, снежинками.
	Речевое развитие	Развивать желание активного участия в процессе чтения, инсценировки, рассматривании иллюстраций. Учить рассказывать о первых признаках зимы и её приметах. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о зиме, животных. Учить правильному звукопроизношению.	Рассматривание иллюстраций «Зимние картинки», «Дети ёлку наряжают». Рассказывание сказок «Снегурочка и лиса» с показом иллюстраций, «Рукавичка» с показом на фланелеграфе. Пальчиковые игры «Снегопад», Как на горке снег...», «В деревне», «В лесу». Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Как котенок удивился зиме», «Какую погоду не любят санки?». Рассказывание по картинкам: «У кормушки», «Дикие животные зимой». Игровое упражнение «Назови признаки животного», «Узнай по описанию», «Кто как кричит». Игровая ситуация «Бабушка Загадушка» (загадки о зиме, ёлке, лесных животных). Составление рассказа «Мы пишем письмо Деду Морозу». Чтение: сказка «Зимовье зверей», М. Горький «Воробышко», потешка «Сел на ветку снегирёк», Я.Аким «Первый снег», Л. Воронков «Таня выбирает ёлку», В.Данько «Что случилось в Новый год?», Н. Петрова «Птичья ёлка».

			Разучивание стихов к празднику.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей эстетический вкус, воображение, творчество. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки близким. Расширять представления детей об особенностях передачи зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Познакомить с оригами (учить складывать квадратный и прямоугольный лист бумаги по прямой линии).	Рассматривание картины: «Первый снег», иллюстраций про красоту зимних явлений, новогодний праздник, открыток «Новый год». Образовательная ситуация «Какими красками Незнайка рисовал зиму?» Диалог «Чем украшены ёлки дома?» Муз. деятельность: хороводная игра «Снежинки». Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. Прослушивание песенок о животных, зиме, новом годе. Театрализация сказок: «Зимовье зверей», «Рукавичка». Лепка: «Снежинка-балеринка», «Синичка». Аппликация: «Сел на ветку снегирёк», «Новогодняя открытка». Рисование: «Белая вся улица», «Снегири», «Зимняя ёлочка». Игры с бумагой «Снежки» (отрывание и сминание белой бумаги). Выставка рисунков «Зимушка-зима». Разучивание стихов, песен, танцев, игр к Новому году. Акция «Нарядная ёлочка». Новогодний утренник.
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лесной хоровод», «Льдинка, ветер и мороз», «Заморожу», «Дед Мороз - Красный Нос», «Снежинки», «Зайцы и лиса». Беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Почему мы болеем», «Безопасные игры зимой». Упражнение на дыхание «Снежинки». Рассматривание картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Чего нельзя делать в морозную погоду».
Январь 2022 г. Зима. Зимние виды спорта. 2 неделя Наши	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к родной природе. Организовать игровую деятельность вокруг темы «Русские народные зимние забавы». Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать представле-	Беседа «Зимние забавы и безопасность». Игровая деятельность со снегом на прогулке (снеговики, постройка снежных домов, крепостей, животных, игра в снежки и др.) Сюжетные игры: «Куклы на зимней прогулке», «Магазин игрушек». Игровые ситуации «Мы едем на игрушечную фабрику», «Магазин игрушек», «Семья»,

младшие друзья-друзья домашние животные, птицы. 3 неделя «900 дней блокады» 5 неделя		ния о безопасном поведении при общении с домашними и дикими животными. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Расширять представление о народном творчеством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, глиняные, матрёшка и др.). Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей.	«Гости». Проблемная ситуация «Сломанная игрушка». Игры с ряжением «Русские народные костюмы». Разыгрывание с детьми песенок, потешек, знакомых сказок. Игры - этюды по имитации движений лесных животных.
	Познавательное развитие	Уточнить представления о русской зиме, о приспособленности человека к зимним условиям. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры и забавы. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Закрепить названия жилищ диких животных, углублять знания о подготовке зверей и птиц к суровой зиме и знания об их зимовке. Способствовать умению детей классифицировать животных на домашних и диких, использованию в речи обобщённых понятий: «домашние животные», «дикие животные». Формировать представление о понятии «народные игрушки». Формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире, знакомить с дымковской игрушкой. Учить выявлять простейшие зависимости	Рассматривание детских книг с иллюстрациями о зимних играх. Игры-экспериментирования с водой, со снегом и льдом: «Почему снежинка тает на ладошке?», «Цветные льдинки», измерение лопатками высоты снежного покрова, внесение снега в группу. Модельно-конструктивная деятельность со снегом и льдом. Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание познавательной литературы, плакатов, альбомов, картин по теме «Дикие и домашние животные», «Зима в лесу». Беседы - игры: «Птичья столовая», «Зачем зайцу другая шубка», «Удивительный мир диких зверей». Игровые образовательные ситуации: «Не шумите, мишку вы не разбудите», «Был серенький, стал беленький». Беседы «Почему зима холодная?», «Как звери готовятся к зиме», «Приметы зимы», «Почему звери меняют шубки», «Кто как зимует», «Что надеть зимой?», «Зима в деревне». Модельно-конструктивная деятельность: «У бабушки на печке», «Где живут животные в деревне зимой?». Рассматривание альбомов: «Игрушки», «иллюстраций к потешкам и сказкам». Игровые ситуации «Новоселье у матрёшек» «Я качаюсь и качаюсь, а упасть я не могу». Беседы: «Каждой игрушке своё место», Познавательная беседа «Как люди жили на Руси». Познавательно-исследовательская деятельность по знакомству с матери-

		предметов (по форме, размеру, количеству). Развивать у детей интерес к различным видам игр.	алами, из которых изготавливаются игрушки. Развивающие игры: «Найди различия и сходства», «Что изменилось», «Волшебный мешочек».
	Речевое развитие	Развивать речевую активность через ситуации общения. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек, песенок. Развивать монологическую речь, грамматический строй речи. Составлять короткие описательные рассказы об игрушках, животных с опорой на картинки, вопросы.	Беседы и рассказывание по картине «Зимняя прогулка», по серии картинок: «Зима в лесу», «Зимние забавы». Рассматривание игрушек животных и составление описательных рассказов о них. Отгадывание и составление описательных загадок о животных. Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Какую погоду не любят санки?», «Узнай по описанию», «Как я лепил снеговика». Общение по сказке «Рукавичка», «Зимовье животных». Чтение рассказа Н. Носова «На горке», стихотворений (с иллюстрациями), А. Акима о зимних забавах и играх. Рассматривание и составление описательных рассказов о народных игрушках. Составление рассказа «Матрёшки играют в прятки». Речевая игра «Что делает погремушка (барабан, дудочка и т. д.)?» Дидактические игры: «Доскажи предложение», «Узнай животное по описанию», «Чьи припасы?», «Найди по описанию», «Что из чего сделано». Рассказывание, проговаривание, заучивание потешек, песенок. Рассказывание и инсценировка сказок. Чтение: Т.Шпикалова «Русская матрёшка», Г.Лагздынь «Матрёшка». Чтение: Дневник Тани Савичевой, литература о блокаде Ленинграда, просмотр иллюстраций о Блокаде Ленинграда.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение восхищаться красотой русской зимы. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. Побуждать детей восхищаться красками, красотой народных игрушек.	Рассматривание репродукции картины В.Сурикова «Взятие снежного городка». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника». Лепка снеговиков, домов из снега, рисование цветной водой на снегу. Рисование: снежинки, «Снеговик», Лепка: «Лыжник», Ёлочка, Снеговик Аппликация: «Зимняя история». Рассматривание иллюстраций с матрёшками, дымковской игрушкой. Выставка детской игрушки «Юные мастера». Игра-беседа «Музыкальные игрушки».

		Формировать умение создавать декоративное композиции по мотивам народных промыслов. Познакомить с глиной, её свойствами.	Игровая ситуация «Наш оркестр». Слушание музыкальных фольклорных композиций.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Знакомить с зимними народными забавами, зимними видами спорта. Учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Мороз–красный нос», «Бездомный заяц», «Ловишки», «По дорожке - на одной ножке». Игры-имитации: «Лыжники», «На коньках». Катание на санках, с горки. Игровая двигательная активность в процессе игры со снегом: постройка снеговиков, крепостей, метание снежков в цель, перепрыгивание через сугробы и др.
Февраль 2022 г. Транспорт. (водный, наземный, воздушный ПДД) 1 неделя Все профессии важны-все профессии нужны. 2 неделя Инструменты. Стройка. 3 неделя. Праздник 23 февраля - День защитников Отечества. Профессии пап. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Учить правильно и бережно обращаться с книгами. Продолжать знакомить с профессиями водителя автобуса, шофёра, полицейского. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Осуществлять гендерное воспитание детей. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины. Формировать представление о России как о родной стране, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными профессиями. Познакомить детей с Днём Защитника Отечества. Воспитывать уважение к своему папе, вызвать чувство гордости. Познакомить детей с праздником проводов зимы «Масленица».	Беседы: «Что такое книга», «Береги книги», «Книжки заболели». Сюжетно-ролевая игра «Магазин книжек». «Путешествие по сказкам». Игра-ситуация: «Больница для книг», «У нас в группе новая книга», «Дежурство по библиотеке», «Лучший подарок». Беседы, общение «Добрые сказки». Рассматривание плакатов и открыток к 23 февраля. Рассматривание альбомов: «Военная техника». Рассматривание фотографий пап группы. Диалог «Мальчики нашей группы». Создание газеты «Наши папы». Рассказ о нашей стране, о государственном флаге, об армии. Рассматривание и беседа по картинке «Девочка поздравляет солдата». Беседа «Какой сегодня праздник?» Сюжетно ролевые игры: «Моряки», «Лётчики». Игровая ситуация «Мы - солдаты», «Парад».
	Познава-	Дать представления о	Беседы: «Откуда пришла книга», «Мои

	тельное развитие	том, из чего делают книги. Знакомить с бумагой, её свойствами и назначением. Познакомить с разнообразием книг, с познавательной литературой. Закреплять названия разных видов транспорта, учить дифференцировать его по назначению: пассажирский и грузовой. Развивать представления о ПДД. Развивать представление о малой родине, о стране, об армии. Учить сравнивать материалы, из которых сделаны предметы: бумага, ткань, дерево, глина, солома, стекло, пластмасса, резина, металл и определять их свойства: прочность, твёрдость, мягкость, хрупкость, прозрачность и делать простейшие обобщения.	любимые книги», «Какие книги бывают». Эксперименты с бумагой (свойства). Подневная выставка детских книг по темам: 1 день - «Игрушки», 2 день – «Животные», 3 день – «Транспорт», 4 день – «Растения» 5 день – «Сказки» (привлечение детей к самостоятельному подбору книг по данным темам). Конструирование «Полочка для книг». Показ театра по знакомым сказкам. Инсценировка отрывков из сказок (самостоятельный подбор игрушек). Рассматривание альбомов: «Городской транспорт», «Осторожно, дорога». Загадки про транспорт. Строительная деятельность по темам: «Транспорт», «Улица». Конструирование из блоков Дьенеша транспорта. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Защитники Отечества». Беседы: «Папы всякие нужны, папы разные важны», «Чему вас папа научил?», «Любимое занятие моего папы», «Что нужно солдату, чтобы защищать нас». Общение: «Я люблю своего папу», «Папины профессии», «Мы поздравляем наших пап». Исследовательская деятельность и игры с предметами из разных материалов.
--	-------------------------	---	--

	Речевое развитие	Учить пересказывать сказки. Развивать умение инсценировать отрывки из сказок. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, при пересказе литературных текстов. Активизация словаря. Развитие свободного речевого общения.	Рассматривание книжных иллюстраций. Рассказывание сказок, потешек. Составление описательных рассказов о предметах. Чтение произведений К.Чуковского, В. Сутеева. Чтение литературы по выбору детей, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы. Загадки и составление загадок про знакомые сказки. Беседы «Кто пишет книги?», «Кто делает рисунки в книгах?», «Библиотека». Составление рассказа «Я и мой папа». Разучивание стихов к празднику. Составление рассказа «Мой папа» по опорным картинкам (рост, волосы, глаза, усы, одежда). Д/игра «Чем мы папе помогаем?». Речевая игра «Позвони папе» (стимулирование детских вопросов о местонахождении папы и его работе). Чтение: стихотворения, пословицы и поговорки о Родине, отрывок из стих. В. Аушева «Солдатык», С. Михалков «Дядя Стёпа», Г.Лагздынь «Мой папа – военный». Игра – имитация на ЗКР: звуки пилы, молотка, пылесоса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического восприятия книги, иллюстраций. Развивать исполнительские навыки в пении, танце. Формировать образные представления о предметах, явлениях и на их основе развивать умения изображать простые предметы и сюжеты в собственной деятельности. Развивать у детей представление о художниках-иллюстраторах.	Знакомство с профессией художников-иллюстраторов детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Домашнее задание «Нарисуй любимую сказку» (оформление выставки). Прослушивание сказок в аудио записи. Самостоятельное рисование по теме «Дорисуй героя сказок». Прослушивание и разучивание песен о папе. Танец «Будем в армии служить». Рассматривание репродукции «Богатыри». Рассматривание иллюстраций российского флага на разных зданиях. Коллаж «Что умеют делать папы». Открытка для папы. Выставка рисунков «Моя Родина». Рассматривание альбома «встреча «Масленицы» и чучела Масленицы. Изодетельность.
	Физическое развитие	Воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений. Побуждать оценивать	Подвижные игры: «Самолёты», «Лётчики», «Танкисты», «Бравые солдаты», «Кто быстрее», «Попади в цель». Игры, эстафеты. Спортивные движения под музыку

		движения сверстников и замечать их ошибки. Формировать потребность в постоянных занятиях спортом. Развивать понятие «сильный», «здоровый» и потребность вести ЗОЖ.	«Если хочешь быть здоров». Беседа по теме с опорой на предметные картинки «Как стать сильным?» Игр. ситуация «С папой на зарядку». Беседа о пользе зарядки, занятиях спортом. Физкультминутка «Мы помогаем папе» Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля.
Март 2022 г. Международный Женский день 8 марта. 1 неделя Семья – это дом мой и семья! 2 неделя Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... 3 неделя Весна. Перелетные птицы. 4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Расширение представлений о профессиях мам. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить с трудом повара. Способствовать гендерному воспитанию. Формировать представления о работах, проводимых в городе, в саду и огороде с началом весны. Закрепить правила безопасного поведения в природе в весеннее время, связанное с таянием льда. Способствовать доброму отношению к живой природе.	Беседы по сюжетным картинкам о работах, проводимых в городе, парках, в саду и огороде весной. Беседы: «Для чего люди держат дома комнатные растения?», «Зачем нужны насекомые?» Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?», «Береги гнезда». Игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя». С/игры: «Семья», «Повар», «Семейный праздник», «Встречаем гостей», «Семья на прогулке», «Магазин посуды», «Стирка», «Уборка квартиры». Игровые ситуации: «Мы помогаем маме», «Муха Цокотуха» (сервировка стола), «Научим кукол правильному поведению за столом». Диалог «Девочки нашей группы». Рассматривание плаката и открыток к празднику 8 Марта. Ситуативный разговор «Какой сегодня праздник?» Свободное общение «Как я помогаю маме и бабушке», «Мамы есть у всех», «8 марта – женский день». Этюд «Маме улыбнемся».
	Познавательное развитие	Развивать представления о предметах домашнего быта (посуда, мебель). Знакомить детей с видами посуды (чайная, столовая, кухонная), классифицировать её по назначению, форме, величине, цвету. Знакомить со свойствами материалов, из которых они сделаны. Приучать к аккуратности при обращении с предметами посуды. Пополнять представления детей о признаках	Беседа о семье, роли каждого в семье. Рассматривание картины «Папа с сыном поздравляют маму, бабушку и дочку». Беседы, общение: «Я и моя мама», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы». Рассматривание альбомов: «Мебель», «Посуда», «Предметы домашнего быта». Д/игры: «Что нужно повару для работы?», «Из чего сделана посуда?» (свойства стекла), «Подбери посуду для обеда и чаепития» (классификация столовой и чайной посуды), «Накормим Таню обедом», «Варим компот». Рассматривание кукольной посуды (кухонной, столовой, чайной). Выставка кукольной посуды. Рассматривание альбомов: «Весна»,

		ранней весны, наблюдать явления природы и устанавливать связь между ними. Развивать познавательную активность и любознательность при проведении экспериментов и наблюдений в природе. Знакомить с видами цветов (комнатные, садовые, полевые) и учить их сравнивать по месту произрастания. Дать представление об условиях роста и развития комнатных растений и их строении, воспитывать желание участвовать в уходе за ними. Продолжать развивать представление о весенних первоцветах и их особенностях. Формировать элементарные экологические представления о растениях. Закреплять знания детей о животных и их детёнышах. Учить находить и различать их отличительные особенности. Закреплять умение называть детёнышей некоторых животных. Способствовать использованию в речи понятий: «дикие и домашние животные».	«Животные и детёныши», «Птицы», «Комнатные цветы», «Первоцветы» и картины «Ранняя весна». Беседы: «Весенняя капель», «Зима прошла», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Как одеться весной», «Осторожно, сосульки». Беседа «Первоцветы не рви». Целевые прогулки: «Первые проталинки», «Тает снег, бегут ручьи», «Сосулька плачет». Рассказывание с опорой на картинки «Снежная баба, заяка и солнышко». Игровые ситуации - общение: «Почему сосулька плачет?», «Снежная баба и солнышко», «Откуда и куда бежит ручеек?», «День – ночь», «Где живёт солнышко?», «Путешествие в весенний лес». Рассказ «История одной капельки». Беседы: «Где живёт вода?», «Какую воду нужно пить», «Зачем нужна вода», «Берегите воду». Д/игры: «Сначала - потом», «Когда это бывает?», «Плыви кораблик», «Вода-водичка». Пускание корабликов по ручейкам. Наблюдение за ростом рассады в «огороде на окошке». Наблюдение за комнатными цветами, за развитием веточки берёзы/тополя в группе. Исследовательская деятельность с водой «Вода-водичка» (свойства воды, тактильные ощущения). Воспитание привычки экономить воду. Д/игры на закрепление по теме «Животные и детёныши». Строительная деятельность по мотивам сказок Сюжетное конструирование по сказке Заюшкина избушка».
	Речевое развитие	Приобщать детей к художественной культуре. Развитие связной речи, активизация словаря. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использование элементов объяснительной речи. Учить рассказывать по	Составление коллективного рассказа «Наши мамы». Речевая игра «Позвони маме» (стимулирование детских вопросов о местонахождении мамы и её работе). Д/игры «Кто больше ласковых слов скажет о маме и бабушке?» (формирование эмоционально-экспрессивной лексики), «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Для чего нужна посуда?», «Чем мы маме помогаем?», «Доскажи словечко», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Скажи

		сюжетной картине и по опорным картинкам. Развивать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных, ласкательных существительных. Активизировать словарь по темам.	ласково», «Посуда для трёх медведей», «Какая вода?»). Беседы по картине «Ранняя весна». Отгадывание загадок о животных, весне, весенних явлениях. Составление описательных рассказов по картинкам: «Это весна», «Комнатное растение», «На проталинке цветок», про животных и их детёнышей. Чтение: Е.Благинина «Мамин день», «Вот такая мама», Г.Глушнев «Помощница», Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Барто «Помощница», Р.Сеф «Кто мне песенку поет», Ю.Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», В.Руссу «Много мам на белом свете», отрывок А. Плещеев «Весна» (заучивание), Л. Толстой «Пришла весна», В.Берестов «Весенняя сказка», К. Ушинский «Петушок с семьёй».
	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков к праздникам для близких людей. Вызвать положительный эмоциональный отклик от подготовки к празднику. Развивать технические навыки при работе с ножницами и бумагой. Познакомить с оригами (учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали).	Прослушивание и пение песен о маме и бабушке. Прослушивание композиций о весне. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о весне. Аппликация «Подснежники». Рисование: «Веточка мимозы», «Весна пришла», «Цыплята», «Расцвели у нас фиалки на окне». Лепка «Утка с утятами». Театрализация сказок: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя». Акция «Украшаем группу к 8 Марта». Коллективный подарок для мамы и бабушки «Самый красивый букет». Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта. Открытка для мамы. Праздник «Наши мамы». Выставка домашних рисунков «Моя мама самая лучшая».
	Физическое развитие	Воспитание КГН. Формировать необходимость заботиться о здоровье.	Подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик», «Наряди маму», «Найди, где спрятано», «Найди себе пару», «Кто ушёл?», «Через ручеек», «С кочки на кочку». Хоровод «Веснянка». Пальчиковые игры: «Пирог», «Кактус» «Бегония», «Цветок». Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня).

			Игровая ситуация «Даже мыло ускокало от меня», «Урок Мойдодыра». Беседа «Самые аккуратные».
Апрель 2022 г. Неделя Здоровья 1-2 неделя Тайны космоса. 3 неделя Животные жарких стран. Животные Севера. 4 неделя Животные морей и океанов 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием в разные сезоны. Формировать желание заботы о перелётных птицах весной. Познакомить с деятельностью по освоению космоса и профессией космонавта. Продолжать знакомить с содержанием труда взрослых в городе. Содействовать игровой деятельности, учить объединять несколько игровых действий в единый сюжет. Способствовать развитию коммуникативных навыков в игре. Способствовать развитию доброго отношения к живой природе родного края.	День смеха. Игровая ситуация «Мы весёлые ребята, мы танцуем и поём». Д/упражнение «Кукле жарко. Почему?», «Оденем куклу на весеннюю прогулку». Моделирование ситуаций: «День рождения берёзки», «Встреча с первым листочком», «Прогулка в весенний парк/лес», «Встреча с медведем в весеннем лесу», «Кто разоряет птичьи гнёзда?» Беседа о правилах поведения в лесу. С/р игры: «Кукла заболела», Рассказ воспитателя «Полёт животных и человека в космос». Рассматривание альбома «Полёт в космос». Игровые ситуации: «Строительство и запуск ракеты», «Космическое путешествие». Игровые упражнения «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Передай чувство прикосновением». Чтение сказок и рассказов, в которых выражаются различные эмоциональные состояния. Конкурс «Самая аккуратная девочка и самый аккуратный мальчик нашей группы».
	Познавательное развитие	Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления, интереса к окружающему миру через систематизацию знаний об изменениях в природе весной: сезонные изменения в природе в городе, в деревне, в лесу (изменения в неживой природе, в одежде людей, в растительном и животном мире). Развивать детские представления о работах, проводимых в городе, в деревне с приходом весны. Познакомить с понятием «перелётные птицы», учить различать и называть перелётных	Познавательльно-исследовательская деятельность с воздухом, с солнцем, с песком, с водой, с ветром. Беседы: «День космонавтики», «Земля наш дом». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Общение: «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?», «Откуда берётся свет?». Наблюдение за небом в разное время суток. Рассказ воспитателя о луне, создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космическое путешествие». Дети обсуждают сказку «Подушка — милая подружка» и вспоминают правила поведения в общественных местах. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина»

		птиц по их внешним признакам, заботиться о них. Формировать элементарные представления о космосе и о планете Земля.	Разрезные картинки по теме «Безопасность в быту» Беседа животные других стран Рассматривание иллюстраций по теме: Животные Севера ; Животные жарких стран ; Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Как одеться весной», «Берегите гнёзда». Д/игра «Кто к нам прилетит», «Узнай по описанию», Когда это бывает?», «Чей малыш», «Какие краски у весны», «Подбери по цвету», «Карман, рукав и воротник», «Узнай по шапочкам количество детей», «Что лишнее?» Рассказы воспитателя: «Как весеннее солнышко лес и зверей пробудило», «На птичьем дворе», «Какую пользу приносят».
	Речевое развитие	Активизация словаря. Расширение словарного запаса по теме «Весна». Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам. Упражнять в рассказывании по сюжетным картинкам.	Рассматривание картин «Прогулка по весеннему парку», «Весна в лесу». Д/игры с картинками по теме «Одежда», «Закончи предложение», «Что пропало?», «Кто как кричит», «Звуки леса». Составление описательных рассказов про птиц по картинкам. Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказов по картинкам: «Был беленький, стал серенький», « Кто разбудил мишку в берлоге?», «Новая шубка лисы». Заучивание стих. Плещеева «Весна». Чтение: Даль «Лиса - лапотница», Ушинский «Петушок с семьёй», Чуковский «Цыплята и утята». Пересказ рассказа «Цыпленок». Разыгрывание детьми потешек «Гуси», «Как у нашего кота», «Ты, собачка, не лай». Разучивание стихотворения «Космонавт». Пальчиковая игра «Ракета».
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, работать с бумагой. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения. Развивать способности вслушиваться в звуки	Рассматривание иллюстраций, предложить раскраски на тему: «Весна» Игра - рассуждение «Какими красками Незнайка рисовал Весну». Художники-иллюстраторы о весне. Муз. деятельность: прослушивание песни «Из чего же, из чего же...». Слушание: Песни о весне. Космическая музыка. Голоса птиц. Аппликация «Звёзды и небо».

		природы, замечать её красоту. Познакомить детей с приёмом пластилинографии.	Рисование: «Космос», «Скворцы прилетели». Лепка: «Космонавт», «Птичка в гёздышке», «Улыбайся!» (пластилинография).
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Активизировать игровую деятельность с мячом и кеглями. Закреплять умение выполнять действия по сигналу.	Сюжетная картинка «Ребята делают зарядку», иллюстрации о спорте. Утренняя гимнастика «Космическая зарядка». Игры по формированию ЗОЖ: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Как быть здоровым», «Кто быстрее всех умеет одеваться». Игры-имитации на определение видов спорта. Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Летели-летели», «Пустое место», игры с мячом, «Пройди – не упали», «Солнышко и дождик». Заучивание отрывка из стих. «Мойдодыр» К.Чуковского Досуг «Веснянка».
<u>Май 2022 г.</u> День Победы. 1 неделя Скоро, Лето! (экосистемалуг, Насекомые, цветы) 2 неделя Скоро в школу! 3 неделя День города. Мониторинг. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать патристические качества. Познакомить с праздником «День Победы». Развивать представления о понятиях: «Россия – моя Родина», «государственный флаг России», «ветеран». Учить уважать ветеранов, проявлять заботу о них. Дать представление о празднике «День Санкт-Петербурга». Воспитывать умение замечать красоту летних красок, бережно относиться к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (на водоёмах, в лесу, в парке, в деревне) летом. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности.	Сюжетно ролевые игры: «На параде», «Солдаты», «Моряки», «Лётчики», «Медсёстры». Сюжетная игра «Магазин цветов». Наблюдение за воспитателем, который ухаживает за клумбами на участке. Трудные поручения на участке. Игровые ситуации: «Покажем куклам, как мы ухаживаем за цветами в группе». Беседы, рассматривание иллюстраций про войну, про Парад Победы, открыток, плаката ко Дню Победы. Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды». Игра – инсценировка «Наша Таня» (А.Барто). Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Беседы: «Правила друзей природы». Проблемная ситуация «Незнайка сорвал цветок», «Осторожно, не наступи!», «Наши хорошие поступки». Проблемная ситуация «Осторожно, насекомые». Моделирование ситуаций с игрушками насекомых. Игра-инсценировка по произведению К.Чуковского «Муха-цокотуха». Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка». Д/игра «Научим Незнайку не бояться воды». Ситуативный разговор «Опасная вода»

			(правила поведения на водоёмах). Беседа, рассматривание иллюстраций «Наш город - СПб». Составление общего фотоальбома «Мой город». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «На улицах нашего города: водители и пешеходы», «Семья гуляет в городском парке». Общение: «Жители нашего города», «Городские дома», «Жилое - не жилое», «Чистый город». Праздник «Здравствуй, лето!»
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к государственным праздникам. Расширять представления об армии, ВОВ. Познакомить с понятием «герои войны». Продолжать знакомить детей с городом, рассказывать о его достопримечательностях. Расширять представления детей о лете (изменения в живой и неживой природе, солнце ярко светит, тепло, всё вокруг зеленеет, цветут полевые цветы, появляются насекомые). Развивать любознательность через наблюдения и экспериментирование с солнечным теплом, песком и водой). Познакомить с обитателями водоёмов. Показать детям взаимосвязи в природе.	Беседы-общение: «Начало войны», «Наши защитники», «Герой. Кто это?», «Флаг России», «И у городов бывает день рождения», «Наш подарок городу». Моделирование ситуаций с игрушками военной техники. Игровая ситуация «Украсим город ко Дню рождения». Рассматривание картинок «Полевые цветы» и картины «Дети поливают цветы». Проблемная ситуация «Почему заскучал Цветок?», «Кто поливает цветы на полянке?». Д/игра: «Разрезные картинки» (строение цветка), «Встань к дереву с самым толстым стволом», «На что похож одуванчик?», «Высокий – низкий». Конструирование цветов из блоков Дьенеша, палочек Кьюзинера, природного материала. Наблюдения за состоянием неба, за дождём, лужами, отражением в лужах, растениями на участке д/с (деревья, трава, цветы). Рассматривание картинок «Насекомые». Рассказ «Птица и жук». Д/игра «Узнай насекомое», «Летает-ползает». Наблюдения за насекомыми, за дождём, за лужами и отражением в лужах. Диалог «После дождя». Рассматривание картинок с водоёмами. Беседы о рыбах, морских обитателях. Конструирование «Речка, кораблики и мостик». Д/игра «Когда это бывает?» Диалог «Что можно делать летом?»

	Речевое развитие	Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Знакомить со смыслом пословиц. Развивать потребность в речевом общении на разные темы. Развивать грамматический строй речи, использовать разные части речи.	Разучивание стихов про «День Победы». Чтение детских художественных произведений о войне. Рассматривание иллюстраций о городе, составление описательных рассказов о некоторых достопримечательностях города. Чтение стихов про город, С. Маршак «Вот какой рассеянный». Отгадывание и составление загадок, ЗКР (пчела, жук, комар, муравей, муха, бабочка). Общение «Что можно делать летом?» Рассматривание картины «Дети купаются». Речедвигательная игра «Расти, расти, цветок». Составление рассказа: «Опиши цветок». Обсуждение пословицы «Весна красна цветами». Рассматривание картины «Дети купаются». Чтение: А.Тесленко «Кактус», потешка «Берёза моя, берёзонька», В. Берестов «Весенняя сказка», разучивание стихов о цветах, потешка «Сел комарик на панёчек», «Божья коровка» (заучивание), В.Бианки «Муравьишко», А.Барто «Мы не заметили жука», О.Бундур «Вышел дождик погулять».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото\видеоматериалов, музыкальных произведений, связанных с Днем Победы, Днём города. Развитие творческих способностей. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства как отклик на проявление прекрасного в объектах и явлениях окружающего мира.	Прослушивание песен о войне. Рассматривание репродукций художников о войне. Экскурсия на выставку рисунков «Война глазами детей». Воспитывать умение замечать красоту летних красок. Прослушивание: «Вальс цветов». Хороводная игра «Мы на луг ходили». Игра: «Лето красное пришло», «Дорисуй цветок», «Цветик - семицветик», «Собери радугу». Рассматривание картинок и иллюстраций цветов, насекомых, рыбок. Раскраски (цветы, насекомые, рыбки). Рисование: «Праздничный салют над городом», «Весенний парк», «Божья коровка», «Аквариум». Лепка: «Цветы на лужайке», «Гусеница». Аппликация: «Открытка для ветеранов». Детский коллаж «Здравствуй, лето!» Показ презентация «Мой Санкт-Петербург».

	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, желание быть здоровым и сильным. Способствовать закаливанию детей.	Игра-соревнование «Перенеси снаряд», «Солдаты на параде». Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт цветок». Игра – имитация: «Быстро к озеру спустились». Подвижные игры: «Бабочки», «Поймай комара» «Медведь и пчёлы», «Вейся, венок!», «Жуки и птица», «Такой цветок – беги ко мне», «Вейся, венок!», Солнце и дождик». «Полоса препятствий». Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Рыбка», «Бабочка».
--	---------------------	---	---

2.2. План летней оздоровительной работы 2022г

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности. **Сетка тематических недель:**

Июль

2 неделя – Дружат дети всей земли

3 неделя – Волшебная неделя

4 неделя – Я здоровым быть хочу

Август

1 неделя – Дорожная азбука

2 неделя – Наедине с природой

3 неделя – Сказок

4-5 неделя – До свидания, Лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июль		
Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
2 неделя Дружат дети всей земли	1, 2 день	Прием детей в группы Знакомство с детским садом
	3 день Здравствуй, Лето!	Развлекательные игры на свежем воздухе Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето!» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр П/и «Ловишки»,

		С/р игра (элементы) «Детский сад»
	4 день День друзей	Беседы с детьми о дружбе Доскажи словечко Спортивное развлечение «Дружные ребята» Исполнение песен о дружбе Поговорки и пословицы о дружбе
	5 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка» Е.Благининой «Солнышко» Комплекс ОРУ «Дружная семья» Рисование: «Солнышко для мамы», «Галстук для папы»
3 неделя Волшебная неделя	1 день Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды»
	2 день Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление П/и «Здоровейка» (подскоки, бег, прыжки)
	3 день Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксограмма)
	4 день Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Наблюдение за действиями воспитателя Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам»
	5 день Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. П/и «Карлики и великаны» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.

		Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
4 неделя Я здоровым быть хочу!	1 день Что такое здоровье	Беседа «Что такое здоровье». Рассматривание проблемных ситуаций: «Почему важно соблюдать режим дня?», «Почему надо правильно мыть руки с мылом?», «Когда надо мыть руки с мылом?» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, о питании; потешек: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» Чтение «Мойдодыр» Чуковского.
	2 день Правильное питание	Беседы «Полезность овощей и фруктов» «Витамины и здоровье» «Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»
	3 день Здоровое тело	Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека» С. Михалков «Прививка» Д/игры: «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз)
	4 день Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Презентации: «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье Чтение художественной литературы о ЗОЖ П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого называли - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумакая»; С. Михалков «Про девочку, которая

		плохо кушала Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта»
	5 день Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров!»	
Август		
I неделя Дорожная азбука	1 день Правила дорожного движения	Беседа о правилах дорожного движения П/и «Цветные автомобили» С/р «Мы на улице» Д/и «Сложи картину»
	2 день День дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Кто поможет на дороге» Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»
	3 день День светофора	Беседа «Зачем нужен светофор» Д/и «Зажги огоньки светофора» Рисование «Наш друг светофор» С/р «Шоферы» П/и «Найди свой цвет»
	4 день День юного пешехода	Беседа с детьми «По дороге в детский сад» «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра) «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра)
	5 день Музыкально-спортивный праздник «Юные пешеходы»	
2 неделя Наедине с природой	1 день Насекомых	Отметить трудолюбие насекомых, организацию жизни муравейника П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Дыхательная гимнастика «Пчелки»
	2 день Живой природы	Беседа «Что нас окружает?», «Какую пользу приносят растения?» Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка»
	3 день Лекарственных	Показать разнообразие цветов на клумбе,

	растений	отметить главное отличие – разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 день Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 день Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер) Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их Чтение А.К. Толстой «Колокольчик»
3 неделя Сказок	1 день Мы волшебники	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Д/и «Что изменилось?» С/р «Волшебная палочка»
	2 день Игр и забавы	С / р и «Фантазёры» Беседа «Играем по правилам» И / у «Сохрани равновесие»
	3 день Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 день Фокусов	С/р и «Я фокусник»
	5 день Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине
4, 5 неделя До свидания, Лето!	1 день В гостях у лета	Беседа – обсуждение «Какое лето?» Воспоминания детей о лете «Загадка» (загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и Ловишки»
	2 день	Беседа – обсуждение «Самые разные

	Цветочное лето	цветы» Д/и «Узнай цветок по описанию», «Сложи цветок» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» «Собираем букет» цветочный коллаж Развлечение «Вальс цветов»
	3 день Летние игры	Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Д/и «Божья коровка» П/и «Медведь и пчелы»
	4, 5 день Летние забавы	Игры детей с лентами, вертушками с целью выявления ветра Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	6,7 день Чего интересного узнали летом?	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов
	8 день Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

(с учётом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<u>09.2021</u>	Консультация «Развитие познавательных способностей».	До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	«Возрастные особенности детей старшей группы».
<u>10.2021</u>	1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» (формировать и развивать у родителей понимание необходимости развития у детей навыков самостоятельности).	<i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.	1. «Учим ребёнка правилам безопасности на улице. Покажи пример ребёнку!».
<u>11.2021</u>	1. Консультация: «Здесь я живу» (предложить родителям в рамках длительного наблюдения по пути в ДОУ и домой обращать внимание детей на инфраструктуру города: жилые дома, поликлинику, магазины, дороги, городской транспорт; вместе с ребёнком обсуждать увиденное). 2. Консультация «Су-Джок терапия»	1. Семейная мастерская: «Дома на моей улице» (обновление макетов домов, деревьев с привлечением детей). 2. Коллективная работа ко дню матери в сотворчестве с воспитателем «Пусть всегда будет мама».	1. «Закаляйся!» (актуализировать знания родителей о различных способах закаливания, познакомить с оздоровительными мероприятиями в ДОУ). 2. Открытое мероприятие по «Су-Джоку»
<u>12.2021</u>	1. Консультация «Подарок для малыша к Новому году» (дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для детей	1. «Подарок для домашней ёлочки» (способствовать развитию детско-родительских отношений – индивидуальные работы). 2. Украшение группы к Новому году (предложить родителям оказать помощь	1. «Развивающие и математические игры для детей 5-6 лет». 2. Размещение информации на страничке сайта группы. 3. «Я иду гулять зимой» (дополнить

	с учётом их развивающих возможностей).	педагогам в украшении группы к празднику атрибутами прихода зимы). 3. Новогодний утренник.	представления родителей по выбору объектов наблюдения, дать родителям практические рекомендации по проведении прогулок в зимний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей).
<u>01.2022</u>	1. Длительное наблюдение «Зимняя дорожка» (предложить родителям вместе с детьми по пути в ДОУ и домой организовать наблюдения за природными явлениями зимой, вместе с ребёнком составить небольшой рассказ об увиденном).	1. Семейная мастерская «Профессии» (предложить родителям пошить костюмы для с/р игр и ряженья). 2. «Снежные скульптуры» (предложить родителям с детьми принять участие на вечерней прогулке в конкурсе снежных скульптур). 3. Конкурс «Зимние фантазии».	1.«Здоровье без лекарств» (пополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в зимний период). 2. «Зимние травмы».
<u>02.2022</u>	1.Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»..	1. Домашняя библиотека: сказка «Зимовье зверей» (предложить родителям прочитать детям сказку рассказать родителям о приёмах обыгрывания сказок). 2 Участие в выставке «Любимая сказка» (коллективный альбом с рисунками).	1. «Хочу рисовать!» (рассказать родителям о значении ИЗО деятельности в художественно-эстетическом, познавательно-исследовательском, речевом развитии ребёнка, развитии мелкой моторики). 2. Размещение информации на страничке сайта группы.
<u>03.2022</u>	1. Длительное наблюдение «Скоро весна» (предложить родителям поставить в воду сломанные ветром веточки деревьев, организовать наблюдение за	1.Утренник «8 Марта!» 2.«Я дарю цветочек маме!» (изготовление детьми в индивидуального подарка для мамы к 8 Марта. Способствовать развитию детско-родительских отношений). 3. Фотоколлаж «Что умеет	1. «Компьютер и дети: за и против». 2. Памятка для родителей «Добрые слова». 3. Выбор мультфильма для малыша (критерии выбора «мультипликация» для детей в семье, познакомить с проблемой

	ними).	делать мама!» 4. Домашняя библиотека: сказка В. Сутеева на выбор, просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева (предложить родителям прочитать сказку детям, обсудить поступки героев).	психологической безопасности).
<u>04.2022</u>	1.«Сюжетно-ролевые игры» (продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей).	1. Конкурс рисунков «Весна пришла». 2. Домашняя библиотека: сказка В. Бианки на выбор (познакомить родителей с приёмами организации обсуждения с детьми литературных произведений).	1. «Мир вокруг меня. Звёздное небо и космос». 2. «Открытое окошко. Дети не умеют летать!» 3. «Начинаем утро с зарядки» (пополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у детей через зарядку, познакомить с комплексами занимательных зарядок для всей семьи).
<u>05.2022</u>	1..Беседа с родителями о правилах поведения на водоёмах летом.	1.Круглый стол: «До свидания!» (подведение итогов года, объявление благодарности активным родителям). Организация знакомства с воспитателями старшей группы и экскурсии в помещение старшей группы. 3.«Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).	1. «Как провести лето с пользой» (обогащать представления родителей о методах закаливания в летний период, формах проведения досуга, кишечных инфекциях, опасностях укуса клещей, пчёл). .

2.4. Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.6 Способы и направления поддержка детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

1. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
2. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
3. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
4. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
6. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
7. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
8. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
9. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
10. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
11. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6.1. Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где 12 предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. **Социально и экологические акции** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.7 Коррекционно-развивающая работа Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого	индивидуальна я

	развития детей с ТНР	
Развитие импрессивной речи	• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги • использование в речи; использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
Развитие высших психических функций	• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по	индивидуальная

	образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	Индивидуальна я
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,	Индивидуальна я

	модуляцию голоса. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-	Индивидуальна я

	пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Индивидуальна я

2.8. Структура образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младшая группа №10 5-6 лет	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование; Развивающие игры; Наблюдение; Проблемные ситуации;	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованн	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.);

	Рассказ; Беседа.	деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование Беседы;Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	ой деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация; экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование. Развивающие игры.	Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений
--	---------------------	--	--	---

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа №10 Возраст 5-6 лет	Проектная деятельность исследовательская деятельность конструирование экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; экспериментирование Беседы ;игры; Совместные действия;	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка ,аппликация; экспериментирование	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений

		Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	
--	--	---	--	--

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

➤ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

[illegible]

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 10 (старшего дошкольного возраста) на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек- 2020»	13 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Городское мероприятие «Детсадовская лига чемпионов-2020»	Сентябрь	Инструктор ФЭК Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	24 сентября	Воспитатели ДОУ
Детский мини-концерт «День дошкольного работника»		Музыкальные руководители

Спортивное мероприятие «осенние старты»	Октябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели групп
Осенние развлечения	С 26 по 30 октября	Музыкальные руководители
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	С 2 по 6 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Экологическая акция «Посади дерево» (дети, родители, сотрудники)	12 ноября	Зам. зав. по АХР Ст.воспит Председатели родительских комитетов
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»	С 23-27 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка по ПДД»	Декабрь	Воспитатели ДОУ Родители
«Новый год – у ворот!»	С 21 по 28 декабря	Музыкальные руководители

Участие в конкурсе «Воспитатель года-2022»	Январь- февраль	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатели ДОУ
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Февраль	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»	С 15 по 22 февраля	Воспитатели ДОУ Родители
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	С 15 по 22 февраля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	Март- апрель	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	С 1 по 5 марта	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	С 1 по 5 марта	Воспитатели ДОУ
Городской конкурс «Театральный фестиваль»	Март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Спортивное мероприятие «Витаминиада»	7 апреля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Ежегодный экологический фестиваль «Земля – наш дом родной»	С 19 по 23 апреля	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Экскурсия в музей боевой славы. Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница»	С 4 по 7 мая	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители
Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Апрель-май	Воспитатели ДОУ Родители
Выпускной бал «Планета под названием Детский сад»	С 24 по 28 мая	Музыкальные руководители
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели
		ДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно - пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально - коммуникативное развитие	<u>Центр игры</u> <u>Центр безопасности</u>	Фотографии детей и семьи; фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Игрушки – забавы (неваляшка, юла); «Этнокалендарь»; плакаты, картинки, открытки, иллюстрации и др. наглядные пособия, связанные с праздниками и разными занятиями детей и взрослых.	В течение года

		шумовые коробочки - для развития слухового внимания и фонематического слуха); Настольные игры («Большие – маленькие слова», «Расскажи», «Чей, чья, чьё, чьи?», «складные кубики из четырёх и более частей разной тематики, разрезные картинки, пазлы, лото и т.д.). <u>Атрибуты для театрализации:</u> Элементы костюмов для ряженья; Театры (настольный театр игрушек, настольный театр плоскостных картинок, декорации настольного театра, театр –пальчиковый театр, театр наручных кукол «би- ба- бо», театр деревянных «медалек» с изображением героев русских народных сказок и потешек);	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> <u>Центр музыкальной деятельности</u> <u>Центр конструктивно – модельной деятельности</u>	«Деревянные игрушки», «Русская народная одежда» и другие; Плакаты, иллюстрации, репродукции; <u>Рисование:</u> Цветные карандаши в соответствующих по цвету стаканчиках, фломастеры, восковые карандаши, бумага для рисования (разного формата и тона); Раскраски, крупные обводки (разные по форме) и трафареты; Гуашь, круглые кисти разного размера, стаканчики - непроливайки, клеёнки на столы. <u>Лепка:</u> Пластилин, глина, стеки, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки (для совместной деятельности). <u>Аппликация:</u> Клей, ёмкости для клея и готовых для наклеивания форм; Щетинные плоские кисти для клея; салфетки из ткани (для совместной деятельности); Игрушечные музыкальные инструменты; Нетрадиционные музыкальные инструменты; Альбом «Музыкальные инструменты»; флешки с записями. Напольный крупный цветной конструктор из дерева (содержащий разные геометрические фигуры); Напольный крупный цветной конструктор из пластмассы (содержащий разные геометрические фигуры); Мелкий цветной конструктор из дерева; Крупный конструктор ЛЕГО; Мелкий настольный конструктор ЛЕГО; Игра – конструктор «Железная дорога с вагонами»; Альбом с образцами, схемами и фотографиями построек; Игрушки для обыгрывания построек; Транспортные игрушки разного назначения и величины.	В течение первого квартала

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Н.Н. Авдеева Безопасность ,Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр 4-7лет
<i>Познавательное развитие</i>	М.В.Карпеева Формирование целостной картины мира 5-7лет, Г.М.Блинова Познавательное развитие 5-7лет,Т.Н.Вострухина Знакомство с окружающим миром 5-7лет, Л.А. Кондрыкинский С чего начинается родина? Г.Т. Алифанова Петербурговедение 3-7лет, И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений
<i>Речевое развитие</i>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, О.С.Ушакова Занятия по развитию речи 5-7лет, Т.А.Шорыгина О человеке с детьми 5-8лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Т.С.Коморова Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Н.В.Дубровская Конспект интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения 5-6 лет
<i>Физическое развитие</i>	1 Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (3-7) лет 3.Картотека подвижных игр. 4.Картотека утренней гимнастики. 5.Картотека бодрящей гимнастики

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности и детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неформальной помощи воспитанникам.	1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательно – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

3.5. Приложение к Рабочей Программе

1. Режим дня
2. Расписание НОД
3. Календарный план воспитательной работы
4. Критерии мониторинга **ПРОВЕРЬТЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАЖДОЙ ОБЛАСТИ, ДОЛЖНО СОВПАДАТЬ С НОВОЙ ПРОГРАММОЙ ОТ РОЖД ДО ШКОЛЫ**
5. Заключения освоения воспитанниками группы Образовательной программы ДО
6. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)
7. Дидактические игры

Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных						

	математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №10

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		

10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
 2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
 3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)
- Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте,

так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Дидактические Игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширить представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтируем машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирущик. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желаниям подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма. Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить уворачиваться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название професс по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.