

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Рабочая программа

Воспитателей : Барановой В.А.
Петровой Н.А.

Н.Н.Завьялова
ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 15:10:20
+03'00'

Рабочая программа группы №12 комбинированной направленности для обучающихся воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	50
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	58
2.4.	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	62
	Региональный компонент	
	Взаимодействие с социумом	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	63
2.6.	Способы и направления поддержка детской инициативы	63
2.6.1	Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	64
2.7.	Коррекционно-развивающая работа ДЛЯ ГРУПП С ОВЗ	68
2.8	Структура реализации образовательной деятельности	75
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1.	Модель организации образовательного процесса	76
3.1.1	Учебный план	77
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Оздоровительная работа	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
	План мероприятий на группе	
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	83
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	86
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД	89

	3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Заключения освоения образовательной программы дошкольного образования 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры.	
--	---	--

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы Группа №12 подготовительная к школе (6 – 7 лет) группы Комбинированной направленности с детьми с ОВЗ (ТНР) г (государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 3. положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г. 1.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

	благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Петрова Н.А. Баранова В.А.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.-

М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7лет	Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.
---	---

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Программа реализуется в группах комбинированной направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке

Контингент обучающихся охватывает следующую возрастную группу:

- подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).

Общая характеристика детей данной группы: списочный состав – 28 человек; группа подготовительного возраста комбинированной направленности, дети с ОВЗ – .

Возраст	ОНР II-III уровня	ОН Р III уровня	ОН Р IV уровня	3 ПР	е О
группа № 12					

Особенности речевого развития детей с ОНР ОНР 3 уровень

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

ОНР 4 уровень

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-лл'-.)] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.	К семи (восьми) годам: Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать
---	--

	объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ неделя/ тема	Образов а тельная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 1-10 День знаний Здравствуй детский сад! Мониторинг	Социально– коммуни- кативное развитие	Воспитывать уважение к профессии учителя, сотрудни- ков д.с. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Знакомить с правами и обязанностями детей . Формировать умения находить положительные решения в конфликтах, поиск решений	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «1 сентября – День знаний», с/р игры «Школа», «Школьный урок», р/и по ПДД «Едем в школу», п/и «Урок- перемена», игра-забава «Придумай новую оценку», «Самый внимательный». Труд: сбор опавших листьев, создание гербария.
	Познава- тельное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Дать представления о школе, школьных принадлежностях. Формировать представления о сотрудниках д/с, о трудовых процессах каждого из них, орудиях труда, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	Уборка территории на прогулке. Игровая ситуация: «У нас в группе новенький» Н/п игры: «Домино», Беседа о сотрудниках д/с., значимости их труда /М деят.: Строительство макета «Детский сад будущего». исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»;
	Речевое развитие	Расширять словарный запас по теме школа, детский сад. Развивать диалогическую речь, интанационную выразительность	Чтение худ.лит.: О.Высотской «Детский сад» В.Бертенев «Первое сентября» С.лигр.: Что мне нужно в школу, в

			д,с. Четвертый лишний.Подскажи словечко. Беседа Опасные ситуации на улице. Составление рассказа из личного опыта «Мой первый день в д/с»Игр.упр. «Узнай букву и раскрась»
	Худ/эстети ческое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать худ .эст. восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов, связанных с Днем знаний.	Слов. игры: «Обнималки», «Назови ласково», «Узнай по описанию» н/п и «Русский сувенир». Конструирование «Дет./сад» Рассматривание школьных принадлежностей
	Физичес- кое развитие	Совершенствование умений и навыков в основных видах движений,желания играть в групповые игры,уметь радоваться за победителей	И.Упр. «Мы становимся все выше» Игра -соревнование «Скоро в школу»
Сентябрь 13-17 Безопас- ность. ОБЖ, ПДД, ДТП мониторинг	Социально –коммуни кативно е развитие	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжетную линию.	Д/игры: «Дорожные знаки» Путешествие «Можно – нельзя, правильно – неправильно». Обыгрывание ситуаций; Ты вошел в автобус и т.д. С/р игра «Улица» Составление индивидуальных маршрутов безопасности от дома до дет/сада с родителями н/п «Дорожные ситуации»
	Познава- тельное Развитие	Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки безопасного поведения на улицах города.	Беседы: «Мой друг- велосипед», «Что есть на нашей улице», «Как правильно переходить улицу». Поисково - исслед. деят.; Конструк.деят. «Улица»; Делаем макет

			городской улицы. Н/п и:«Узнай время» «Тетрис»
	Речевое развитие	Познакомить детей с литературой по ПДД. Составлять рассказы из личного опыта, передавать хорошо знакомые события..	чтение худ.лит.; Б.Житков «Что я видел» Н.Носов «Автомобиль» И Серебряков «Улица, где все спешат» Составление рассказа «Как я шел с мамой» Н/п.и. «Кто спрятался за забором»
	Худ/эстети ческое развитие	Задумывать содержание работы, развивать творчество детей. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей, передавать форму каждой части ,ее характерные особенности.	Выставка дет. рисунка Аппликация «Улица, на которой я живу» Рисование «Такие разные машины» Спец транспорт на улицах города.
	Физиче- ское развитие	Совершенствование умений и навыков в основных видах движений Формировать представления о том, что быть чистым - красиво и полезно, а грязь способствует заболеваниям.	П/и «Ловишка», «Бери ленту», «Воробышки и автомобиль», общение «Я все делаю сам» «Тише едешь – дальше будешь» н/п.и.«НЕболеяка»
Сентябрь 20-24 Хлеб всему Голова (труд людей осенью)	Соц./комму никативное развитие	Формировать умения слушать собеседника,не перебивать без надобности Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Сюжетно – дидактические игры «Мы – хлеборобы» «Что делают из муки» Игры с песком «Дорога на элеватор» Выставка хлебобулочных изделий Игровая ситуация «В магазин за покупками,разгружаем хлебные изделия» Создания альбома «Любимые изделия моей семьи!
	Познава тельное развитие	Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закрепить знания детей о хлебе как	«Путешествие колоска» Посещение с детьми музея хлеба. Беседы;О тех,кто хлеб растит. Презентация «Хлеб» Составлять ирешать

		одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем.	математические задачи. Уточнить знания известных geometr. фигур. Н/п.и. «Математический планшет», «Логическая мозаика», «Назови профессии и действия». «Маленькая хозяйка» «Угадай на вкус»
	Речевое развитие	Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка,отрабатывать дикцию Обогащать речь эпитетами, образными выражениями, пословицами ,поговорками, стихами.	Словообразование: хлеб – хлебобоб, трактор – тракторист, пшеница – пшеничный хлеб, рожь – ржаной хлеб, овёс – овсяная каша, комбайн – комбайнёр, кукуруза – кукурузные хлопья Чтение;Ждановская «Нива» Самкова «О хлебе»Ким «Пшеница»
	Худ/эстетическое развитие	Знакомить с пейзажами русских художников. Рассматривание картин художников об осени. Отражать в худ.деят. впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы Закреплять умения рисовать красками.	Рисование: Тема «Урожай» Лепка: Тема «Хлебное поле» Конструирование из конструктора: Тема «Сельскохозяйственные машины» Рассматривание иллюстративного материала по теме Слушание муз.;Русское поле. Мы хлебобобами будем
	Физическое развитие	Формировать желание участвовать в спортивных играх, развивать двигательные навыки. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений.	Правила личной гигиены П/и:Сорока белобока,Пекарь. Под..и.Кто быстрее «У медведя во бору». Н.п. «Я - спортсмен»
Сентябрь 27-01.10 Кладовая природы: Овощи и фрукты Домашние заготовки	Соц./коммуникативное развитие	Продлжать развивать самостоятельность в организации игр. Прививать интерес к труду в природе,привлекать к посильному участию.	Составление алгоритма приготовление салата. С/ игра «Магазин овощей фруктов» Н.п.и. «Во саду ли в огороде» Театр би-ба-бо «Репка»
	Познава-	Закрепить обобщающие	Что изменилось. Найди

Октябрь 04-08 Осень. Кладов ая природы: Ягоды и грибы	Соц./комму никативное развитие	Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью)	Общение; правила поведения на природе, бережное отношение к растениям. Что такое безопасность. С.р.и. «Путешествие в лес»Игр.ситуац.»Вот они – грибы».Составление альбома»Грибы и ягоды нашего края»Ознакомление с профессией лесника.
	Познава тельное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе,которая щедро одаривает нас. Развивать воображение и творческое мышление ,память Развивать мелкую мускулатуру рук. Расширять представления о растениях ,их разнообразии,об урожаи в лесу	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Польза и особенности грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Способы употребления их в пищу. П.и.д.;как отличить двойника. Как не заблудиться в лесу. Презентация «Как зреют ягоды,растут грибы»
	Речевое развитие	Упражнять в составлении описательных рассказов по мнемотаблицам. Учить Образовывать прилаг.от сущ.,образовывать формы род.п. мн.ч. сущ.Понимать образный смысл загадог Создавать выразительные образы с помощью мимики,,жестов ,интонации	Сочинение сказок, загадок по теме Составление описательных рассказов по схемам Чтение:Зотова «Лесная мозаика» Сутеев «Под грибом» Павлова «Земляничка»Даль «Война грибов с ягодами
	Худ/эстеи ческое развитие	Учить создавать коллективные поделки,работать с бросовым материалом. Развивать творчество в подборе красок,творческую фантазию.	Колл.работа. «Ягодное лукошко» «Корзина с грибами» Рис-е «Лесная поляна» Макет «»Осенний лес» Констр.Д «Грибочки» «Ягоды» Муз.:слушание«Про грибы» Абелян.Соколова «Осень к нам пришла» Песни«Гордый мухомор» Шайнский
	Физичес- кое	Совершенствовать различные виды ходьбы.	Упражнение на равновесие «Книга на

	развитие	Самостоятельно организовывать игру. Показать зависимость здоровья от питания	голове» П/и.Краски. Найди пару. Командные соревнования Собираем урожай. «Съедобные, ядовитые грибы и ягоды»
Октябрь 11- 15 Золотая осень. Деревья листопад	Познавательное развитие	Дать представления о причинах изменения, происходящих в жизни деревьев, кустарников осенью Познакомить с гербарием Определять дерево по листу, Находить целое по части Классифицировать предметы по общим качествам	Поисково/исслед. д.т.: Что нужно дереву (Исследования строения дерева). Почему желтеют листья. Для чего растению семена. Нет труда - нет плодов. М/констр.д. Оригами листья,
	Речевое развитие	Активизировать в речи глагольные формы, Развивать у детей понятия родственных слов. Упражнять в словообразовании. Составлять рассказ по содержанию картины. Упражнять в подборе ярких эпитетов-прилагательных	Сочинение сказок, загадок по теме. Если бы я был деревом. Составление описательных рассказов Рассматривание картин Левитан «Золотая осень», Д.и.: Когда это бывает. Опиши осенний лес. Чтение: Сказки, пословицы, стихи поговорки о деревьях
	Худ/эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования осенних деревьев Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Развивать умение составлять несложный сюжет.	Изо.; составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ. констр.: Поделки из бросового и природного материала. Муз. деят.; слушание; Александрова «Осень» М/И; Плетень. Огородная-хороводная. Веселые дети.
	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие	Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до

		координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами	предмета»; броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;
	Социально/коммуникат. Развитие		Выставка «Осенние причуды» Оформление коллекций сухих листьев.Фотовыставка «Как мы трудились на участке» Беседа «Они живые изх надо защищать» Коллект.труд:Сбор листьев, плодов.
Октябрь 18-22 Перелет- ные птицы	Социально-коммуникат развитие	Воспитывать любовь и уважение к животному миру Безопасное обращение с животными правилами поведения при встрече с птицами, оказание помощи зимой	с\р.и. «Птичий двор» Театрализации«Где обедал воробей» , «Как сорока клеста судила» Беседа «Не трогай птиц» Коллект труд:покормим птиц,почистим кормушки
	Познавательное развитие	закрепить знания детей о зимующих птицах. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время.	Рассматривание и обследование следов на снегу Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается» «Помоги птичке» Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка
	Речевое развитие	Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах Упражнять в подборе притяжательных прилагательных.	Составление рассказов о зимующих птицах. Отгадывание загадок о птицах. Заучивание стихов о птицах. Чтение; В.Бианки Сова. Растрепанный воробей. Лесные домишки. Яхин «Дятел»
	Худ/эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке образ птиц. Развивать конструктивные навыки Оригами Рассматривание репродукций о зиме	Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»

	Физическое развитие	Формировать основы организованного безопасного поведения зимой, развивать двигательную активность, выносливость; поддерживать интерес к зимним видам спорта.	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Октябрь 25-29 Одежда, Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать, устранять беспорядок в своем внешнем виде. Продолжить воспитывать в игре инициативу, творческое воображение	Экскурсия по территории д./с Коллективный труд в помощь дворнику С/р и: Детский мир. Н/п.и «Ателье» «Одень куклу» и т.д.
	Познавательное развитие	Знакомить со свойствами разных тканей.	Наблюдения: «Как одеваются в нашем городе» Ситуат. разговор о профессии модельер, дизайнер, сапожник
	Речевое развитие	Расширять словарный запас, развивать связную речь Совершенствовать умения детей составлять рассказы об одежде, обуви, описывать осенние листья Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям	д/и «Разложи по местам. Целое-часть. Что из чего? Что лишнее. Составление загадок, описательных рассказов по схеме Чтение Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
	Художественное развитие	Расширить представления о творческих профессиях модельер, дизайнер, костюмер, Совершенствовать технику изображения, формировать умение работать с тканью	Рисование «Платье для куклы. Русский сарафан» Рисование-аппликация моделирование шляп, одежды
	Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни, развивать двигательную активность,	П/и,: Лесная эстафета. Тропинка ловкости. Сбей шишки. Следопыты

Ноябрь 01-05 Моя родина Россия	Соц. коммуни Кативное	Воспитывать культуру общения, отражать в игре полученные знания, воспитывать чувство патриотизма Расширить представления о малой Родине :достопримечательностях, культуре ,традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Игровые ситуации «Моя улица, транспорт на моей улице, путешествие», н/п.и.; «В гостях у Машеньки» «Славянская семья» «Русский праздничный костюм» «Знаешь ли ты свой город»
	Познавательное развитие	Формировать представления о родной стране, ее столице, символах государства, государственных праздниках, Россия – многонациональная страна, истории возникновения и символах СПб, развивать познавательную мотивацию и интерес к своему району, городу, стране.	беседа «моя страна, столица, мой город, наши любимые места» познавательно-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Окр.мир.»Москва» «Ремесла Киевской Руси» «В городе» Символика СПб.
	Речевое развитие	Расширять словарный запас названиями страны, города, символов, улиц, развивать связную речь Совершенствовать умения детей составлять рассказы о «малой родине» Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям	«Расскажи, где гуляли в выходные дни?, Мои любимые места» ,заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», стихотворений о городе. флаге, речевые игры по словообразованию «Россия - россияне....
	Худ/эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус, восприятие посредством просмотра фото - материалов, слушания ауди записей; творческие способности, продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания, зависимость конструкции от назначения.	Рассматривание иллюстраций с видами достопримечательностей Москвы, СПб, карты России, народов разных национальностей ,прослушивание гимна, песен о городе; чтение стихов о городе, стране досуг «День народного единства» Рисование «Осень в Петербурге, Моя улица, Дом, в котором я живу»
	Физическое	Формировать представления о здоровом	п/и «Воробушки и автомобиль,

	развитие	образе жизни, развивать двигательную активность, Формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после физ. упр. и игр) следить за осанкой при ходьбе Совершенствование умений и навыков в основных видах движений	По болоту Петр шел» «Гуси. гуси....» н/п.и. «Спортивные игры»
Ноябрь 08-12 Народные календарные игры Народная игрушка	Социально/коммуник. Развитие	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Д/и «Откуда эта птица?» «Как одевались на Руси «Славянская семья».
	Познавательное развитие	Сформировать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремесел. Познакомить с материалами Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России Формировать у детей представления о народной игрушки	Д/и «Живые цифры», «Считай не ошибись».Беседа: «Русская народная игрушка», «Бабушкин сундук»,«Чем играли наши бабушки?» Познавательное исследовательская деятельность. «В гости к русским мастерам» «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» «Мозаика» «Составь узор» - развитие мелкой моторики,
	Речевое развитие	Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Учить культуре общения в группах, воспитывать внимание к партнёрам по общению. Продолжать формировать у детей интерес к русскому народному творчеству, способствовать развитию способности чувствовать юмор народных песен,	Выставка книг: «Русские народные сказки» Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор» Составь предложение по схеме – символу. н/п.и.; «Льдинка» (фонем. слух) «Придумай сказку»

		потешек, прибауток.	
	Худ/эстетическое развитие	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной и квадратной формы в разных направлениях. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству.	Рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), лепка «Дымковская барышня» декоративная аппликация (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу», Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, городецкой росписи. Рисование. «Сине голубая Гжель» посуда Лепка. Дымковская игрушка «Козлик» Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
	Физическое развитие	Развивать интерес к народным подвижным играм. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок. Раскрывать возможности организма Развивать интерес к ЗОЖ. Влияние витаминов на организм детей	П/И; Салки – догонялки Пятнашки Ручеек Бабка - ежка. Катание на лыжах, санках, ледянках. Н/п и.; «Аскорбинка 1 .2.» «Спортсмен»
Ноябрь 15-19 Мой дом (мебель, электроприборы)	Социально/ коммуникат. развитие	Обращать внимание на эстетику окружающего пространства, учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды, развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, приучать заботиться о безопасности собственной жизни	С/р игра «Семья. Комната для Кати», трудовые поручения «Наводим порядок» Экскурсия в мебельный магазин, ситуативный разговор о профессиях лесоруба, столяра, сборщика
	Познавательное развитие	Формировать представления об объектах, создающих комфорт и уют, расширить представления об истории создания предметов	Беседы «Моя квартира. Дом. Комната. Откуда стол пришел. Помощники в быту». д/и «Для чего. Целое-часть».
	Речевое развитие	Продолжить работу по обогащению бытового	д/и «Узнай и назови. Что лишнее. Что из чего»

		словаря, побуждать интересоваться смыслом слова	чтение Пермяк «Торопливый ножик»
	Худ/эстетическое Развитие	Расширить представления о творческих профессиях(архитектор, дизайнер интерьера), поддерживать интерес к изобразительной деятельности	Рассматривание буклетов, журналов, рисование «Моя комната. Разноцветный ковер» Лепка «Стол и стул, кресло».
	Физическое развитие	Воспитывать привычку к ЗОЖ Желание заботиться о своем здоровье. Совершенствовать двигательные умения и навыки	Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита. П/и. Мы веселые ребята. Бездомный заяц.
Ноябрь 22-26 Неделя здоровья		<u>Проект недели « Здоровый образ жизни – это здорово»</u> Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	<i>Итоговое мероприятие: Квест-игра с родителями «Путешествие за ключом здоровья»</i>
Декабрь 29.11- 17.12 Здравствуй зимушка зима. Сезонные изменения в природе Безопасность зимой	Социально/ коммуникат. развитие	Знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания детей о зимней природе,особенности деятельности людей в городе,селе,о безопасности поведения зимой.Продолжать знакомств о с зимними видами спорта. Развивать волевые качества :умение ограничивать свои желания,выполнять установленные нрмы поведения	С/р.и. «Путешествие в зимний лес» Семья - собираемся на зимнюю прогулку. Д/и.;«Можно нельзя» «Универсальное лото» Инсценировка, «Какая бывает зима» Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к изучению природы.,наблюдение за повадками птиц,зверей.Расширять	Беседы,Исслед.деят.; Какой цвет у снега? Конструирование «Улицы нашего села», «Гараж для машины»,

		познавательный интерес о северей его обитателях Развивать познавательный интерес через опыты с водой и льдом	«Широкая и узкая дороги»; Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!...», «Огонь: друг или враг?»; Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; Беседы «Что такое безопасность?», Игры «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?», д/и «Найди общий признак», «Кто где живёт?»
	Речевое развитие	Развивать интонационную выразительность. .Воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.Составлять рассказ по картине.Согласовывать слова в предложении.Знакомить со стихами русск.поэтов о зиме. Учить подбирать и применять в речи образные выражения.Формировать навыки творческого рассказывания	Беседа по теме «За что я люблю зиму?»,«Зимние приметы», Рассматривание зимних пейзажей; произведений живописи Шишкина, Грабаря; рисование «Белая береза под моим окном, волшебные снежинки» Слушание Д/и.:Угадай по описанию. Чей хвост.Зимующие и перелетные.Счет птиц.Назови ласково Чтение: Поленов «Синичкины кладовки».Барков «Голоса леса»
	Худ/эстетическое развитие	Видеть красоту окружающего мира,изображать зимние пейзажи.Развивать коллективное творчество, Действовать согласованно. Рисовать морозные узоры,совершенствовать технику рисования концом кисти	аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года» Составление коллажа «Зимний мотивы»
	Физическое развитие	Формировать основы организованного безопасного поведения зимой, развивать двигательную активность, выносливость; поддерживать интерес к зимним видам спорта.	Подвижная игра. «Найди, где спрятано? » игра «Совушка» Подвижные игры•«Разведка » . Развлечение на улице «В здоровом теле – здоровый дух».
Декабрь	Социаль	Развивать умение	Игра «Летает, не

20-24 Жизнь животных и птиц зимой	но-коммуникативное	организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к животному миру Безопасное обращение с животными, правила поведения при встрече с животными	летает». С/р.и. «Путешествие в зимний лес», с/р и по сказке «Двенадцать месяцев» Д/и «Можно - нельзя», «Универсальное лото» Инсценировка, «Какая бывает зима», д/и «Разноцветный лёд»
	Познавательное развитие	закрепить знания детей о зимующих птицах. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время.	Д.и. «Узнай птицу ,животное по силуэту». «Кто чем питается» «Помоги птичке» Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная». Рассматривание и обследование следов на снегу
	Речевое развитие	Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах Упражнять в подборе притяжательных прилагательных.Составление описательных рассказов	Составление рассказов о зимующих птицах,как звери приготовились к зиме Отгадывание загадок о птицах и животных. Заучивание стихов о птицах..животных Чтение; В.Бианки Сова. Растрепанный воробей. Лесные домишки.
	Худ/эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке образ птиц,животных Развивать конструктивные навыки	Поделки из бросового материала Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года» Сл. муз. Римского-Корсакова «Белка» Конструирование зайчик.
	Физическое развитие	Формировать основы организованного безопасного поведения зимой, развивать двигательную активность, выносливость; поддерживать интерес к зимним видам спорта.	П/игра «Воробьи – вороны», «Волк во рву». Игра «Перелет птиц». «Мороз-красный нос» «Бездомный заяц»
Декабрь 27-31 Новый год	Социально/коммуникативное развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом, оказывать помощь, поддерживать игровой настрой	Игровое упражнение «Встречаем гостей»,С/р и.; «Почта мороза» «Семья – встреча Нового года»

		Знакомить с традициями встречи нового года на Руси Безопасность в новый год	Русский новый год Беседы; Как правильно украшать елку. Огонь – враг, с/р игра «Семья-подготовка к празднику», игровая ситуация «Новогодние чудеса»
	Познавательное развитие	Закреплять умение понимать и принимать инструкцию. упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Знакомить с традициями встречи нового года на Руси	Д/и «Горячо-холодно», «Какой дом», «Скрэбус», Игры «Назови предмет», «Назови соседа» Чтение сказки по народным сюжетам «Снегурочка», рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка», «Кто больше назовет предметов круглой.....формы» Игра с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» Д.и. «Какое число рядом». «Четвертый лишний»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь в умении поддерживать беседу, активизировать словарь по теме. Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, упражнять в составлении предложений с предлогами	Работа по звукопроизношению игра «Как звучат части в слове?», Разучивание стих-я Л.Воронковой «Зима», Игра «Предлоги», «Буква заблудилась» Составление творческого рассказа «Новогоднее приключение». Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» Чтение «Снегурочка» Отгадывание загадок из сундука Деда мороза д/и.; «Подбери родственное слово»
	Худ/эстетическое развитие	Создавать эстетически привлекательную поделку показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. стимулировать	Ручной труд «Фонарики», Рисование «Новогодний праздник в детском саду», аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны, маски», раскрашивание

		творческое воображение, воспитывать эстетический вкус.	карнавальных масок под муз .сопровождение «Ах, карнавал», лепка из солёного теста (тестоластика) «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки», Конструктивно-модельная деятельность «Снежинки». Внести, иллюстративный материал по теме Новогодняя поздравительная открытка Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами. Мастер-класс: «Новогодний подарок»
	Физическое развитие	учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (Движение воздух вода)	Спорт.упр. «Снежная горка». п/и «Я мороз красный нос», «Ловишки».Д.и. «Спортивное домино». п/и.; «У Оленя дом большой» «Мороз красный нос»
Январь 10-15 Зимние забавы, развлечения. Зимние виды спорта	Социально - Коммуникативное развитие	Дать представление о разнообразии зимних игр и забав. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, Приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду, в том числе спортивным праздникам и развлечениям Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр	Оснащение: иллюстрации с изображением зимних забав и игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Н.п.игры «Я-спортсмен», Собери картинку Подбери по контуру Как вырасти здоровым На прогулке строительство снежной крепости, лепка снеговиков
	Познавательное развитие	Расширенное представление о зимних играх и забавах. Издавна на Руси ребята принимали участие в подобных мероприятиях. Продолжать знакомить с предметами и явлениями окружающей жизни,	Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещениях и на улице. Экспериментирование «Снег-вода» Цветные льдинки; Рассказать о проведении

		формировать представления о зиме и зимних развлечениях, зимних видах спорта, спортивных соревнованиях	зимних олимпийских игр
	Речевое развитие	Развитие словаря (проведение работы над смысловой стороной слова). Развитие связной речи (развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания) ЗКР, грамота.	Поговорки, стихи Дидактическая игра «Добавь слова». Составление рассказа по картине и на основе личных впечатлений; Обогащение словаря названиями зимних видов спорта, Словесные игры «продолжи предложение, кто чем занимается, кому что.» Чтение стихотворения Сурикова «Вот моя деревня»
	Худ/эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных, художественных произведений; Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движение фигур	Слушание муз М.Иорданского «Голубые санки» Аппликация «Дружные ребята» Слушание музыки, рассматривание иллюстраций, чтение рассказа Н.Носова «На горке» Рисование, аппликация «Как мы лепили снеговика», Зимние забавы Наша прогулка Зимние виды спорта,
	Физическое развитие	Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, Воспитывать стремление участвовать в играх-эстафетах, забавах, соревнованиях.	поисковая деятельность: следы на снегу, конструирование из снега «Снегурочка», «Свободное место». п/и «Два мороза» катание с горки, катание на санках, лыжах, скольжение по ледяным дорожкам; метание снежков,
Январь	Социаль	Развивать социальные	с/р игра

17-22 Наши младшие друзья- домашнии птицы и животные	но/Коммуни кативное развитие	навыки: Умение работать в группе,учитывая мнение партнера Расширять представление о труде взрослых: доярка,животновод,птичница, коневод...Рассказать об опасности контакта с незнакомыми животными.Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным	«Ветлечебница.Цирк. Фермеры. Зоомагазин». Беседы «Мое любимое животное. Соблюдение безопасности при обращении с животными. Животноводческие профессии». Составление памяток о бережном отношении человека к животному миру. Беседа «Как ухаживать за дом. животными». Конструирование «Ферма»
	Познаватель ное развитие	Обобщить ,систематизировать знания о домашних животных, называть и выделять отличи- тельные особенности внешнего вида,повадки,пользу,детеныш ей,Узнавать по описанию,по части,сравнивать по алгоритму.Помогать в установлении взаимосвязей в природе.	Беседы о дом животных, их жилищах, презентация «Домашние животные», решение <i>проблемных</i> <i>вопросов</i> «Как бы мы жили без домашних животных? Что произойдет, если животных выпустить в дикую природу?» Составление и собирание пазлов про животных. П/исслед.д.: Сравнение животного и человека чем похожи,чем отличаемся.
	Речевое развитие	Воспитывать сострадание и сочувствие к героям лит. Произведений.Составлять описательные рассказы..Развивать навыки правильного грамматического Строя речи Последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ Делить двухсложные и трехсложные слова с открытым слогом на части	Отгадывание загадок, составление описательных, рассказов по картине, загадок д/и, словесные. пальчиковые игры чтение Чтение:Ушинский «Слепая лошадь»,Михалков «Как мужик корову продавал» СЛ.игр.;Наоборот.Чем полезны. Кто кого боится.Кто как защищается. Д/и.»Собери семью»
	Худ/эстетич. развитие	Развивать творчество, умение передавать форму, пропорции, позу, характерные движения Выполнять набросок карандашом.Знакомиться декоративной техникой	Рисование тычком «Наши четвероногие друзья. Мое любимое животное», лепка «На скотном дворе», оригами «Собачка», Театр. Игры:Имитация

		(мозаика).Выполнять поделки используя схемы. Развивать чувство цвета и композиции.	движений животных,звукоподражание, теневой и силуэтный театр.Рассматривание картин из серии «Дом. животные». Слушание голосов животных.
	Физическое развитие	Воспитывать желание участвовать в подвижных играх,принимать роль животных на себя,способствовать развитию физических умений через имитационные движения	Подвижные игры, имитации движений «Скажи и покажи» Игры-имитации:Разные собаки.... Тень,тень ,перетень н/п.и.; «Почему заболели дети». «Неболейка»
Январь 24-29 «900 Блокадных дней»	Социально/ коммуник. Развитие	Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов	С/р.и. «Военный корреспондент» Посещение мероприятий , посвященных 900 блокадных дней. Беседа о детях Блокадного Ленинграда.
	Познавательное развитие	Расширять представления о блокаде Ленинграда. Познакомить с понятием блокада,дорога жизни,продуктовые карточки. Развивать внимание ,память,лог. мышление	Беседы: Что такое героизм. Блокадный Ленинград. Жители Ленинграда в годы Блокады Д/И.: Что изменилось. Шифровка. Военная техника
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по теме,умения детей грамматически правильно строить предложение ,составлять небольшой рассказ по иллюстрации	Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни» Чтение : Стихи о Блокаде. «Мы – Ленинградцы»Бергольц «Ленинградское кольцо» Маршак
	Худ/эстетич. развитие	Закреплять умения лепить и рисовать предметы,передавая их форму,соблюдая пропорции.,Создавать сюжет. Расширять знания детей о приемах лепки. Сочетать технику рисования с	Рисование «Цветок жизни» «Блокадный Ленинград» Лепка «Разорванное кольцо» Штриховки,раскраски. Самостоятельная деятельность с природным

		элементами аппликации для получения выразительно образа.	материалом Оригами «Гвоздика блокаднику» Прослушивание песен про Блокаду.
	Физическое развитие	Развивать интерес к народным подвижным играм. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок. Развивать интерес к ЗОЖ. Влияние витаминов на организм детей	Катание на лыжах, санках, ледянках. Н/п и.; «Аскорбинка 1 .2.» «Спортсмен» П/и «Передай на другой берег» «Собери фугасные бомбы»
Февраль 30.01-04.02 Транспорт (водный, воздушный) ПДД	Социально/коммуникативное развитие	Развивать выдержку, терпение ; умение дожидаться своей очереди. Обогащать знания детей о видах транспорта Знать и закреплять профессии людей связанных с транспортом, воспитывать уважение к труду людей на транспорте Закрепить правила Д.Д. И правила поведения в транспорте	С,р.и. «Автобус», «Полетели на воздушном шаре» Свободное общение: Что такое транспорт и зачем он нужен. Профессии на транспорте Зачем нужны дорожные знаки Режисер. игра с машинками, конструктором и использованием моделей улицы. Театр игрушек «Про машину» Игра -имитация «Самолеты» Наблюдения за транспортом
	Познавательное развитие	Формировать обобщенное понятие «транспорт», виды транспорта, его назначение ,особенности конструкций и его движение..Развивать умения логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Продолжать знакомить с историей возникновения транспорта	П/и. д: сравнение разных видов транспорта. К,М.д. «Воздушный транспорт» Рассматривание картин Айвзовского Д/и.: Разрезные картинки. Почини машину. Путаница. Часть –целое. Танграм, палочки Кюизенера
	Речевое развитие	Составлять описательные рассказы, совершенствовать навыки пересказа, продолжать развивать речь как средство – общения. Развитие граммат. строя речи., умение строить диалоги, активизиро	Творческое рассказывание : Сказка о любом виде транспорта. Отгадывание и составление загадок по теме. Чтение:

		вать словарь по теме «Транспорт»	Чтение: Коршунов «Едет, спешит мальчик» Носов «Автомобиль» Ильин «Машины на нашей улице» Составление рассказов «Едем на автобусе» Д.и. «Транспорт», «Кто чем управляет»
	Худ/эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к. Изо. Учить передавать положение предметов на листе бумаги. Продолжать учить пользоваться ножницами	Рисование «Транспорт» Лепка «Светофор» Аппликация «Машина» Слушание муз. произведений, звуки города Штриховки и обводки по теме Муз. игра «Звуки улицы»
	Физическое развитие	Учить метать снежки в цель. Развивать меткость, ловкость, внимание учить соревновательным типам игр	Подвижная игра «Воробы – вороны», Запретное движение. Транспорт. Светофор. Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу..»
Февраль 07-11 Все профессии нужны, все профессии важны»	Социально/ коммуникат. развитие	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию социальных норм поведения в общественных местах.	Рассматривание иллюстраций, д/и «Профессии. Кому что?..» беседы: Где и кем работают твои родственники . Кем ты хочешь стать? Назови профессию. Рассуждения «Если бы не было.....»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с профессиями, развивать интерес к различным профессиям, углублять представления о свойствах и качествах различных материалов, предметах, облегчающих труд на производстве.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Разгадывание загадок о профессиях Экскурсия мед. каб., кухню, прачечную.
	Речевое развитие	Активизировать словарь названиями профессий, действий, совершенствовать связную речь, закреплять правильное отчетливое произнесение звуков.	Чтение художественной литературы Маяковский «Кем быть?» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Пермь «Золотой гвоздь»

			составление творческих рассказов.
	Худ/эстетическ. развитие	Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Игра «Нарисуй предметы ассоциирующиеся с профессией» Рассматривание альбома «Профессии моих родителей» к/д. «Умелые руки не знают скуки» Рис-е «Кем ты хочешь быть»
	Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, упражнять в прыжках через скакалку, придумывать варианты игр.	Игровое упражнение «Пантомима»(угадай по движению)
Февраль 14-19 Инструменты.Стройка	Социально/ коммуникат. развитие.	Воспитывать культуру честного соперничества в играх, бережное отношение к предметам. Выразить свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать собеседника. Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире. Объяснить как человек использует их в повседневной жизни Рассказать об истории их создания	С,р.и.; Кому, что нужно. Стройка Кук.театр «Три поросенка» Беседы «Орудия труда. На стройке не играй» Изготовление альбома «Жилища разных народов» Презентация «Великие архитекторы». Общение «На стройке не играй»
	Познавательное развитие	Развивать мышление (операции синтеза, анализа и сравнения), уметь строить высказывания типа рассуждений. Углублять представления об характеристиках предметов, закреплять представления о назначении предметов, инструментов. Упражнять в умении группировать предметы по функциональному назначению, подбирать обобщающие слова	Беседы «Стройка. профессии на стройке. Из чего строят дом.». Что такое архитектура. Презентация «Помощники строителей» Рассматривание иллюстраций «Строительная техника» Д/И. Что нужно столяру. Что из чего сделано. Назови материал. Обставь свою комнату. Назови инструмент.
	Речевое развитие	Воспитывать уверенность в своих суждениях, побуждать	Беседа «Мой дом» Составление

		высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом. Развивать навыки употребления в речи восклицательных, вопросительных интонаций. Учить писать предмет, определять материал, где его применяют, используют. Упражнять в образовании им. прил. от сущ. с помощью суффиксов., употреблять сущ творит п.	описательных рассказов, отгадывание загадок по теме. Речетворчество: Дом будущего. Придумай загадку про дом. Сл. и.: Какой/какая, какие. Кто что делает. Придумай предложение. Чтение: Люшин «Строители», Баруздин «Строим дом» Яхина «Дом в котором мы живем» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
	Худ./эстетическое развитие	Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Создавать предметы и сюжетные композиции. Совершенствовать навыки складывания бумаги гармошкой. Формировать умения работать в парах	Рисование: Дом будущего. Домики для поросят Аппликация «Незнайка в солнечном городе» Раскраски, штриховки по теме. К/Мд. «Дома, здания» мелкий строитель Слушание песни «Вместе мы построим дом» Соловьевой Марш высотников . Савельева
	Физическое развитие	Воспитывать культуру честного соперничества., двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад... Формировать правильную осанку, следить за своей формой	Физ. мин. Маляры П. и. «Мы веселые ребята» Хор. И. «Выбираем работу» Игр. упр. «Камень, ножницы, бумага»
Февраль 21-26 Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Папины профессии	Социально/коммуникативное развитие	Расширять представления детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине Приобщить к русской истории через Былины. Расширять гендерные представления.	с/р игры по замыслу детей с военной техникой свободное общение «Защитники Отечества. Мой папа служил в Армии Военная техника Н.п. игры «Кому что, составь целое из частей...» Беседа о мужестве и храбрости.
	Познавательное	Воспитывать гражданско-патриотические	Графический диктанты «Защитники Отечества -

	развитие	чувства, благодарность к солдатам защищающим родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Развивать логическое мышление	кто они?» «На страже Родины» Беседы: Герои-воины. Профессия поенный. Что такое подвиг. Рассматривание иллюстраций о Российской армии Пословицы и поговорки
	Речевое развитие	Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова ,определять место звука в слове,развивать фонематический слухУпражнять в навыках составления рассказа об игрушке. Уметь оценивать поступки героев	Д.и. «Волшебные превращения». Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья» Составление рассказа по картине, Активизация словаря названиями родов войск, военных профессий Сл.и. :Какой. Скажи правильно. Закончи предложение. Заучив. Высотская «Слава армии родной» Чтение: Коваль «На границе» Кассиль «Твои защитники»
	Худ/эстетическое Развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Развивать умения прорисовывать детали лица, рук. Передавать образы моряков, летчиков, Солдат. Учить делать игрушки из бросового материала.	Слушание и разучивание военных песен, маршей Рисование «Солдат на посту». Папин портрет. Военная техника Аппликация «Галстук для папы» Лепка «Солдат» к/м.д.: Пилотка Муз. слушание военные марши Песни про Российскую армию
	Физическое развитие	Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими, выносливыми; Совершенствовать двигательные умения и навыки.	п/и «Меткий стрелок, лучшая фигура, кто шагает ряд за рядом, передай донесение, минное поле, пустое место» Кто быстрее принесет. Ситуат. разговор: «Вредные привычки» «Мой внешний вид»
Март	Социально/	развивать умение	Беседа «Опасные

28.02-07.03 Международный женский день 8 марта	коммуника- тивное развитие.	определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь, проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин	предметы дома. Как я буду помогать маме» Труд: Изготовление подарков мамам Стенгазета «Наши мамы лучше всех» с/р.и.Семья. Дочки-матери. Игра-драмат «Красная шапочка» Общение «Как вести себя с незнакомцем» н/п.и.»Моя квартира»Как мы помогаем маме.
	Познавательное развитие	Познакомить с историей возникновения праздника. Формировать представления о весеннем празднике Закрепить и уточнить знания детей о празднике.	Беседа «Женские профессии» П/эксперим.деят.: «Мыло и мыльные пузыри» Блоки Дьенеша.
	Речевое развитие	Формировать умение подбирать родственные слова. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.	чтение худ.лит...; Благинина «Посидим в тишине» Митяев «За что я люблю маму» Заучивание стих.В.Руссу «Моя мама» Составление творческого рассказа Моя мама»
	Худ/эстетическое развитие	Воспитывать чувства любви через приобщение к произведениям искусств (живопись музыка) в которых главным является образ женщины.	Слушание песенок про маму Аппликация «Весенний букет» Рисование «Портрет мамы» «Приглашение на праздник» н/п.и. «Занимательные ниточки» оригами :Тюльпан для мамы. Слушание песен о маме
	Физическое развитие	Профилактика плоскостопия Развивать двигательную активность. Познакомить, как оказывать помощь больным	Затейники. Кто ушел. Ловишки. Хитрая лиса Спорт.упр. Забей в ворота Н/п игра «Первая

		Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед,	помощь»
Март 07-11 Семья-это дом моя семья	Социально/ коммуникат. развитие	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	с/р.и. Семья.День рождения. Создание альбома «Моя семья» Ситуат.разговор: Что мы знаем о вещах моего дома. д/и. Чьи детки.
	Познавательное развитие	Систематизировать и расширять знания о семье, вызвать интерес к родословной. Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями родителей, рассказывать о важности и значимости труда	Ситуат.разговор «Традиции русской семьи» Рассматривание фотографий семьи.
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Учить убеждать, доказывать, объяснять.	Беседы: Права и обязанности в семье. Кем работают мои родители Творческий рассказ «Моя семья» Чтение «Гуси-лебеди» «Кукушка»Осеева «Печенье»
	Худ/эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации.	Рисование :Мой дом,моя семья. Творческая мастерская «роспись Матрешки» Театр. Этюд. «Семейный диалог»
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Акцентировать внимание на особенностях их организма « Мне нельзя... Мне нужно...»	Папа ,мама и я – спортивная семья. П/и. : Принеси продукты из магазина.Платочек
Март 14-18 Таецнег,зи	Социально/ коммуникативное	расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.	Игры с крупным строителем ;Зоопарк птичий двор.

м прошла,и весна к крыльцу пришла	развитие	Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к обеду развивать у детей самоконтроль и навыки личной безопасности	Д/и «Кто что делает?»: Рассматривание альбома «Труд людей С/р игра «Семья». Ситуативная беседа с детьми по теме: Труд: ремонтируем книги коробки для д/игр Игра - драматизация «Заюшкина избушка» Игра –имитация «Звери и птицы встречаются весну» Ситуат.р. «Какие опасности таятся на улице весной»
	Познавательное развитие	устанавливать причинно-следственную связь; формировать понятие-знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны	Беседа «Ранняя весна» Презентация «Приход весны» Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Игры-экспериментирование со светом – «Пускаем солнечные зайчики» Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» -

	Речевое развитие	уметь произносить заклички выразительно, эмоционально. формировать интерес к поэзии. читать стихотворение выразительно Связно и последовательно Составлять рассказ о весне с опорой на схему.,активизировать словарный запас по теме Весна	Чтение худ.лит.; Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Загадывание и отгадывание загадок Разучивание пословиц о весне Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны
	Худ/эстетическое развитие	Проявлять интерес к живописи. Формировать и проявлять фантазийный образ весны средствами художественной выразительности Продолжать знакомство с симметричным вырезанием	Создание коллективной композиции из бумажных птиц Исполнение муз.закличек «Грачи летят» Слушание «Звуки весны»Продолжать развивать интерес к народной музыке Рассматривание картины И.И.Левитана «Весна.

			Большая вода» Н.А. Курочкина Игры с конструктором «Лего»
	Физическое развитие	Воспитывать умения договариваться,согласовывать действия между собой. Умение организовывать и придумывать игры. Закрепить знания о необходимости активного пребывания на воздухе для укрепления здоровья	П/и.: Ловишки. Игр.упр. «Мы –капельки» Хор.игр. «Ручеек» Беседа «Что укрепляет наше здоровье»
Март 21-31 Весна Перелет ные птицы	Социально/ коммуника- тивное развитие	Воспитывать потребность быть опрятным,аккуратным, ,находить и исправлять недостатки. Самостоятельно создавать игровую среду.,соблюдать праила в игре.Закрепить значение птиц в жизни людей Воспитывать интерес,заботливое ,бережное отношение к птицам.	С/р.и «Зоомагазин» Беседа «Птицы прилетели ,весну принесли» Как вести себя в весеннем лесу. Д/и «Кто что делает?»: Рассматривание альбома «Труд людейТруд: ремантируем книги коробки для д/игр п/и.д «Выбор корма для птиц»
	познаватель ное развитие	Систематизировать Знания детей о птицах прилетающих из теплых стран весной,их названиях,о весенних хлопатах,значение птиц в природе.Узнавать пртиц по характерным особенностям силуэта	Разгадывание ребусов,кроссвордов. Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Игры-эксперементирование со светом – «Пускаем солнечные зайчики» Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» -
	Худ/эстетич еское развитие	Воспитывать аккуратность при работе с краской,бумагой Способствовать развитию творчества.Упражнять в рисовании птиц,их строение подбирать цветовую гамму. Упражнять в складывании бумажного змея	Слушание: голоса птиц Рассматривание албома хохлама «Чудо-птица» Драматизация Сладков «Ласточка» Ручной труд:Птицы из природного материала. Обведение пуговиц и дорисовка до птиц

			Коллективная композиция «Грачи прилетели»
	Физическое развитие	Умение ориентироваться на действия товарищей. Развивать координацию движений.,скоростно-силовые качества,повышать интерес к спорту.	Игра-эстафета «Попрыгунчик и воробушек» «Птицы-гнезда –птенцы» Упражнения на правильную осанку. Упр. «Десять птичек-стайка» Нарисуем птиц движением
Апрель 01-08 Неделя Здоровья	Социально/ коммуниктивное развитие	Воспитывать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям в быту,на улице,в природе..Развивать интерес к физической культуре и спорту.Расширять представления о рациональном питании	С/р игра «Игрушки на приёме у врача» Телефонный разговор(03) Словотворчество «Здоровье –это.....»Игры – задания «Узнай на ощупь и на вкус» Беседы:»Хорошее настроение.,хорошие привычки»
	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Познакомить с несложными способами самомассажаЗакреплять представления о профессиях людей ,связанных с поддержанием здоровья	Разгадывание кроссвордов в спорте Энциклопедия «Тело человека» Беседа «Как работает мой организм». «Важные помощники человека (органы чувств)», Викторина «Полезные и вредные продукты» Рисование «Мы спортсмены»
	Худ/эстетическое развитие	Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания. Закреплять умения рисовать человека.в движении. Создавать постройки из строительного материала на основе представлений	Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Составление и оформление плаката «Мы – чистюльки»Игра – драмат.»Девочка чумазая» Вырезание бабочек для дыхания. Рисование «Полезные продукты в моем холодильнике»
	Речевое развитие	Приучать к самостоятельным суждениямРазвивать умения понимать смысл	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Загадки и пословицы о здоровье.

		пословиц,поговорок.Составлять предложения с заданными словами.Определять место звука в слове	Словесные игры. Беседа «Витамины-это не таблетка» Чтение Барто «Я расту»Михалков «Чудесные таблетки»
	Физическое развитие	закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье.	Подбор иллюстраций о здоровом образе жизни. «Школе мяча». Беседа «Чистота залог здоровья» Рассматривание плаката «Строение человека». Беседа «Как работает мой организм».
Апрель 11-15 Тайны космоса	Социально/ коммуникативное развитие	Развивать навыки партнерской деятельности, сотрудничества. Развивать интерес к миру взрослых.Рассказать об освоении человеком космоса.,о значении космических исследований.Познакомить с Гагариным,профессиями людей,связанных с космосом.	С/р.»Космическое путешествие» Н/и. Подбери по силуэту. Беседы: Что такое космос. Кого берут в космонавты.Дежурство по группе,по столовой. Строим космодром (разные виды конструктора)
	Познавательное развитие	Развивать собственный познавательный опыт.,способность к символическим замещениям. Формировать представление о солнце-источник тепла,о земле как о планете жизни,о планетах солнечной системы,об освоении космоса	Д/И.:Космическое путешествие. Солнечная система. Подбери признаки.Презентация «Этот загадочный космос» Рассказывание мифов о происхождении земли. Изготовление макета ,Солнечная система,на плоскости Выкладывание ракет из счетных палочекГрафический диктант «Ракета»Эксперим. «Звуки неизвестной планеты»
	Речевое развитие	Воспитывать желание слушать рассказы о космосе ,развивать навыки творческого рассказывания. Обогащать словарный запас По теме космос.Составлять простые,сложные	Сл.и.:Рифмы.Цепочка ассоциаций. Слова – родственники.Буква затерялась. Свобод.общение:Земля-голубая планета жизни.Сколько звезд на небе.Почему бывает

		предложения. Побуждать обращаться к взрослым с вопросом, высказывать свои суждения. Запоминать считалки, выговаривая окончания	день, ночь, лето.... Чтение Юрлина «Счастливого пути, космонавты!» Левитан «Твоя вселенная!» Сочинение сказки «Жители неизвестной планеты!»
	Худ/эстетическое развитие	Воспитывать стремления детей отображать в рисунке свои впечатления. Развивать чувство композиции. Учить создавать фон по сырому, рисовать фигуру космонавта, создавать поделки из бросового материала, работать в коллективе	Рассматривание альбома: Космонавты. Космические корабли. Игра – драмат. «Готовимся к полету» Изготовление космических кораблей «Лего» Коллаж «Жители неизвестной планеты» Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) Танцы под знакомую музыку. Слушание песен о космосе
	Физическое развитие	Воспитывать желание участвовать в играх. Развивать двигательную активность, умение придумывать игры с правилами. Двигаться по сигналу, менять направление	П/И.: Солнце и луна. Космонавты. П.и. «Ждут нас быстрые ракеты». «Дорожка препятствий». Космонавты на тренировке» Физминутка «Самолёты». Игра-соревнование «Подготовка к космическому путешествию»
Апрель 18-23 Животные Жарких стран. Животные Севера.	Социально /коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность в выборе занятий, умение организовывать игру со сверстниками	С/р.и.: Экскурсия в зоопарк. Ветличейница. Игр. упр. «Лучший дежурный» Беседы: «Зачем человеку животные». «Как правильно вести себя в зоопарке» Ситуац.: «Если бы я оказался на северном полюсе».
	Познавательное развитие	Развивать абстрактное мышление; Умение самостоятельно выстраивать	Набл. за ветром (определить силу, направление ветра)

		ассоциации,Развивать творческое мышление.Закреплять представления о животных севера и юга,умение сраннивать,находить причинно-следственные связи	П/ И..д.:Зачем слону хобот. Кто ,где живет и почему (приспособление к разным условиям жизни) Внесение иллюстративного материала.Беседа «Интересные факты из жизни животных» Д/и.:Животные и детеныши. Что откого(о пользе) Кто живет в пустыне.Зачем тигру полосы,жирафу пятна. Презентация «Самый холодный континент» К/Д. «Строим зоопарк» по схеме
	Речевое развитие	Продолжать знакомство с жанром -рассказ.Расширять и активизировать словарь по теме.Составлять рассказы описательные с опорой на схемы Развитие слухового внимания..Формировать оценочное отношения к героям.	Сл./и.; Дополни предложение. Запомни иназови.Как сказать иначе.Подскажи словечко. Упражнять в определение 1 и последнего зв..в.слове. Чтение: Снегирев Отважный пингвенок. Крылов «Слон и Моська»,Маршак «Львята»,Сладков «Разноцветная земля пустыи» Загадывание ,отгадывание и составление загадок
	Худ/эстетическое развитие	Лепка из целого куска пластилина. Нетрадиционные техники рисование использование Продолжать учить рисовать,лепить,складывать из бумаги(оригами)животных Умение использовать пантонуиму для изображения животных.	Лепка :Тигр,черепаха Рисование «Как верблюд ест колючки»,Белый медведи и северное сияние. Аппл.»Веселый жираф» Драмат . «Доктор Айболит»
	Физическое развитие	Воспитывать желание играть в игры,организуемые товарищами.,выполнять правила игры.,Развивать активность двигательную. Безопасное обращение с животными	Ситуат. Разговор. : Почему может быть опасным контакт с животным»
Апрель 25-30	Социально/ Коммуника-	Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать	С/р .и.: Путешествие на корабле.

Животные морей, рек и океанов	тивное развитие	чистоту и порядок в своем шкафу. Развивать коммуникативные навыки в процессе обсуждений.	Беседа «Правила поведения на водоеме» Изготовление аквариума из коробки Д/И.: Чей силуэт Собери дельфина
	Познавательное развитие	Расширять представления о животных, рыбах морей и океанов. их внешнем виде, образе жизни и повадках.	Беседы о подводном мире рек и океанов. Рассматривание энциклопедий. Обводки, штриховки. Экспериментирование: Вода чистая. Грязная. Н/п.и.: Поймай рыбку.
	Речевое развитие	Совершенствовать фонематический слух : учить называть слова с определенным звуком, находить их предложение, определять место звука в слове. Содержания песен, потешек развивать творческие способности.	Описание рыб. Творческое рассказывание «Как я ездил в дельфинарии» Чтение: Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
	Худ/эстетическое развитие	Воспитывать аккуратность и Самостоятельность. Продолжать знакомить с новыми видами рисования. Учить перевоплощаться в роли, импровизировать. Пользоваться ножницами.	Аппликация «На морском дне» Лепка «Необыкновенные рыбки» Рисование »Золотая рыбка» Прслушивание песен о море, звуки моря ,океана, реки.
	Физическое развитие	Продолжать формировать привычку мыть руки. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.	П/и: Ловишки. Море волнуется раз.... Спортивное развлечение «Школа юных моряков»
Май 02-07 День победы	Социально /коммуникативное развитие	Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу народа в годы ВОВ Развивать доброе отношение к окружающему миру, умение анализировать свои поступки и поступки товарищей Расширять знания о Дне	С/р.и. Мы –военные .Пограничники. Моряки. Беседы: Что такое героизм. Дети и война. Женщины на защите Отечества. Конструирование: военная техника. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть

		Победы, традициях его празднования. Познакомить с именами героев – детей, солдат	аккуратным» «Наши добрые дела».
	Познавательное развитие	Воспитывать гражданственность, формировать представления об особенностях воинской службы, знакомить с родами войск, формировать навыки ориентации по плану-карте.	П/И. Д. «Изучение военной истории моей семьи» Презентация «9мая -День победы» . Беседа: Награда Родины. Д/И Беседа « На страже мира». Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы» «Блоки Дьенеша» закрепление цвета и величины
	Речевое развитие	Развивать устную речь , умение отвечать полным ответом на вопросы по содержанию произведения Совершенствовать умения производить звуковой анализ слова, называть слова с ударным звуком.	Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве Смелости и стойкости воинов. Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»
	Худ/эстетическое развитие	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка(форма, пропорции). Упражнять в изображении человека и животного. Соединять в рисунке разные материалы Создавать поделку по чертежу	Лепка «Пограничник с собакой» Конструирование из бумаги «Самолет». Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»
	Физическое развитие	Развивать выдержку, наблюдательность, честность. Развивать координацию движений, Умения ориентироваться в пространстве.	Игры-соревнования: Кто быстрее. Самый меткий. Самый смелый. Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» игра «Совушка» Подвижные игры•«Разведка »

Май 10-16 Скоро лето! (экосистема луг,насеком ые,цветы)	Социальное/коммуникативное развитие	Развивать интерес к родному краю.Развивать трудовые навыки и умения при работе с землей,водой)Учить планировать свою работу,доводить начатое дело до конца. Закреплять правила поведения в природе	Труд: ухаживание за клумбой. Беседы: Цветочные сны. Цветы - краса земли. Зачем цветы на земле Чем полезен мед. Муравьи - санитары леса Безопасные цветы и насекомые С/р.и «Супермаркет цветов»
	Познавательное развитие	Формировать элементарные экологические представления, систематизировать и расширять знания о мире растений, насекомых. Формировать обобщающие понятия цветы луговые, полевые, насекомые.	Беседы: Как появились цветы на земле. Легенда об Иван-да-Марьи.Цветы талисманы. П/и.д.: Если долго не поливать цветы. Где семена быстро взойдут. Проращивание семян, луковиц. Наблюдение за первоцветами. Найди различия и сходства насекомых. О пользе насекомых
	Речевое развитие	Совершенствовать умения отвечать на вопрос полным ответом.Выразительно читать стихи.Учить понимать жанровые особенности сказки,выделять главную мысль ,мораль.,использовать образные выражения	Составлять загадки - описания. Чтение: Катаев «Цветик – семицветик» Пришвин «Золотой луг» Чуковский «Муха Цокотуха» Обсуждение пословицы «Трудится как пчелка». Проблемные вопросы: Где зимуют насекомые. Что было бы ,если не было весны? СЛ.И. Скажи какой. Придумай свой цве Ток. Назови ласково.Я знаю пять названий.Один-много.....
	Художественное развитие	Учить воплощать в художественной форме свое представление о цветах.,создавать коллективную	Изготовление книжек-самodelок»Сказки про насекомых»Оригами «Бабочка» Хоровод «Весняночка»

		композицию. Рассматривать картины, выделяя средства выразительности, используемые художником	Рассматривание картины Кончаловского «Сирень» Коллаж цветущий луг. Складывание цветов в технике Оригами. Лепка паучок. Рассматривание Красной книги цветов и насекомых. Слушание муз.: Моцарт «Цветы» Чичков «Волшебный цветок» Игра-драматизация «Муха Цокотуха»
	Физическое развитие	Развивать умения соблюдать заданный темп в ходьбе, беге. Воспитывать потребность сохранять правильную осанку. Совершенствовать навыки катания на велосипеде. Расширять представления о составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье	Нарисуй насекомое движением. П/и: Я садовником родился... Кто быстрее соберет букет. Цветы и пчелы Классики Свободное общение «Могут ли цветы лечить»
Май 17-21 Скоро в школу	Социально/Коммуникативное развитие	Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике Формировать психологическую готовность детей к школе. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия.	Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем», «Хорошо – плохо», «Дорога в школу от дома» (ПДД). Беседы: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе», «Моя любимая игрушка» (Почему нельзя брать в школу игрушки) Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школа».
	Познавательное развитие	Развивать способность детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях. Развивать и закреплять	с/р игра «Школа», рассматривание рассматривание школьного портфеля, школьных принадлежностей, рассматривание иллюстраций на тему

		двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.	«Школа»
	Речевое развитие	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Расширять знания детей об окружающем мире через худ. лит-ру	Загадки: о школе, школьных принадлежностях. Пословицы и поговорки о школе. Э. Мошковская «Мы играем в школу», В. Воронкова «Подружки», В. Берестов «Считалочка», умная сказка В. Орлов «Что написано в тетрадке?»
	Художественное развитие	Развитие умений передавать в рисунке характерные особенности предмета, Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей разнообразных движений человека способом лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.	«Рисование» - «Школьный портфель» «Лепка» - «Мы – будущие школьники». «Аппликация» - «Пригласительная открытка». «Ручной труд»: «Цветы для сотрудников детского сада». Выпускной балл
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, внимание Объединить детей в группы, способствующих их сотрудничеству, взаимодействию между собой;	Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена», «Мы – весёлые ребята», «Ловишки с лентами», «Мяч водящему», «На одной ножке по дорожке». Пальчиковая гимнастика «В школу».
Май 23-31 День города	Социально/ коммуникативное развитие	Рассматривание и изучение карты района, положение безопасного пути до детского сада Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём.	Ср игра: Магазин – мы идём на праздник, Экскурсовод Беседы на тему: «Опасные ситуации в городе», «Как не заблудиться в городе» Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно, что нельзя», «Прогулка по городу» (пешеход, тротуар, проезжая часть) Кол.труд «Сделаем город чище»

	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Углублять и уточнять представления о Родине – России. Формировать представления об истории города, людях живших в СПб.	Изготовление книжки - самоделки «Мой город», Рабочие листы «Измерь расстояние» (картограф). Опыт «Перевези груз» (картограф), «Есть ли у воды форма?» Разрезные картины. Карта города СПб. Путешествие в прошлое «Здесь будет город заложен» Символы нашего города
	Речевое развитие	Учить внимательно, слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах	Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город». «Где я гулял с мамой» Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб. Разучивание наизусть «Заячий остров» Ефимовский Е.С. ть», «Мосты» Д./игры «Петербургское лото»
	Художественное развитие	Развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Умения создавать сюжетный рисунок, делать набросок карандашом. Умения слушать муз. произведения.	Рисование «Герб СПб», «Адмиралтейство», «Над нашим городом салют» Аппликация «Медный всадник», «Золотой кораблик» Лепка из пластилина «Корабли», Конструирование «Александровской колонны» Слушание классической музыки петербургских композиторов.
	Физическое развитие	Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме .	Игры «Каменный лев», «Золотые ворота» Физкультминутка «Мосты», «Ручей» Беседа «Режим дня»

2.2. План летней оздоровительной работы 2022г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности. План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июнь		
Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
I неделя Дружат дети всей земли	1 день Прием детей в группы. Знакомство с детским садом. Развлекательные игры на свежем воздухе	
	2 день Здравствуй ,Лето!	Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Рисование эмблемы группы Конкурс стихов о детском саде П/и «Скачки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»
	3 день День друзей	Беседы с детьми о дружбе Рисование « Мой друг» Чтение детям «Притча про двух друзей» Доскажи словечко Игры –мирилки Загадки про дружбу Исполнение песен о дружбе Игра викторина - «В дружбе наша сила»
	4 день Город друзей	Строим город для друзей Рисование «Мой любимый город» Город - будущего (конструктор аппликация, «фонтаны в городе» «Дома», «Зоопарк») Приключение друзей Поговорки и пословицы о дружбе Спортивное развлечение «Дружные ребята нашего города» Игры: «Правила движения в городе»
II неделя Моя любимая страна	1 день Символы страны.	Беседа о символах России Что означают цвета флага России Рассматривание наглядно - иллюстративного материала Флаг, Герб России Слушание гимна России Музыка и поэзия о Российском флаге Рисование флаг России Дидактические игры «Найди флаг России»
	2 день Моя Родина.	Беседы о Родине, «Что такое Родина», «Мой город - моя малая Родина» Музыкальные произведения о Родине Чтение произведений о Родине: В Степанов « Что мы Родиной зовем» Рисование на асфальте «Береза символ России»
	3 день Народ России	Беседы «Страна в которой мы живем», «Широка страна моя - родная» Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов России»

		Игры –хороводы («веночек», «платочек») Чтение художественных произведений Е Сеницына «Берегите Россию» Русские народные сказки(чтение, рисования , аппликация инсценировки) Физкультурный досуг «Состязание богатырей» Выставка детских работ «Моя Россия»
	4 день Музыкально-спортивный праздник» Здравствуй ,Лето!	
	5 день Русско-народные сказки	Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/и «Угадай сказочного героя по реплике» Сюжетные и подвижные игры Рисование/аппликация/пластелинография «Моя любимая сказка» Инсценировка сказки (по выбору) Чтение сказок детям
III неделя Матери – Земли. Земля наш общий дом.	1 день День живой природы	Дидактическая игра «Биологическое лото» Конструирование «Ферма для животных» Развлечение «Экологическая сказка» Сюжетно-ролевая игра «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей Дидактическая игра «Найди кто где живет» Чтение В. Сутеев «Кот- рыболов» , «Лисичкин хлеб» Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» Пальчиковые гимнастики по теме: животные , птицы, Е. Чарушин «Медвежонок». Дидактические игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные». Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны»
	2 день Цветы Земли	Беседа «Самые разные цветы» Физминутка «Анютины глазки» Рисование «Цветочный хоровод» Аппликация «Цветочный сад» Д/и «Найди по описанию» Игра «Цветочная мозаика» П/и «Пчелы и ромашка» Опыт «Что общего у всех цветов Д/и «Угадай цветок» Подвижная игра «Садоводы и овощеводы

	3 день Птицы Земли	Беседы о птицах Д/и «Домашние птицы» Д/и «Перелетные птицы» Чтение художественных произведений «Кукушка» (ненецкая сказка) К Паустовский «Растрепанный воробей», В Даль «Ворона» КВН «Наши птицы во дворе» П/и Птички и птенчики П/и «Перелетные птицы» Д/и «Птицы в картинках» Рассматривание иллюстраций «Птицы» Рисование /аппликация «Птички-невелички» «Птичьи домики» (конструирование)
	4 день Обитатели морских глубин	П/и «Рыбак и рыбки» Рассматривание иллюстраций «Реки, моря и океаны нашей страны» Обитатели водоемов Художественная галерея: И. Айвазовский «9 вал», «Буря на море ночью» И. Левитан «Весна - большая вода» «У Озера», «Тишина», «Вечерний звон»
	5 неделя Берегите, Землю!	Беседа с детьми «Что мы сделать, чтобы наша земля была красивой» Развлечение «Путешествие по планете земля» с/р и «Семья на пикнике» чтение произведений М Дубинин «Береги землю» Арт - поиск «Чем отличаются пейзажи» Д/и «Живая, не живая природа» Д/и «небо, земля, вода» Рисование, аппликация «Радуга, дуга»
IV неделя Я здоровым быть хочу!	1 день Что такое здоровье	Беседа «Что такое здоровье» Рассматривание проблемных ситуаций - Почему важно соблюдать режим дня? Почему надо правильно мыть руки с мылом? Когда надо мыть руки с мылом? .Придумывание детьми сказки «Если бы я волшебником...» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, поговорок о питании; потешек - «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» Чтение стихов, рассказов, сказок о здоровье - «Мимоза» Носова, отрывки из книги Т. Пименова «Приятного аппетита!» - тема «Чем питается человек?», «Мойдодыр» Чуковского. Аппликация- коллективные творческие работы - «Страна здоровья», «Мы любим спорт».
	2 день Правильное	Беседы «Польза овощей и фруктов», «Витамины и здоровье»,

	питание	«Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» НОД «Вкусная здоровая пища» Презентация «Вредные и полезные продукты». Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»,
	3 день Здоровое тело	«Правильная осанка» «Изучи себя» Презентация: «Я мое тело» Чтение литературных произведений и научно-популярной литературы. (энциклопедия для детей «Почемучка»). С. Михалков «Прививка», пословицы, загадки. Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека» Д/игры: «Правильные картинки (как беречь своё сердце)», «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», «Живое — неживое» Экскурсия в медицинский кабинет д. /сада. Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз,) Игры с элементами психогимнастики: «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Пожалуйста» и др
	4 день Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров»	
	5 день Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Игра «Рассуждалки»- рассуждения детей о здоровье. Презентации: «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье; Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина сказка «Зарядка и простуда», «Волшебный Морж», «Спаси Веронику», «Денис и медвежонок Денни», стихи, загадки. Рисование «Дети делают зарядку», «Спорт» П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого называли - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумакая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как у нашей Любы». Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта», Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь»,

		«Магазин продуктов»
V неделя Дорожная азбука	1 день Правила дорожного движения	Беседа о правилах дорожного движения Конструирование из строительного материала « Улица –города» П./и «Цветные автомобили», веселый пешеход» Викторина по пдд (Знай и соблюдай правила дорожного движения) С/р. «Мы на улице» Д/и «Сложи картину» Рисование ,аппликации «Правила дорожного движения (выставка работ)
	2 день День дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д.и. «Кто поможет на дороге» Д.и «Угадай знак» «Говорящие знаки» Рисование, аппликация «Дорожный знак-помощник» Чтение художественной литературы :Б.Житков «Что я видел» Н. Сорокин «Переход», Т. Алиев «Дорожная азбука», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» Отгадывание загадок о дорожных знаках.
	3 день День светофора	Беседа « Зачем нужен светофор» Д/ «Зажги огоньки светофора» Рисование ,аппликация «Наш друг светофор» С/ р и « шоферы» П.и «Найди свой цвет» «Сломанный светофор» д/и. Запрещаю или предупреждаю» чтение произведения А Дорохова «Зеленый ,желтый, красный.»
	4 день День юного пешехода	Конкурс рисунков «Будь осторожен пешеход!» Беседа с детьми «По дороге в детский сад» Игры: «Дорожные знаки» (настольная игра) «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра); «Школа Светофора» (развивающая игра) «Дорога» (сюжетно-роль «Автосервис» (сюжетно-ролевая игра); «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра).
	5 день Музыкально-спортивный праздник « Юные пешеходы»	
Июль		
I-II неделя Моя семья	1 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если бы я девочкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Кымытваль «Песенка бабушки

	2 день Мой дом-моя семья	про непоседу», И.Косякова «Все она», Е.Благиной «Солнышко Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто Физкультминутка «Семья». Комплекс ОРУ «Дружная семья Составление рассказа «Я и мои родные Рисование /Аппликация «Уют в моем доме» Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» просмотр ситуационных картинок «Мы нужны друг – другу!» составление рассказа. Конструирование « Мой дом»
	3 день День семьи	Беседа с детьми о своей семье, Рассматривание сюжетной картины «Семья» составление рассказа о своей семье с родителями дома, рассматривание семейных альбомов, разучивание песен о маме, о семье, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование на тему: «Моя семья». Чтение художественной литературы Е.Благинина «Посидим в тишине», «Песенка бабушки про непоседу» Рисование: «Портрет семьи», «Цветы для мамочки», «Солнышко для мамы», «Галстук для папы» «Украсим фартук для мамы», «Открытка для папы» Конструирование: «Гараж для папиной машины», «Построим красивый дом»
	4 день Профессии моих родителей	Беседа «Кем работают мои родители?» Угадай профессию по движениям Кому что надо для работы? Чтение художественного произведения «Доктор Айболит» К.Чуковский Д/и «Кто нас лечит? «На почте», «Школа пожарных» Викторина «Угадай профессию» .П/и «Классики» Эстафеты С/р и «Семья», «Магазин»
	5 день Семья -это семья «Я»	Беседы: «Моя семья - моя радость», «С кем я живу» Обязанности в семье. «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома» Речевая игра «Подбери словечко»

		(определения)
Август		
IV неделя До свидания лето	1 день В гостях у лета	Беседа –обсуждение «Какое лето». Воспоминания детей о лете. Рисование по замыслу «Улетает наше лето «Загадайка» (Загадки о лете) С/р Путешествие по лету» П/и Ловишки», «чайки и рыбки» Чтение М Пришвина «Золотой луг»
	2 день Цветочное лето	Беседа –обсуждение «Самые разные цветы» Путешествие в страну цветов Д/и Узнай цветок по описанию»Осолжи цветок» «Волшебный цветок» Чтение А.К. Толстой «Колокольчик» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» С/р и «Цветочный магазин «Студия Цветов» П/и «Я садовником родился» «Хитрая лиса», « волк во рву» « Собираем букет» цветочный коллаж Развлечение «Вальс цветов»
	3 день Легаем, ползаем, жужжим	Беседа обсуждение о насекомых» Беседа –наблюдение «из жизни муравьев» Игра –интервью- «Давайте познакомимся (от имени насекомых) Разучиваем стихотворение «Трудолюбивая пчела» «Сладкое лето» Конструирование и бросового материала « Забавные насекомые»
	4 день Летние игры	Игры летом на свежем воздухе , спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Игры - соревнования «Пчелы, осы, шмели» Д/и 2Божья коровка» П/и Медведь и пчелы»
	5 день Летние забавы	Игры детей с лентами, флюгерами, вертушками с целью выявления ветра. Ручной труд «Вертушка – игрушка без труда Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	6 день	Беседа с детьми о пройденном материале,

	Чего интересного узнали летом	игры на свежем воздухе, подведение итогов.
--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<u>09.20</u> <u>21</u>	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». красный свет». Памятка для	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Фотовыставка «Как я провёл лето». Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Папка – передвижка «осторожно»
<u>10.20</u> <u>21</u>	1. Консультация «Развитие у ребёнка уверенности в себе через игру» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Осторожно,	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Выставка «Дары осени» Посещение «Музея хлеба» 5. Муз. досуг «Золотая осень»

	ядовитые грибы».		
<u>21</u> <u>11.20</u>	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». Онеобходимости еёприобретения. 3. Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».	Обогащение педагогических знаний родителей. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	памятка для родителей «Как учить стихи дома» Праздник посвящённый дню матери
<u>21</u> <u>12.20</u>	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация «Прогулки – источник 3. Консультация для родителей «Традиции празднования Нового года в разных странах»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». . Мастер-класс «Новогодний подарок»
<u>22</u> <u>01.20</u>	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Индивидуальные	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Совершенствование психолого-педагогических	. Посещение с родителями и детьми маршрут выходного дня; в день снятия блокады – 27 января – побывать на площади Победы, где сооружен

	беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	мемориал защитникам Ленинграда. Физ. досуг «Зима»
<u>02.20</u> <u>22</u>	. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». . Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». .	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выставка детских рисунков и поделок.	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». . Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». . Праздник «День защитника отечества»
<u>03.20</u> <u>22</u>	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 6. Мастер-класс. «Цветы»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.	. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». . Папка – передвижка «осторожно – красный свет». . Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

<u>22</u> <u>04.20</u>	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительна я деятельность ребенка в домашних условиях». 3 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.	. Памятка для родителей «Как измерить талант?». . Посещение «Планетария» Физ.досуг «Будь здоров!»
<u>22</u> <u>05.20</u>	1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую». 3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	. Открытое занятие для родителей воспитанников. Муз. досуг «С днем рождения СПБ.» Выпускной бал
<u>22</u> <u>07.20</u>	1. Кишечные заболевания, Осторожно «Окна!» 2. Консультация «Профилактика от клещевого энцефалита».	Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в летний период. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.	. Фотовыставка «Вот и лето пришло»
<u>22</u> <u>08.20</u>	1.Консультац ия «Профилактика кишечных заболеваний в летний период» 2.Беседа	Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.	Праздник «До свидания, лето!»

	«Играйте вместе с детьми!»		
--	----------------------------	--	--

2.4. Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № 12 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Организация образовательной деятельности осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности
- ОД в ходе режимных моментов
- ОД в самостоятельной деятельности детей
- ОД во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального Опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. способы и направления поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.1. Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- **Патриотическое направление** воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: — когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; — эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; — регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, 14 родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: — ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; — организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; — формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

-Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; 15 • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать,

организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. 2.1.3.

Познавательное направление воспитания Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

-Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: — обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; — закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; — укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; — формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 16 — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; — воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: —организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; —создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; —введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: — формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; — формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; — формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; — включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

-Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 17 При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: — показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; — воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; — предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; — собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; — связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: — учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; — воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; — воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; — воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с 18 игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие

восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.7. Коррекционно-развивающая работа ДЛЯ ГРУПП С ОВЗ

(ТНР)

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основным в содержании логопедических занятий на данном этапе обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы

Основная задача подготовительного этапа – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

(подготовительная группа)

Период д	Основное содержание работы в течение периода
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную

структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

	Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
--	--

II период работы (январь, февраль, март, апрель, май)	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]—[т']—[ч], [ш]—[щ], [т]—[с]—[ц], [ч]—[щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существит в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).
--	--

	Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му—пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста (педагога-психолога) Система психологической помощи ДОУ

Психологическую помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

Формы работы с детьми:

- сопровождение адаптация вновь поступивших детей;
- проведение обследования детей и разработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, поведенческой и познавательной сферы детей;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (разработка буклетов, памяток, проведение семинаров-практикумов);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей в процессе адаптации детей к ДООУ и перед поступлением в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Виды работ:

1) Исследование

Психодиагностика

- Индивидуальная диагностика вновь поступивших детей и диагностика готовности к школе детей 2-го года обучения.
- Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
- промежуточная диагностика. Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.
- Итоговая диагностика по всем видам программ. Подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций.

Психолого-медико-педагогический консилиум: подготовка, проведение и оформление результатов.

2) Сопровождение

Консультирование

- Индивидуальное консультирование родителей, педагогов.
- Групповое консультирование:
- педагогов по группам; - администрации ДООУ.

Индивидуальная и подгрупповая развивающая, профилактическая и коррекционная работа, включая подготовку, реализацию и оформление результатов.

3) Организация

Информирование.

Подготовка материалов для информационных стендов.

Психологическое обеспечение педсовета.

Организация и проведение родительских собраний;

Работа с текущей документацией: планирование, заполнение отчетной документации, подготовка статистических показателей для отчетности и др

Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников с нарушениями речи

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Формировать знания родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей, имеющих нарушения речи.

2. Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания.

3. Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций.

4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

5. Вовлекать родителей к участию в образовательной деятельности, проведению совместных мероприятий в группе и ДОУ.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности и детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	1.Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2.Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4.Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5.Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6.Познавательно – исследовательская: наблюдения,	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

		игры с правилами, реализация возможных проектов. 7.Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	
--	--	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа №12 Подготовительная группа	Проектная деятельность исследователя Исследовательская деятельность конструирования экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; экспериментирование Беседы ;игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения;	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка ,аппликация; экспериментирование	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений

		Чтение; Рассматривание.	вание Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	
--	--	----------------------------	--	--

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
комбинированной направленности для детей с тяжелым
нарушением речи

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 2 раза в неделю	30 мин.	1 час 30 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	30 мин.	30 мин.
Математическое развитие	30 мин.	60 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»,		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	30 мин.	60 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	30 мин.	60 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	30 мин.	60 мин.
Лепка	30 мин.	30 мин.
Аппликация	30 мин.	

Конструирование	30 мин	30 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)		7 часов

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) в ГБДОУ 63 определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1,5 часов.
5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке
1 не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
6. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности и игровой деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи .
8. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 12 (старшего дошкольного возраста) на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели

		ДОУ
Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек- 2021»	13 сентября	Музыкальн ый руководитель Воспитатели ДОУ
Городское мероприятие «Детсадовская лига чемпионов-2021»	Сентябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	24 сентября	Воспитатели ДОУ
Детский мини-концерт «День дошкольного работника»		Музыкальн ые руководители
Спортивное мероприятие «осенние старты»	Октябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели групп
Осенние развлечения	С 26 по 30 октября	Музыкальн ые руководители
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	С 2 по 6 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Экологическая акция «Посади дерево» (дети, родители, сотрудники)	12 ноября	Зам. зав. по АХР Ст.воспит Председатели родительских комитетов
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»	С 23-27 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка по ПДД»	Декабрь	Воспитатели ДОУ Родители
«Новый год – у ворот!»	С 21 по 28 декабря	Музыкальн ые руководители
Участие в конкурсе «Воспитатель года-2022»	Январь- февраль	Заведующий ДОУ Ст.воспитате ль Воспитатели

		ДОУ
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Февраль	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»	С 15 по 22 февраля	Воспитатели ДОУ Родители
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	С 15 по 22 февраля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	Март- апрель	Музыкальны е руководители Воспитатели ДОУ
Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	С 1 по 5 марта	Музыкальны е руководители Воспитатели ДОУ
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	С 1 по 5 марта	Воспитатели ДОУ
Городской конкурс «Театральный фестиваль»	Март	Музыкальны е руководители Воспитатели ДОУ
Спортивное мероприятие «Витаминиада»	7 апреля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Ежегодный экологический фестиваль «Земля – наш дом родной»	С 19 по 23 апреля	Музыкальны е руководители Воспитатели ДОУ
Экскурсия в музей боевой славы. Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница	С 4 по 7мая	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители

Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Апрель-май	Воспитатели ДОУ Родители
Выпускной бал «Планета под названием Детский сад»	С 24 по 28 мая	Музыкальные руководители
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели
		ДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр активности Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Центр труда воспитывать самостоятельность желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Пополнить с/р игру «магазин» счета, касса, весы, деньги приобрести кухню для девочек предметами — заместителями приобрести гараж-паркинг и напольные дорожные знаки Приобрести фартуки для дежурств, совочки с метелочками обновить уголок дежурства.	в течение года. в течение года
	Центр математического развития. Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям	Приобрести головоломки - лабиринты головоломки геометрические набор проволочных головоломок Набор увеличительных стекол (лупы). Набор для опытов с магнитами. Компас Вертушки разных размеров для опытов с воздушными потоками	в течение года в

	числами, геометрическим и фигурами. Центр Экспериментирования Центр Краеведения Обеспечение возможности познакомить детей с особенностями и традициями родного края, с природными условиями региона, сформировать представления о родном городе, улицах, профессиях.	Книги приобрести календарь настольный. Подборка из природного материала (шишки камешки семена различные и т.д)	течение года
Речевое развитие	Речевой центр Овладение речью как средством общения и культуры Центр музыкально-театрализованной деятельности; Реализация творческих способностей ребенка стремления проявлять себя в театрализованных играх музыкальной деят., формирование интереса к	Дидактические игры пополнить Создание альбомов детского речевого творчества Обновить театр теней Пополнить муз. инструментами Приобрести художественную литературу по лексическим темам Энциклопедии	в течение года

	музыке, знакомство с муз.инструментам и; формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие воображения, эмоциональной сферы. Центр «Здравствуй книжка»; Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской худ.литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем мире		
Художест венно- эстетическое развитие	Центр конструктивной деятельности; развивать творчество самостоятельност ь инициативу конструктивные навыки Центр изобразительной деятельности; реализация творческих способностей детей в художественн	Набор игрушек (транспорт и строительные машины) Подбор схем для Оригами Подборка бросового материала (бум. коробки катушки конусы пробки пластиковые бутылки и т.д.) Подборка иллюстративного материала Схемы рисования различных предметов Пополнить обводки книги раскраски Бумага различной плотности цвета размера Приобрести подставки под кисточки	в течение года в течение года

	о изобразительной деятельности, формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно- творческих способностей, самостоятельность и, активности		
Физическое развитие	Центр физ.развития; Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие двигательной активности и физических качеств детей Центр здоровья; формировать представления детей о ЗОЖ,	атрибуты к подвижным и спортивным играм тропа здоровья на территории площадки. Мечта!	в течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Парциальная программа Алифановой Т.Г. «Первые шаги: воспитание Петербуржца-дошкольника»

Парциальная программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовской

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Занятия для детей 6-7 лет по соц.-коммуник. развитию» Л.И.Югова «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.В.Саулина «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова «Этические беседы с дошкольниками» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Безопасные сказки» Т.А.Шорыгина
Познавательное развитие	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова «Практический материал по освоению образовательных областей» Т.М.Бондаренко «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Математика в детском саду» В.П.Новикова
Речевое развитие	«Развитие речи дошкольников» Г.Я.Затулина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» И.В.Козина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР» Н.А.Сорокина «от А до Я» Е.В.Колесникова «Ступеньки знаний» О.И.Крупенчук «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева «Инновационная мастерская логопеда» М.А.Ежова «Обучение дошкольников пересказу» И.В.Козина «Обучение чтению и грамоте» О.М.Рыбникова
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Художественный труд в д/с» И.А.Лыкова
Физическое развитие	«Оздоровительная гимнастика» Л.М.Пензулаева .Картотека подвижных игр. Картотека утренней гимнастики. Картотека бодрящей гимнастики

3.5. Приложение к Рабочей Программе

Приложение № 1

Режим дня в подготовительной группе № 12

Режимные моменты	<i>Подготовительная</i>		
	<i>Длит</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак „дежурство“.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми Свободные игры, организуемые детьми.	0:60	9:00	10.10
Второй завтрак	0:05	10:10	10:15
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми.	0:30	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:10	10:50	11.00
	1:30	11.00	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:40	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:30	16:00	16:30
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:20	16:30	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:30	17:00	18:30

Примечание 1 неделя- муз досуг- выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

Критерии мониторинга

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

задачи работы при необходимости индивидуальная работа развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

Оценка уровня развития:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Заключения освоения воспитанниками группы Образовательной программы ДО
Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных						

	<i>представлений о здоровом образе жизни</i>						
	<i>Физическая культура</i>						
2	<i>Социально-коммуникативное развитие (итог)</i>						
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, труд</i>						
	<i>Формирование основ безопасности</i>						
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>						
	<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>						
3	<i>Познавательное развитие (итог)</i>						
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>						
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>						
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>						
	<i>Ознакомление с миром природы</i>						
4	<i>Речевое развитие (итог)</i>						
	<i>Развитие речи</i>						
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>						
5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						

	<i>(итог)</i>						
	<i>Приобщение к искусству</i>						
	<i>Изобразительная деятельность</i>						
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>						
	<i>Музыкальная деятельность</i>						

Условные обозначения:

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	<i>Физическое развитие</i>		
2.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		

8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

Приложение №5

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать

правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение №6

Дидактические Игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтим машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирущик. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желанием подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма.

Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

«Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить уворачиваться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название профессий по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работают люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и задачи: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.