

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 16:48:03
+03'00'

Рабочая программа

Воспитателей : Кузнецовой М.Б.
Лобковской И.Н..

Рабочая программа группы № 11 оздоровительной и общеразвивающей направленности
для обучающихся воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.4.	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	Региональный компонент	
	Взаимодействие с социумом	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Способы и направления поддержка детской инициативы	
2.6.1	Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	
2.7.	Психолого-педагогическая поддержка семьи	
2.8	Структура реализации образовательной деятельности	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации образовательного процесса	
3.1.1	Учебный план	
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Оздоровительная работа	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	План мероприятий на группе	
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
3.5	Приложение <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования 	

	<p>Заключения освоения образовательной программы дошкольного образования</p> <p>5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)</p> <p>6. Дидактические игры.</p>	
--	--	--

1. Целевой раздел

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 11 «Солнечные зайчики оздоровительной и общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа 6-7 лет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	<p>Оздоровительной направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

	<p>проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	<p>Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение имиджа ГБДОУ.</p>
Основные разработчики Программы	Кузнецовой М.Б. Лобковская И.Н.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсадб3крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2021

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №11 «Солнечные зайчики» оздоровительной направленности является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-

М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021- с 367.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	<p>Основополагающим компонентом планирования является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.</p> <p>Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.</p> <p>К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать</p>
--	---

	<p>элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.</p> <p>В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p>
<p>1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к само регуляции своих действий). Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.</p>

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь I-II Здравствуй детский сад! Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Расширять знания о школе. дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «1 сентября – День знаний» Труд: Уборка игрушек после игры
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Дать представления о школе школьных принадлежностей. формировать представления о сотрудниках д/с о трудовых процессах каждого из них орудиях труда воспитывать познавательный интерес к труду взрослых	Уборка территории на прогулке. Игровая ситуация: «У нас в группе новенький» Н/печ.игры: «Домино», С/р игра: «Детский сад - семья». Беседа о сотрудниках д/с. значимости их труда.
	Речевое развитие	Расширять словарный запас по теме школа Детский сад	К/М деят.: Строительство макета «Детский сад будущего». исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Чтение худ.лит.: О.Высотской «Детский сад»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать худ.эст.восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов, связанных с Днем знаний. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.	Слов игры: «Обнималки.Назови ласково». «Узнай по описанию» н/п и.»Русский сувенир» Слушание муз. произведений о школе Конструирование

			«Дет./сад»
	Физическое развитие	Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные игры - релаксации, пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика - гимнастика для глаз - логоритмика - гимнастика корректирующая - самомассаж - ритмопластика - коммуникативные игры - «Скандинавская ходьба» - обучение детей элементам спортивных игр (баскетбол, пионербол, футбол)
Сентябрь III Здравствуй детский сад! Мониторинг	Социально-коммуникативное	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжетную линию	<ul style="list-style-type: none"> Д/игры; «Дорожные знаки» Путешествие «Можно – нельзя, правильно – неправильно». Обыгрывание ситуаций; Ты вошел в автобус Бабушка не может улицу перейти С/р игра «Улица» Составление индивидуальных маршрутов безопасности от дома до дет/сада с родителями н/п и.; «Дорожные ситуации»
	Познавательное развитие	Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнеспасающего поведения Познакомить с ролью ветра в жизни растений	<ul style="list-style-type: none"> Беседы; «Мой друг- велосипед» «Что есть на нашей улице» «Как правильно переходить улицу» Поисково - исслед. деят.; «Летающие семена» Конструк. деят. «Улица»; изготавливаем

			<p>знаки дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме Н/п и;</p> <p>«Узнай время»</p> <p>«Тетрис»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с литературой по ПДД.</p> <p>Составлять рассказы из личного опыта, передавать хорошо знакомые события. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды</p>	<p>чтение худ.лит.;</p> <p>Б.Житков» «Что я видел»</p> <p>Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>И Серебряков «Улица, где все спешат»</p> <p>Составление рассказа «Как я шел с мамой»</p> <p>Загадки отгадываем – загадываем</p> <p>Н/п.и.;</p> <p>«Кто спрятался за забором»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Задумывать содержание работы, развивать творчество детей.</p> <p>Изображать предмет, состоящий из нескольких частей передавать форму каждой части ее характерные особенности</p>	<p>Выставка дет. рисунка</p> <p>Аппликация «Улица, на которой я живу»</p> <p>Рисование «Такие разные машины»</p> <p>н/п и.</p> <p>«Цветы на подносе»</p> <p>«Собери букет»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений</p> <p>Формировать представления о том, что быть чистым - красиво и полезно, а грязь способствует заболеваниям</p>	<p>П/и.;</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>«Воробышки и автомобиль».</p> <p>«Машины»</p> <p>общение «Я все делаю сам»</p> <p>н/п.и.«НЕболеяка»</p>
<p>Сентябрь IV</p> <p>Золотая осень.</p> <p>Изменения в природе.</p>	Соц. – коммуникативное	<p>Вспомнить и обобщить с детьми все сезонные изменения.</p> <p>Обобщить с детьми все осенние наблюдения.</p> <p>Закрепить с детьми названия осенних месяцев, составить ключевое «осеннее» слово с о н: с - сентябрь; о – октябрь; н – ноябрь.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказа по картине из 2х, 3х, 4х, 5 предложений.</p> <p>Активизация осеннего словаря.</p>	<p>Театрал. игры;</p> <p>Мы осенние листочки</p> <p>Безопасность осенью, правила обращения с опасными предметами.</p> <p>н/п и. «Зашифрованное слово»</p> <p>«В мире опасных предметов»</p> <p>Труд:уборка опавших листьев</p> <p>С/ игра; «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?</p>

Познавательное развитие	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Поисково/исслед. деят.: Что нужно дереву (исследования строения дерева). Беседы; Перелетные птицы Золотая осень Почему желтеют листья Н/п.и.; «Математический планшет» «Логическая мозаика» «Профессии» «Маленькая хозяйка»
Речевое развитие	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Учить видеть красоту природы и отображать в речи свои впечатления. Обогащать речь эпитетами, образными выражениями, пословицами, поговорками, стихами Рассказать о режиме дня его влиянии на здоровье	Чтение худ. лит.; М. Садовский «Осень» Л. Толстой «Дуб и орешник» Заучивание стихов об осени Выставка книг Пересказ «Как ежик шубку менял» Узнай по описанию Н/П.и.; «Слова наоборот»
Художественное /эстетическое развитие	Знакомить с пейзажами русских художников. Рассматривание картин художников об осени. Отражать в худ. деят. впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы Закреплять умения рисовать красками	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Учить тонировать бумагу способом «по-сырому». Учить рисовать деревья мазами, точками, рисуя всей кистью или ее кончиком. Конструирование: Поделки из бросового и природного материала. Аппликация темы «Роняет лес осенний свой убор...» (коллективная работа, выполненная методом обрывания) Рисование овощей, фруктов, деревьев... Лепка – тема «В осеннем лесу» Игры – хороводы: Ботаническое лото Уберем урожай

			Солнышко и дождик
	Физическое развитие	Формировать желание участвовать в спортивных играх. развивать двигательные навыки Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	Осенние витамины Правила личной гигиены П/и: «У медведя во бору». «К названному дереву беги». н/п.и.; «Я - спортсмен»
Сентябрь V Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты.	Соц. – коммуникативное	Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Сюжетно – Дидактические игры «Мы – хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве. Вспомнить названия их профессий. «Что делают из муки» Цель: закрепить название профессий людей, работающих в пищевой промышленности по производству хлеба; вспомнить какие изделия делают из муки.
	Познавательное развитие	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.	«Откуда хлеб пришел» Посещение с детьми музея хлеба.
	Речевое развитие	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря: земледелец, хлебороб, комбайнер, агроном, селекционер, урожай.	Словообразование: хлеб – хлебороб, трактор – тракторист, пшеница – пшеничный хлеб, рожь – ржаной хлеб, овес – овсяная каша, комбайн – комбайнер, кукуруза – кукурузные хлопья.

	Художественное /эстетическое развитие	Учить детей изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.	Рисование: Тема «Урожай» Лепка: Тема «Хлебное поле» Занятие по флористике и дизайну: Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Конструирование из конструктора: Тема «Сельскохозяйственные машины»
	Физическое развитие	Учить детей перекидывать мяч другому прямо в руки. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	П.И. «Горячая картошка»; «Съедобное не съедобное»; «Пожелание друг другу» Проект по здоровьесбережению «Хочу расти здоровым»
Октябрь I Осень. Кладовая природы; ягоды, грибы.	Соц. – коммуникативное	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	Общение; правила поведения на природе, бережное отношение растениям «В мире опасных предметов» Труд: уборка опавших листьев. Оформление коллекций семян. плодов гербария, листьев осенних Составление алгоритма приготовления салата. С/игра «Магазин цветов, овощей....»
	Познавательное развитие	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Заготовки на зиму. Кафе .Профессии овощевода, полевода.	Поисково/исслед. деят.: Что нужно дереву (Исследования строения дерева). Почему желтеют листья. Для чего растению семена. Нет труда - нет плодов. М/констр.д. Оригами листья, овощи, фрукты Н/п.и.; Что изменилось. Найди

			одинаковые. Собираем урожай. От меньшего к большему. Узнай на ощупь. Сосчитай. ит.д.
Речевое развитие	Чудесный мешочек. Собираем урожай. Детки и ветки. Что где растет. Что напутал художник.		Сочинение сказок, загадок по теме Составление описательных рассказов Рассматривание картин Левитан «Золотая осень», Стихи об осени Пушкина
Художественно/эстетическое развитие	Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в жизни всего живого осенью		Изо.; составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.констр.:Поделки из бросового и природного материала. Муз.деят.;слушание; Александрова «Осень»М/И; Плетень. Огородная-хороводная. Веселые дети.
Физическое развитие	Дать первичные представления об экосистемах ,природных зонах		Упражнение на равновесие «Книга на голове» П/и.Краски. Найди пару. Командные соревнования Собираем урожай. Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи ,фрукты перед едой

Октябрь II «Хлеб всему голова» (труд людей осенью).	Соц. – коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах; формировать умение описывать животных, сравнивать их; развивать мышление, внимание, память, певческие навыки.	Долгосрочный проект «Красная книга» Д.И. «Кто как голос подает? Кто где живет?»; «Животные и их детеныши», «Одно животное – много животных», «Сравни животных» (лось большой, а заяц маленький)
	Познавательное развитие	Учить находить необходимые им знания в книгах; объяснять, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой и неживой природы; развивать поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения	Загадывание загадок о животных. Д.И. «Чьи уши, лапы, хвосты видите на картинке?»
	Речевое развитие	Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; речевое дыхание.	Демонстрационные картинки с изображением диких животных средней полосы России. Проговаривание чистоговорок в разном темпе, с разной интонацией, с разной силой голоса. Д.И. «Расскажем сказку вместе»
	Художественно/эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Развивать умение составлять несложный сюжет.	Рисование: Тема «Рисуем диких животных» Конструирование: «Грибной ежик» Аппликация: Тема «Зайки на лужайке» Лепка: Тема «Лев» - плоскостная лепка

	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами	Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета»; броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;
Октябрь III Листопад. Деревья-кустарники.	Соц. – коммуникативное	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать культуру общения, отражать в игре полученные знания, воспитывать чувство патриотизма Расширить представления о малой Родине: достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Игровые ситуации «Моя улица, транспорт на моей улице, путешествие», элементарный бытовой труд «сделаем наш город чище» н/п.и.; «В гостях у Машеньки» «Славянская семья» «Русский праздничный костюм» «Знаешь ли ты свой город»
	Познавательное развитие	Расширять и систематизировать знания о деревьях и кустарниках Закрепить понятие листопад Формировать представления о родной стране, ее столице, символах государства, государственных праздниках, Россия – многонациональная страна, истории возникновения и символах СПб, развивать познавательную мотивацию и интерес к своему району, городу, стране.	беседа «моя страна, столица, мой город, наши любимые места» познавательно-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Окр.мир.»Москва» «Ремесла Киевской Руси» «В городе» Символика СПб.
	Речевое развитие	Расширять словарный запас названиями страны, города, символов, улиц, развивать связную речь Совершенствовать умения детей составлять рассказы о «малой родине» Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям	«Расскажи, где гуляли в выходные дни?, Мои любимые места» заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», стихотворений о городе. флаге, речевые игры по словообразованию «Россия - россияне....

	Художественно/эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус, восприятие посредством просмотра фото - материалов, слушания ауди записей; творческие способности, продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания, зависимость конструкции от назначения.	Рассматривание иллюстраций с видами достопримечательностей Москвы, СПб, карты России, народов разных национальностей, прослушивание гимна, песен о городе; чтение стихов о городе, стране досуг «День народного единства» Рисование «Осень в Петербурге, Моя улица, Дом, в котором я живу»
	Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни, развивать двигательную активность, Формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после физ. упр. и игр) следить за осанкой при ходьбе Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	п/и «Воробушки и автомобиль, По болоту Петр шел» «Гуси. гуси....» н/п.и. «Спортивные игры»
Октябрь IV Перелётные птицы.	Соц. – коммуникативное	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	д/и « Кто я, на кого я похож, кто что делает, я – Человек. Моя семья кому что нужно для жизни кто что носит Полезно - вредно. игровые ситуации «Уроки Айболита, первая помощь, наши прически»
	Познавательное развитие	Развивать знания о свойствах материалов. Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда	Игра – экспериментирование, «Какие кораблики проплывают дальше. Живое. Я - человек. Мое тело, органы. Мое имя. Моя семья. Занятия, профессии членов семьи.

	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	Беседы « мое любимое занятие.... Я мечтаю.Похвали себя. Когда я вырасту...Моя семья, как мы заботимся друг о друге.Азбука вежливых слов.Умей извиняться. Составление рассказов по серии картин «Как поступить»
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Чтение художественной литературы Л Толстой « Два товарища», Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина, рассказы Осеевой; Рисование «Я - человек, мальчики и девочки, мы играем» Лепка фигуры человека Аппликация «Открытка для друга»
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Совершенствовать двигательные умения и навыки	Упражнения для стоп, ровные спинки,ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. Штангист»п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Октябрь V Одежда, обувь.	Соц. – коммуникативное	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Творческое задание "Картина ожила". Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность.
	Познавательное развитие	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Закрепить понятия одежда обувь.	Игра "Опиши предмет". Цель: уточнить представления детей о вершинах и сторонах и углах фигур.
	Речевое развитие	Закрепить знания о назначении одежды и обуви. Разнообразие одежды и обуви.	Игра "Бросаемся слогами". Цель: закрепить умение подбирать слова по первому слогу.
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к осенним явлениям природы, вызывать желание отражать в художественном творчестве.	Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени", сравнение репродукций. Цель: уточнить

			представления детей о пейзажной живописи.
	Физическое развитие	Рассказать детям об уроке физкультуры в школе. Цель: формировать представления о значении спорта и физкультуры.	Рассматривание альбома "Лекарственные травы". Цель: расширять знания о пользе растений для здоровья. Праздник «Царица осень!» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» Проектная детальность «Осень разноцветная»
Ноябрь I Моя родина Россия.	Социально-коммуникативное	Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. Развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Закрепить правила поведения в общественном транспорте	Игра-тренинг «Путешествие в Страну Дружбы». Общение: «Где дружба крепка, там хорошо идут дела!» Как и чем можно порадовать своих близких». организация фотовыставки « Наши добрые дела». Сюжетно – ролевые игры «Салон красоты» Беседа «Правила поведения в транспорте». н/п.и.; «Права ребенка» «Как поступают друзья» «Мы все разные, но мы вместе»
	Познавательное развитие	Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их	Презентация «Мы такие разные» Беседа; «Добрые слова и добрые дела» «Что такое, кто такой?»

		принадлежности к национальности и культуре;	
	Речевое развитие	<p>Дать детям понятие о ценности русского языка. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.</p> <p>Формировать умения придумывать окончание рассказа.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>игра» Пойми меня»</p> <p>Устный народный фольклор народов РФ.</p> <p>С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Злая волшебница», Дидактические игры: «Умеешь ли ты знакомиться», «Волшебный клубочек». Загадки о вежливости. Разбор ситуаций по картинкам. Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе.</p>
	Художественно/эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с народным творчеством, вызвать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их</p> <p>Расписывать объемные предметы по мотивам народных декоративных узоров</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Концерт для мам и бабушек «Мамы всякие нужны, мамы разные важны</p> <p>Фотовыставка «Мы такие разные – и в этом наше богатство»</p> <p>Выставка «Куклы народов мира»</p> <p>Изготовление разных видов салфеток.</p>
	Физическое развитие	<p>Направлять действия детей в оказании взаимопомощи и взаимовыручки в подвижных народных играх</p> <p>Закреплять КГН у детей</p> <p>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений</p>	<p>«Детские подвижные игры разных народов» н/п .и.;</p> <p>«Лучики»</p> <p>Беседа «Чистое тело – здоровый дух», путешествие в страну «Чистюли»</p>
Ноябрь II Народные календарные игры. Народные игрушки (дымковская, матрёшка, Петрушка).	Социально-коммуникативное	<p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формирование гендерной, семейной,</p>	<p>д/и « Кто я, на кого я похож, кто что делает, я - человек кому что нужно для жизни кто что носит</p> <p>Полезно - вредно. игровые ситуации «Уроки Айболита, первая помощь, наши</p>

	гражданской принадлежности. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	прически»
Познавательное развитие	Развивать знания о свойствах материалов. Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности; Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Игра – экспериментирование, «Какие кораблики проплывают дальше. Живое. Я - человек. Мое тело, органы. Мое имя. Моя семья. Занятия, профессии членов семьи.
Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Беседы « мое любимое занятие....», Я мечтаю. Похвали себя. Когда я вырасту... Кем я буду. Моя семья, как мы заботимся друг о друге. Азбука вежливых слов. Умей извиняться. Телефонный разговор Составление рассказов по серии картин «Как поступить»
Художественно эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Чтение художественной литературы Л Толстой « Два товарища», Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина, рассказы Осеевой; Рассматривание иллюстраций; Рисование «Я - человек, мальчики и девочки, мы играем» Лепка фигуры человека Аппликация «Открытка для друга» Праздник музыкально-тематический: «День Матери»
Физическое развитие	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Акцентировать внимание на	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть.

		особенностях их организма « мне нельзя... Мне нужно...» здоровье. Формировать потребность в ЗОЖ. Совершенствовать двигательные умения и навыки	Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Ноябрь III Мой дом, (мебель, электро- приборы)	Социально-коммуникативное	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	С/р игра «Игрушки на приеме у врача». н/п.и.; «Малыши - крепыши» «Валеология»
	Познавательное развитие	Развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела	Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Энциклопедия «Тело человека» Беседа «Как работает мой организм». «Важные помощники человека (органы чувств)»,
	Речевое развитие	Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения разной грамматической структуры воспитывать умения слушать друг друга	Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» Отгадывание загадок на военную тематику. чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне КВН на тему: «Мое здоровье»
	Художественно/эстетическое развитие	Эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	Рисование «Мы спортсмены» Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Подбор иллюстраций о здоровом образе жизни.

	Физическое развитие	Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность умение выполнять движения по сигналу.	Подвижная игра. «Найди, где спрятано?» игра «Совушка» Подвижные игры•«Разведка» . Развлечение на улице «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое мероприятие
Ноябрь IV Неделя здоровья	Социально-коммуникативное	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	С/р игра «Игрушки на приеме у врача». н/п.и.; «Малыши - крепыши» «Валеология» С.р.игра «Семья». Сюжеты: -семья делает зарядку; -семья на прогулке; -семья за столом; -семья занимается спортом. -семья в спортивном магазине.
	Познавательное развитие	Развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо». Энциклопедия «Тело человека» Беседа «Как работает мой организм». «Важные помощники человека (органы чувств)»,
	Речевое развитие	Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения разной грамматической структуры воспитывать умения слушать друг друга.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» Отгадывание загадок на военную тематику. чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне КВН на тему: «Мое здоровье».

	Художественно/эстетическое развитие	Эстетические отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	Рисование «Мы спортсмены» Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Подбор иллюстраций о здоровом образе жизни. Рисование «Футболист», «Что нужно хоккеисту?» Лепка «Футбольный мяч» Рисование «Дети делают зарядку».
	Физическое развитие	Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность умение выполнять движения по сигналу.	Подвижная игра. «Найди, где спрятано?» игра «Совушка» Подвижные игры «Разведка» Развлечение на улице «В здоровом теле – здоровый дух». Проектная деятельность: «Хочу расти здоровым»
Декабрь I-II Здравствуй, зимушка-зима! Сезонные изменения.	Социально-коммуникативное	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к животному миру Безопасное обращение с животными, правила поведения при встрече с животными	Игра «Летает, не летает». С/р.и. «Путешествие в зимний лес» Д/и; «Можно нельзя» «Универсальное лото» Инсценировка, «Какая бывает зима»
	Познавательное развитие	закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время. Деление предметов на части	Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается» «Помоги птичке» Домино «Обитатели леса» Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная». Рассматривание и обследование следов

			на снегу
	Речевое развитие	Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах Упражнять в подборе притяжательных прилагательных. Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.	составление рассказа по картинке «На нашей кормушке». Пересказ «Лиса и волк» Чтение басен Крылова Узнай по описанию Какой какая какие. Рассказывание сказки «Заяц хвоста» Бажов «Серебряное копытце» А.Пушкин «Зима»
	Художественно – эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке образ животных. Развивать конструктивные навыки Оригами	Поделки из бросового материала Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года» Сл. муз. Римского-Корсакова «Белка» Конструирование зайчик.
	Физическое развитие	Учить метать снежки в цель. Развивать меткость, ловкость, внимание учить соревновательным типам игр	Подвижная игра «Воробьи – вороны», «Волк во рву». Игра «Перелет птиц». «Мороз-красный нос» «Бездомный заяц»
Декабрь III Жизнь животных и птиц зимой.	Социально-коммуникативное	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать природоохранное и безопасное поведение, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге; представления о возможных негативных последствиях для других людей.	Ср игра «Мы – пожарные», «Инспектор дорожного движения», «Скорая помощь» Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?» Беседа «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»
	Познава	Формировать навыки	Беседы; Исслед. деят.;

тельное развитие		<p>ориентирования закреплять умения строительства построек объединенных одной тематикой Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p>	<p>Какой цвет у снега? Конструирование «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; Беседы «Что такое безопасность?»;</p>
Речевое развитие		<p>Развивать диалогическую речь детей, память, внимание. Формировать умения содержательно и выразительно пересказывать по картине.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица» О. Бедарев «Если бы...» Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре.</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму, фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного умения заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; Развитие основных движений и активизация словаря в процессе организации народных игр.</p>	<p>Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»; Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п.; Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»</p>
Физическое развитие		<p>Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности</p>	<p>П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.;</p>

		жизнедеятельности; Развитие основных движений и активизация словаря в процессе организации народных игр	П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»; Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Физкультурный досуг»Будьте здоровы!»
Декабрь IV Новый год.	Социально-коммуникативное	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Учить детей взаимодействовать друг с другом, оказывать помощь, поддерживать игровой настрой	С/р и.; «Почта мороза» «Семья – встреча Нового года» Русский новый год Беседы; Как правильно украшать елку. Огонь – враг
	Познавательное развитие	Закреплять умение понимать и принимать инструкцию. Знакомить с традициями встречи нового года на Руси Безопасность в новый год упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Знакомить с традициями встречи нового года на Руси	«Кто больше назовет предметов круглой....формы» Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» Д.и. «Какое число рядом». «Четвертый лишний»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь в умении поддерживать беседу, активизировать словарь по теме. Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. упражнять в составлении предложений с предлогами	Игра «Предлоги». Составление творческого рассказа Новогоднее приключение». Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» Чтение «Снегурочка» Отгадывание загадок из сундука Деда мороза д/и.; «Подбери родственное слово»
	Художественно – эстетическое развитие	Создавать эстетически привлекательную поделку показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.	Конструктивно-модельная деятельность с «Снежинки». Внести, иллюстративный материал по теме

		стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус.	Новогодняя поздравительная открытка Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами. Мастер-класс: «Новогодний подарок»
	Физическое развитие	учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (Движение воздух вода)	Д.и. «Спортивное домино». п/и.; «У Оленя дом большой» «Мороз красный нос» Праздник «Новый год» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
Январь II Зима. Зимние виды спорта.	Социально-Коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Дать представление о разнообразии зимних игр и забав. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, Приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду, в том числе спортивным праздникам и развлечениям Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр	Оснащение: иллюстрации с изображением зимних забав и игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Н.п.игры «Я-спортсмен», Собери картинку Подбери по контуру Как вырасти здоровым На прогулке строительство снежной крепости, лепка снеговиков
	Познавательное развитие	Расширенное представление о зимних играх и забавах. Издавна на Руси ребята принимали участие в подобных мероприятиях. Продолжать знакомить с предметами и явлениями окружающей жизни, формировать представления о зиме и зимних развлечениях, зимних видах спорта, спортивных соревнованиях	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещениях и на улице. Экспериментирование «Снег-вода» Цветные льдинки; Рассказать о проведении зимних олимпийских игр
	Речевое развитие	Развитие словаря (проведение работы над смысловой стороной слова). Развитие связной речи (развитие умения выстраивать сюжетную	Поговорки, стихи Дидактическая игра «Добавь слова». Составление рассказа по

		линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания) ЗКР, грамота.	картине и на основе личных впечатлений; Обогащение словаря названиями зимних видов спорта, Словесные игры «продолжи предложение, кто чем занимается, кому что.» Чтение стихотворения Сурикова «Вот моя деревня»
	Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных, художественных произведений; Продолжать развивать интерес к различным видам художественной деятельности, совершенствовать способности; Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движение фигур	Слушание муз М.Иорданского «Голубые санки» Аппликация «Дружные ребята» Слушание музыки, рассматривание иллюстраций, чтение рассказа Н.Носова «На горке» Рисование, аппликация «Как мы лепили снеговика, Зимние забавы Наша прогулка Зимние виды спорта
	Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, Воспитывать стремление участвовать в играх- эстафетах, забавах, соревнованиях.	«Свободное место». п/и «Два мороза» катание с горки, катание на санках, лыжах, скольжение по ледяным дорожкам; метание снежков, перетягивание каната
Январь III-IV Наши младшие друзья-домашние животные, птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к животному миру Безопасное обращение с животными правилами поведения при встрече с животными	Игра «Летает, не летает». С/р.и. «Путешествие в зимний лес» Д/и.; «Можно нельзя» «Универсальное лото» Инсценировка, «Какая бывает зима»
	Познавательное развитие	закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время.	Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается» Геоконт «Помоги птичке» Домино «Обитатели леса»

		Деление предметов на части	Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная». Рассмотрение и обследование следов на снегу
	Речевое развитие	Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах Упражнять в подборе притяжательных прилагательных. Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.	составление рассказа по картинке «На нашей кормушке». Пересказ «Лиса и волк» Чтение басен Крылова Узнай по описанию Какой какая какие. Рассказывание сказки «Заяц хвоста» Бажов «Серебряное копытце» А. Пушкин «Зима»
	Художественно/эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке образ животных. Развивать конструктивные навыки Оригами	Поделки из бросового материала Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года» Сл. муз. Римского-Корсакова «Белка» Конструирование зайчик.
	Физическое развитие	Учить метать снежки в цель. Развивать меткость, ловкость, внимание учить соревновательным типам игр	Подвижная игра «Воробьи – вороны», «Волк во рву». Игра «Перелет птиц». «Мороз-красный нос» «Бездомный заяц»
Январь V «900 дней блокады...»	Социально-коммуникативное	развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны. Воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.	Беседы на темы: «Блокада Ленинграда», «Дети войны», «Блокадное кольцо», «Прорыв Блокады». Рассказ воспитателя «Родина-мать на Пискаревском кладбище».
	Познавательное развитие	Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне. Развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.	Беседа по репродукциям картин русских художников о войне. Рассматривание картин на тему «Подвигу твоему – Ленинград!», «Письмо с фронта», «Ленинград в Блокаде».

	Речевое развитие	Развивать связную устную речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки. Пополнение и активизация словарного запаса (город-герой, блокадники, Блокада, мемориал, монумент). Развитие зрительного и эмоционального восприятия.	Чтение художественной литературы В.К.Дмитриев «История Санкт-Петербурга». Заучивание наизусть стихотворений о Блокаде Ленинграда Слушание отрывков из «Богатырской симфонии» Д.Д. Шостаковича.
	Художественно /эстетическое развитие	Воспитывать творчество и самостоятельность, аккуратность в работе, умение работать в коллективе - Закреплять умение детей выстраивать на большом листе бумаги композицию из готовых деталей в виде аппликации и дорисовывать гуашью необходимые по сюжету детали.	Аппликация: «Блокадное кольцо», рисование на тему «Дорога жизни», лепка «Военная техника».
	Физическое развитие	Во время ходьбы и бега по сигналу взрослого принять определённое положение (присесть, стоять на одной ноге и т. п.). Ходьба с переступанием через палку или верёвку, поднятые на 20-25 см от пола. <u>Закреплять умение перестраиваться</u> : в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй	Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда Фотовыставка «Зимние забавы» Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду»
Февраль I Транспорт. (водный, наземный, воздушный) ПДД	Социально-коммуникативное	Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая в различные театрализованные представления; Воспитывать дружеские взаимоотношения, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, к оформлению группы, зала	Свободное общение «мои любимые книги», «Что мне читают родители» Театрализованные игры и представления, д/и «Путешествие по сказкам, чья тень, аналогии» н/п.и.;Красная Шапочка
	Познаватель	Рассказывать о том, что любая вещь	Беседы на темы:

	ьное развитие	создана трудом многих людей, Знакомить с трудом людей творческих профессий художники, писатели, композиторы, с результатами их труда	«Как получилась книжка? Прошлое книги. Какие бывают книги? Зачем в книжках нужны картинки?» Творчество А. С. Пушкина н/п.и. «Кем быть»
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать, Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление, иллюстрации; Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; Обогащать словарь детей,	Рассказывание знакомых произведений К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, сказок Ш. Перро Заучивание наизусть А. Пушкин « У лукоморья дуб зеленый» Отгадывание загадок «Продолжи сказку» «Слова наоборот» «О чем расскажет капелька».
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к литературе, живописи, музыке; Расширять представления о графике, Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов (Ю .Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др. . . ., Учить создавать в рисовании сюжетные композиции на темы литературных произведений; Формировать умения лепить по представлению героев литературных произведений, лепить фигуры человека и животных в движении объединять небольшие группы в несложные сюжеты	Рассматривание иллюстраций, портретов писателей, поэтов, Рисование совместно с родителями обложек любимых книг, Изготовление книжек-малышек, Рисование, лепка по сюжетам литературных произведений, выставка работ н/п.и. «Музыкальные инструменты»
	Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	Подвижные игры, имитации движений н/п.и.; «Почему заболели дети». «Неболейка»
Февраль II Все профессии важны, все	Социально-коммуникативное	Формирование у детей начальных представлений о профессиях ,их значении в жизни людей, вызвать у детей желание трудиться.	Игра «Помощники», Игра «Военные». С.р. игра «Строители».

профессии нужны.	Познавательное развитие	закрепить знания детей с некоторых видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; -вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; - уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии учителя, парикмахера, повара, врача, продавца, швеи, воспитателя, художника.	Игра «Выбери инструменты для мастеров: врач, повар» Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных профессий. Рассматривание фотоальбома «Профессии наших родителей».
	Речевое развитие	способствовать развитию связной речи , мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме ормировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями .	чтение и беседа: В. Маяковский « <i>Кем быть</i> », С Маршак « <i>Пожар</i> »; — беседа о профессиях машиниста , врача, строителя, инженера, швеи и других профессиях , рассматривание иллюстраций и фотографий людей, разных профессий
	Художественно /эстетическое	предоставить детям возможность самостоятельно создавать сюжетную композицию, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги); развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разнообразных изобразительных материалов.	Рисование по теме «Кем ты хочешь быть», лепка «Каска пожарного», конструирование из бумаги "Пожарная машина», аппликация «Цветная ткань», лепка «Жезл инспектора ДПС», рисование «На стройке».
	Физическое развитие	способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия; - развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость; - учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку; - развитие стремления заботиться о своём здоровье.	игра. «Быстро в колонну, шеренгу, круг», игра – соревнование: «Перенеси и сложи строительный материал» п.игра «Ждут нас быстрые ракеты».
Февраль III Инструменты. Стройка.	Социально-коммуникативное	Воспитывать уважение к людям труда, вызвать желание помогать, желание трудиться. Формирование навыков	Сюжетная игра: «Юные строители» «Строим больницу». Д/и: «Нужна

		сотрудничества, взаимодействия.	ли эта профессия на стройке». Наблюдение: «Какие дома вокруг нашего дет. садика».
	Познавательное развитие	Познакомить детей с тем, какие бывают дома, формировать представление о том, как строят дома на примере конструирования домов из конструктора. Расширить знания детей о профессиях людей, участвующих в строительстве и проектировании домов Развивать память, внимание, образное и логическое мышление..	Беседа: «Кто в каком доме живет», «Кто и из чего строят дом».Вспоминаем сказку «Три поросенка». Презентация: «Жилище разных народов», «Стройка. Профессии на стройке». Ди: Ориентировка в пространстве (вверх, вниз, вправо и тд).
	Речевое развитие	Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Активизировать речь детей, умение общаться, ввести в активный словарь новые слова (проект, архитектор, фундамент, бетон и т. д.).	Досуг по развитию речи «Наш дом».Ди: «кто где живет?», «Кто что делает?», «Назови какой дом».д.игра «Инструменты», составление рассказа по картине «На стройке»
	Художественно/эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Попросить родителей, чтобы они вместе с детьми сделали макет дома Оригами «Дом с окнами» Конструирование «Дом с окнами», рисование «На стройке».
	Физическое развитие	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Игра с мячом «Родственные слова к слову дом», игра с мячом «Я знаю пять инструментов» Пи: на быстроту «Принеси, что нужно», «Кто построит первым»...
Февраль IV	Социально-коммуника	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение	Сюжетно ролевые игры «Моряки»,

Праздник 23 февраля- День защитников Отечества. Профессии пап.	тивное	быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	«Пограничники», «Учение военных», дидактическая игра «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию».
	Познавательное развитие	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	ТРИЗ-игра «Если бы я был... богатырём»; Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости».
	Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Словесная игра «Доскажи словечко» (военная тематика) чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева.
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать знакомить с иллюстрациями Васнецова. Способствовать овладению композиционными умениями, учить создавать сюжет.	Рисование «Военная техника» Аппликация: изготовление поделок в подарок папе Прослушивание песен о папе, армии «Бравые солдаты».
	Физическое развитие	Закреплять навык ориентировки в пространстве; - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах; - Обучать строевым упражнениям	игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног». Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду» Развлечение «День защитника Отечества»

			Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
Март I Международный Женский день 8 марта.	Социально-Коммуникативное	Воспитывать уважение к членам семьи, уважение к маме, бабушке. Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую активность, воспитывать положительное отношение к маме проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.	Ср.и.:Дочки – матери. Встреча гостей.Магазин цветов. Прогулка в лес.Сл.и.:Как зовут твою маму. Назови ласково.Витаминная корзина.Игра - драматизация «Красная шапочка».Инсценировка «Три мамы»Создание альбома «Мамы разные нужны,мамы всякие важны»Какие опасности таятся на улице весной.Игра -имитация «Звери и птицы встречаются весну».
	Познавательное развитие	Сформировать представления о весне как сезонном явлении ; обобщать и систематизировать знания об изменениях в природе живой и неживой.	Беседы.Ранняя весна. Права и обязанности в семье. Высокое предназначение мамы. Экспериментирование «Цветам нужна вода»Презентация «Перелетные птицы» Д\И.Найди лишнее. Ритмические цепочки. «Узнай и назови». Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Ранняя весна»,«Весна в городе», «Международный женский день 8 Марта».Рассматривание плакатов на тему «Мамин день».
	Речевое развитие	Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Формировать умение подбирать родственные слова.	Составление творческих рассказов: «Моя семья. Как я помогаю дома» Описать рассказ о весне Заучивание стихов по теме. Пословицы и поговорки о семье. Сл.и.»Волшебная

			палочка» Чтение «Кукушка.» Скребицкий «Весна» Тютчев «Весеннии воды»
	Художественно/эстетическое развитие	Воспитывать чувства любви через приобщение к произведениям искусств (живопись музыка) в которых главным является образ женщины.	Рисование;Мамин портрет. Приглашение на праздник. Мой дом. Ранняя весна.Лепка;Моя комната. Аппликация :Лоскутная «Ранняя весна»Ручной труд: Подарок для мамы.Оригами «Цветы для мамы».
	Физическое развитие	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом.	Платочек. Собери цветков. Найди свое место. Принеси цветок для мамы. Релаксация «Цветочная поляна».
Март II Семь Я- это дом мой и семья!	Социально-Коммуникативное	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать эмоционально – Положительное отношение к познанию окружающего мира Воспитывать навыки сотрудничества самостоятельности	Ср.и.:Путешествие в парк. Магазин цветов. Прогулка в лес.Театрал.игра: Веселый хоровод. звери и птицы встречают весну.Оформление альбома с иллюстрациями по уходу за цветами.Работа цветовода.
	Познавательное развитие	Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Сформировать представления о весне как сезонном явлении ; обобщать и систематизировать знания об изменениях в природе живой и неживой; активизировать познавательный и творческий интерес	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. Экспериментирование «Цветам нужна вода»Презентация «Перелетные птицы» Д\И.Найди лишнее. Ритмические цепочки. Узнай и назови.
	Речевое развитие	Закрепить умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим сюжетом, расширять словарный запас детей Учить понимать мораль сказки.	Составление описательных рассказов о весне. Беседы: Для чего нужны цветы. Сл.игра «Волшебная палочка»

			Чтение:Скребицкий «Весна» Серова «Подснежник» Тютчев «Весенние воды»
	Художественно/эстетическое развитие	Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков, развивать чувства композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания	Изодеят: Аппликация «Ранняя весна» Рассматривание картин Саврасов «Грачи прилетели» Левитан «Большая вода» Худ. Конструирование: Корзина с цветами
	Физическое развитие	Формировать двигательные навыки, развитие внимания, воображения	П./И «Караси и щука» «Пингвины на льдине». Автомобили и пешеходы. Беседа «Что нужно делать ,чтобы не устать» Итоговое мероприятие:»Праздник»Международный женский день 8 марта»
Март III Тает лёд зима прошла и весна крыльцу пришла... Сезонные изменения весной. весна перелётные птицы	Социально-Коммуникативное	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.	Ср.и.:Путешествие в парк. Магазин цветов. Прогулка в лес.Театрал.игра: Веселый хоровод. звери и птицы встречают весну.Оформление альбома с иллюстрациями по уходу за цветами.Работа цветовода.
	Познавательное развитие	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)	Беседа:Вода в жизни человека,природы. ВеснаПрезентация:Приход весны. Птицы прилетели .Первоцветы. Д/и:Найди лишнее. Ритмические цепочки. Рассматривание плакатов на тему «Приметы весны», «Прилет птиц».

	Речевое развитие	Закрепить умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим сюжетом, расширять словарный запас детей. Учить понимать мораль сказки.	Составление описательных рассказов о весне. Беседы: Для чего нужны цветы. Сл.игра «Волшебная палочка» Чтение:Скребицкий «Весна» Серова «Подснежник» Тютчев «Весенние воды» Конкурс чтецов «О весне, о маме».
	Художественно/эстетическое развитие	Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков, развивать чувства композиции Закреплять приемы вырезания и аппликации ратного наклеивания	ИЗОДЕЯТ: Аппликация «Ранняя весна» Рассматривание картин Саврасов «Грачи прилетели» Левитан «Большая вода» Худ. Конструирование: Корзина с цветами Муз.деят: Слушание:Крылатова «Песня о волшебной розе» Импровизация «Танец капли».
	Физическое развитие	Формировать двигательные навыки, развитие внимания, воображения.	П./И «Караси и щука» «Пингвины на льдине». Автомобили и пешеходы. Беседа «Что нужно делать ,чтобы не устать»
Март IV-V Весна. Перелётные птицы.	Социально-коммуникативное	Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.	С/р игра «Весна пришла, на пикник пора». «Ветеринарная клиника» «Встречаем весну безопасно» Ситуативный разговор «Береги гнезда» Игра-импровизация: «Звери и птицы встречают весну.
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в	Беседа «Первые признаки весны» Эксперимент

		природе.	«Услышать весну Беседа «Кто живет в лесу». Первоцветы.
	Речевое развитие	Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова.	Беседа по картине «Прилет птиц» Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я видел в весеннем лесу.
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, создавать сюжетные композиции.	Аппликация (оригами). Тема: «Подснежник Рисование «Пришла весна, прилетели птицы П. Чайковского «Песнь жаворонка»), «Апрель».
	Физическое развитие	Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.	Подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду» Праздник «Международный женский день» Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме»
Апрель I-II Неделя здоровья.	Социально-коммуникативное	Расширять представления детей о деятельности людей в весенний период. Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к обеду, аккуратно раскладывать столовые приборы, расставлять хлебницы; после обеда - аккуратно убирать со стола посуду :развивать у детей самоконтроль и навыки личной безопасности детям телефоны служб спасения (по назначению): 01; 02; 03; 04;	Труд: ремонтируем книги коробки для д/игр Игра - драматизация «Заюшкина избушка» Игры с крупным строителем ;Зоопарк птичий двор. Д/и «Кто что делает?»: Рассматривание альбома «Труд людей С/р игра «Семья». Ситуативная беседа с

		продолжать учить детей устанавливать причинно-следственную связь; формировать понятие-	детьми по теме:
Познавательное развитие	Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.		Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Игры-экспериментирование: со светом – «Пускаем солнечные зайчики» Беседа – экспериментирование с детьми на тему: «Почему в ладони снег превращается в лед». Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры.
Речевое развитие	Знать различные весенние старинные заклички, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально. формировать интерес к поэзии. Учить внимательно, слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно		Чтение худ.лит.; Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Загадывание и отгадывание загадок Разучивание пословиц о весне Выставка «Весенние цветы» Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны» Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»
Художественно/эстетическое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности приобщать к мировой худ.литературе культуре высказывать свое отношение к изображаемому. Знакомим с пейзажной живописью.		Создание коллективной композиции из бумажных птиц Исполнение муз.закличек «Грачи летят» Слушание «Звуки весны» Продолжать развивать интерес к народной музыке

			<p>Рассматривание картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Н.А. Курочкина Игры с конструктором «Лего»: самостоятельно «читать» графическую инструкцию. Игры со строительным материалом: «Строим дачные домики» «Нарисуй картинку про весну»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Развивать выносливость совершенствовать двигательные умения и навыки упражнять детей в ловкости, беге. Формировать навыки самообслуживания (правила ухода за одеждой и обувью) активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями</p>	<p>Игровая ситуация «Мастерская обуви» ситуация «Разговор «Одевайся по погоде» П/игра: «День и ночь» - Подвижная игра "Летает не летает", Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". -</p>
Апрель III Тайны космоса.	Социально-коммуникативное	<p>Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Расширить представление детей о подвигах космонавтов, учить давать оценку поступкам других детей.</p>	<p>С/р игра «Весна пришла, на пикник пора». «Ветеринарная клиника «Встречаем весну безопасно Ситуативный разговор «Береги гнезда» Игра-импровизация: «Звери и птицы встречают весну.</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепления знаний о днях недели и временах года. Расширять знания об истории России. Познакомить детей с солнечной системой. Расширить представление детей о профессии «Летчики — космонавты».</p>	<p>Беседа «Первые признаки весны Эксперимент «Услышать весну Беседа «Кто живет в лесу». Первоцветы.</p>
	Речевое развитие	<p>Научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. Упражнять детей в составлении предложений из 3-4 слов.развивать слуховое внимание, активизировать словарь.</p>	<p>Беседа по картине «Прилет птиц» Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?»;</p>

			Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я видел в весеннем лесу».
	Художественно/эстетическое развитие	учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность Развивать воображение и графические навыки. Учить придумывать движения к пляскам. Умение планировать деятельность.	Аппликация (оригами). Тема: «Подснежник Рисование «Пришла весна, прилетели птицы П. Чайковского «Песнь жаворонка»), «Апрель».
	Физическое развитие	Упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. Формировать координацию движений. познакомить детей с пищеварительной системой.	Подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».
Апрель IV Животные жарких стран. Животные Севера.	Социально-Коммуникативное	Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным жарких стран и животных Севера.	С/Р игры: "Цирк зверей", "Зоопарк Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке», Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие».
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о животных жарких стран, животных Севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей.	Беседы: об обитателях жарких стран широт Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?». Составление фигур животных из разных геометрических фигур.
	Речевое развитие	Учить выразительно. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.	Рассматривание и составление описательного рассказа по картине – плакату «Животные разных широт Чтение «Почему у слоненка длинный хобот?»; Р Киплинг
	Художественно/эстетическое развитие	Развитие эстетическое развитие Учить видеть прекрасное вокруг. Закрепить представления об оттенках.	Прослушивание: Песни «Чунга-Чанга» Конструирование: фигурок для игры «Зоопарк» из стройматериала.
	физическое	Совершенствовать умения развивать	Подвижные игры: «На

	развитие	физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	водопой», «Мы _ веселые мартышки», «Кто быстрее?», «Охотники и звери» «Водяной», «Водолаз», «Рыбки и рыбаки».
Апрель V Животные морей и океанов.	Социально-Коммуникативное	Воспитывать отзывчивость, чувство сострадания, бережное отношение к природе.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. «Кит выныривает», «Кит плывет».
	Познавательное развитие	Познакомить детей с многообразием обитателей морей и океанов , дать представление о жизни некоторых обитателей морских глубин. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей , плакатов из альбомов «Мир природы», « Животные », Игра «Без чего не бывает рыбы?».
	речевое развитие	упражнять в составлении предложений, звуковом анализе слов, в подборе прилагательных к существительному, в делении слов на слоги; расширять словарный запас. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику, умение составлять целое из частей; развивать фантазию, воображение.	чтение « Морских сказок » С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Подводный мир», скороговорки «В озере - карп, а в море - краб».
	Художественно /эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.	Рисование «Синий кит». «Дельфины», «Медуза». «Рыбы в океане», «Обитатели морских глубин», «Обитатели аквариума». Лепка «Синий кит», «Медуза», «Рыбы». «Аквариум». Аппликация «Аквариум», «Обитатели морских глубин (коллективная)», «Медуза», «Морской

	физическое развитие	Учить перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	еж». Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду» Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
Май I День победы!	Социально-коммуникативное	Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Сюжетные игры «Наша Армия. Охрана границы. Летчики. Моряки. Танкисты. Полевая кухня. Полевой госпиталь. д/и «Найди нарушителя. Подбери военную форму .Шифровка. Военная техника».
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о военных профессиях Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.	Экскурсия в библиотеку, с родителями к местам боевой славы Презентация «День Победы» Решение проблемных ситуаций «Нападение противника. Сложное задание. На корабле объявлена тревога. Переход через границу». Экспериментирование-опыт «Секретные записки. Составление карты. Проверка зрения, слуха».
	речевое развитие	Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста.	Беседы о победе в ВОВ, армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом

			госпитале.
	Художественно/эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами Развивать коллективное творчество. Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.	Рисование , аппликация открытка «День Победы» Лепка «Звезда» Прослушивание и исполнение песен Литературно-музыкальная композиция «День Победы» Конкурс на лучшую открытку для ветеранов ВОВ.
	физическое развитие	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.	Беседа- обсуждение «Почему и как солдат должен быть здоровым» Подвижные и спортивные игры военной тематики Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.
Май II Скоро, Лето! (экосистема-луг, насекомые, цветы)	Социально-коммуникативное	Учить детей отмечать летние изменения в природе; Развивать способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.	СР\И «Семья»(на прогулке, у бабушки в деревне, летнее путешествие) Рассматривание картинок о лете. Поговорим о безопасном поведении летом. Развитие сюжета в играх «Ловим рыбу», «На лугу», «Путешествие по морю».
	Познавательное развитие	учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с новыми названиями луговых <u>цветов</u> : колокольчик, лютик и развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.	<u>Дидактические игры:</u> «Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» Рассматривание картинок о цветах. Насекомых. Животном мире морей и океанов. Беседа «Что вы знаете о цветах» «Сложи цветок», «Где живет?» «Игра в загадки» Чтение худ. литературы: Пришвин «Золотой луг». Катаев «Цветик-семицветик»,

		Творогов «Сказка о цветах».
речевое развитие	упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени, - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам, - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, - упражнять в умении согласовывать числительное с существительным и прилагательным,	<u>Дидактические игры:</u> «Природа и человек» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растет в лесу?» «Охотник» «Отгадайте, что за растения» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом» Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Беседа «Что ты знаешь о животном мире млорей и океанов?»
Художественно/эстетическое развитие	Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Развивать умения передавать примерные пропорции изображаемого и относительную величину его частей.	Хороводная игра»Мы на луг ходили.» Рисование «Любимый цветок», «Пчелы на лугу», «Океан», «Под водой» Аппликация «Луг», Коллективная работа: «Цветик-семицветик» Лепка: «Аквариум». Рисование «Полевые цветы» (коллективная), «Садовые цветы» (коллективная). Лепка «Цветущий луг» (коллективная), «Садовые цветы в вазе» (коллективная).
физическое развитие	Совершенствовать умения и навыки ходьбы, бега, прыжков разными способами, способствовать формированию здорового образа жизни укреплять дыхательную систему, мышцы глаз. закрепить правила безопасности во время бега и перепрыгивания через предметы.	<u>Подвижные игры:</u> «У дочка» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Медведь и пчелы». Прыжки через короткую скакалку (девочки и мальчики) «Игра в классики», р.н.игра «Горелки». Игра «Городки».

Май III Скоро в школу!	Социально-коммуникативное	<p>Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике</p> <p>Формировать психологическую готовность детей к школе.</p> <p>Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> <p>Учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия.</p>	<p>Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем», «Хорошо – плохо», «Дорога в школу от дома» (ПДД).</p> <p>Беседы: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе», «Моя любимая игрушка» (Почему нельзя брать в школу игрушки)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школа».</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать способность детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях.</p> <p>Развивать и закреплять двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.</p>	<p>с/р игра «Школа», рассматривание школьного портфеля, школьных принадлежностей, рассматривание иллюстраций на тему «Школа»</p>
	Речевое развитие	<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Расширять знания детей об окружающем мире через худ. лит-ру</p>	<p>Загадки: о школе, школьных принадлежностях.</p> <p>Пословицы и поговорки о школе. Э. Мошковская «Мы играем в школу», В. Воронкова «Подружки», В. Берестов «Считалочка», умная сказка В. Орлов «Что написано в тетрадке?»</p>
	Художественно/эстетическое развитие	<p>Развитие умений передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей разнообразных движений человека способом лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.</p>	<p>«Рисование» - «Школьный портфель»</p> <p>«Лепка» - «Мы – будущие школьники».</p> <p>«Аппликация» - «Пригласительная открытка». «Ручной труд»: «Цветы для сотрудников детского сада». Выпускной балл</p>

	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, внимание Объединить детей в группы, способствующих их сотрудничеству, взаимодействию между собой;	Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена», «Мы – весёлые ребята», «Ловишки с лентами», «Мяч водящему», «На одной ножке по дорожке». Пальчиковая гимнастика «В школу».
Май IV День города. Мониторинг.	Социально-коммуникативное	Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём. «Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе Формирование представления о труде.	С/р игра «Магазин – мы идём на праздник» Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. беседы на тему «Опасные ситуации в городе» Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя», «Прогулка по городу» (пешеход, тротуар, проезжая часть) С/игры «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу» Д/игр «Узнай и назови» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Постройка из песка «Река Нева»
	Познавательное развитие	Знакомить с историей, достопримечательностями района, города, библиотеками, музеями Обогащать представления о видах транспорта.	Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город». Пальчиковые игры «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять» Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Разучивание наизусть «Заячий остров» Ефимовский Е.С. «Мосты» Д./игры «Петербургское лето», «Узнай по тени, назови».
	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге, создать условия для развития связной монологической речи. Создать условия для развития интонационной культуры речи, речевого слуха, внимания, развитие общих речевых навыков, развитие координации речи с движением.	Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город». Пальчиковые игры «Достопримечательности города», «Люблю по городу гулять» Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Разучивание наизусть «Заячий остров» Ефимовский Е.С. «Мосты» Д./игры «Петербургское лето», «Узнай по тени, назови».

	Художественно/эстетическое развитие	Закрепить представления об оттенках. Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами.	Рассматривание открыток, иллюстраций, картин с изображением СПб. Рисование «Герб СПб», «Адмиралтейство», Аппликация «Медный Всадник», «Золотой кораблик» Лепка из пластилина «Корабли», Конструирование «Александровской колонны» Слушание классической музыки петербургских композиторов. Музыкальная – танцевальная игра «Ты покажи, а мы отгадаем» Музыкальный досуг: «Вальс цветов»
	Физическое развитие	Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Создание книжки самоделки «Полезная и неполезная еда» П/игры «Каменный лев», «Золотые ворота» Физкультминутка «Мосты», «Ручей»
Май V Мониторинг.	Социально-коммуникативное	Исследуется уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах. Оценивается общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта. Определяется уровень общения со взрослым по следующим параметрам: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого. Изучается умение общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом по следующим параметрам:	Диагностическое упражнение «Вежливые слова». Форма проведения: индивидуальная. (цель: выявить у ребенка уровень развития умения употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания» в соответствующей ситуации общения). Воспитатель предлагает различные ситуации (не может зашнуровать

		инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению.	ботинок, не справляется с сооружением башенки, уходит домой, приходит в детский сад), ребенок проговаривает вежливые слова, которые необходимо сказать в конкретной ситуации.
	Познавательное развитие	Оцениваются мыслительные способности ребенка: операции сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей. Оценивается способность и способ овладения ребенком новым для него материалом. Оценивается уровень развития представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, правах и обязанностях всех членов семьи, семейных традициях.	Методы: беседа. <i>Содержание диагностического задания:</i> «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму? Сколько тебе лет? Назови город, в котором ты живешь. Попробуй вспомнить название улицы, номер дома и квартиры» 2.Выполнение индивидуальных заданий: Показать и назвать на фотографии членов семьи. Рассказать, где работают родители.
	Речевое развитие	Умение более точно характеризовать объект ситуацию; излагать свои мысли понятно для окружающих. Называть слова с определённым звуком, находить слова эти в предложении, Правильно строит сложноподчинённые предложения, используя для соединения их частей(чтобы, когда, потому что и т.д.)	1. Дидактическое задание «Угадай произведение» <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель показывает иллюстрации к произведениям разных писателей, ребенок должен назвать произведение, коротко рассказать содержание, если знает, автора. 2. Игровое упражнение «Что это?» - назвать жанр литературы Цель: выявить знание литературных жанров.

	Художественно/эстетическое развитие	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос, «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).	Вырежи круг из квадрата, овал-из прямоугольника. Плавно срежь и закругли углы. Предложить ребенку смешать два вида красок чтобы получились новые цвета. «Какая краска получится если смешать красную и желтую? Синюю и желтую?»
	Физическое развитие	Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, а также качество их выполнения и степень оказываемой педагогом помощи. Определяется уровень сформированности основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), отслеживается качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при их выполнении	1.Беседы «Что значит быть здоровым?», «Объясни Незнайке», « 2.Дидактическое упражнение "Винни-Пух в гостях у Кролика", в процессе наблюдения за игровой деятельностью 3. Обыгрывание ситуации "В гости к Мишутке" 4.Рассматривание и обсуждение картинок к играм: "Осторожно, вирус", "Будь здоров!", Проектная деятельность «Скоро в школу я пойду» Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Праздник «Выпускной бал»
Июль III-V Неделя здоровья и безопасности	Социально-коммуникативное	Закрепить правила безопасности пешеходов на дорогах летом Закрепить знание детьми сигналов и назначение светофора Развивать мышление, память, речевую активность Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения Воспитывать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу.	Беседы: «Моя семья - моя радость» Беседа «Кем работают мои родители?» Беседы: «С кем я живу»Обязанности в семье.«Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что

			бы меня похвалили дома»
Познавательное развитие	Создать условия в процессе познавательно-исследовательской деятельности "Безопасное лето". вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара. Напомнить о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.		Д/и «Кто нас лечит? «На почте», «Школа пожарных», Викторина «Угадай профессию». Рассматривание сюжетной картины «Семья» составление рассказа о своей семье с родителями дома. Рассматривание сюжетных картин на тему «Июль-макушка лета».
речевое развитие	закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки, вызывать желание помочь им, развивать мышление, сообразительность, фантазию. Развивать монологическую и диалогическую речь. Расширять словарный запас детей.		Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», И.Косякова «Все она», Е.Благиной «Солнышко
Художественно/эстетическое развитие	воспитываем внимание, умение видеть опасность, учить детей заботиться, беречь себя и других. Развивать творческую фантазию детей, побуждать детей к творчеству, развивать нетрадиционные формы детского творчества, использование ваты, песка, ракушк., палочек, камешков.		рисование на тему: «Моя семья». Рисование: «Портрет семьи», «Цветы для мамочки», «Солнышко для мамы», «Галстук для папы», «Украшим фартук для мамы», «Открытка для папы. Конструирование: «Гараж для папиной машины», «Построим красивый дом».

	физическое развитие	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; •сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления, , воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.	Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто Физкультминутка «Семья». Комплекс ОРУ «Дружная семья». П/и «Классики». Эстафеты.
Август I-V неделя До свидания, лето!	Социально-коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность. детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека.	Беседа –обсуждение «Какое лето». Воспоминания детей о лете. Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Путешествие в страну цветов. С/р и «Цветочный магазин. «Студия Цветов» Беседа обсуждение о насекомых»Беседа – наблюдение «из жизни муравьев.»
	Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых.	Д/и Узнай цветок по описанию»«солжи цветок», « Волшебный цветок» Игра – интервью- «Давайте познакомимся (от имени насекомых), Д/и Божья коровка», Игры детей с лентами, флюгерами, вертушками с целью выявления ветра.
	речевое развитие	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей совершенствовать умение слушать произведение до конца, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству.	Загадайка» (Загадки о лете). Чтение М Пришвина «Золотой луг» , Чтение А.К. Толстой «Колокольчик», Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Разучиваем стихотворение

			«Трудолюбивая пчела».
	Художественно/эстетическое развитие	вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичное представление о природе. Воспитывать бережное и внимательное отношение к природе. Расширить знания о фруктовых деревьях и уходе за ними, помочь почувствовать красоту и щедрость родной земли.	Рисование по замыслу «Улетает наше лето» Аппликация «Наша клумба.» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» «Собираем букет» цветочный коллаж Конструирование и бросового материала «Забавные насекомые» Ручной труд «Вертушка – игрушка без труда»
	физическое развитие	формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	С/р Путешествие по лету» П/и Ловишки», «чайки и рыбки П/и «Я садовником родился», «Хитрая лиса», « волк во рву», П/и Медведь и пчелы», Игры летом на свежем воздухе , спортивные игры.

2.2. План летней оздоровительной работы 2022г. В АВГУСТЕ

План летней оздоровительной работы в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- ❖ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).
- ❖ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- ❖ Санитарные правила и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 №2
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления.

Вид работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Проведение инструктажа педагогов перед началом	Май	Заведующий

	<p>летнего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по профилактике детского травматизма; ➤ охране жизни и здоровья детей в летний период; ➤ занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; ➤ проведение массовых мероприятий; <p>Собеседование с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильная организация закаливающих процедур ➤ предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами ➤ оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе, а также при укусах насекомых 		
1.2	<p>Проведение инструктажа детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по предупреждению травматизма; ➤ соблюдение правил поведения в природе 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
1.3	<p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; ➤ Об организации работы групп по летнему расписанию НОД; ➤ Об организации питания детей по летнему меню 	Май	Заведующий
2.Оздоровительная работа			

2.1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	с 01.06.2021	Воспитатели групп
2.2	Организация водно-питьевого режима	Ежедневно	Воспитатели групп Медсестра Муравская Л.Ю.
2.3	Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно	Воспитатели групп
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия развлечения)	Ежедневно	Воспитатели групп Ст.воспитатель Комова А.А.
2.4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	Ежедневно	Воспитатели групп Ст.воспитатель Комова А.А.
2.5	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели групп Ст.воспитатель Комова А.А.
2.6	➤ Организация питания детей по летнему 10-дневному меню.	В течение летнего периода	Медсестра Муравская Л.Ю..
2.7	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	В течение летнего периода	Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
	Организация познавательных и тематических	В течение	Воспитатели групп
	досугов в совместной деятельности с детьми	летнего периода	Ст.воспитатель Комова А.А.
	Организация экспериментальной деятельности	В течение летнего периода	Воспитатели групп
	Беседы с детьми:	В течение	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Болезни грязных рук» ➤ «Ядовитые грибы и растения» ➤ «Что можно и что нельзя» ➤ ««Наш друг – светофор»» ➤ «Что такое огонь?» ➤ «Правила поведения у водоема» ➤ «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» ➤ «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 	летнего периода	Ст.воспитатель Комова А.А.
3. Воспитательно-образовательная работа			
3.1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.2	Организация работы в группах по летнему расписанию занятий	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми.	В течение летнего периода	Воспитатели групп специалисты
3.4	Проведение прогулок по территории детского сада.	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.5	Музыкальные и физкультурные развлечения, праздники 1 раз в 2 недели	В течение летнего периода	Инструктор по физическому развитию Сычева В.А. Музыкальный руководитель Балаян Л.С. Львова Ю.А.
3.6	Игровая деятельность согласно	В течение	Воспитатели групп

	требованиям программы	летнего периода	
3.7	Экологическое воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение ➤ наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.8	Организация трудовой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ на участке ➤ в зонах природы ➤ с природным и бросовым материалом ➤ тканью, бумагой. 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.9	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ развлечения ➤ игры по ознакомлению с правилами дорожного движения 	В течение летнего периода	Воспитатели групп Инструктор по физическому развитию Сычева В.А Музыкальный руководитель Балаян Л.С. Львова Ю.А.
3.10	Организация игровой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, игры - драматизации; - подвижные игры (различной подвижности); - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; 	В течение летнего периода	Воспитатели групп

	- игровые ситуации по ПДД		
4. Работа с детьми			
4.1	<p>Проведение занятий по физкультурному развитию и музыкальному развитию на воздухе</p> <p>Особое внимание уделять проведению физкультурно – оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подвижные игры ➤ проведение элементов спортивных игр: футбола 	В течение летнего периода	<p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физическому развитию</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
4.2	Организация работы тематических недель:		
	<p>Июнь</p> <p>1 неделя – Дружат дети всей земли</p> <p>2 неделя – Моя Россия</p> <p>3 неделя – Земля -наш общий дом!</p> <p>4 неделя – Я здоровым быть хочу.</p>	01.06-30.06	Воспитатели групп
	<p>Июль</p> <p>1 неделя – Дорожная азбука</p> <p>2 неделя – Мой дом, моя семья</p>	01.07-31.07	Воспитатели групп
	<p>Август</p> <p>4 неделя –До свидания Лето!</p>	23.08-30.08	Воспитатели групп
4.3	Организация праздников, досугов и конкурсов		
1.	Выставка рисунков на тему « Мы-юные пешеходы»		Воспитатели групп
2.	Музыкально-спортивный досуг «Здравствуй, Лето!»		<p>Воспитатели групп</p> <p>Инстр. по Физ.культуре</p> <p>Муз.рук.</p> <p>Балаян Л.С. Львова Ю.А.</p>
3.	Выставка рисунков «Здоровье беречь-полезные продукты есть»		Воспитатели групп
	Музыкально-Спортивный досуг		Инструктор по

4.	«Будь Здоров!»		физ.культуре, муз.рук-ль Балаян Л.С. Львова Ю.А. Воспитатели групп
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты!»		Воспитатели групп
6.	Музыкально-спортивный досуг « Юные пешеходы»		Инструктор по физ.культуре Сычева В.А., муз.рук-ль Львова Ю.А. Воспитатели групп
5. Методическая работа			
5.1	Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	Июнь, июль	Ст.воспитатель
	«Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период»		Ст.воспитатель. Воспитатель
	«Организация двигательной активности детей в летний период»		Инструктор по физическому развитию Ст.воспитатель
	«Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы»		Инструктор по физическому развитию. Ст.воспитатель
	«Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период»		Ст.воспитатель
	Стендовые консультации для педагогов: – «Посильный труд дошкольников на воздухе», – «Использование существующей		Ст.воспитатель

	спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»		
	Организация выставок методической литературы: - «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду» - «Развитие творческих способностей детей»		Ст.воспитатель.
	Разработка и утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год в соответствии с ФГОС	Август	Ст.воспитатель
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов на 2021-2022 учебный год в соответствии с ФГОС	Август	Ст.воспитатель
	Организация смотра групп. Готовность к новому учебному году.	23.08.-27.08.21	Заведующий Воспитатели групп Ст.воспитатель
	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)		
	Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2021-2022 учебный год	Август	Заведующий Ст.воспитатель
	Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Ст.воспитатель
6. Контроль и руководство			
	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	Июнь, июль	Заведующий Завьялова Н.Н, Ст.воспитатель

			Комова А.А. Медсестра Муравская Л.Ю..
	Готовность групп к новому учебному году	Август	Заведующий Завьялова Н.Н, Ст.воспитатель Комова А.А. Медсестра Муравская Л.Ю..
	Предупредительный контроль: - анализ календарных планов педагогов;	Июнь, июль, август	Ст.воспитатель Комова А.А.
	- организация инструктажа с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания;		Заведующий Завьялова Н.Н. Ст.воспитатель Комова А.А. Медсестра
	- соблюдения режима дня;		Медсестра Муравская Л.Ю. Ст.воспитатель Комова А.А.
	- соблюдение питьевого режима;		Медсестра Муравская Л.Ю..
	- укрепления материальной базы;		Заведующий
	- финансово-хозяйственная деятельность;		Заведующий
	- выполнение натуральных норм питания детей		Заведующий Завьялова Н.Н Медсестра Муравская Л.Ю..
	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий		

	<p>в режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренний приём (гимнастика, прогулка на воздухе); - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка; -организация питания; - проведение намеченных мероприятий; -организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и музыке; -организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития; -работа с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности; - ведение документации; - организации профилактических мероприятий. 	<p>Июнь, Июль, Август</p>	<p>Заведующий Завьялова Н.Н., Ст.воспитатель Комова А.А. Медсестра Муравская Л.Ю..</p>
	<p>Периодический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация развивающей среды; - организация работы по экологическому воспитанию детей 	<p>Июнь, июль</p>	<p>Заведующий Завьялова Н.Н., Ст.воспитатель Комова А.А.</p>
<p>7. Работа с родителями</p>			
	<p>Организация и проведение консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лето – пора закаляться»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие 	<p>Июнь, июль Август</p>	<p>Воспитатели групп Ст.воспитатель Комова А.А. Медсестра Муравская Л.Ю..</p>

детей летом» Оформление санитарных бюллетеней: - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе		
- конкурс семейных работ «Лето красное пришло отдых, радость принесло»; - фотовыставка «Наше лето»		Воспитатели групп Ст.воспитатель Комова А.А.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развития познавательных интересов и творческой деятельности.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
09.2021	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	1.Создание группового журнала «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 2. Создание «Красной книги» 3. Фотовыставка «Как я провел лето»
10.2021	1. Консультация «Развитие у ребёнка уверенности в себе через игру» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения».	1. Педагогический всеобуч «Что такое самооценка». 2. Посещение «Музея хлеба» 3. Муз. досуг «Золотая осень»	1. Выставка «Золотые краски осени» 2.Выставка детских рисунков и поделок из природного материала «Золотая осень»
11.2021	1. Консультация «Как провести выходной день с	1. Мастер – класс для родителей и детей	1. памятка для родителей «Как

	ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».	«Подарок для мамы» Бисерография. 2..Театрализация по р.н.сказке «Теремок». 3.Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	учить стихи дома» 2.Создание альбома рисунков детей «Поздняя осень» 3.Создание стенгазеты с творческими рассказами детей «За что я люблю осень».
<u>12.2021</u>	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация «Прогулки – источник мысли».	1. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 2. Выставка поделок «Новогодний подарок»	1.Выставка детских рисунков и поделок «Новогодняя открытка». 2.Выставка детских рисунков «К нам зима пришла» 3.Создание коллажа «Зимующие птицы»
<u>01.2021</u>	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	1. Посещение театра 2. Посещение с родителями и детьми маршрут выходного дня; в день снятия блокады – 27 января – побывать на площади Победы, где сооружен мемориал защитникам Ленинграда. 3. Физ. досуг «Зима»	1.Выставка детских рисунков «Защитникам Ленинграда» 2.Создание стенгазеты с творческими рассказами детей «Зимние забавы»
<u>02.2021</u>	1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 2.Консультация для родителей «Как провести выходной зимой на свежем воздухе».	1. Праздник «День защитника отечества» 2.Физ.досуг «Зимние забавы»	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».
<u>03.2021</u>	1. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 2.Беседа «Весенние	1. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 2. Мастер-класс.	1. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 2. Папка –

	превращения в природе» 3.Консультация «Одевайте детей по сезону»	Бисерография «Цветок»	передвижка «осторожно – красный свет».
<u>04.2021</u>	1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 2.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	1. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 2 Физ. досуг «Будь здоров!»	1.Создание выставки детских рисунков «Весенняя капель» 2.Создание коллажа «Птицы прилетели» 3.Создание стенгазеты с творческими рассказами детей «Весенние фантазии»
<u>05.2021</u>	1. Консультация «Весенние наблюдения в природе». 2.Консультация «Все о компьютерных играх».	1. Открытое занятие для родителей. 3. Выпускной балл	1.Создание выставки детских рисунков и поделок «Цветущая весна». 2.Создание альбома творческих рассказов детей «За что я люблю весну»
<u>07.2021</u>	1.Консультации. «Осторожно «Окна!» 2. Консультация «Профилактика от клещевого энцефалита». 3.Беседа «Наблюдения в природе летом»	1.Муз.досуг «На цветочной поляне» 2.Физ.досуг «Летние спортивные состязания» 3.Праздник «День Нептуна»	1. Фотовыставка «Вот и лето пришло» 2.Создание выставки детских рисунков «Мое веселое лето» 3.Создание коллажа «Июль – макушка лета»
<u>08.2021</u>	1.Консультация «Профилактика кишечных заболеваний в летний период» 2.Беседа «Играйте вместе с детьми!» 3.Индивидуальные консультации для родителей «Понимаете ли вы вашего ребенка?»	1.Праздник «До свидания, лето!» 2.Муз.досуг «Подарки лета» 3.Физ.досуг «На стадионе» 4.Педагогический всеобуч «Летние наблюдения»	1.Создание выставки поделок из природного материала «Летние превращения» 2.Создание коллажа «Лето, ах, лето!» 3.Создание альбома с рассказами детей «Как я провел лето»

2.4. Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы №11 «Солнечные зайчики» комбинированной направленности со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. способы и направления поддержка детской инициативы

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6.1. Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Дети проводят в дошкольном образовательном учреждении большую часть времени, поэтому большое значение имеет, как проходит повседневная жизнь ребенка.

Понятие повседневная жизнь предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. Повседневная жизнь ребенка в детском саду должна включать следующие виды деятельности – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение детьми художественной литературы.

Главными формами организации этой жизни в детском саду являются: игра и связанные с нею формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Обогащению социального опыта детей способствует не только общение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада. Время, в которое родители могут приводить и забирать детей, четко не регламентируется.

В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. В этот период складываются многие психологические установки, развиваются характеристики мозговой деятельности, влияющие на дальнейшую жизнь.

2.7. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Непосредственное влияние на процесс **воспитания** детей имеют следующие характерные признаки **семьи**: структура, условия жизни, культурный потенциал, сфера деятельности, внутрисемейные отношения.

Психолого-педагогическая поддержка семьи должна быть направлена на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в **семье**;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.

Используются следующие формы организации **психолого-педагогической поддержки семьи**:

консультативно-рекомендательная;

информационно-просветительская;

практические занятия для родителей;

организация «круглых столов», семинаров, клубов.

В рамках **психолого-педагогической поддержки семьи** на этапе диагностики используются анкета, позволяющая определить родительскую позицию и характер взаимодействия с ребенком; метод беседы, направленный на выявление особенностей **воспитания ребёнка в семье**, анкета для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка, тест «*Каково моё отношение к моему ребёнку*», опросник «*Шкала степени отверженности ребёнка в семье*», тест «*Какой я родитель?*», тест «*Я и мои дети*», опросник А. Я. Варги и В. В. Столина, опросник «*Анализ семейной тревоги*» (АСТ, опросник «*Взаимодействие ребенка с родителем*».

На основе полученных результатов запланирован прогностический этап **психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника**:

- проведение занятий по предупреждению агрессивности в поведении,

- снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных упражнений, техники музыка- и арттерапии,

- созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации степени **социально-психологического** климата в детском коллективе,

- проведение просветительской работы с родителями,

- в рамках практической работы участие родителей в тренинговых занятиях: (тренинг комфортного общения, семинарах-практикумах, «*минутках снятия эмоционального напряжения*» - релаксационных упражнениях. Задачей коррекционной работы является нормализация взаимоотношений внутри **семьи**, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка.

В целях повышения педагогической и правовой культуры родителей в вопросах развития и **воспитания детей**; установления доверительных отношений между **семьей** и ДОО осуществляется работа клуба «*Мамина школа*». Повышение уровня **психолого-педагогических** знаний родителей на заседаниях клуба «*Мамина школа*» осуществляется через консультативную работу. При **психолого-педагогическом консультировании родителей выделяют конкретные задачи**:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка;

2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии;

3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (*принятие-отвержение*) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (*адекватные-неадекватные*);

4. Организовать педагогическую помощь родителям; **психологическую поддержку** в разрешении личных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного **воспитания**;

5. Повысить уровень их компетентности в области **психолого-педагогических** знаний о закономерности развития ребенка;

Можно предложить следующие темы консультаций для родителей:

- **Психологический климат в семье – залог психического здоровья ребенка.**

- Если Ваш ребёнок берёт чужие вещи.

- 10 правил, как научить ребёнка слушаться.

- **Семья и воспитание.**

- Ночные кошмары (*или Если ребёнку приснился страшный сон*).

- Упрямство (*родитель - ребёнок*).

- **Семья** как фактор развития у ребёнка способности к сопереживанию.

- Если у ребёнка закрепились вредная привычка.

- Научите ребёнка делать добро.

- Ссоры в присутствии детей.

- Отцы утратили ориентиры.

- 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребёнка.

- Родители + дети = дружба или Как сохранить покой в **семье**.

Взрослый выступает по отношению к ребенку важнейшим фактором и условием его физического и душевного здоровья, которое зависит от преобладания определенных жизненных норм в поведении ребенка, а это, особенно на ранних ступенях возрастного развития, полностью зависит от родителей. Чем богаче человеческая личность духовно, тем серьезнее и ответственнее она относится к детям.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности

Основопологающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются • Конвенция ООН о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден

приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. С учетом ФГОС ДО модели организации образовательной деятельности включает в себя: - совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; - самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Образовательная деятельность прописана в ФГОС в 5 образовательных областях, представляющие определенные направления развития и образования детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей(подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Фронтальная форма организации обучения. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановке, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности. В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непрерывной образовательной деятельности и окончание. Главные методы обучения • Практические: • опыт • упражнение • экспериментирование моделирование Наглядные: • наблюдение демонстрация наглядных пособий Словесные: • рассказ

педагога • беседа • чтение художественной литературы Игровые: • дидактическая игра
воображаемая ситуация в развёрнутом виде Развивающая предметно-пространственная
среда должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой;
полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной. 1) Насыщенность среды
должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. 2)
Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-
пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от
меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Поли функциональность материал
предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих
предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; 4)
Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных
пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных
материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 5)
Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам,
материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 6)
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее
элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
оздоровительной и общеразвивающей направленности

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 2 раза в неделю	30 мин.	1 час 30 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	30 мин.	30 мин.
Математическое развитие	30 мин.	60 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»,		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	30 мин.	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	30 мин.	60 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	30 мин.	60 мин.
Лепка	30 мин.	30 мин.
Аппликация	30 мин.	30 мин.
<u>Конструирование</u>	30 мин	30 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)		7 часов

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе оздоровительной и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) в ГБДОУ 63 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования .
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1,5 часов.
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке
не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
6. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели)

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы №11 (подготовительная к школе группа) на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Физкультурный досуг «Подвижные игры»	сентябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ

Вечер загадок «К нам в гости Осень пришла»	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Физкультурный досуг «Веселые соревнования»	сентябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Физкультурный досуг «Веселые соревнования»	октябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Праздник Осени.	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Досуг «Прогулка в осенний лес».	12 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Развлечение «Мама – солнышко моё».	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».	декабрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Новогодний праздник.	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Праздничный концерт «Подвигу твоему, Ленинград!»	январь январь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители

Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Спортивный праздник «Будем в армии служить – будем Родину любить!»	февраль	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители
Досуг «Веселая Масленица»	февраль	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ родители
. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».	март	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Развлечение «Загадки весны».	март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Спортивное развлечение «Космодром здоровья».	Апрель	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Досуг «День космонавтики».	апрель	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ родители
Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского «В гостях у дедушки Корнея».	апрель	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	май	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители
Досуг «День цветов».	май	Музыкальные руководители Воспитатели

		ДОУ
Праздничный концерт «С днем рождения, Санкт-Петербург!».	май	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Конкурс «Разноцветный асфальт «Цветы и бабочки».	июль	Музыкальные руководители Воспитатели
Праздник «День Нептуна».	июль	ДОУ Музыкальные руководители Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	июня	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Развлечение «Вместе весело шагать».	август	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Спортивный досуг «Детская Олимпиада».	август	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Праздник «Прощание с летом».	август	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ Инструктор ФЗК

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр активности Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Центр труда	Приобрести макет «Супермаркет», альбомы с иллюстрациями магазина по отделам. приобрести оснастить сюжет.рол.игры «Семья». «Школа», «Супермаркет» предметами заместителями.	в течении года. в течении года

	книжка»; формировать умения самостоятельно работать с книжкой	Приобрести художественную литературу по лексическим темам Энциклопедии Приобрести книги о Санкт-Петербурге	
Художественно-эстетическое развитие	Центр конструктивной деятельности; развивать творчество самостоятельность инициативу конструктивные навыки Центр изобразительной деятельности; реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности	Набор игрушек (транспорт и строительные машины) Подбор схем для Оригами Подборка бросового материала (бум. коробки катушки конусы пробки пластиковые бутылки и т.д.) Подборка иллюстративного материала Схемы рисования предметов различных. Пополнить обводки книги раскраски Бумага различной плотности цвета размера Приобрести подставки под кисточки Приобрести контейнеры для пластилина.	в течении в течении года
Физическое развитие	Центр физ.развития; Обеспечение двигательного опыта самостоятельной деятельности. Центр здоровья; формировать представления детей о ЗОЖ.	атрибуты к подвижным и спортивным играм Коврики массажные для дорожки здоровья. Массажные мячики для пальцев. Приобрести спортивную игру «Городки» из 24 предметов. Приобрести скакалки по количеству детей.	в течении года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание 6-е дополненное. Мозаика-Синтез. Москва 2021г.

4. Комплексно-методические пособия:

- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность 5-7 лет».
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.»
- Пономарёва И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Конспекты занятий.»
- «Юный эколог». Авторская программа С.Н. Николаевой. Система работы в подготовительной к школе группе. 6-7 лет.»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Конспекты занятий.»
- «Математика в детском саду». Авторская программа В.Н. Новиковой «Сценарий занятий. 6-7 лет». «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет. «Математика в детском саду.»
- Д.Денисова .Ю.Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа».
- Д.Денисова .Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.»
- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет».
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Конспекты занятий».
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.»
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.»
- автор-составитель Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.»
- Харченко Т.Е. «Гимнастика в детском саду. 6-7 лет.»

Наглядно дидактические пособия

Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю «Дорожные знаки», Бордачева И.Ю «История светофора».

Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам.

«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелётные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Хищные птицы», «Фрукты».

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку». «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Серия: мир в картинках. «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья», «Листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы».

Серия: расскажите детям... «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе»,

Серия «Грамматика в картинках». «Прилагательные», «Говори правильно», «Антонимы», «Глаголы», «Многозначные слова.»

5. Плакаты

«Алфави», «Таблица слогов».

Плакаты логопедии и развития речи: «Из чего сделана», «Какое бывает варенье», «Какой бывает сок»,

Серия: рассказы по картинкам. «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Мастера Гжели», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись.»

Наглядное пособие: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка»,

6. Картоteki

Картотека комплексов утренней гимнастики для детей 6-7 лет.

Картотека пальчиковых игр для детей 6-7 лет.

Картотека бодрящей гимнастики для детей 6-7 лет.

Картотека игр по самомассажу для детей старшего дошкольного возраста.

Картотека физминуток для детей 6-7 лет.

Картотека подвижных игр для детей 6-7 лет.

Картотека игр малой подвижности для детей 6-7 лет.

Картотека игр средней подвижности для детей 6-7 лет.

Картотека подвижных игр для детей 6-7 лет.

Картотека игр на релаксацию для детей старшего дошкольного возраста

Картотека гимнастики для глаз для детей старшего дошкольного возраста.

Картотека дыхательной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста

7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.)2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 л.)3. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями4. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями5. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями

	<p>7. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 л.) Конспекты</p> <p>8. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)</p> <p>9. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка</p> <p>10. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 л.)</p> <p>2. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий</p> <p>3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.)</p> <p>4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)</p> <p>5. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.)</p> <p>6. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачева Н. В. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p> <p>7. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p> <p>8. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p> <p>9. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Лето". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 л.). Конспекты занятий</p> <p>2. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 л.</p> <p>4. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p>

	<p>5. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>6. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>7. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>8. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Единственного. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>9. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>10. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 л.). Конспекты занятий</p> <p>2. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 л.).</p> <p>3. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие</p> <p>4. Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа/авторы – составители</p> <p>6 Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлов 7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.).</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.).</p> <p>3. Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 л.</p> <p>4. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>5. Картотеки: Картотека комплексов утренней гимнастики для детей 6-7 лет. Картотека пальчиковой гимнастики для детей 6-7 лет. Картотека бодрящей гимнастики для детей 6-7 лет. Картотека игр по самомассажу для детей старшего</p>

	<p>дошкольного возраста. Карточка физминуток для детей 6-7 лет. Карточка подвижных игр для детей 6-7 лет. Карточка игр малой подвижности для детей 6-7 лет. Карточка игр средней подвижности для детей 6-7 лет. Карточка подвижных игр для детей 6-7 лет. Карточка игр на релаксацию для детей старшего дошкольного возраста Карточка гимнастики для глаз для детей старшего дошкольного возраста. Карточка дыхательной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста</p>
--	--

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неформальной помощи воспитанникам.</p>	<p>1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательно – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.</p>	<p>Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.</p>

3.5. Приложение к Рабочей Программе

Приложение № 1 Режим

Примечание 3 неделя ,каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга , выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

Приложение № 2

Режимные моменты	<i>Подготовительная</i>		
	<i>Длит</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак „дежурство“.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми Свободные игры, организуемые детьми.	0:60	9:00	10:10
Второй завтрак	0:05	10:10	10:15
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми.	0:30	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:10	10:50	11:00
	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:30	16:00	16:30
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:20	16:30	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:30	17:00	18:30

Непрерывная образовательная деятельность

в подготовительной группе № 11

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром	Математическое развитие	Развитие речи	Математическое развитие	Развитие речи
9.40-10.10	Лепка/ Аппликация	Физкультура	Рисование	-----	Рисование
10.20-10.50	Музыка	Конструирование	Музыка	Физкультура	-----
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет- 90 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-14

(одно физкультурное занятие на улице)

Длительность образовательной деятельности-30 минут.

Приложение №3
Календарный план воспитательной работы (смотреть программу воспитания)

**Критерии мониторинга
Заключения освоения воспитанниками группы
Образовательной программы ДО**

**Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми
ООП за 2021-2022 учебный год**

№	Образовательные области	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначаль- ных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально- коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-						

	эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10.	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1. Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте

беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки, изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей, и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Дидактические Игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтим машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирующий. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желаниям подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма.

Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

«Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить увёртываться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название професс по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.