

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления

Рабочая программа группы № 2 для обучающихся раннего возраста от 1,6 до 3 лет
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей : Чиняковой Н.В. КРАСНОСЕЛЬСКО
Романовой С.А. ГО РАЙОНА СПБ

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 14:08:20
+03'00'

Рабочая программа группы № 2 оздоровительной и общеразвивающей направленности
для обучающихся воспитанников группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	4- 7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8-29
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	30-35
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35-41
2.4.	Иные характеристики содержания Программы «Воспитания»: особенности взаимодействия группы № 2 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41
	Региональный компонент	41
	Взаимодействие с социумом	42
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42-44
2.6.	Способы и направления поддержка детской инициативы	45
2.6.1.	Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	45-46
2.7.	Психолого – педагогическая поддержка семьи	46-48
2.8.	Структура реализации образовательной деятельности	48-49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Модель организации образовательного процесса	49-50
3.1.1	Организация образовательной деятельности (учебный план)	51
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	52
	Самостоятельная деятельность детей	52
	Оздоровительная работа	53
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
	План мероприятий на группе	53-54
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	55-65
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	65-67
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО Заключения освоения ООПДО 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры	68

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы оздоровительной и общеразвивающей направленности № 2 для обучающихся раннего возраста от 1,6 до 3 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	ГРУППА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

	период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Чинякова Наталия Викторовна Романова Светлана Анатольевна
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2021

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1-2 лет	Постепенно совершенствуется ходьба. Период интенсивного формирования речи. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам.
Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка регулирующего собственную активность ребенка. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется фонематический слух. Начинает складываться и произвольность поведения.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитателями образовательной программы дошкольного образования	<i>К двум годам:</i> • Совершенствование основных движений, особенно ходьбы. • Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. • Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. • Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. • С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. <i>К трем годам:</i> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со
--	--

	сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2021 г. <i>«Детский сад»</i> <i>01.09-10.09.</i> <i>Адаптация</i> <i>13.09-30.09.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, детьми, воспитателем. Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в д/с, на дорогах. Воспитывать умение играть дружно, вместе, не ссориться, бережнее относиться к игрушкам. Формировать умение включать (элементы) в сюжетно ролевые	Беседы: «Будем вместе дружно». «Мальчики и девочки». Ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». «Как Мишке найти друга?» Наблюдение за другими детьми. Беседа «Наша Таня». Экскурсии: на прачечную, на пищеблок, в кабинет медсестры, музыкальный зал, на спортплощадку.

		игры различные игрушки. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
	Познавательное развитие	Начать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Познакомить с формой мяча. Развивать воображение, логически мыслить, учить детей соединять детали пазла. Вызывать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.	«В какие игры можно играть вместе?». «Мальчики и девочки». Ситуативный разговор «Как можно помирить кукол?». «Как мишке найти друга?» Наблюдение за другими детьми. Д/и: «Найди друзей», «Где мальчик, а где девочка?». Рисование на тему «Мой лучший друг». Пазлы «Составь зайчика».

	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать умения слушать народные потешки, песенки, авторские произведения. Артикуляционная гимнастика. Развивать речевую активность детей.	Игра «Здравствуйте игрушки», В. Осеева «Почему?». Чтение сказки «Два медвежонка». Г.Бондоль «Подружка Маша». В.Кондратенко «Много у меня друзей». Сюрпризный момент «Мишка приехал на машине».
	Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Привитие интереса к фольклору.	Музыка по плану музыкального руководителя. Чтение стихотворения «Зайка попляши». Рисование на тему «Мой лучший друг». Чтение потешки «Наша Таня маленька». Рисование «К нам пришел Миша в гости».
	Физическое развитие	Научить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формирование навыков безопасного поведения. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх.	П/и «Карусели», «Пузырь», «Кто у нас хороший». Пальчиковая игра «Топ, топ...», «Месим тесто». «Мой веселый звонкий мяч». П/и «Зайцы и волк», «Зайка беленький умывается». Пальчиковая гимнастика «Мише кашу я варю».

Октябрь 2021 г. «Осень. Изменения в природе» 01.10-05.10. «Осень. Кладовая природы: овощи» 06.10-08.10. «Осень. Кладовая природы: фрукты» 11.10-15.10. «Листопад» 18.10-22.10. Педагогическое наблюдение 25.10-29.10.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Развивать познавательный интерес к труду и уходу за домашними животными.	Наблюдения «Листопад» ознакомление с окружающим миром. Совместный труд воспитателя и детей сбор листьев на прогулке. Наблюдения за трудом дворника. Осенняя прогулка (в лес) с куклой. Тематическая прогулка «У нас на участке» (отметить изменения в живой природе). С/р игра «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу.
	Познавательное развитие	Расширение представлений детей об осени. Активизировать интерес к природным явлениям. Формировать положительное отношение к живой природе, знакомить с правилами поведения в лесу. Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». Воспитывать чувство гордости за трудолюбие русского народа, богатой старинными обычаями, умением работать и веселиться. Воспитывать интерес к домашнему хозяйству.	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Беседа «Что нам осень подарила?», «Листопад, листопад, засыпает детский сад». «Вот какие овощи». Рассказ воспитателя «Как вести себя в лесу». Рассматривание картинок с пейзажами осени, клумб на участке. Наблюдения: за листопадом, солнцем, деревьями, небом. Сенсорика д /и «Грибы на поляне», «Разноцветные листочки». «В гости к бабушке Наташи»-с/р игра. Беседа о правилах поведения, важные для здоровья, безопасности. Рассказ воспитателя «Как вести себя в лесу».

	Речевое развитие	Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие ЗКР. Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе	Образовательная ситуация «Листопад». Рассказывание сказки «Репка». Игра «Огород», «Собираем овощи» - чтение с наглядным сопровождением. Рассказывание рассказа «Осень в сказочном лесу». Игра «Грибочки», «Собираем грибы» - чтение с наглядным сопровождением.
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование навыков работы с пластилином и красками, развитие конструктивных способностей. Использовать фольклор, как средство формирования потребности в продуктивной деятельности. Воспитывать умение замечать красоту осенней природы.	Рисование «Устроим листопад у ежика». Лепка «Выложим осеннюю дорожку для ежика». Музыка по плану муз. руководителя. Рисование «Дождик, дождик кап-кап». Лепка «Дождик, дождик кап-кап». Чтение стихотворения «Как у нашего кота». Чтение П. Синявского «Дождик», «В огороде», Е.И. Тихеевой «Листопад».
	Физическое развитие	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами. Во время еды учить детей правильно держать ложку. Развитие двигательной активности.	Беседы «Витамины осенью»- дать представления об овощах и фруктах для здоровья детей. П/и «Солнышко и дождик», С/р ситуация (элементы) «Мишка промочил ноги», «Путешествие в осенний лес», «Мы веселые листочки» (Лайзане, стр.77)

Ноябрь 2021 г. «Что такое хорошо – что такое плохо» 01.11-05.11. «Мой дом (мебель)» 08.11-12.11. «Мой дом (посуда)» 15.11-19.11. «Неделя здоровья» 22.11-30.11.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ Я. Развивать представление о семье, учить называть членов семьи, их род деятельности. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	«Что меня ждет в садике»- ситуативный разговор о дружбе; Прогулки вокруг д/с, наблюдение за трудом старших дошкольников. Уборка участка от листьев. Кормление птиц. Беседа «О мамах и папах» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). Пополнение атрибутами с/р (элементы) игр «Семья». Беседа «Как мы кушаем», «А что у куклы Маши в домике стоит», «Угадай какое настроение», «Наши эмоции». Знакомство с частями лица куклы Маши. Д/И: «Одень куклу на прогулку», «Кукла делает зарядку». Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы любим порядок в группе», «Поливать комнатные растения». На прогулки собирать игрушки. Полив клумбы с цветами.
	Познавательное развитие	Формировать понятия «Хорошо» и «Плохо». Познакомить детей с предметами домашнего обихода, учить группировать их по принципу: мебель, посуда, электрические приборы, игрушки. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими	Рассказ воспитателя «Что такое семья?», «Семейные традиции», «Для чего нужна семья». Чтение стихов, загадок. Пальчиковые игры. Рассматривание фото (семья), создание семейного альбома. Д/и лото наблюдения за птицами, беседа о красоте природы. Д/и «Кто что ест?» «Расставим мебель в кукольном уголке». Д/и «Назови части тела». Дорожка «здоровья». Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук, умывании. Рассматривание иллюстраций в тематической папке: «Умывальные принадлежности». «Беседа о

		одинаковое название (одинаковые стульчики; большая красная кастрюля—маленькая синяя кружка). Формировать умение называть свойства предметов.	здоровье и чистоте».
	Речевое развитие	Укрепление голосового и артикуляционного аппарата. Использование уменьшительно-ласкательных слов в речи. Обогащать и активизировать словарь детей существительными, связанных с понятиями: «улица», «дома», «мебель», «посуда».	Рассказ воспитателя «У каждой семьи свои традиции». Беседа «Любимые праздники», «С кем я живу». Составление рассказа по картинкам с помощью воспитателя. Чтение потешек и прибауток. Знакомство с р.н.с. «Колобок». Звукоподражание (ы, р, ам), местоимение (он, она), служебные части (вот, где, да, нет). Слушание детских веселых песен из мультфильмов. Рассказывание воспитателем произведения В. Суслыкина «Про Юру и физкультуру».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Способствовать формированию навыков работы с кисточкой и красками.	Чтение стихотворения, рассказов, сказок по данной теме. Музыка по плану муз. руководителя. Лепка «Угощение для гостей». Рисование «Платочек для мамы», «Украсим маме сарафан». Рисуем круг. Лепка «Колобок», «Какие мы – рисование доброты: улыбка. «Красивые флажки на ниточке». Театрализованная деятельность «Девочка чумазя». С. Маршак «Детки в клетке».
	Физическое развитие	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед	П/и «У медведя во бору», «Каравай»- хороводная игра. «Через ручеек». Свободное общение в режимных моментах на тему

		едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Развитие координации движений. Побуждать в игре соотносить свои движения с текстом.	«Чистота – залог здоровья», чтение Чуковского «Мойдодыр». «Друг за другом становись», «Сделай, как я», «Как тебя зовут»-игры с мячом. «Наши ножки ходят по дорожке», «Мишка в берлоге». Игровой массаж. Прогулка: п/и «Кот и мыши», «Вокруг домика иду», «Попади в цель». Ежедневная утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастикой и точечным самомассажем. Игровое упражнение «Мячик-попрыгунчик веселит детей».
Декабрь 2021 г. «Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения» 01.12-10.12. «Жизнь животных зимой» 13.12-17.12. «Новый год» 20.12-30.12.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, к животным. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Формировать представления о безопасности поведения зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что бы, не было беды». Д/и: «Что можно - нельзя», «Что для чего». Игра ситуация: «Домашние звери – музыканты». Беседа «Как нужно быть осторожным животными». Д/упр. «Покажи, как лесные птицы и звери передвигаются по земле (следы). С/р «Лесник». Совместная деятельность педагога с детьми: - уборка снега с участка; - приготовление корма для птиц; - сооружение снежной клумбы. Беседа «Осторожно возле Елочки», «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. «Елочка – иголочка» - украшение участка снежными куличиками.

Познавательное развитие	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) Расширять представления о поведении лесных зверей и птиц зимой. Расширять представления детей о традициях и обычаях празднования Нового года.	Зима белоснежная. Кормление птиц. Чудесные снежинки. «В лесу родилась елочка», «Наш друг снеговик». «Сколько... сколько», «Животные которые живут с нами». Наблюдение за птицами на участке «Ищем птичьи следы». Наблюдения и игры «Снег», «Встреча с елкой», ФЭМП «Игра с предметами». Прогулка «Елочка колючая». Игры эксперименты: изготовление цветных льдинок, таяние снега в руке, замерзание воды на улице. Подбор картинок с изображением зимних пейзажей.
Речевое развитие	Формирование интереса к слушанию сказок, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» ЗКР звуки «м», «м*». Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Колобок». ЗКР звук «о». Наблюдение: за деревьями (березой) и кустарниками; за птицами, за снегом, за небом, за проезжей частью, за работой дворника, за животными, за солнцем, за изменениями в одежде людей. «Какие птицы зимуют у нас»- беседа рассказ воспитателя о жизни лесных зверей зимой. Заучивание и четкое рассказывание стихов «Новый год» ЗКР «е».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие,	Рисование «Снегири на ветках», «Звери в зимнем лесу». Кукольный театр под

		воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	музыку «Лесные звери хотят рассказать, как они зимуют». Стихотворение «Покормим птицу зимой», «Снегирь», «Мишка косолапый». Р.н.с. «Лиса и заяц», «А у нашего двора снеговик стоял с утра», заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка». Рисование: «Снег, снег кружиться» по замыслу. Лепка: «Снеговик», «Шарики для елочки», «Украсть елочку», «Бусы на елочку». Музыка и танцы по плану муз. руководителя. Рисование: «Цыпленок», «Следы животных». Чтение потешки: «Сидит, сидит заяц», «Любимые потешки», «Поем и танцуем», Чтение сказок: «Морозко», «Снегурочка», «Елка», «Снеговик». Рисование: «Апельсины», «Падает, падает снег» - нетрадиционный способ. «Зажигаем огоньки». Лепка: «Елочка - зеленая иголочка», «Угощение для зверей». Музыка: «Что такое Новый год», «Кабы не было зимы», «Песенка о Елочке», «Маленькой Елочке холодно зимой», песенка Д.М. «Снежная песенка».
	Физическое развитие	Повторять и закреплять у детей гигиенические навыки и умения в организованных играх, самостоятельной деятельности. Вовлечение детей в двигательную	Пальчиковые игры «Зима», «Елка», «Мы во двор пошли гулять», «прогулки в зимнем лесу». Бодрящая гимнастика после сна. Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть». Показ последовательности одевания. Д/и: «Оденем куклу на прогулку». «Белый заяц умывается», П/и «Обезьяны». Беседы о

		импровизацию. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице.	том, что после игры с животными нужно мыть руки. П/и «Устроим снегопад», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»; пальчиковая гимнастика «Елочка-красавица», «Шарики», «Шишки», «Бусы», «Хлопушки».
Январь 2022 г. «Зима. Зимние забавы» 10.01-14.01. «Наши младшие друзья – домашние животные» 17.01-21.01. «Семья – это дом мой и семья!» 24.01-31.01.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с зимними развлечениями видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения зимой на улице. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей; обучать способам коммуникативной деятельности. Поощрять употребление «волшебных слов» при обращении за помощью.	Д/и «Подбери пару» (варежки), с/р «Заюшкина изба»- обыгрывать сказки на фланелеграфе: «Как нам весело зимой». Игра «Времена года» (пособия). Покормить птиц на прогулке. Д/и «Оденем кукол на зимнюю прогулку». Подсыпая снег к стволам деревьев. Беседа «Можно ли есть снег?», «Как играют дети зимой». Напомнить об осторожности хождения по улицам во время гололеда. Строительство поделок из снега. Вывешивание кормушек для птиц и посыпание корма. Сбор опавших веток. Как помочь домашним животным, какие правила соблюдать. Коммуникативные игры на прогулке: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», Сюжетно-ролевая игра (элементы): «Дочки-матери», Д/и «Собери семью».

	Познавательное развитие	Формировать познавательно - исследовательский интерес в ходе экспериментирования с объектами неживой природы. Развивать у детей интерес к различным видам зимних игр. Расширять представления о поведении домашних животных зимой. Выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству). Формировать у детей представление о семье, о родственных отношениях между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, дедушка, бабушка). Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье;	Зима - белоснежная – уточнить знания о зимних явлениях природы. Опытная экспериментальная деятельность наблюдения за снегом, принесенным с прогулки. Сравнить две неравные группы предметов (снеговик). Рассказ воспитателя о домашних животных. Конструирование «Кресло для дома» Беседа: «Кто я?» Беседа: рассматривание фотографий «Члены семьи». С/и «Семья» - учить переносить в игру моменты из личной жизни.
--	--------------------------------	---	---

	Речевое развитие	Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, в которых речь обязательно сопровождать движением рук. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, потешки. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	П/ и «Мы погреемся немножко» (научить согласовывать движения с речью). Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы». Д/и «Кому что нужно». Д. И. «Угадай по описанию» (члены семьи) Цель: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия, чтение рассказа «Сестрино горе».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие изобразительных способностей через рисование в нетрадиционных техниках. Дорисовывать портрет, используя кляксу; проявляет творческие способности, фантазию, воображение.	Рисование палочками на снегу. Лепка на картоне «Снеговик». Рисование «Зима». Прослушивание песни «Маленькой елочке холодно зимой». Знакомство с р.н.с. «Снегурочка». Стихотворение «Поет зима, аукает». А.С. Пушкин о зимней природе. Творческое задание: создание семейного альбома. Рисование «Украсим тарелочки для семьи», «Дружная семейка». Катя хотела нарисовать портрет своей семьи, а получились только кляксы.
	Физическое развитие	Знакомить с зимними видами спорта. Вызвать интерес к русским народным играм. Создать радостное настроение, желание играть. Развивать	П/и «Зайка беленький», «Мы потопаем ногами». И/упр. «Катание мяча друг другу», «Попади в цель», «Снежинки и ветер», «Заморожу». Пальчиковые игры. Научить правильно,

		реакцию на сигнал, координацию.	дышать холодным воздухом. Во время движения (дыхательная гимнастика). Беседа «Если хочешь быть здоровым!». П/и «Птички невелички». Физкультминутка «Прогулка в лесу». Утренняя гимнастика К.Г.Н. Вспомнить о правилах поведения за столом (правильно держать ложку, кушать аккуратно, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола говорить «Спасибо»). Трудовая деятельность: уборка игрушек после прогулки. П.И. «Ловишки», «Вышли мышки как-то раз». Индивидуальная работа на прогулке - развитие движений хождение змейкой; Д. И. «Угадай по описанию» (члены семьи) Цель: развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Игры с выносным материалом (мяч, лопатки, формочки).
Февраль 2022 г. «Транспорт в городе» 01.02-04.02. «Полезный транспорт» 07.02-11.02. «Профессии пап» 14.02-18.02. «Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающими на транспорте. Воспитывать любовь к родине, знакомить с	«Назови ласково – что есть у машины», дать обобщающее слово транспорт. С/р «Водитель и пассажиры» С/р игра «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята» Беседа: «Что за праздник 23 февраля?» Рассказ воспитателя о народных праздниках. Упражнение «Волшебный мешочек».

21.02-28.02.		военными профессиями. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины.	
	Познавательное развитие	Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Осуществление патриотического воспитания. Формировать первичные гендерные представления.	П/и «Автомобиль». Д/и «Едет, плавает, летает». Д/и «Поставь машину в гараж»-упражнять детей в различении предметов по величине. Пускание корабликов. В ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая). Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Беседа «Мы поздравляем наших пап». Конструирование «Построим ракету». Беседы о профессиях с использованием иллюстраций.
	Речевое развитие	Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас по теме «транспорт». Развивать речевые умения. Обогащать словарный запас детей по теме «Профессии пап».	Разучивание стихотворения «Мчатся бешено машины», Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть». Речевая игра «Угадай на чем поедem» побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Беседа о моем любимом папе или дедушке. Песенки потешки «Кораблик», «Храбрецы». Чтение сказка «У страха глаза велики». Активизировать

			словарь – каталка, качалка.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение употреблять обобщающие слово «транспорт». Развивать творческие способности.	Рисование «Дорога для машины», Мастерская – рисования «Запасные колеса» Закрепить умения рисовать предметы круглой формы. Аппликация - открытка для папы «Кораблик», «Самолет».
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать у малышей навыки самостоятельности при одевании, переодевании и умение обращать внимание на свой внешний вид. Продолжать учить малышей правильно садиться за стол. Аккуратно есть, пользоваться ложкой, чашкой, салфеткой. Совершенствовать развитие основных движений. Развивать мелкую моторику.	Разучивание физкультминутки «Автобус», игра м/п «Стоп машина». «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Ходьба по оздоровительным дорожкам «Буду сильным, как папа». П/и «Кто дальше бросит мяч», «Бегите к флажку», «Найди пакет».
Март 2022 г. «Весна. Мамин день» 01.03-04.03. «Профессии мам» 07.03-11.03. «Одежда» 14.03-18.03. «Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений. Организовать игровую деятельность вокруг темы семьи, любви и уважения к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомить с трудом повара. Воспитывать	Полив комнатных растений из леек. Формировать доброе и бережное отношение к мамам, бабушкам. С/р игра (элементы): «Матрешки обедают». «В гости на машине приезжают матрешки с мячами». Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» <i>Цель:</i> познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье

<i>пришла...»</i> 21.03-31.03.		бережное отношение к природе.	взрослых и детей. Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» Дидактическая игра: «В гостях у матрёшки» <i>цель:</i> формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идёшь в гости. Закрепить правила поведения за столом. Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (погладим кукле Кате одежду).
	Познавательное развитие	Расширять знания о весне. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе.	Беседа «Ранняя весна». Рассматривание тематических картин о ранней весне. Рассматривание комнатных растений, веток деревьев с почками (муляжи). Сравнение большого и маленького растения. Закрепить основные цвета, их выделять (красный, желтый, зеленый, синий). Д/упр. «Волшебный мешочек», «Какие игрушки вы видите?», «Что с ним можно делать?» (на примере мяча). Узнавать на карточках орудие труда. Д/И. «Назови профессию мамы»

	Речевое развитие	Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Формирование умений различать и называть признаки сезонов.	Научить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогу. Речи, научить отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать по темам, способствовать усвоению знаний о правильном обращении с растениями. Потешка «Села птичка на окошко». Беседа и д/и «Что умеет делать мама?» - воспитывать уважение к труду мам. Формировать слуховое восприятие художественного текста, воспитывать любовь к малышам жанрам фольклора. Знакомство с игрушкой, «Игрушка – птичка». Знакомство с картиной «Весна», «Грачи прилетели», рассматривание картин с весенними пейзажами. Разучивание стихов к празднику «8 Марта». Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение А. Барто «Сто одежек».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки работы с пластилином, красками, упражнять в закрашивании силуэтов карандашом. Привлекать детей к изготовлению подарков. Развитие у детей эстетического восприятия.	Рисование «Разноцветные мячи». Изготовление праздничных открыток для мам. Танец с платочками выполнять движения под музыку. Лепка. Тема: «Пирожок для мамы». Познакомить с новым материалом – соленым тестом. Аппликация «Красивая салфетка»

	Физическое развитие	Прививать любовь к физическим упражнениям. Воспитание КГН и потребности к ЗОЖ.	Д/упр. «Наши алые цветы», «Какие бывают листья весной», п/и «Воробушки и автомобили», «Пройди по дорожке». Разучить физминутку «Я умею одеваться».
<u>Апрель 2022 г.</u> 01.04-08.04. (первая неделя – один день): Неделя здоровья «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной...» 11.04-15.04. «Зоопарк» 18.04-22.04. «Обувь» 25.04-29.04.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) весной. Формировать умение отвечать на вопросы «Что ты видел в зоопарке?» Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	С/р игра (элементы) «Поплывем на лодке в гости», «Идем в магазин» за резиновыми сапожками. Игра-забава: «Кораблик», «С вертушками». Театрализация: «Заюшкина избушка». Усвоение основных правил поведения в присутствии животных. Знание о том, как надо ухаживать за животными. Д/и «Эти разные животные».
	Познавательное развитие	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц.	Беседы: о весне, изменениях в природе с приходом весны, о лесных зверях и птиц, об обуви людей весной. Экспериментирование: свойства воды, температура предметов на солнце, в тени, наблюдение веточек с почками (тополь, береза). Знакомство с новыми животными, умение узнавать их на картинках. Д/и «Путешествие в зоопарк».

	Речевое развитие	Развивать и активизировать словарь. Учить отвечать на вопросы взрослого, формировать умение у детей участвовать в рассматривании картин, макетов, слушании и составлении простых рассказов, инсценировке потешек.	Потешки «Солнышко-ведрышко», «Травка муравка», «Дождик, дождик». Разучивание заклички «Приходи к нам весна», стихов С. Маршака «Весенняя песенка», И. Токмаковой «Дождик», В. Лунина «Весна, придет». Сказки: «Два ручья», «Заюшкина избушка». Загадки о лесных животных. Рассматривание сюжетных картин о весне, лесных животных, о труде людей в саду, парках, огородах. Наблюдения за погодой за солнышком, облаками, деревьями и птицами. Умение отвечать на вопросы:- какие звуки издает животное;- опасно ли оно;- что оно делает (плавает, прыгает, летает);- называть части тела животного. Артикуляционная гимнастика: «Добрый тигренок», «Зоопарк»,
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в составлении композиции из готовых элементов; размазывать пластилин на картоне.	Рисование: «Солнышко», «Сосульки», «Ручейки». Раскраска: «Зеленые листочки», «Серый зайчик». Лепка: «Солнышко», «Сосулька», «Мостик через ручеек». Хоровод «Греет солнышко теплее». Музыка: «Веселые птицы», «Весною», «Солнышко». Худ. литература «Стихи о весне». «Угощение для мартышки»

	Физическое развитие	Уделять большое внимание развитию простейших представлений о здоровье, здоровом образе жизни. В доступной форме рассказывать о том, что важно для того, чтобы лучше расти (хорошо кушать, пить сок). Закреплять навыки гигиены усвоенные ранее. Совершенствование основных движений и игровых действий.	П/и «Весна и зима», «Ручеек», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «День и ночь», «Птички и птенчики», «Скочки на кочку», «Кот и мыши», «Воробышки и кот». Игры с мячом: «Передай мяч», игровые упр. «Деревья и ветер», «Ветерок и облака», «Прилетели птички». Пальчиковые игры: «Что делать после дождя», «Радуются взрослые и дети», «Цветочки для мамочки», «Есть у каждого свой домик». Пальчиковая гимнастик: «Зоопарк»
Май 2022 г. «Цветы на лугу» 02.05-06.05. «Насекомые» 09.05-13.05. «Скоро, лето» 16.05-20.05 Педагогическое наблюдение 23.05-27.05.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать трудовые навыки в природе.	«Какие бывают цветы, листья», «Весенние цветы на веточках», «Печем куличики», «Угостим Мишку пирожками».
	Познавательное развитие	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о насекомых летом. Воспитывать желание любоваться зеленью: травой, цветами. Дать представление о том, что без воды всё погибает, всё живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.	Рассматривание цветов на участке сада. Научить узнавать и называть песок, камни, познакомить с основными свойствами, развивать тактильную чувствительность. Расширять представление о природном материале (вода), не имеет вкуса, запаха, формы, цвета. «Поиграем с водичкой», «Один – много».

	Речевое развитие	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу; способствовать воспитанию интонационной выразительности.	Активизировать словарь детей за счет слов обозначающих действия: смять, сжать. «Чудесный мешочек», «Угадай по голосу».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками или ватными палочками.	Рисование: «Зеленая травка», «Следы насекомых», «Смешанные краски», Лепка: «Лесенка», «Узоры на песке»
	Физическое развитие	Приобретенные детьми гигиенические навыки и умения закреплять в тематических, организованных педагогом играх. Поддерживать игры, возникшие по инициативе детей. Продолжать упражнять детей в ходьбе парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	«Цветочек»- пальчиковая гимнастика. «Птичка», «Спрячь игрушку», «Удержи удочку», «Кораблики», «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поливаем цветы». Дыхательная гимнастика «Пчёлка». Спортивные развлечения: «В гости к Колобку», «Из обруча в обруч».

2.2. План летней оздоровительной работы 2022г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Сетка тематических недель

Июль

2 неделя – Дружат дети всей земли

3 неделя – Волшебная неделя

4 неделя – Я здоровым быть хочу

Август

1 неделя – Дорожная азбука

2 неделя – Наедине с природой

3 неделя – Сказок

4-5 неделя – До свидания, Лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июль		
Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
2 неделя Дружат дети всей земли	1, 2 день	Прием детей в группы Знакомство с детским садом Развлекательные игры на свежем воздухе
	3 день Здравствуй, Лето!	Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето!» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр П/и «Ловишки», С/р игра (элементы) «Детский сад»
	4 день День друзей	Беседы с детьми о дружбе Доскажи словечко Спортивное развлечение «Дружные ребята» Исполнение песен о дружбе Поговорки и пословицы о дружбе
	5 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка» Е.Благининой «Солнышко» Комплекс ОРУ «Дружная семья» Рисование: «Солнышко для мамы», «Галстук для папы»

3 неделя Волшебная неделя	1 день Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды»
	2 день Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление П/и «Здоровейка» (подскоки, бег, прыжки)
	3 день Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)
	4 день Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Наблюдение за действиями воспитателя Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам»
	5 день Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. П/и «Карлики и великаны» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
4 неделя Я здоровым быть хочу!	1 день Что такое здоровье	Беседа «Что такое здоровье». Рассматривание проблемных ситуаций: «Почему важно соблюдать режим дня?», «Почему надо правильно мыть руки с мылом?», «Когда надо мыть руки с мылом?» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, о питании; потешек: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до

		пояса» Чтение «Мойдодыр» Чуковского.
	2 день Правильное питание	Беседы «Польза овощей и фруктов» «Витамины и здоровье» «Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»
	3 день Здоровое тело	Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека» С. Михалков «Прививка» Д/игры: «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз)
	4 день Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Презентации: «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье Чтение художественной литературы о ЗОЖ П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого называли - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумакая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта»
	5 день Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров!»	
Август		
I неделя Дорожная азбука	1 день Правила дорожного движения	Беседа о правилах дорожного движения П/и «Цветные автомобили» С/р «Мы на улице» Д/и «Сложи картину»
	2 день День дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Кто поможет на дороге» Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»
	3 день	Беседа «Зачем нужен светофор»

	День светофора	Д/и «Зажги огоньки светофора» Рисование «Наш друг светофор» С/р «Шоферы» П/и «Найди свой цвет»
	4 день День юного пешехода	Беседа с детьми «По дороге в детский сад» «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра) «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра)
	5 день	Музыкально-спортивный праздник « Юные пешеходы»
2 неделя Наедине с природой	1 день Насекомых	Отметить трудолюбие насекомых, организацию жизни муравейника П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Дыхательная гимнастика «Пчелки»
	2 день Живой природы	Беседа «Что нас окружает?», «Какую пользу приносят растения?» Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка»
	3 день Лекарственных х растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 день Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 день Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер) Учить ценить красоту и приволье

		лугов, наполненных ароматом трав Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их Чтение А.К. Толстой «Колокольчик»
3 неделя Сказок	1 день Мы волшебники	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Д/и «Что изменилось?» С/р «Волшебная палочка»
	2 день Игр и забавы	С / р и «Фантазёры» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие»
	3 день Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 день Фокусов	С/р и «Я фокусник»
	5 день Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине
4, 5 неделя До свидания, Лето!	1 день В гостях у лета	Беседа – обсуждение «Какое лето?» Воспоминания детей о лете «Загадайка» (загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и Ловишки»
	2 день Цветочное лето	Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Д/и «Узнай цветок по описанию», «Сложи цветок» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» «Собираем букет» цветочный коллаж Развлечение «Вальс цветов»
	3 день Летние игры	Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Д/и «Божья коровка» П/и «Медведь и пчелы»
	4, 5 день Летние забавы	Игры детей с лентами, вертушками с целью выявления ветра Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	6,7 день	Беседы «Чем вам запомнилось лето»

	Чего интересного узнали летом?	Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов
	8 день свидания, лето!»	Музыкальное развлечение «До

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	В течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.	Июль
4.	Консультации для родителей: - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	В течение ЛОП
5.	Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	Июль август

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

(с учетом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<u>09.2021</u>	Родительское собрание для вновь поступающих детей «Ваш ребёнок идёт в ясли». Круглый стол (для вновь поступающих): «Малыш и мама». Консультации для родителей: «Правила для ребёнка от 2 до 3 лет», «Какие игрушки необходимы детям от 1,6 до 2 лет». Шпаргалка для родителей: «Как защитить интересы своего ребёнка», «Режим и его значение в жизни». Родительское собрание: «Будем знакомы»; Информация для родителей на сайте ДОУ: «Игры – развлечения с детьми дома»	Родительское собрание Работа ИКТ (сайт группы) Анкеты	Папки – передвижки по темам консультации, Информационный стенд по темам консультации
<u>10.2021</u>	Фотографии развивающей среды группы № 2 на сайте ДОУ. Определения тематики консультаций. Консультации для родителей: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Игры – развлечения с детьми дома». Информация для родителей на сайте ДОУ: «Нужен ли ребёнку дневной сон». Родительское собрание: «На пороге детского сада. Цели и задачи воспитания детей раннего возраста в ДОУ на 2021-2022 учебный год»	Работа ИКТ (сайт группы) Праздник: «Волшебный листок» Анкеты	Информационный стенд по темам консультации
<u>11.2021</u>	Консультации для родителей: «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста», «Игры – развлечения с детьми дома». Круглый стол для родителей: ХЭР изготовление праздничной открытки: «Мамочка любимая моя». Семинар – практикум: ««Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». Информация для родителей на сайте ДОУ: «Психолого – педагогическое сопровождение часто болеющих и длительно отсутствующих детей раннего возраста». Информирование родителей через официальный сайт-консультация: «Общение в семье». Родительское собрание: «По итогам адаптации в ДОУ».	Работа ИКТ (сайт группы) Анкеты	Папки-передвижки по темам консультации, выставка детских работ «Мамочка любимая моя»

<u>12.2021</u>	Консультации для родителей: «Физическое воспитание детей раннего возраста в семье», «Что надо знать о вредных привычках детей», «Прогулка с ребёнком раннего возраста зимой». Праздник «Зимушка- зима». Оформление стенда в группе «Наши праздники и будни» -фотографии с праздника Новый год. Информирование родителей через официальный сайт- консультация: «Рекомендации по игре для родителей детей раннего возраста».	Работа ИКТ (сайт группы) Праздник «Зимушка- зима»	Информационный стенд по темам консультации , создание коллажа «Зимушка- зима»
<u>01.2022</u>	Консультации для родителей: «Физическое воспитание ребёнка. 10 советов родителям», «Роль фольклора в воспитании детей раннего возраста». Круглый стол для родителей: «Создание условий для развития движений детей». Информирование родителей через официальный сайт - консультация: «Быт семьи и его влияние на формирование личности ребёнка раннего возраста».	Работа ИКТ (сайт группы)	Папки - передвижки по темам консультации
<u>02.2022</u>	Консультации для родителей: «В выходной день с семьей», «Взаимоотношения между взрослым и ребёнком». Организация и проведение спортивного праздника: «Мама, папа, я – спортивная семья». Информация для родителей на сайте ДОУ: «Что происходит, когда ребёнка занимается пальчиковой гимнастикой». Информирование родителей через официальный сайт- консультация: «Наше здоровье в наших руках».	Работа ИКТ (сайт группы)	Информационный стенд по темам консультации
<u>03.2022</u>	Консультация для родителей: «Питание детей – залог правильного физического воспитания». Акция «Украшаем группу к 8 Марта». Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе ДОУ». Информирование родителей через официальный сайт - консультация: «Взаимоотношения между взрослым и ребёнком».	Родительское собрание Работа ИКТ (сайт группы) Праздник «Весенняя сказка» Анкеты	Информационный стенд по темам консультации

<u>04.2022</u>	Показ для родителей режимного момента (утренняя гимнастика) «Колобок». Семинар – практикум для родителей «Игры – развлечения с детьми дома». Информация для родителей на сайте ДОУ: «Как воспитать ребёнка успешным». Преемственность в группах раннего возраста: «Вот и стали мы на год старше». Информирование родителей через официальный сайт-консультация: «В выходной день с семьей».	Семейный клуб	Презентация «Вот и стали мы на год старше»
<u>05.2022</u>	Круглый стол (для вновь поступающих): «Малыш и мама». Изготовление папки передвижки: «Организация активного отдыха детей летом». Родительское собрание: «Вот и стали мы на год старше». Итоговое мероприятия для родителей и детей: «До свидания, ясельки. Здравствуй, детский сад!» Анкетирование для родителей: «Ваше мнение о работе ДОУ». Информирование родителей через официальный сайт - консультация: «Что надо знать о вредных привычках детей».	Родительское собрание Работа ИКТ (сайт группы) Семейный клуб Анкеты	Информационный стенд по темам консультации
<u>Июль-Август 2022</u>	Консультации для родителей: «Организация активного отдыха детей летом», «Прогулка – это важно!», Мастер класс: «Игры на природе!». Папка-передвижка «Лето. Июль. Август», «Как уберечь ребенка от травм». Фотовыставка «Моменты из жизни группы»	Родительское собрание Работа ИКТ (сайт группы)	Информационный стенд по темам консультации

2.4. Иные характеристики содержания Программы «Воспитания»: особенности взаимодействия группы № 2 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с

детства окружает ребенка. *Поликультурное воспитание* дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка,

коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие *художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. *Художественно-творческая деятельность* неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. *Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Культурные практики

Организуются во второй половине дня. Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная- элементы и с правилами);
- продуктивная деятельность (лепка, рисование);
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; развивающие игры; музыкальные игры; речевые игры, игры с буквами, самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.1. Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Дети проводят в дошкольном образовательном учреждении большую часть времени, поэтому большое значение имеет, как проходит повседневная жизнь ребенка.

Понятие *повседневная жизнь* предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. Повседневная жизнь ребенка в детском саду должна включать следующие виды деятельности – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение детьми художественной литературы.

Главными формами организации этой жизни в детском саду являются: игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Обогащению социального опыта детей способствует не только общение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада. Время, в которое родители могут приводить и забирать детей, четко не регламентируется.

В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. В этот период складываются многие психологические установки, развиваются характеристики мозговой деятельности, влияющие на дальнейшую жизнь.

2.7. Психолого – педагогическая поддержка семьи

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ,и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.).

Основная *цель* совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Задачи психолого-педагогической поддержки семьи :

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй:

- 1) функционально-ролевая;
- 2) личностная.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Формы работы с родителями

- Коллективные формы:
 - родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;
 - конференции; семинары; дискуссии; круглые столы;
- Индивидуальные формы:
 - педагогические и индивидуальные беседы с родителями;
 - тематические консультации (проводятся специалистами);
- Наглядно-информационные формы:
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
 - фотографии; выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки.

Задачи, встающие перед ДОУ, предполагают открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Существуют разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- нетрадиционные родительские собрания;
- собеседование, диагностика, тесты, анкетирование;
- - наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок , тематические выставки;
- консультации специалистов;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- организация совместной трудовой деятельности;
- семейные проекты ;
- участие родителей в семейных конкурсах и выставках;

Одной из основных целей внедрения ФГОС ДОУ – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, способствует у родителей интересу к работе детского сада и воспитанию детей.

2.7. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	1.Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2.Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4.Коммуникативная	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного

		беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательная – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.
--	--	---	---

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа №2 ранний возраст	Проектная деятельность исследовательская деятельность конструирование экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные

	ситуации; рассказ; беседа.	деятельность; Конструирование; экспериментировани е Беседы ;игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка , аппликация; экспериментирован ие Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений
--	----------------------------------	---	--	---

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**непрерывной образовательной деятельности
с детьми группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) оздоровительной
направленности, оздоровительной и общеразвивающей направленности.**

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	10 мин.	30 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательная Ребенок и окружающий мир	10 мин.	10 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	10 мин.	20 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная Музыкальное воспитание	10 мин.	20 мин.
Изобразительная Рисование	10 мин.	10 мин.
Лепка	10 мин.	10 мин.
Конструирование	10 мин.	10 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)		1 час 40 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) оздоровительной направленности, оздоровительной и общеразвивающей направленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой

- ячейке
не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
 6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «лепка» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 2 раннего возраста на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний Создание альбома/газеты «Наша жизнь день за днем»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Выставка детского творчества «Осень, осень, в гости просим!» Слушание «Времена года» П.И. Чайковский, голоса птиц, звуки леса Детские песни про осень	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители
ХЭР изготовление праздничной открытки к Дню Матери: «Мамочка любимая моя»	Ноябрь	Воспитатели группы, родители
Коллективная работа: «Ажурные снежинки за окном» Изготовление кормушек для птиц Изготовление новогоднего подарка: «Ёлочные игрушки» Новогодний праздник: «Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители
Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла» Подготовить папку – раскладушку «Зимние забавы» Выставка детского творчества: «Зима»	Январь	Инструктор ФЗК, воспитатели группы
Выставка семейного творчества «Мой папа» Папин праздник	Февраль	Воспитатели групп
Выставка детских работ «Подарок маме» Коллаж/фотовыставка «Моя мамочка и бабушки» Акция «Украшаем группу к 8 Марта» Рисование «Звенит капель» - коллективная работа с детьми	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Музыкальный праздник «Весна». Выставка детского творчества: «Весна» Внесение дидактического материала по теме: «Весна» Лесные звери и птицы весной»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители
«В гостях у бабушки Загадушки» Музыкальный итоговый досуг совместно с родителями и детьми: «До свидания, ясли! Здравствуй, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители

Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Апрель-май	Воспитатели ДОУ, родители
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июль	Музыкальные руководители воспитатели ДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Все пространство группы: книжный уголок, сюжетно ролевых игр, уголок конструирования, Безопасности (ПДД)	<u>Для развития эмоциональной отзывчивости детей:</u> имеются картинки и игрушки с ярко выраженными эмоциональными состояниями (смеется, плачет); Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей); <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> куклы крупные 7 разные; Куклы средние 3 разные; Мягкие животные, крупные 3 разные; Мягкие животные, средние 5 разные;	В течение года

		Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см); Набор чайной посуды (крупный); Набор кухонной посуды (крупный); Миски (тазик); Молоток (пластмассовый); Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи); Комплект постельных принадлежностей для кукол; Грузовики (крупные пластмассовые); Каталки с палочкой, со шнурком; Автомобили с открытым верхом (крупные и средние); Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные); Телефон; Ведерки; Утюг; Гладильная доска; Руль; Сумки, корзинки, рюкзаки (разные); Пожарная машина; Машина «скорой помощи»; Паровоз и вагончики с открытым верхом (средних размеров); Самолет (средних размеров); Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель); Игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы); Игры в «магазин» (весы, муляжи продуктов и др.); Сюжетные картинки с	
--	--	---	--

		изображением проблемных ситуаций; <u>Маркеры игрового пространства:</u> кукольный стол (крупный); Кукольные стулья (крупные); Кукольная кровать; Кукольный диванчик; Кукольные кресла; Шкафчик для кукольного белья; Кухонный шкафчик (соразмерный ребёнку); Кухонная плита (соразмерный ребёнку); Кухонная мойка (соразмерный ребёнку); <u>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:</u> – кормления кукол (посуда, столовые приборы); – укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); – купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); Уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, швабры, салфетки); <u>Полифункциональные:</u> ящик с мелкими предмета – заменителями; <u>Для театрализации:</u> маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья (бусы, веночки), костюмы по профессиям, султанчики, корзиночки, подобраны маски - к играм-имитациям, сопровождаемым текстом (соответствующие обыгрываемой потешки, песенке, стихотворению); <u>Для показа</u> воспитателем	
--	--	--	--

		инсценировок по сказкам («Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Заюшкина избушка»), имеется настольный театр игрушек, настольный театр плоскостных картинок, декорации настольного театра, театр – фланелеграфе, пальчиковый театр, набор наручных кукол би- ба- бо - сказочные персонажи, сказки на стаканах пластиковых, объемные книги по сказкам, музыкальные книги по сказкам. Магнитный театр «Колобок», «Теремок»; <u>Материалы для игр с правилами:</u> игры на ловкость: шар и воротца, желоб для прокатывания шаров, мячи (разного размера). Картотека по подвижным играм: игры, развивающие координацию движений, игры, формирующие навыки ползания, игры, обучающие прыжкам, игры, обучающие быстро бегать.	
--	--	---	--

Познавательное развитие	Дидактический стол; Математический уголок, уголок природы	<i>Строительный материал:</i> крупногабаритный напольный конструктор; Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины); <i>Конструкторы:</i> пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разных цветов; <i>Уголок по ПДД:</i> макет улицы, картотека по ПДД, художественная литература по ПДД, д /и «Транспорт», мягкие пазлы и магниты по теме «Транспорт», музыкальная система управления машиной, шкаф «Светофор»; <i>Объекты для исследования:</i> пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамидка (из 6-7 элементов) Дидактический стол Матрешки (3 элемента) Доски – стержни (с основными формами) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары) Рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) Ящик с прорезами основных геометрических форм для сортировки объемных тел Емкость с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) Рамки с одним видов застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, юла) Набор шумовых коробочек Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения	Первый квартал
-------------------------	--	---	----------------

		(колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки). <i>Набор для экспериментирования с водой:</i> стол, емкость 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); <i>Набор для экспериментирования с песком:</i> стол, формочки разной конфигурации, емкость разного размера, предметы – орудия - совочки, лопатки; <i>Образно – символический материал:</i> Набор картинок для группировки, по 3 – 4 в каждой группе (реалистическое изображение): животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель; Набор парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения; Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей) той же тематики; Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2 -4 части; Разрезанные картинки, разделенные на 2 части по прямой; Серии из 2 -3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Сюжетные картинки (различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, бытовой) крупного формата; <i>Игрушки для игр во время прогулки:</i> выносные игрушки	
--	--	--	--

		(ведра, лопатки, совки, лейки, формочки, игрушки – двигатели); Игрушки: для игры с водой, наблюдение за ветром, для самостоятельной деятельности; <i>Природа</i>: уголок природы (по временам года), парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами) природы, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, и т.д. Центр математики: «Блоки Дьенеша», рамки-вкладыши Монтессори, «Сложи узор», «Геометрическая мозаика» «Геометрические формы», часы с изображением частей суток; квадрат «Никитина». Дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Домашний уголок», «Одень куклы на прогулку»(подбери одежду, сенсорика), «Ассоциация цвета, формы», «Большой – маленький», «Половинки», «Найди похожую фигуру», «Найди пару», «Конструктор геометрический», мозаика «Полянка», мягкие пазлы «Лесные животные»	
Речевое развитие	Книжный уголок; Элементы некоторых видов театров, одежда для инсценировок; Уголок речевого развития	<u>Материалы по развитию речи</u> Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,	В течение года

		предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, бытовой); Для развития лексической стороны речи, формирования словаря, слоговой структуры речи используются: - игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек), - предметные картинки по основным лексическим темам («Кто это?», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы вокруг нас», и др.), - различные лото («Домашние животные и птицы», «Дикие животные» и др.), - для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары). Для развития мелкой моторики	
--	--	---	--

		имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»), ребристые карандаши, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр. Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки); Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов; Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки; Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями); Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами. <i>Дидактические игры:</i> «Мои первые предложения», «Развитие речи у детей от 2 до 3 лет», «Запоминай-ка», «Домашние животные», «Чей домик», лото «Домашние животные «Ты чей, малыш?»»	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности; Музыкальный	<i>Для рисования:</i> набор цветных карандашей (6 цветов), набор фломастеров (6 цветов), гуашь (6 цветов), круглые кисти, емкость для	В течение года

	уголок театрализации	промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм, подставка под кисти, бумага для рисования; <i>Для лепки:</i> глина, подготовленная для лепки, доски 20х20см, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30х30см для вытирания рук во время лепки; <i>Для аппликации:</i> готовые формы для выкладывания и наклеивания, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея; Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; <i>Игровой материал для музыкального развития:</i> игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, диски CD. Музыкальные книги. Дидактические игры «Чем мы похожи», «Художественные рамки»	
Физическое развитие	Спортивный уголок; Зона игровых двигательных модулей.	<i>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> валик мягкий укороченный, горка детская, коврики, дорожные массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), «Волшебные камушки»; <i>Для прыжков:</i> обруч плоский, цветной, палка гимнастическая длинная, шнур короткий; <i>Для катания, бросания, ловли:</i> корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч- шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый; <i>Для ползания и лазанья:</i> скамья, ящик для влезания; <i>Для ОРУ:</i> мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой,	Первый квартал

		кольцо резиновое. Картотека: комплексы утренней и дыхательной гимнастики, подвижных игр («Курица и цыплята», «Зеркало», «Котятки», «Узнай: кто или что это?», «Кошечка пришла в гости».	
--	--	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Технологии и методические пособия Е.К. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 год Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова «Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа» Волгоград: изд. «Учитель», 2011 год. Москва: изд. «Мозайка- Синтез», 2019 год. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия. Первая младшая группа» Москва: «Мозаика – Синтез», 2005 год. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», Москва: изд. «Мозайка-Синтез», 2020 год. Н.Ф. Губанов «Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада» Москва: изд. Мозаика – Синтез», 2008 год.
	Технологии и методические пособия

Познавательное развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада» Москва: изд. «Мозаика–Синтез», 2008 год. Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста» Москва: изд. «Мозаика – Синтез», 2008 год. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015 год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Москва: изд. «Мозайка- Синтез», 2016 год. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», Москва: Творческий Центр, 2013 год Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа Москва: Центр педагогического образования, 2015 год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада» Москва: изд. Мозаика – Синтез», 2008 год. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРОСС», 2012 год
Речевое развитие	Технологии и методические пособия А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи» Москва: «Мозаика – Синтез», 2007 год. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Москва: «Мозаика – Синтез», 2006 год. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль: «Академия развития», 1997 год.
Художественно-эстетическое развитие	Технологии и методические пособия А.Н. Власов «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников» С-Пб: СПб АППО, 2008 год. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Москва: изд. «Мозаика – Синтез», 2007 год. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва: изд. «Мозаика – Синтез, 2007 год. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Москва: ООО«Карапуз», 2009 год. Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова «Приобщение детей раннего возраста к художественно- эстетической деятельности» Москва: изд. «Мозаика – Синтез», 2008 год. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» Москва: «Айрис Пресс», 2007 год.

	С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группа раннего и младшего возраста методическое пособие» Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2019 год.
Физическое развитие	Технологии и методические пособия Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» С-Пб: «Речь», 2011 год. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва: «Мозаика – Синтез», 2007 год. Л. Ю <u>Кострыкина</u>, О. Г. <u>Рыкова</u>, Т. Г. <u>Корнилова</u> «Малыши, физкульт – привет!» Москва: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016 год Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие детей раннего возраста» Москва: изд. «Мозаика – Синтез», 2007 год. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет» Москва: «Творческий центр», 2005 год. О.А. Новиковская «Веселые пальчиковые игры» Москва: изд. «Сова», 2007 год. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика» Москва: «Астрель АСТ», 2001 год. 1.Картотека подвижных игр. 2.Картотека утренней гимнастики. 3.Картотека бодрящей гимнастики

3.5. Приложение к Рабочей Программе

Приложение 1

Режим дня группы № 2 раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Режимные моменты	<i>группа раннего возраста от 1,6-до 3 лет</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:05	8:30	8:35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:20	8:45	9:05
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Второй завтрак	0:05	9:45	9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	9:50 10:20	10:00 11:20
Возвращение с прогулки, игры.	0:10	11:20	11:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11:30	12:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	3:00	12:00	15:00
	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога. и детей., досуги.	0:30	16:00	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:05	16:30	16:35
Подготовка к прогулке , прогулка	0:20 1:30	16:40 17:00	17:00 18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

**Непрерывная образовательная деятельность
в группе раннего возраста № 2**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
8.45-8.55	Ребенок и окружающий ми	Лепка/конструирование (подгруппы)	Рисование (подгруппы)	Развитие речи	Музыка
9.00-9.10	-----			-----	-----
16.00-16.10	Физическое развитие	Художественная литература	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 2-3 лет- 20 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-10

Длительность образовательной деятельности-10 минут.

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

**Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения
детьми ООП за учебный год**

№	Образовательные области	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						

	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения

Заключение освоения воспитанников группы Образовательной программы ДО

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10.	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

Описание совместной деятельности педагога с детьми (утрeнный и вeчерный круг)

«Утрeнный круг» и «Вeчерный круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорofеевой.

«Утрeнный круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вeчерный круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утрeнного круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утрeнного круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);

3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?

- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение 6 Дидактические игры

Сюжетно ролевые игры(элементы)

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить уворачиваться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.