

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей: Паньковой С.А..
Зебровой Л.В.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01
13:25:00 +03'00'

Рабочая программа группы № 1 оздоровительной и общеразвивающей направленности
для обучающихся воспитанников средней группы от 4 до 5 лет государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и
оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2	План летней оздоровительной работы на 2022 г.	29
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
2.4	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № 3 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	38
	Региональный компонент	38
	Взаимодействие с социумом	39
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.1	Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	43
2.7	Психолого - педагогическая поддержка семьи	44
2.8	Структура реализации образовательной деятельности	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации образовательного процесса	46
3.1.1	Учебный план	48
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	49
	Самостоятельная деятельность детей	49
	Оздоровительная работа	50
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
	План мероприятий на группе	50
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	52
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	56
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Заключения освоения образовательной программы дошкольного образования 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры	57

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 1 оздоровительной и общеразвивающей направленности для обучающихся воспитанников средней группы от 4 до 5 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 пристра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63; 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 пристра и оздоровления Красносельского района СПб; 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

	индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	1. Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно - развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно - развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; 2. Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса; 3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; 4. Активное включение родителей в образовательный процесс; 5. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы № 1: Панькова С.А., Никольская И.А.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ №26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2021

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к Рабочей Программе средней группы № 1

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей
--	--

	становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы образовательной	<i>К 5 годам дети могут:</i> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

программы дошкольного образования	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы согласно возрасту; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребёнок способен к принятию собственных решений.
---	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

Особенности проведения педагогического мониторинга смотреть в приложении № 4.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
--------------------------------	--------------------------------	--	--

Сентябрь 2021 г. Здравствуй, детский сад! Игрушки. Адаптация 01.09-10.09 Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду 13.09-17.09. Мониторинг 20.09-30.09	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке, в ближайшей местности. Познакомить с профессиями в детском саду, сельскохозяйственными профессиями. Формировать уважение к труду взрослых.	Тематический день «Здравствуй, детский сад!» Изготовление цветика-семицветика «Хочу-не хочу!» (пожелания детей) Фотогазета «Наша жизнь - день за днём». Беседы: «День знаний», «Как вести себя в детском саду», «Мои добрые поступки», Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Дружная семья». Экскурсия на кухню и в мед.кабинет. Трудовая деятельность: «Убираем за собой игрушки», «Дежурство по столовой». Труд в природе. Рассматривание картины «Труд людей на огороде и в саду». Наблюдение за работой дворника. Развлечение для детей «Любимый детский сад».
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями в детском саду. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал предметов. Воспитывать интерес к жизни взрослых и детей. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности.	Экскурсия по детскому саду. Д/и "Кому что нужно для работы", «Что из чего сделано». Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие бывают игрушки», «Из чего сделаны игрушки». Наблюдение на прогулке. Сбор листьев на участке, составление букетов. Изготовление гербария. Экологические игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листочек», «Съедобное - не съедобное». Экспериментирование с песком и др. природными материалами.

	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Учить участвовать в беседах, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. ЗКР.	Рассказывание об игрушках. Составление описательных рассказов по картинкам: «Детский сад», «Дети на прогулке». Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Пальчиковые игры «Осеннее деревцо». Речевые игры: «Магазин», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом». Загадки на заданную тему. Чтение художественной литературы: О. Высотская «В нашем детском саду», С. Маршак «Мяч», Волков «Про правила движения», А.Барто «Веребочка», В.Драгунский «Сверху наискосок». Заучивание стихотворений: «М.Яснова«Мирная считалочка» М.Исаковский. «Поезжай за моря, океаны»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании. лепке, аппликации. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.	Рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций, самостоятельная изобразительная деятельность. Слушание музыкальных произведений (П. Чайковский пьеса «Новая кукла»). Пение песен. Лепка «Соберу я пирамидку», «Жучки» Рисование по замыслу «Моя любимая игрушка», «Дома на нашей улице», «Нарисуй картинку про лето» Аппликация «Я в окошко погляжу», «Поезд мчится тук-тук-тук» Выставка детских работ на тему: «Кто нам помогает».
	Физическое развитие	Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении частей тела.	Подвижные игры: «Жмурки», «Ровным кругом», «Весёлые ребята», «Запрещенное движение». Подвижные хороводные игры: «Три веселых братца», «Большая карусель», « Шарик». Упражнение «Матрёшки». Беседа «Наше здоровье». Игры: «Здравствуй, правая рука», «Мы стоим рука в руке». Игра «Собери портрет».

Октябрь 2021г. Золотая осень. Изменения в природе. Одежда. 01.10-08.10 Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты 11.10-15.10 Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы. 18.10-22.10 Листопад. Деревья-кустарники 25.10-29.10	Социально-коммуникативное развитие	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы, воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;	Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья». Игра – ситуация «Путешествие на катере по реке Неве». Сравнение города и деревни «Дом, в котором мы живём». Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?». Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Знакомство с флагом страны, с понятием «столица» - г. Москва. Беседа «Дом, улица, адрес», «Внешность может быть обманчива», «Чужая машина». Драматизация сказки «Теремок». Дидактические игры: «Кто построил дом?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии (лото)». Познакомить с ножницами, техникой безопасности при работе с ними.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах; устанавливать простейшие причинно - следственные связи между изменениями в природе. Некоторые характерные особенности осени (прохладно, листья меняют окраску и опадают, дождь, ветер). Грибы (внешний вид – шляпка, ножка). Съедобный гриб и мухомор. Ягоды: черника. Различать по внешнему виду и вкусу: огурец, помидор, картофель, морковь, капуста, репа. Различение по внешнему виду и вкусу: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон. Знать обобщающие понятия.	Целевые прогулки и наблюдения на тему «Осенние деньки в нашем городе». Наблюдение на прогулке. Сбор листьев на участке, составление букетов. Изготовление гербария. Свободное общение: «Краски осени», «Дары осени». Экологические игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листочек», «Съедобное - не съедобное». Рассматривание энциклопедий, осенних иллюстраций, тематических альбомов по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Экспериментирование с песком и др. природными материалами.
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей, умение составлять	Составление описательных рассказов по мнемотаблицам. Рассматривание иллюстраций об

		описательные рассказы Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов. Активизация словаря. ЗКР.	осени. Загадывание загадок про осень. Рассматривание альбома «Дары осени» Разучивание пословиц. Словесные игры: «Опиши словами осень», «Один - много», «Какой – какая», «Назови ласково» Пальчиковые игры: «Времена года». «Капуста», «Листья», «Компот Карлсону» Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», Ю. Тувим «Овощи»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности Развивать эмоциональную отзывчивость Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. Приобщать детей к музыкальному искусству.	Создание картины «Осенний ковер». Осенние наблюдения в природе. Рисование ладошками «Берёза». Лепка овощей и фруктов. Рисование нетрадиционной техникой кляксографией и аппликацией из сухих листьев «А лес стоит загадочный». Рисование методом «тычка» ватной палочкой «Осеннее дерево», «Кисть рябинки» «Украшаем группу к празднику «Золотая осень». Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх; воспитывать у них командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай», «Где звенит» «Самолёт», «Перебежки-донялки», «Попади в круг». Спортивный досуг «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь 2021 г. Моя родина-Россия. 01.11-05.11 Народные	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Прививать детям любовь к традициям народов России. Формировать	Тематический день «День игры и игрушки». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «День рождения», «В гости», «В больнице». Игровая ситуация «Мы помогаем маме». Экскурсия в медкабинет. Проблемная ситуация «Котёнок потерялся». Ситуативный разговор «Почему

календарные игры. Народная игрушка. (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). 08.11-12.11		представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.	надо быть добрым и вежливым?», «Что умеет делать мама (папа)», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Где работают мои близкие» Игровое упражнение «Вежливые слова», «Давайте говорить комплименты». Хозяйственно-бытовой труд.
Моя семья 15.11-19.11 Неделя здоровья 22.11-28.11	Познава- тельное развитие	Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Носарий», «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза», «Свет вокруг нас», «Сладкий – кислый». Создание альбома «Моя семья». Рассматривание альбома «Профессии». Беседы: «Кому что нужно для работы», «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его», «Как мы умеем быстро одеваться».
	Речевое развитие	Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. Учить составлять описа- тельные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Расширение словарного запаса, активизация словаря. Развитие связной речи. Углублять у детей интерес к литературе.	Рассматривание картинок «Дети играют», «Хорошо – плохо». Речевые игры: «Расскажи о себе» (имя, фамилия, пол, имена членов семьи), «Что ты делаешь утром?» (по картинкам), «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Чей, чья, чьё, чьи?» Общение: «Что ты любишь?», «Кто на свете всех милей?», «Какая твоя мама?», «Добрые слова для мамы». Рассматривание иллюстративного материала: «Мамин день», «Семья». Пальчиковые игры «Дружба», «В гости к пальчику большому», «В деревне». Чтение: сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», О.Высотская «Нужно дружно жить на свете», стихи о семье Л. Квитко «Бабушкины руки», К. Ушинский «Петушок с семьёй», В. Берестов «Курица с цыплятами». Т.Шпикалова «Русская мат-рёшка», Г.Лагздынь «Матрёшка».

			Заучивание считалки «Мы делили апельсин». Разучивание стихов о семье. Загадки о домашних животных и детёнышах.
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с русскими народными игрушками;учить различать их по форме, цвету,узору. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать, формировать навыки пения.	Рисование «Матрешка», «Наша дружная семья», «Мамин портрет». Декоративное рисование «Платье для барышни» Аппликация «От улыбки станет всем светлей», «Подарок для мамы». Лепка «Свистулька» Прослушивание и пение песен о маме, о семье, о дружбе. Игры на музыкальных инструментах Познакомить детей с портретом. Коллаж «Что умеют наши мамы». Праздник «День матери».
	Физическое развитие	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Формирование представлений о пользе утренней зарядки, физических упражнений, спорте. Развивать представление о ЗОЖ.	Беседы: «Аккуратные дети», «Чтобы быть здоровым...», «Азбука чистоты», «Почему надо мыть руки перед едой?». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Взаимное доверие», «Ты мне доверяешь?», «Надень и попляши» Гимнастика для глаз «Найди маму». Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».
<u>Декабрь 2021 г.</u> <i>Здравствуй, зимушка, зима!</i>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние	Контакты с зимующими птицами. Изготовление кормушек. Акция «Кормушка». Этюды: «Лисенок боится»,

Сезонные изменения. 29.11-10.12 Жизнь животных и птиц зимой. 13.12-17.12 Новый год. Новогодний праздник 20.12-31.12		спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Развивать доброе отношение к жи-вотным и птицам в зимнее время. Воспитывать умение замечать красоту зим-ней природы. Формировать пред-ставления о безопас-ности поведения на улице зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Развивать эмо-циональную отзыв-чивость к героям ли-тературных произве-дений. Развивать стремление к сов-местным играм, вза-имодействию в группе.	«Смелый заяц», «Храбрая волчица», «Лисичка подслушивает», «Спящий медведь», «Добрый Дедушка Мороз». Рассматривание серии картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Скользкая дорога», «Чего нельзя делать в морозную погоду». Рассматривание иллюстраций «Дети ёлку наряжают», «Дед Мороз у детей в гостях». Акция «Украшаем группу к празд-нику». Экскурсия к соседям по д/с «Самая красивая ёлка». Игровые ситуации: «Куклы готовятся к приходу Деда Мороза», «Заболел наш Дед Мороз». Коллективный труд: сгребание снега в кучку, окапывание снегом стволов деревьев, расчистка дорожек от снега, «Снежная клумба».
	Познава-тельное развитие	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Уточнить представле-ние о строении птиц. Расширять представле-ния о неживой природе зимой. Формировать первич-ные представления о местах, где всегда зима, о природных зонах. Развитие познава-тельного интереса, любознательности в ходе эксперимен-тирования с водой, снегом и льдом.	Рассматривание альбома «Зима». Беседы: «Почему звери меняют шубки», «Кто как зимует», «Мое любимое животное», «Зима на деревенском подворье». Беседа «Как мы готовимся к Новому году», «Дед Мороз в разных странах», «Как надо встречать гостей». Проект «Зимующие птицы». Наблюдения за зимующими птицами. Рассматривание иллюстраций. Изготовление кормушек. Игры «Узнай птицу» «Узнай по контуру». Коллаж «Кто прилетит к кормушке». Экологические игры. Развивающие игры: «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Кто, где живёт», «Кого не стало», «Ты, чей малыш, «Узнай по силуэту». Модельно - конструктивная деятельность «Дворец Деда Мороза», «Снежная клумба», «Горка». Моделирование сказки «Про трех снеговиков». Игры и экспериментирование со снегом, льдом, водой, снежинками (свойства воды,

			снега и льда). Целевые прогулки, наблюдения на зимней прогулке. Рассматривание следов на снегу.
	Речевое развитие	Развивать желание активного участия в процессе чтения, инсценировки, рассматривании иллюстраций. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о зиме, животных. Способствовать правильному звукопроизношению.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами», «Дикие животные зимой». Игровое упражнение «Назови признаки животного», «Узнай по описанию», «Кто как кричит». Пальчиковые игры «Снегопад», «Сел на ветку снегирёк». Игровая ситуация «Бабушка Загадушка» (загадки о зиме, ёлке, лесных животных). Составление рассказа «Мы пишем письмо Деду Морозу». Чтение: сказка «Зимовье зверей», М. Горький «Воробышко», потешка «Сел на ветку снегирёк», Я.Аким «Первый снег», Л. Воронков «Таня выбирает ёлку». Разучивание стихов к празднику Новый год. Театрализация сказок: «Зимовье зверей», «Рукавичка».

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей эстетический вкус, воображение, творчество. Расширять представления детей об особенностях передачи зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.	Игры-имитации. Музыкальные игры. Рассматривание иллюстраций про красоту зимних явлений, новогодний праздник. Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. Прослушивание голосов птиц. Лепка: «Снежинка-балеринка», «Синичка». Аппликация: «Сел на ветку снегирёк», «Новогодняя открытка». Рисование: «Белая вся улица», «Снегири», «Зимняя ёлочка». Выставка рисунков «Зимушка-зима». «Украшаем группу к Новому году». Открытка «Здравствуй, дед Мороз!» Разучивание стихов, песен, танцев, игр к Новому году. Новогодний утренник. Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Подвижные игры «Кот и мыши» «Зайцы и волк», «Лесной хоровод», «Охотники и звери», «Льдинка, ветер и мороз», «Заморожу». Упражнение «Звери делают зарядку». Беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Почему мы боеем». Беседы «Зимние виды спорта», «Безопасные игры зимой».
<u>Январь 2022 г.</u> <i>Зима. Зимние виды спорта.</i> 10.01-14.01 <i>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</i> 17.01-21.01	Социально-коммуникативное развитие	Организовать игровую деятельность вокруг темы «Зимние виды спорта» Развивать у детей интерес к различным видам игр. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать представления о безопасности поведения с домашними и дикими животными. Учить радоваться успеху своей работы и	Игровая деятельность со снегом на прогулке (снеговики, постройка снежных домов, крепостей, животных, игра в снежки и др.) Разыгрывание с детьми песенок, потешек, знакомых сказок. Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой». День «Спасибо». День Объятий. Беседа: «Предметы, требующие осторожного

Мой дом, бытовые предметы. 24.01-31.01		работ других детей. Продолжать формировать навыки поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами.	обращения» Дидактическая игра: «Что у меня есть дома»
	Познавательное развитие	Формировать представление детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Расширять представления о жизни домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, как. Способствовать обогащению знаний о различных бытовых приборах, их назначении.	Рассматривание детских книг с иллюстрациями об играх зимой. Экспериментирование с водой, сне-гом и льдом. рассматривание познава-тельной литературы по теме «Домашние животные» и их образ жизни в разные сезоны. Исследовательская деятельность по знакомству с материалами, из которых изготавливается посуда. Развивающие игры: «Найди различия и сходства», «Что изменилось», «Волшебный мешочек». Дидактическая игры: «Что для чего?», «Что из чего?»
	Речевое развитие	Развивать речевую активность через ситуации общения. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек, песенок. Развивать монологическую речь, грамматический строй короткие описательные рассказы.	Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Какую погоду не любят санки?». Рассматривание и составление описательных рассказов о животных по схеме, по сюжетным картинкам. Отгадывание и составление описательных загадок о животных. Составление описательных рассказов о предметах быта Дидактические игры: «Доскажи предложение», «Узнай по описанию», «Найди по описанию», «Что из чего сделано». Рассматривание иллюстраций художников. Чтение: Н. Носов «На горке», стихотворений (с иллюстрациями) А. Акима о зимних забавах и играх. К. Чуковский «Федорино горе»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в пред-	Игра-беседа «Музыкальные игруш-ки». Игровая ситуация «Наш оркестр». Прослушивание и разучивание песенки «Кто пасётся на лугу?»

		метах и явлениях окружающего мира. Продолжать формировать умение создавать декоративное композиции по мотивам народных промыслов. Познакомить с глиной, её свойствами.	Дидактические игры по изо: «Разрезные картинки», «Узнай по контуру» «Загончик для лошадки». Лепка снеговиков, домов из снега, рисование цветной водой на снегу. Рисование: «Снеговик», «Храбрый заяц», Лепка: «Лыжник», «Дымковская уточка». Аппликация: «Зимняя история». Раскраски с животными и с бытовыми предметами Фотовыставка «Зимние забавы»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Знакомить с зимними народными забавами, зимними видами спорта. Учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Мороз–красный нос», «Бездомный заяц», «Ловишки». Игры-имитации: «Лыжники», «На коньках». Катание на санках, с горки. Игровая двигательная активность в процессе игры со снегом: постройка снеговиков, крепостей, метание снежков в цель, перепрыгивание через сугробы и др. Пальчиковая гимнастика.
<u>Февраль 2022г.</u> <i>Транспорт (водный, наземный, воздушный) ПДД.</i> 01.02-04.02 <i>Город. Городской транспорт.</i> 07.02-11.02 <i>Инструменты Стройка</i> 14.02-18.02 <i>Папин праздник. Профессии пап.</i> 21.02-28.02	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, проявление сочувствия, заботы к близким людям. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными и папиными профессиями. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины. Осуществлять гендерное воспитание. Воспитывать у детей уважение к своему папе, вызвать чувство гордости.	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Рассматривание плакатов и открыток к 23 февраля. Рассматривание альбома «Наши папы». Диалог «Мальчики нашей группы». Рассказ о нашей стране, об армии. Рассматривание и беседа по картинке «Девочка поздравляет солдата». Сюжетно ролевые игры: «Моряки», «Лётчики», «Семья». Автобус» Игровая ситуация «Мы-солдаты». Игры с военными игрушками. Игра «Где мы были, мы не скажем». Коллаж «Профессии пап»

	Познавательное развитие	Выявлять зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. Расширять знание детей об инструментах, необходимости использования их в жизни человека. Познакомить детей с днём защитника Отечества. Развивать представление о стране, армии, военных профессиях.	Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины; узнавать и называть инструменты и их принадлежности. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, соблюдение правил дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте, строят дома. Дидактическая игра «Путешествие в мир предметов». Экспериментирование с бумагой (свойства бумаги). Беседа: «Зачем нужны инструменты?»
	Речевое развитие	Учить пересказывать сказки. Развивать умение инсценировать отрывки из сказок. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, при пересказе литературных текстов. Активизация словаря. Развитие свободного речевого общения.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме «Защитники Отечества». Беседы: «Папы всякие нужны, папы разные важны», «Чему вас папа научил?», «Что нужно солдату, чтобы защищать нас». Составление рассказа «Я и мой папа». Разучивание стихов к празднику. Составление рассказа «Мой папа» по опорным картинкам (рост, волосы, глаза, усы, одежда). Д/игра «Чем мы папе помогаем?». Речевая игра «Позвони папе» (стимулирование детских вопросов о местонахождении папы и его работе). Чтение: отрывок из стих В. Аушева «Солдатык», С. Михалков «Дядя Стёпа». Я. Тайц «Поезд»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического восприятия книги, иллюстраций. Закрепить исполнительские навыки в пении, танце. Формировать образные	Рассматривание репродукции «Богатыри». Модельно-конструктивная деятельность: «Корабль», «Самолёт». Лепка «Молоток для папы». Аппликация:

		представления о предметах, явлениях и на их основе развивать умения изображать простые предметы и сюжеты в собственной деятельности. Развивать умения детей в продуктивной деятельности	Рисование: Продолжить знакомство с ножницами, учить разрезать бумагу по длинной стороне на полосы равного размера. Коллаж «Что умеют делать папы». Открытка для папы. Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
	Физическое развитие	Воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Формировать потребность в постоянных занятиях спортом. Развивать понятие «сильный» и потребность заботиться о ЗОЖ.	Подвижные игры: «Самолёты», «Лётчики», «Танкисты», «Попади в цель». Игры, эстафеты. Спортивные движения под музыку «Если хочешь быть здоров». Беседа потеме с опорой на предметные картинки «Как стать сильным?» Игровая ситуация «С папой на зарядку». Беседа о пользе зарядки, занятиях спортом (формирование понятия «сильный») Физкультминутка «Мы помогаем папе». Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля.
<u>Март 2022 г.</u> <i>Международный Женский день 8 марта</i> 01.03-04.03 <i>Профессия повар.</i> <i>Посуда, мебель</i> 07.03-11.03 <i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> <i>(Сезонные изменения весной)</i> 14.03-18.03 <i>Весна. Дикие животные и</i>	Социально-коммуникативное развитие	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Расширение представлений о профессиях мам. Продолжать знакомить с трудом повара. Способствовать гендерному воспитанию. Формировать представления о работах, проводимых в городе, в саду и огороде весной. Закрепить правила безопасного поведения в природе в весеннее время.	С/р игры: «Семья», «Повар», «Семейный праздник», «Встречаем гостей». Игровые ситуации: «Мы помогаем маме», «Муха Цокотуха» (сервировка стола), «Научим кукол правильному поведению за столом». Диалог «Девочки нашей группы». Рассматривание альбома «Наши мамы», плаката и открыток к 8 Марта. Ситуативный разговор «Какой сегодня праздник?» Свободное общение «Как я помогаю маме и бабушке», «Мамы есть у всех», «8 марта – женский день». Этюды «Маме улыбнемся», «Кто старше? (бабушка, мама, дочка)». Беседы о работах, проводимых в городе, парках, в саду и огороде весной. Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?»

птицы весной. 21.03-31.03			«Береги гнёзда». Игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя».
	Познавательное развитие	Развивать представления о предметах домашнего быта (посуда, мебель). Пополнять представления детей о ранней весне (изменения в природе - день становится длиннее, солнце пригревает, начинает таять снег, бегут ручьи, капает капель, возвращаются из тёплых краёв птицы, и у них появляются птенцы, меняется образ жизни лесных зверей, происходят изменения в жизни растений). Развивать познавательную активность и любознательность при проведении экспериментов и наблюдений в природе (весенние забавы). . Развивать представления о перелётных птицах. Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.	Беседа о семье, роли каждого в семье. Рассматривание картины «Папа с сыном поздравляют маму, бабушку и дочку». Рассматривание альбома «Предметы домашнего быта». Д/игры: «Что нужно повару для работы?», «Из чего сделана посуда?» (свойства стекла), «Подбери посуду для обеда и чаепития» (классификация столовой и чайной посуды). Рассматривание альбомов «Весна», «Животные и детёныши», «Птицы», картины «Ранняя весна». Игровые ситуации-общение: «Почему сосулька плачет?», «Снежная баба и солнышко», «Откуда и куда бежит ручеек?», «День – ночь», «Где живёт солнышко?», «Путешествие в весенний лес». Целевые прогулки, наблюдения за изменениями в природе весной. Наблюдение за развитием веточки берёзы в группе. Д/игры: «Сначала - потом», «Когда это бывает?», «Плыви кораблик», «Вода-водичка». Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Вся природа проснулась после зимнего сна», «Птицы прилетели». «Огород и сад на окне». Уход за комнатными растениями, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.
	Речевое развитие	Приобщать детей к художественной культуре. Развитие связной речи, активизация словаря. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы	Составление коллективного рассказа «Наши мамы». Д/игры «Кто больше ласковых слов скажет о маме и бабушке?» (формирование эмоционально-экспрессивной лексики), «Для чего нужна посуда?». Д/игра «Чем мы маме помогаем?». Речевая игра «Позвони маме»

		использовать элементы объяснительной речи. Учить рассказывать по сюжетной картине и по опорным картинкам.	(стимулирование детских вопросов о местонахождении мамы и её работе). Чтение: Е.Благинина «Мамин день», «Вот какая мама», Г.Глушнев «Помощница», Л.Квитко «Бабуш-кины руки», А.Барто «Помощни-ца». Разучивание стихов к празднику. Рассказ «Снежная баба, зайка и солнышко». Театрализация сказки «Заячья избушка». Чтение: отрывок А. Плещеев «Весна» (заучивание), Л. Толстой «Пришла весна», В.Берестов «Ве-сенняя сказка», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Составление описательных рассказов «Весна», «Комнатное растение», «Это скворечник». Составление небольших рассказов «На птичьем дворе».
	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков к праздникам для близких людей. Вызвать положительный эмоциональный отклик от подготовки к празднику. Развивать технические навыки при работе с ножницами и бумагой. Познакомить с оригами (учить складывать квадратный и прямоугольный лист бумаги по прямой).	Прослушивание и пение песен о маме и бабушке, весне. Рассматривание репродукций картин о весне. Аппликация «Подснежники». Рисование: «Веточка мимозы», «Весна пришла», «Цыплята», Лепка «Утка с утятами». «Украшаем группу к 8 Марта». Коллективный подарок для мамы и бабушки «Самый красивый букет». Праздник «Международный женский день» Выставка детских работ «Подарок маме» Конкурс чтецов
	Физическое развитие	Воспитание КГН. Формировать необходимость заботиться о здоровье.	Пальчиковые игры «Пирог», «Кактус» «Бегония», «Цветок». Подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик», «Наряди маму», «Найди где спрятано». Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период

			(витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня).
<u>Апрель</u> <u>2022 г.</u> <i>Неделя здоровья</i> 01.04-08.04 <i>Тайны космоса.</i> 11.04-15.04 <i>Деревья и цветы</i> <i>(комнатные и первоцветы).</i> 18.04-22.04 <i>Зоопарк.</i> 25.05-29.05	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с профессией медсестры и врача, развивать представление о некоторых медучреждениях (поликлиника, больница, аптека). Формировать привычку экономить воду. Познакомить с профессией космонавта. Развивать желание заботиться о растениях весной. Способствовать развитию коммуникативных навыков. Содействовать игровой деятельности, учить объединять несколько игровых действий в единый сюжет.	С/р игры: «Кукла заболела», «В аптеке», «Кукла едет в больницу на машине скорой помощи», «Кукла возвращается из больницы», «Кукла испачкалась». Игровая ситуация «Дети в медкабинете». Игровые упражнения: «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Передай чувство прикосновением». Чтение сказок и рассказов, в которых выражаются различные эмоциональные состояния. Конкурс «Самые аккуратные девочка и мальчик в нашей группе». Д/и: «Предметы индивидуального пользования», «Разложи по порядку», «Можно-нельзя», «Что будет, если...». Сюжетно ролевая игра: «Строительство и запуск ракеты», «Космическое путешествие».
	Познавательное развитие	Способствовать развитию интереса к миру растений. Рассказать о пользе растительного мира. Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления, интереса к окружающему миру Формировать элементарные представления о Космосе и о Земле;	Беседы: «День космонавтики», «Земля наш дом». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Общение: «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?», «Откуда берётся свет?». Наблюдение за небом в разное время суток. Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами.
	Речевое развитие	Активизация словаря. Расширение словарного запаса. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам. Упражнять в рассказывании по сюжетным картинкам.	Рассматривание сюжетных картин «В умывальной комнате», «Мама моет дочку». Составление описательных рассказов о цветах по картинкам. Чтение: «Про девочку чумазую», сказка «Почему кот моется?», Е.Пермяк «Как Катя стала большой?», К. Чуковский «Мойдодыр», М. Блинникова «Деревья», В. Черняева «Ноготки», Познавательная исследовательская деятельность: с воздухом, с солнцем, с

			осознательными чувствами человека, с водой, «Изучи себя сам», «Подвижный человек». Рассказ воспитателя «Полёт животных и человека в космос». Рассматривание альбома «Полёт в космос». Разучивание стихотворения «Космонавт». Пальчиковая игра «Ракета».
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, работать с бумагой. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения. Развивать способности вслушиваться в звуки природы, замечать её красоту. Продолжить знакомить с оригами (учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали).	Муз. деятельность: прослушивание песни «Из чего же, из чего же...». Песни о весне. Космическая музыка Коллективный коллаж «Продукты для здоровья». Аппликация «Звёзды и небо». Рисование: «В нашем саду растут витамины», «Платочки сушатся на верёвке» (декоративное рисование), Лепка: «Фрукты для больной куклы», «Космонавт», «Улыбайся!» (пластилинография) Рассматривание иллюстраций, предложить раскраски. Весенний досуг. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым. Развивать представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений, о разных видах спорта. Закреплять умение выполнять действия по сигналу.	Подвижные игры Утренняя гимнастика «Космическая зарядка» бодрящая гимнастика, Игры по формированию ЗОЖ: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Как быть здоровым», «Кто быстрее всех одевается». Беседы: «Если ты заболел», «Что не любят глаза (зубы, уши)?», «Что умеют наши ноги и руки?», «Чистота – залог здоровья». Д/игры «Опасно – безопасно», «Витамины на грядке». Экологические игры про овощи и фрукты. Иллюстрации «Здравствуй, спорт!» Игры-имитации на определение видов спорта. Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Краски», «Летели-летели», «Пустое место», с мячом «Овощи-фрукты». Развлечение\фотоколлаж «Мама, папа, я – здоровая семья».
Май	Социально-	Воспитывать	Сюжетно ролевые игры: «На

<u>2022 г.</u> <i>День Победы</i> 03.05-06.05 <i>Скоро, Лето!</i> <i>(изменения в природе, волшебница–вода)</i> 10.05-13.05 <i>Насекомые, цветы.</i> 16.05-20.05 <i>Мой город</i> <i>Мониторинг</i> 23.05-31.05	коммуникативное развитие	патриотические качества. Познакомить с праздником «День Победы». Формировать понятия: «моя страна - Россия», «флаг страны», «родина», «ветеран». Учить уважать ветеранов, проявлять заботу о них. Дать представление о празднике «День города Санкт-Петербурга». Воспитывать бережное отношение к живой природе. Закрепить правила безопасного поведения в природе (особенно на водоёмах) летом. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности.	параде», «Солдаты», «Моряки», «Лётчики», «Медсёстры». Беседы, рассматривание иллюстраций про войну, про Парад Победы, открыток, плаката ко Дню Победы. Беседа, рассматривание иллюстраций «Наш город СПб». Составление общего фотоальбома «Мой город». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «На улицах нашего города: водители и пешеходы», «Семья гуляет в городском парке». Общение: «Жители нашего города», «Городские дома», «Жилое - не жилое», «Чистый город». Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды». Игра – инсценировка «Наша Таня» (А.Барто). Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Беседы: «Правила друзей природы», Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды». Игра – инсценировка «Наша Таня» (А.Барто). Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Беседы: «Правила друзей природы»,
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к государственным праздникам. Расширять представления об армии, ВОВ. Познакомить с понятием «герои войны». Продолжать знакомить детей с городом. Рассказывать о его достопримечательностях. Расширять представления детей о лете (изменения в живой и	Рассказ «История одной капельки». Беседы: «Где живёт вода?», «Какую воду нужно пить», «Зачем нужна вода», «Берегите воду». Познавательно-исследовательская деятельность: с воздухом, с солнцем, водой. Беседы-общение: «Начало войны», «Наши защитники», «Герой. Кто это?», «Флаг России», «И у городов бывает день рождения», «Наш подарок городу». Моделирование ситуаций с

	неживой природе, солнце ярко светит, тепло, всё вокруг зеленеет, цветут полевые цветы, появляются насекомые). Воспитывать умение замечать красоту летних красок, бережно относиться к природе. Развивать любознательность через наблюдения и экспериментирование с солнечным теплом, песком и водой). Познакомить с обитателями водоёмов. Показать детям о взаимосвязи в природе.	игруш-ками военной техники. Игровая ситуация «Украсим город ко Дню рождения». Рассматривание картинок «Полевые цветы» и картины «Дети поливают цветы». Проблемная ситуация «Почему заскучал Цветок?», «Кто поливает цветы на полянке?». Д/игра: «Разрезные картинки» (строение цветка), «Встань к дереву с самым толстым стволом», «На что похож одуванчик?», «Высокий – низкий». Конструирование цветов из блоков Дьенеша, палочек Кьюзинера, природного материала. Наблюдения за состоянием неба, за дождём, лужами, отражением в лужах, растениями на участке д/с (деревья, трава, цветы). Рассматривание картинок «Насекомые». Рассказ «Птица и жук». Моделирование «Постройка муравейника из песка и палочек». Д/игра «Узнай насекомое», «Летает-ползает». Наблюдения за насекомыми. Рассматривание картинок с водоёмами. Беседы о рыбах, морских обитателях. Моделирование «Речка, кораблики и мостик».
Речевое развитие	Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Знакомить со смыслом пословиц. Развивать потребность в речевом общении на разные темы. Развивать грамматический строй речи, использовать разные части речи.	Разучивание стихов про «День Победы». Чтение детских художественных произведений о войне. Рассматривание иллюстраций о городе, составление описательных рассказов о некоторых достопримечательностях города. Чтение стихов про город, С. Маршак «Вот какой рассеянный». Общение «Что можно делать летом?» Рассматривание картины «Дети купаются». Составление рассказа: «Опиши цветок». Обсуждение пословицы «Весна красна цветами». Чтение: А.Тесленко «Кактус», потешка «Берёза моя, берёзонька», В. Берестов «Весенняя сказка», разучивание стихов о цветах. Отгадывание и составление загадок. ЗКР

			(пчела, жук, комар, муравей, муха, бабочка). Чтение: потешка «Сел комарик на панёчек», «Божья коровка» (заучивание), В.Бианки «Муравьишко», А.Барто «Мы не заметили жука».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото\видеоматериалов, музыкальных произведений, связанных с Днем Победы, днём города. Развитие творческих способностей. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства как отклик на проявление прекрасного в объектах и явлениях окружающего мира.	Прослушивание песен о войне. Рассматривание репродукций художников о войне. Экскурсия на выставку рисунков «Война глазами детей». Игра: «Лето красное пришло», «Дорисуй цветок», «Цветик-семицветик», «Собери радугу». Муз. деятельность: хороводная игра «Мы на луг ходили». Рассматривание картинок и иллюстраций цветов, насекомых, рыбок. Раскраски (цветы, насекомые, рыбки). Рисование: «Праздничный салют над городом», «Весенний парк», «Божья коровка», «Аквариум». Лепка: «Цветы на лужайке», «Гусеница. Аппликация: «Открытка для ветеранов», « Цветы » . Детский коллаж «Здравствуй, лето!» Показ презентация «Мой Санкт-Петербург». Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной	Игра-соревнование «Перенеси снаряд». Игра-соревнование «Кто

		активности, желание быть здоровым и сильным. Способствовать закаливанию детей.	быстрее соберёт цветок», «Солдаты на параде». Игра – имитация: «Быстро к озеру спустились». Подвижные игры: «Бабочки», «Поймай комара» «Медведь и пчёлы», «Вейся, венок!», «Жуки и птица». Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Рыбка», «Бабочка».
--	--	--	--

2.2 План летней оздоровительной работы на 2022 г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Сетка тематических недель:

Июль

- 2 неделя – Дружат дети всей земли
- 3 неделя – Волшебная неделя
- 4 неделя – Я здоровым быть хочу

Август

- 1 неделя – Дорожная азбука
- 2 неделя – Наедине с природой
- 3 неделя – Сказок
- 4-5 неделя – До свидания, Лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июль

Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
2 неделя Дружат дети всей земли	1, 2 день 3 день Здравствуй, Лето!	Прием детей в группы Знакомство с детским садом Развлекательные игры на свежем воздухе Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето!» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр П/и «Ловишки», С/р игра (элементы) «Детский сад»

3 неделя Волшебная неделя	4 день День друзей	Беседы с детьми о дружбе Доскажи словечко Спортивное развлечение «Дружные ребята» Исполнение песен о дружбе Поговорки и пословицы о дружбе
	5 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка» Е.Благининой «Солнышко» Комплекс ОРУ «Дружная семья» Рисование: «Солнышко для мамы», «Галстук для папы»
	1 день Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды»
	2 день Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление П/и «Здоровейка» (подскоки, бег, прыжки)
	3 день Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксограмма)
	4 день Самodelкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Наблюдение за действиями воспитателя Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам»
	5 день Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. П/и «Карлики и великаны» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
4 неделя	1 день	Беседа «Что такое здоровье». Рассматривание проблемных ситуаций:

Я здоровым быть хочу!	Что такое здоровье	«Почему важно соблюдать режим дня?», «Почему надо правильно мыть руки с мылом?», «Когда надо мыть руки с мылом?» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, о питании; потешек: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» Чтение «Мойдодыр» Чуковского.
	2 день Правильное питание	Беседы «Полезность овощей и фруктов» «Витамины и здоровье» «Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»
	3 день Здоровое тело	Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека» С. Михалков «Прививка» Д/игры: «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз)
	4 день Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Презентации: «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье Чтение художественной литературы о ЗОЖ П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого называли - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумакая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта»
	5 день Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров!»	

Август

I неделя Дорожная азбука	1 день Правила дорожного движения 2 день День дорожных знаков 3 день День светофора 4 день День юного пешехода 5 день Музыкально-спортивный праздник « Юные пешеходы»	Беседа о правилах дорожного движения П/и «Цветные автомобили» С/р «Мы на улице» Д/и «Сложи картину» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Кто поможет на дороге» Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» Беседа « Зачем нужен светофор» Д/и «Зажги огоньки светофора» Рисование «Наш друг светофор» С/ р «Шоферы» П/и «Найди свой цвет» Беседа с детьми «По дороге в детский сад» «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра) «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра)
2 неделя Наедине с природой	1 день Насекомых 2 день Живой природы 3 день Лекарственных	Отметить трудолюбие насекомых, организацию жизни муравейника П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Дыхательная гимнастика «Пчелки» Беседа «Что нас окружает?», «Какую пользу приносят растения?» Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка» Показать разнообразие цветов на клумбе,

3 неделя Сказок	растений		отметить главное отличие – разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 день	Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 день	Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер) Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их Чтение А.К. Толстой «Колокольчик» Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Д/и «Что изменилось?» С/р «Волшебная палочка»
	1 день	Мы волшебники	С / р и «Фантазёры» Беседа «Играем по правилам» И / у «Сохрани равновесие»
	2 день	Игр и забавы	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски»
	3 день	Кляксографии	Получи новый цвет С/р и «Я фокусник»
	4 день	Фокусов	
	5 день	Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине
	1 день	В гостях у лета	Беседа – обсуждение «Какое лето?» Воспоминания детей о лете «Загадайка» (загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и Ловишки»
4, 5 неделя	До свидания,		

Лето!	2 день Цветочное лето	Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Д/и «Узнай цветок по описанию», «Сложи цветок» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» «Собираем букет» цветочный коллаж Развлечение «Вальс цветов»
	3 день Летние игры	Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Д/и «Божья коровка» П/и «Медведь и пчелы»
	4, 5 день Летние забавы	Игры детей с лентами, вертушками с целью выявления ветра Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	6,7 день Чего интересного узнали летом?	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)
	8 день Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

(с учётом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
09.2021	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет». «Реализация ФГОС в ДОУ» 2. Консультация «Развитие познавательных способностей». 3. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону».	1. Семейная мастерская «Нарядные куклы» (помощь родителей в подборе, пошиве атрибутов для кукол). 2. «Экскурсия в осенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения, предложить родителям и детям собрать осенние листья для букета).	1. Папка-передвижка «Детский бытовой травматизм» 2. Памятка для родителей «Режим работы д/с». Режим дня для детей 4-5 лет. 3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей средней группы».
10.2021	1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» (формировать и развивать у родителей понимание необходимости развития у детей навыков самостоятельности).	1. Конкурс «Подарки осени» (предложить родителям принять участие в совместном с детьми конкурсе поделок из листьев, шишек, и др. плодов, осуществить обмен опытом). 2. «Домашняя библиотека: «Осень» (предложить родителям почитать детям произведения об осени, побуждать к разучиванию с детьми стихов про осень, рассмотреть с ними иллюстрации по теме). 3. Презентация фотографий детского праздника «Осенины». 4. «Экскурсия в поликлинику» (предложить родителям при посещении поликлиники обращать внимание детей на работу врача, медсестры, знакомить с правилами поведения в общественных местах). 5. Субботник «Листья жёлтые летят!»	1. «Учим ребёнка правилам безопасности на улице. Покажи пример ребёнку!». 2. Обновление информации на сайте ДОУ. 3. «Я иду гулять осенью» (дать родителям практические рекомендации о проведении прогулок в осенний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей). 4. «Познавательная деятельность в экологии. Детское экспериментирование».
11.2021	1. Консультация: «Здесь я живу» (предложить родителям в рамках длительного наблюдения по пути в ДОУ и домой обращать внимание детей на инфраструктуру	1. Семейная мастерская: «Дома на моей улице» (обновление макетов домов, деревьев с привлечением детей). 2. Коллективная работа ко дню матери в сотворчестве с воспитателем «Пусть всегда будет мама». 3. Праздник-концерт «Моя	1. «Закаляйся!» (актуализировать знания родителей о различных способах закаливания, познакомить с оздоровительными мероприятиями в ДОУ). 2. «Советы логопеда по формированию

	города: жилые дома, поликлинику, магазины, дороги, городской транспорт; вместе с ребёнком обсудить увиденное). 2. Беседа «Удобная одежда детей в группе».	мама 4. Акция «Поможем тем, кто рядом» (предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушку для птиц, предложить организовать работу птичьих «столовых»).	фонематического слуха» 3. «Советы доктора» (актуализировать представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период).
<u>12.2021</u>	1. Консультация «Подарок для малыша к Новому году» (дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для детей с учётом их развивающих возможностей). 2. Беседа «Пусть праздники пройдут весело» (актуализировать представления родителей о потенциальных опасностях, которые могут возникнуть в праздничные дни, учить предвидеть их).	1. «Подарок для домашней ёлочки» (способствовать развитию детско-родительских отношений – индивидуальные работы). 2. Коллективная работа «В ожидании Деда Мороза». 3. Украшение группы к Новому году (предложить родителям оказать помощь педагогам в украшении группы к празднику атрибутами прихода зимы). 4. Домашняя библиотека «Скоро Новый год» (предложить родителям почитать детям произведения о зиме, о наступающих новогодних праздниках, выбрать стихотворение для Деда Мороза для разучивания, рассмотреть с ними иллюстрации по теме). 5. Новогодний утренник.	1. «Развивающие и математические игры для детей 4-5 лет». 2. Размещение информации на страничке сайта группы. 3. «Я иду гулять зимой» (дополнить представления родителей по выбору объектов наблюдения, дать родителям практические рекомендации по проведении прогулок в зимний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей). 4. «Осторожно!» (Пожарная безопасность).
<u>01.2022</u>	1. Консультация «Математические игры». 2. Длительное наблюдение «Зимняя дорожка» (предложить родителям вместе с детьми по пути в ДОО и домой организовать наблюдения за природными явлениями зимой, вместе с ребёнком составить небольшой рассказ об увиденном). 3. «Пришла ли пора дать ребёнку ножницы?»	1. Семейная мастерская «Профессии» (предложить родителям пошить костюмы для с/р игр и ряженья). 2. «Снежные скульптуры» (предложить родителям с детьми принять участие на вечерней прогулке в конкурсе снежных скульптур).	1. «Здоровье без лекарств» (пополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в зимний период). 2. «Мой весёлый язычок» (показать роль артикуляционных упражнений для развития правильного звукопроизношения; примеры игр).
<u>02.2022</u>	1. Консультация «Роль папы в	1. Стенгазета «Что умеют делать папы?» (предложить	1. «Дети и домашние животные: Вред или

	воспитании дошкольника». 2. Консультация «Развитие диалогической речи через игру». 3. «Читайте детям книжки!» (роль детской книги в развитии ребёнка).	мамам принести фотографии пап, играющих с детьми, и детей, помогающим папам). 2. Домашняя библиотека: сказка «Зимовье зверей» (предложить родителям прочитать детям сказку рассказать родителям о приёмах обыгрывания сказок). 3. «Экскурсия в магазин» (предложить родителям при посещении овощного отдела магазина обращать внимание детей на фрукты, овощи, работу продавца, знакомить с правилами поведения в общественных местах). 4. Участие в выставке «Любимая сказка» (коллективный альбом с рисунками).	польза?» 2. «Хочу рисовать!» (рассказать родителям о значении ИЗО деятельности в художественно-эстетическом, познавательном-исследовательском, речевом развитии ребёнка, развитии мелкой моторики). 3. Размещение информации на страничке сайта группы.
<u>03.2022</u>	1. Длительное наблюдение «Скоро весна» (предложить родителям поставить в воду сломанные ветром веточки деревьев, организовать наблюдение за ними). 2. Консультация «Пальчиковые игры и забавы».	1. Утренник «8 Марта!» 2. «Я дарю цветочек маме!» (изготовление детьми в индивидуального подарка для мамы к 8 Марта. Способствовать развитию детско-родительских отношений). 3. Фотоколлаж «Что умеет делать мама!» 4. Домашняя библиотека: сказка В. Сутеева на выбор, просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева (предложить родителям прочитать сказку детям, обсудить поступки героев).	1. «Компьютер и дети: за и против». 2. Памятка для родителей «Добрые слова». 3. Выбор мультфильма для малыша (критерии выбора «мультипликация» для детей в семье, познакомить с проблемой психологической безопасности).

<u>04.2022</u>	1. Консультация «Гиперактивный ребёнок» 2. «Сюжетно-ролевые игры» (продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей).	1. «Экскурсия в весенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения). 2. Конкурс рисунков «Весна пришла». 3. Домашняя библиотека: сказка В. Бианки на выбор (познакомить родителей с приёмами организации обсуждения с детьми литературных произведений). 4. Субботник «Приучайте детей к совместному труду»	1. «Мир вокруг меня. Звёздное небо и космос». 2. «Открытое окошко. Дети не умеют летать!» 3. «Начинаем утро с зарядки» (пополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у детей через зарядку, познакомить с комплексами занимательных зарядок для всей семьи).
<u>05.2022</u>	1. Беседа «Чем занять ребенка в дороге». 2. Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых». 3. Беседа с родителями о правилах поведения на водоёмах летом.	1. «Наследники Победы» (просмотр Парада по телевизору, возложение цветов). 2. Круглый стол: «До свидания!» (подведение итогов года, объявление благодарности активным родителям). Организация знакомства с воспитателями старшей группы и экскурсии в помещение старшей группы. 3. «Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).	1. «Балкон. Источник опасности!». 2. «Как провести лето с пользой» (обогащать представления родителей о методах закаливания в летний период, формах проведения досуга, кишечных инфекциях, опасностях укуса клещей, пчёл). 3. Размещение информации на страничке сайта группы.

2.4 Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № 1 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в*

режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.1 Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Дети проводят в дошкольном образовательном учреждении большую часть времени, поэтому большое значение имеет, как проходит повседневная жизнь ребенка.

Понятие *повседневная жизнь* предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. Повседневная жизнь ребенка в детском саду должна включать следующие виды деятельности – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение детьми художественной литературы.

Главными формами организации этой жизни в детском саду являются: игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Обогащению социального опыта детей способствует не только общение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей. Оно формирует полноценную

социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада. Время, в которое родители могут приводить и забирать детей, четко не регламентируется.

В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. В этот период складываются многие психологические установки, развиваются характеристики мозговой деятельности, влияющие на дальнейшую жизнь.

2.7 Психолого - педагогическая поддержка семьи

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: ☐

- Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений;
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива; ☐
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐
- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного развития детей среднего дошкольного возраста;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☐
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы работы с родителями:

- Коллективные формы:
 - родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;
 - нетрадиционные родительские собрания;
 - анкетирование;
 - конференции; семинары; дискуссии; круглые столы;
 - совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
 - организация совместной трудовой деятельности;
 - семейные проекты;
 - участие родителей в семейных конкурсах и выставках;
- Индивидуальные формы:
 - педагогические и индивидуальные беседы с родителями;
 - собеседование,
 - тематические консультации (проводятся специалистами);
- Наглядно-информационные формы:
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
 - фотографии; выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки.

Одной из основных целей внедрения ФГОС ДООУ – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, способствует у родителей интересу к работе детского сада и воспитанию детей.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам.	1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательная – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; Каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования

		возможных проектов. 7.Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	и преобразования окружающего его мира.
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа № 3 4 – 5 лет	Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование; развивающие игры; наблюдения; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; ситуации морального выбора; создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование, беседы; игры; совместные действия; наблюдения; поручения; чтение; рассматривание.	Игры; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности; рисование, лепка, аппликация; экспериментирование; конструирование, развивающие игры.	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); открытые занятия; совместные спортивные досуги; праздники; концерты, вечера развлечений.

3.1.1 Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и
общеразвивающей направленности.**

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	20 мин.	1 час
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром Математическое развитие	20 мин.	20 мин.
	20 мин	20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	20 мин.	20 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	20 мин.	40 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	20 мин.	20 мин.
Лепка	20 мин.	20 мин.
Аппликация	20 мин.	20 мин.
<u>Конструирование</u>	20 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		4 часа

Примечание :

1. Содержание образовательного процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и общеразвивающей направленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в

групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.

5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 1 (средний возраст) на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Тематический день ко Дню Знаний «Вот и стали мы на год взрослей!» - Конкурс детских рисунков по	<i>сентябрь</i>	Воспитатели ДООУ

профилактике ПДД «Зеленый огонёк» - Детский мини-концерт «День дошкольного работника» (стихи и загадки по теме) - Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Осень?»		
- Викторина «В гостях у Чиполлино и Вишенки» - Досуг «Прогулка за грибами в осенний лес с Лесовичком» - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» - Выставка совместного творчества «Подарки Осени»	октябрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Тематический день «День Добра» - Кукольный театр «Там, на неведомых дорожках» - Музыкальный досуг «Улыбайся чаще, мама!» - Развлечение «Есть в саду у нас закон – вход неряхам запрещён!»	ноябрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Зиму?» - Мероприятие «Покормите птиц зимой!» - Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» - Праздник «Новый год – у ворот!»	декабрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Целевая прогулка «Зима спортивная» - «День юных Волшебников» (экспериментирование со снегом, льдом и водой) - Фотовыставка «Зимние забавы» - Инсценировка сказки «Кошкин дом» по профилактике пожарной безопасности	январь	Воспитатели ДОУ
- Досуг «Письмо в сказочную страну» (по теме «Транспорт») - Коллективная конструктивно – модельная деятельность «Город мы построим сами!» - Выставка детских рисунков «Мой папа - защитник Отечества» - Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	февраль	Воспитатели ДОУ Физкультурный руководитель
- Праздник «Поздравляем милых мам» - Выставка детских рисунков «Подарок маме» - Викторина «Будем, будем мы посуду и любить, и уважать!» - Досуг «Мишка-лежебока, спал он долго и глубоко...» - Конкурс чтецов	март	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Старший воспитатель
- Спортивное мероприятие «Зарядка по загадкам» - Выставка поделок «Тайны космоса»	апрель	Воспитатели ДОУ

- Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Весну?» - Развлечение «Детки в клетке» (по теме «Зоопарк»)		
- Игровая ситуация «На военном параде» (с чтением стихов о войне и ветеранах с использованием игрушек военной техники) - Экологическая сказка «Давайте жить дружно!» (с посадкой цветов на участке) - Выставка детского творчества «С Днём Рождения, Петербург»! - Смотр - конкурс «Группа года» - День открытых дверей	<i>май</i>	Воспитатели ДОУ Старший воспитатель
Праздник «Безопасное лето - 2022»	<i>июль</i>	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Физкультурный руководитель

3.3 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально – коммуникативное развитие	<i>Центр игры</i>	Картинки, пособия с выраженными эмоциональными состояниями (смеется, плачет, грустит, злится); Фотографии детей и семьи; фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения. Игрушки – забавы (матрёшки, неваляшка, юла). Плакат, пособия по теме «Семья». «Этнокалендарь»; картинки, открытки и иллюстрации, связанные с праздниками. Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. <u>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</u> Кукла большая (1шт.), куклы средние(3шт.), пупс (1шт.). Наборы чайной посуды (крупный и мелкий), кухонной посуды (крупный). Набор «Хозяйка» (1шт.), утюг, гладильная доска. Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи). «Набор магазин» (весы, касса, сумки, корзинки). Телефон (2шт.). Комплект одеял, подушек и постельных принадлежностей для кукол (для кровати и коляски). Кукольные коляски, соразмерные куклам. «Набор для купания и мытья кукол» (ванночка, полотенце,	В течение года

		мочалка, «мыло»). «Набор для стирки кукольной одежды» (тазик, «мыло», прищепки). Грузовики (крупные и средние - пластмассовые), спецтранспорт и автомобили (средние). Руль, набор инструментов (пластмас-совый). Набор «Доктор». Набор «Парикмахерская». Элементы костюмов по профессиям: повар, парик-махер, доктор, продавец, полицейский. Сюжетные предметные картинки с изображением профессий. Контейнер с предметами –заместителями. <u>Детская игровая мебель:</u> Кукольный стол (крупный). Кукольные кресла и диван (крупные). Кукольные кровати (большая и маленькая). Шкаф для кукольной одежды. Кухонные шкафчик, мойка и плита. Столик для игры «Доктор». Столик для игры «Магазин. Кукольное трюмо «Парикмахерская». Набор картинок «Один дома», набор картинок «Бытовые приборы», набор картинок «Безопасное поведение в природе». Фланелеграф «Улица» с пособиями. Шкаф - стеллаж «Светофор». Альбом «Дорожная безопасность». Набор дорожных знаков (по возрасту), игрушка «светофор». Макет (настольный) «Улица». Набор (напольный) «Проезжая часть». Макеты разновысотных домов и городской инфраструктуры. Детские книги о транспорте, светофоре, о правилах безопасности на дороге. Иллюстрации о пожарной безопасности. Стенд «Дежурство» с карточками; Переднички для дежурства по столовой; Атрибуты для наблюдения и ухода за комнатными растениями (лейка, совочки для рыхления почвы); Грабли, лопатки для «уборки» листьев и снега.	
Познавательное развитие	Центр математики Центр	Пирамидки (5 и более элементов), окрашенные в основные цвета. Пирамидки (из 6-10 элементов). Вкладыши, бочонки, матрёшки (5 и более элементов); Набор объемных тел (кубы, параллелепипеды, цилиндры, призмы, шары). Кубы - вкладыши, домики - вкладыши с отверстиями, разными по величине и форме. Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета). Наборы блоков Дьенеша. Наборы палочек Кьюзинера. Рамки-вкладыши Монтессори. Наборы раздаточного счётного материала (палочки, картинки, мелкие шарики и кубики, карточки и т.д.). Фланелеграф с пособиями; Настольные игры по ФЭМП и сенсорике («Сложи узор», «Почини одеяло», «Математическое лото». «Квадрат Никитина», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы», «Большой – маленький», «Один – много - ни одного», «Часть и целое», «Часы» с изображением частей суток и т.д.); Напольный крупный цветной конструктор из дерева (содержащий разные геометрические фигуры).	Первое полугодие

	строи- тельных игр Центр природы и познавате- льно – исследова- тельской деятель- ности	Напольный крупный цветной конструктор из пластмассы (содержащий разные геометрические фигуры). Мелкий цветной конструктор из дерева; Крупный конструктор ЛЕГО. Мелкий настольный конструктор ЛЕГО. Игра – конструктор «Железная дорога с вагонами». Игра «Паркинг». Альбом с образцами и фотографиями построек. Игрушки для обыгрывания построек. Транспортные игрушки. Фланелеграф с набором пособий по темам: «Сезоны». Календарь природы (по возрасту). Альбомы по темам: «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Растения», «Насекомые». Плакаты по темам: «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные», «Птицы». Сюжетные картины «Труд людей в природе». Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Альбом с зарисовками «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы». Стол – стеллаж для экспериментирования. Наборы для экспериментирования с водой и песком: бутылочки разного размера, воронки, сито, «мельница», лопатки, разные формочки, плавающие и тонущие предметы и пр.). Вертушки, ленточки для наблюдения за силой ветра. Игра «Рыбалка»; Коллекции плодов деревьев, камешков, ракушек; Картинки, рассказывающие об уходе за комнатными цветами. Настольные игры (пазлы, лото, разрезные картинки).	
Речевое развитие	Центр книги Центр речевой активности	Книжки разной плотности и разного формата: книжки-половинки. Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями). Детские книги, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по сказкам, малым фольклорным формам, познавательной литературе с учётом текущей лексической темы (по возрасту). <u>Дидактический материал:</u> Альбомы с картинками по лексическим темам: игрушки, мебель, посуда, бытовые приборы, одежда, транспорт, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы. Наборы парных картинок по темам; Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации). Серии картинок: части суток (деятельность людей). Серии сюжетных картинок по временам года. Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, бытовой). Игрушки для обследования, рассматривания, сравнения, составления описательных рассказов; Картинный материал для артикуляционных гимнастик. Дидактический материал на развитие речевого дыхания. Картинки для развития ЗКР. Игровой материал для развития мелкой моторики. «Звучащие игрушки» для развития слухового внимания и	В течение года

		фонематического слуха. Настольные игры («Большие – маленькие слова», «Расскажи», «Чей, чья, Чьё, чьи?»), «складные кубики из четырёх и более частей разной тематики, разрезные картинки, пазлы, лото и т.д.). <u>Атрибуты для театрализации:</u> Нагрудные маски. Элементы костюмов для ряженья (бусы, веночки, юбки). Театры (настольный театр игрушек, настольный театр плоскостных картинок, декорации настольного театра, театр – фланелеграф, пальчиковый театр, театр наручных кукол «би-ба-бо», театр деревянных «медалек» с изображением героев русских народных сказок и потешек). Ширмы для показа театра.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр изобразительной деятельности</i> <i>Центр музыкальной деятельности</i>	Альбомы для рассматривания «Русская матрёшка», «Дымковская игрушка» и другие. Стенд для сменных выставок рисунков и поделок. <u>Рисование:</u> Цветные карандаши в соответствующих по цвету стаканчиках, фломастеры, восковые карандаши, бумага для рисования (разного формата и тона). Раскраски, крупные обводки (разные по форме) и трафареты. Гуашь, круглые кисти разного размера, стаканчики - непроливайки, клеёнки на столы (для совместной деятельности). <u>Лепка:</u> Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки (для совместной деятельности). <u>Аппликация:</u> Наборы белого и цветного картона, цветной бумаги, цветных бумажных салфеток. Клей, ёмкости для клея и готовых для наклеивания форм, щетинные плоские кисти для клея; салфетки из ткани (для совместной деятельности). Игрушечные музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты – самоделки. Альбом «Музыкальные инструменты». Магнитофон, диски CD. Картинки и иллюстрации к разучиваемым (в данное время) песенкам и танцам.	В течение первого квартала
Физическое развитие	<i>Центр двигательной активности</i>	<u>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</u> Поролоновые коврики, разборная дорожка из резиновых ковриков, скакалки для обозначения дорожек, палка гимнастическая длинная для имитации ходьбы по-медвежьи, «ребристая дорожка» (для профилактики плоскостопия). «Волшебные камушки»; игрушки и флажки для зрительной ориентировки при ходьбе и беге;	В течение года

		«мешочки» с наполнителями для тренировки равновесия. <u>Оборудование для прыжков:</u> Цветные обручи, палка гимнастическая длинная и скакалки для обозначения «препятствий», игрушки на резиночках для подпрыгивания. <u>Оборудование для катания, бросания, ловли:</u> Резиновые мячи разного размер, обруч малый и корзина для ловли мячей, кольцеброс с кольцами, набор кеглей, мяч - шар надувной, кубики – мякиши, «мишень». <u>Оборудование для ползания и лазанья:</u> Скамья, воротики для подлезания, шарики разноцветные пластмассовые для катания. <u>Оборудование для ОРУ:</u> Кубики и шарики разноцветные пластмассовые, кольца с лентами, флажки и т.д. Атрибуты к подвижным играм (образные игрушки, нагрудные знаки, маски и др.)	
--	--	--	--

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020 г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019 г.
4. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
5. Картотеки
6. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 4-5лет. Социально-коммуникативное развитие» М-книга Воронеж 2017г. 2. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. С детьми 3-7 лет». 3. «Правила дорожного движения для малышей». «Мозаика – Синтез», 2009-2010.

<i>Познавательное развитие</i>	1. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 4-5лет. Познавательное развитие» М-книга Воронеж 2017г. 2. Серия демонстрационных картин «Круглый год». «Детство – Пресс», 2007. 3. Серия демонстративных картин «Наш детский сад». «Детство – Пресс», 2011. 4. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Конспекты занятий». «Мозаика – Синтез», 2006.
<i>Речевое развитие</i>	2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017г. 3. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 4-5лет. Речевое развитие» М-книга Воронеж 2017г. 4. Картотека игр по речевому развитию. 5. Картотека пальчиковых игр.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 4-5лет. Художественно-эстетическое развитие» М-книга Воронеж 2017г. 2. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа» ИД Цветной мир Москва 2010г. 3. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Владос Москва 2008г
<i>Физическое развитие</i>	1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 4-5лет. Физическое развитие» М-книга Воронеж 2017г. 2. Л.И. Пензулаева «Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет». «Мозаика–Синтез», 2012. 3. Картотека подвижных игр. 4. Картотека утренней гимнастики. 5. Картотека бодрящей гимнастики

3.5 ПРИЛОЖЕНИЕ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.

Режим дня в средней группе № 1

Режимные моменты	<i>Средняя</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство.	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:40	9:00	9:50
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	9:50	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке , прогулка	0:10 1:30	10:20 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед	0:40	12:20	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога и детей., досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке , прогулка	0:20 1:30	16:40 17.00	17:00 18.30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание :1 неделя ,каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга , выход на улицу 17.15
возвращение 18.45

Приложение № 2.

**Непрерывная образовательная деятельность
в средней группе № 1**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром	Лепка/Аппликация	Физкультура	Математическое развитие	Рисование
9.25-9.45	Физкультура	Музыка	Развитие речи	Конструирование	Музыка
Одно занятие :Физкультура на прогулке Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Итого 11 занятий по 20 минут, 4 часа

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

Критерии мониторинга

Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми группы № 3 ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						

	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Приложение № 5.

Заключения освоения воспитанниками группы Образовательной программы ДО

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе № 3 за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

Приложение № 6.

Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;

2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);

3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1. Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга».

Например:

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

- У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

- А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

- Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

- Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

- Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например:

«Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение № 7.

Игры:

Сюжетно ролевые игры.

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтим машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирущик. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желаниям подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма. Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

«Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.**«Угадай, кто позвал»**

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.**«Цветные автомобили»**

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить увёртываться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.**«Разноцветные предметы»**

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название професс по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.