

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Рабочая программа

Воспитателей : Мельник Е.Л.
Осиповой С.В.

Н.Н.Завьялова
ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 14:10:29
+03'00'

Рабочая программа группы № 3 оздоровительной направленности для обучающихся
воспитанников средней группы от 4 до 5 лет государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2	План летней оздоровительной работы на 2022 г.	33
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	38
2.4	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № 3 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41
	Региональный компонент	41
	Взаимодействие с социумом	42
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.1	Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	46
2.7	Психолого - педагогическая поддержка семьи	47
2.8	Структура реализации образовательной деятельности	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации образовательного процесса	49
3.1.1	Учебный план	50
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	51
	Самостоятельная деятельность детей	51
	Оздоровительная работа	52
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	План мероприятий на группе	
3.3	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	54
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	58
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Заключения освоения образовательной программы дошкольного образования 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры	59

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 3 оздоровительной направленности для обучающихся воспитанников средней группы от 4 до 5 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63; 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб; 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

	индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	1. Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно - развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно - развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; 2. Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса; 3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; 4. Активное включение родителей в образовательный процесс; 5. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы № 3: Мельник Е.Л., Осипова С.В.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к Рабочей Программе средней группы № 3

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей
--	---

	становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы образовательной	<i>К 5 годам дети могут:</i> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

программы дошкольного образования	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы согласно возрасту; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребёнок способен к принятию собственных решений.
---	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

Особенности проведения педагогического мониторинга смотреть в приложении № 4.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Месяц/ квартал	Образователь- ные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<u>Сентябрь</u> <u>2021 г.</u> <i>Адаптация</i> <i>Здравствуй, детский сад!</i> <i>Игрушки.</i> <i>Мои друзья</i> 01.09 - 10.09 <i>Детский сад: кто работает</i>	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать благополучной адаптации детей в группе. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Продолжать знакомить с профессиями людей в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный	Тематический день «Здравствуй, детский сад!» Изготовление цветика-семицветика «Хочу-не хочу!» (пожелания детей) Беседы «Что мы делаем в д/с», «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Где что лежит?», «Как вести себя в детском саду», «Мои добрые поступки», «Кто работает в д/с?». Рассматривание иллюстраций «Д/сад». Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Чаепитие», «В детском саду», «Новая кукла».

<i>в детском саду</i> 13.09 - 17.09. <i>Здравствуй, Осень!</i> <i>Мониторинг</i> 20.09 - 01.10		руководители, врач, м/сестра, повар, дворник). Формировать уважение к труду взрослых, желание помогать им. Формировать дружеские доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание играть вместе, коммуникативные навыки. Развивать гендерные представления детей. Учить соблюдать правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях д/сада, на участке, в ближайшей местности.	Д/игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Не дерись», «Как утешить куклу Машу?». Поручения: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, убирать игрушки, дежурство по столовой. Беседа, рассматривание иллюстраций «Один дома», «Если кто-то потерялся». Д/и «Красный, желтый, зелёный». Игры с машинками. Модельно - конструктивная деятельность «Парковка для машин». Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Автобус», «Водители и пешеходы». Игра «Можно - нельзя». Моделирование ситуаций: «Один дома», «Опасные ситуации», «Как переходить улицу». Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», Труд в природе. Наблюдение за работой дворника, воспитателя, помощника воспитателя.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с детским садом, с предметным окружением в д/саду, с профессиями взрослых в д/саду. Продолжать знакомить с игровыми центрами группы, с игрушками, их назначением, материалами, из которого они сделаны. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал предметов. Учить сравнивать две группы предметов путём приложения, наложения, находить одинаковые. Воспитывать желание содержать игровые уголки в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушками и книгами. Поощрять познавательную инициа-	Рассматривание альбома «Игрушки». Беседа «Живём дружно». Театр картинок «Как Таня в садик ходила». Экскурсия по группе и участку. Д/и «Чья одежда?» Модельно-конструктивная деятельность: «Расставь мебель для кукол», «Полочки для книг». Дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеёк», «Клубочек». Экскурсия по детскому саду. Д/и «Кому что нужно для работы», «Что из чего сделано». Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие бывают игрушки», «Из чего сделаны игрушки». Наблюдение на прогулке. Сбор листьев на участке, составление букетов. Изготовление гербария. Экспериментирование с песком и др. природными материалами.

		тиву в разных видах деятельности. Развивать у детей интерес к природе родного края. Расширять представления детей о приметах осени.	
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Учить участвовать в беседах, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. ЗКР.	Беседа «Мои игрушки». Рассказывание об игрушках. Составление описательных рассказов по картинкам: «Детский сад», «Дети на прогулке». Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Речевые игры: «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом». Словесная игра «Кто что делает?», «Где белка?». Пальчиковые игры «Дружба», «Сорока», «Осеннее деревцо». Повторение и инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение: О. Высотская «В нашем детском саду», О.Высотская «Я хожу в д/с», Я.Тайц «Кубик на кубик», С. Маршак «Светофор», «Мяч», С.Михалков «Бездельник - светофор». Стихи и загадки о транспорте. Рассказ «Как я с мамой перехожу дорогу». Пословицы и поговорки о дружбе, труде.
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Активизировать интерес детей к разнообразной изобразительной деятельности.	Образовательная ситуация «Какими красками Незнайка рисовал осень?» Развлечение «К нам в гости пришли игрушки». Муз. деятельность: д/и «Звонящие игрушки». Музыкальные игры «Автобус», «Машина». Рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций. Слушание музыкальных произведений (П. Чайковский пьеса «Новая кукла»). Пение песен. Лепка «Соберу я пирамидку», Рисование по замыслу «Моя любимая игрушка», «Дома на нашей улице». Аппликация «Я в окошко погляжу».
	Физическое развитие	Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать	П/игры: «Мяч в кругу», «Воробушки и автомобиль», «Жмурки», «Ровным кругом», «Весёлые ребята», «Запрещенное движение».

		представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении частей тела.	Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Д/игра: «Чьё полотенце», «Покажем Маше, как надо мыть руки». Игры: «Здравствуй, правая рука», «Мы стоим рука в руке».
<u>Октябрь 2021 г.</u> <i>Золотая осень: приметы осени. Деревья, кустарники. Одежда</i> 04.10 – 08.10 <i>Осень. Кладовая природы: овощи</i> 11.10 – 15.10 <i>Осень. Кладовая природы: фрукты</i> 18.10 - 22.10 <i>Осень в лесу. Кладовая леса: грибы, ягоды</i> 25.10 – 29.10	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Сделать акцент на разнообразии родной природы. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда. Формировать у детей правила безопасного поведения в живой природе, в частности в лесу.	Рассматривание картинки «Осень золотая». Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Коллективный труд: сбор листвы на прогулке, вывоз собранных листьев на машинках, сбор листьев для осеннего букета. Наблюдение за трудом дворника, подметающего дорожки. С/р игры и ситуации: «Овощной магазин», «Моем фрукты для компота», «Сбор урожая», «Кукла на прогулке», «В овощном магазине», «Путешествие по осеннему лесу». Моделирование проблемной ситуации «За грибами в лес пойдём». Беседа «Береги живое».
	Познавательное развитие	Уточнить представления об осени как времени года (сезонные изменения, изменения в одежде людей), воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать умение передавать в высказываниях свои наблюдения о приметах осени на участке д/сада. Расширять представления об осени как времени сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Формировать умение по внешнему виду, форме, цвету, вкусу различать фрукты и овощи. Расширять интерес к красоте и богатству русского леса	Рассматривание осенних иллюстраций. Работа с плакатом «Календарь природы». Рассматривание строения дерева, листьев берёзы, клёна, рябины и её ягод. Наблюдения за деревьями, кустарниками, одеждой людей. Рассматривание иллюстрации про осенний лес, его обитателей, грибы. Д/игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листочек», «Разложи листочки» (ориентировка – справа, слева, сверху, внизу), «Посчитаем листочки». Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Мода для мужчин и женщин». Целевые прогулки: «Осенний ковёр», «Осенние деньки в нашем городе», «Листья жёлтые летят». Отгадывание загадок про осень, животных, овощи, фрукты, грибы и ягоды. Беседы: «Что такое листопад?», «Что можно приготовить из овощей (фруктов)?», «Где растут овощи (фрукты)?», «Когда это бывает?». Конструирование «Ящики для фруктов и овощей». Свободное общение: «Краски осени».

		осенью, к его обитателям. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельность в исследовательской деятельности.	Игры и рассматривание натуральных фруктов и овощей, их муляжей. Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Лесные животные». Беседы по теме «Полезные продукты», «Съедобные - ядовитые грибы», «Во саду ли, в огороде». Сбор листьев для гербария, осенних букетов. Игры с осенними листьями. Настольные игры по теме «Осень. Осенние дары. Осень в лесу».
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов. Активизация словаря. ЗКР.	Слушание и составление описательных рассказов о фруктах, овощах, грибах. Коллективное рассказывание по картинкам: «Осень пришла», «Дети на прогулке», «Осень в лесу». Д/и «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои». Пальчиковые игры «Дубовые и кленовые листочки», «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Ёжик», «Грибы». Чтение: Т.А. Майков «Кроет уж лист золотой», Сутеев «Под грибком», «Война грибов и ягод», Ю. Тувим «Овощи», «Бродит осень по дорожке» (заучивание), В.Коркина «Что растёт на нашей грядке», В.Авдиенко «Осень».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности с использованием осенних листьев, плодов деревьев и т.д. Познакомить детей с приёмом рваной аппликации. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения и навыки изобразительной, конструктивной деятельности. Продолжать знакомить детей с ножницами и правилами безопасности.	Рассматривание репродукций на темы города и осени. Рисование осенних листочков, овощей, фруктов, грибов. Лепка «Наш урожай», «Грибное царство» (с использованием бросового и природного материала). Аппликация «Осенняя картина». Модельно-конструктивная деятельность: «Осень на нашем участке», «У бабушки на печке». Муз. игра «Звуки леса». Украшаем группу к празднику «Осень». Праздник «Золотая осень». Выставка «Осенние фантазии» с использованием работ методом рваной аппликации.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх; воспитывать у них	Беседа «Мы едим полезные продукты - овощи и фрукты», «Наше здоровье осенью». Подвижные игры: «Листочки», «В

		командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	огороде», «Воробушки и автомобиль», «Где звенит», «Перебежки-догонялки», «Попади в круг». Упражнения: «Ель-ёлочка», «Ветер дует нам в лицо», «Перепрыгни через кочку», «Гриб-грибок». Викторина «Как мы одеваемся осенью?»
<u>Ноябрь</u> <u>2021 г.</u> <i>Моя Родина – Россия! Мой город</i> 01.11 – 05.11 <i>Народные игры и традиции. Народная игрушка</i> 08.11 – 12.11 <i>Моя семья. Я – в мире человек.</i> 15.11 – 19.11 <i>Неделя здоровья</i> 22.11 - 26.11	Социально- коммуникативное развитие	Определить первичный уровень представлений детей о понятии «Родина». Формировать патриотические чувства. Закреплять интерес к народному быту, традициям, изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России. Развивать представления о себе (образ Я), гендерные представления детей. Формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о ней. Воспитывать желание рассказывать о своём доме своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Развитие у детей гендерных представлений. Продолжить знакомство с назва- ниями профессий и содержанием труда родителей: воспи- татель, врач, повар, строитель, поли- цейский, водитель.	Рассматривание альбомов «Моя страна», «Мой город», «Мой д/сад», «Моя семья», «Народные игрушки», «Народные костюмы». Фотовыставка «Моё любимое место в городе». Беседа «Город, в котором я живу», «Наша улица», «Моя семья», «Я мальчик/девочка». Ситуативный разговор «Что умеет делать мама (папа)», «Что значит быть дружным», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему нельзя драться», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Кем работает моя мама (мой папа)?», «Мама разные нужны, мамы разные важны», Сравнение города и деревни. Беседа «Мой дом, моя улица, мой адрес». Общение: «Жители нашего города», «Чистый город». Наблюдения на прогулках: «Что изменилось на улице?», «Как много зданий в нашем городе», «Многэтажные дома вокруг нас», «Маршрут от дома к детскому саду». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «Семья гуляет в городском парке», «Семья», «День рождения», «В гости», «Помогаем маме», «Новая квартира для кукол», «Поможем куклам навести порядок дома». «Шофёр привозит овощи и фрукты в д/с и магазин, продавец продаёт овощи и фрукты». Сюжетные игры: «Магазин игрушек». Игровые ситуации «Мы едем на игрушечную фабрику», «Магазин игрушек». Проблемная ситуация «Сломанная игрушка». Игры с ряжением «Русские народные костюмы». Разыгрывание с детьми песенок, потешек, знакомых сказок.
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к государственным	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами

		праздникам. Развивать представления о понятиях: «Россия – моя Родина», «государственный флаг и герб России». Продолжать знакомить детей с понятиями: «улица», «город» и «страна». Начать знакомить с объектами своей улицы, города. Развивать у детей знания о названии родного города, страны, домашнего адреса. Расширять представление о народном творчестве на примере народных игрушек. Формировать представление о понятии «народные игрушки». Формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире. Знакомить с дымковской игрушкой. Развивать у детей интерес к различным видам народных игр. Уточнение представлений о строении организма, знакомство с органами чувств и их назначением.	России, Москвы, СПб, русской деревни, государственного флага и герба. Беседы: «Мы такие разные – мы вместе», «Дружат девочки, дружат мальчики». Ситуативный разговор «Почему надо быть добрым и вежливым?». Беседа «Добро всегда побеждает» по сказке «Кот, петух и лиса». Игра «Поступки». Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. Рассматривание альбома, плаката, картинок «Профессии». Рассматривание альбомов: «Игрушки», «Русский народный костюм», «Дымковская игрушка», «Матрёшки», иллюстраций к потешкам и сказкам. Игровые ситуации «Новоселье у матрёшек» «Я качаюсь и качаюсь, а упасть я не могу». Беседы: «Каждой игрушке своё место», «Что такое - народная игрушка и кто её делает?», «Что надето на матрёшке?» , «Игрушки из глины», «Деревянная игрушка». Познавательная беседа «Как люди жили на Руси». Познавательно-исследовательская деятельность по знакомству с материалами, из которых изготавливаются игрушки. Конструирование «У бабушки на печке», «Дома», «Улица», «Кукольный город». Строительные игры по замыслу: строительство дорог, мостов, ворот, парковок, грузовиков, кукольной мебели. Игры с напольными муляжами домов. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза», «Свет вокруг нас», «Сладкий – кислый». Отгадывание загадок о мыле, расческе. Рассматривание сюжетных картинок: «Что ты делаешь утром?», «Части суток», плаката «Моё тело». Игры - экспериментирование с водой.
--	--	---	--

	Речевое развитие	Углублять у детей интерес к литературе. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек, песенок. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка. Учить составлять описательные рассказы о предметах по картинкам. Расширение словарного запаса. Развивать монологическую речь, грамматический строй речи.	Чтение стихотворений о Родине. Беседа о городе по иллюстрациям. Рассказывание, проговаривание, заучивание потешек. Рассматривание иллюстраций о городе, составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю фонтаны и т.д. Рассказывание «Дом, в котором я живу». Рассматривание сюжетной картины «Строим дом». Описание транспортных средств с использованием наглядности. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд», сказки «Три поросёнка». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Рассматривание и составление описательных рассказов о народных игрушках. Составление рассказа «Матрёшки играют в прятки». Речевая игра «Что делает погремушка (барабан, дудочка и т. д.)?» Чтение: Т.Шпикалова «Русская матрёшка», Г.Лагздынь «Матрёшка». Разучивание стихов о семье. Речевые игры: «Расскажи о себе» (имя, фамилия, пол, имена членов семьи), «Что ты делаешь утром?» (по картинкам), «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Чей, чья, чьё, чьи?» Общение: «Что ты любишь?», «Кто на свете всех милей?», «Какая твоя мама?», «Добрые слова для мамы». Рассматривание иллюстративного материала: «Мамин день», «Семья». Пальчиковые игры «Дружба», «В гости к пальчику большому», «В деревне». О.Высотская «Нужно дружно жить на свете», стихи о семье Л. Квитко «Бабушкины руки», К. Ушинский «Петушок с семьёй», В. Берестов «Курица с цыплятами». Чтение с рассматриванием: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывки), А. Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фотоматериалов, музыкальных произведений,	Муз. деятельность: прослушивание гимна РФ, песни «Улыбка» под музыку В. Шаинского. Прослушивание и пение песен о маме, о семье, о дружбе. Слушание музыкальных фольклорных

		связанных с праздником народного единства. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству, побуждать восхищаться красками, красотой матрёшек, дымковских игрушек. Познакомить с глиной, её свойствами. Формировать умения и навыки изобразительной декоративной, конструктивно-модельной деятельности.	композиций. Игра-беседа «Музыкальные игрушки». Игровая ситуация «Наш оркестр». Рассматривание иллюстраций с матрёшками, дымковской игрушкой. Выставка детской игрушки «Юные мастера». Самостоятельное раскрашивание матрёшек и дымковского узора на силуэтах. Познакомить детей с портретом. Рисование «Флаг РФ», «Подарок для друзей», «Тележка». Декоративное рисование ««Роспись лошади»». Аппликация «От улыбки станет всем светлей», «Подарок для мамы». Лепка «Мы делили апельсин», «Айболит спешит на помощь». Раскраски, обводки. Праздник «День матери».
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Развитие КГН, формирование представлений о пользе утренней зарядки, физических упражнений, спорте, положительного отношения к ЗОЖ.	Беседы: «Аккуратные дети», «Чтобы быть здоровым...», «Азбука чистоты», «Почему надо мыть руки перед едой?». Рассуждалки с детьми: «Что такое здоровье, что такое болезнь?», «Чем здоровый человек отличается от больного?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Подвижные игры: «Найди себе пару», «Ты мне доверяешь?», «Надень и попляши», «Гуси-лебеди», «Через обруч», «Едем, едем на лошадке», «Найди свой домик!». Гимнастика для глаз «Найди маму». Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».
<u>Декабрь</u> <u>2021 г.</u> <i>Здравствуй, Зимушка – зима! Приметы зимы</i> 29.11 – 10.12 <i>Жизнь лесных зверей зимой. Зимующие птицы нашего города</i>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение замечать красоту русской зимней природы. Формировать представления о безопасности поведения на улице зимой и дома при праздновании Нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Развивать доброе отношение к зверям и птицам в зимнее время.	Свободное общение на темы: «Как мы гуляем зимой», «Как люди встречают Новый год», «Где живет Дед Мороз?», «Какие подарки я жду от Деда Мороза». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Куклы готовятся к приходу Деда Мороза», «Заболел наш Дед Мороз». Игры - этюды по имитации движений лесных животных. Этюды: «Лисенок боится», «Смелый заяц», «Храбрая волчица», «Лисичка подслушивает», «Спящий медведь», «Добрый Дедушка Мороз». Рассматривание иллюстраций «Дети ёлку наряжают», «Дед Мороз у детей в гостях».

13.12 – 17.12 <i>Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!</i> 20.12 – 31.12		Воспитывать умение сопереживать зимующим птицам. Развивать представления о безопасном поведении при общении с дикими животными. Развивать эмоциональную отзывчивость к героям литературных произведений. Развивать стремление к совместным играм. Воспитывать желание дарить подарки близким.	Общение «С заботой о животных». Контакты с зимующими птицами. Изготовление кормушек. Рассматривание серии картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Скользкая дорога», «Чего нельзя делать в морозную погоду». Акция «Украшаем группу к празднику». Экскурсия к соседям по д/с: «Самая красивая ёлка». Коллективный труд: сгребание снега для горки; сгребание снега в кучку, окапывание снегом стволов деревьев, расчистка дорожек от снега для машин, «Снежная клумба», кормление птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.
	Познавательное развитие	Формировать обобщенные представления о зиме и её приметах, о приспособленности людей, растений, зверей и птиц к изменениям в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с тем, как дикие звери и птицы приготовились к зиме, закрепить названия жилищ лесных животных. Уточнить представление о некоторых зимующих птицах средней полосы, о способности птиц к зимним условиям, воспитывать гуманное отношение к зимующим птицам. Развитие познавательного интереса, любознательности в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	Рассматривание альбомов: «Зима», «Лесные обитатели», «Зимующие птицы». Рассматривание картин: «Зимняя прогулка», «Следы на снегу», макета «Зимний лес». Экологические игры. Сравнение живой и искусственной ёлки. Д/игры: «Что сначала, что потом?» (времена года), «Когда это бывает?». Целевые прогулки «Белая вся улица», «Покормите птиц зимой». Наблюдения за деревьями, кустарниками, одеждой людей, за зимующими птицами на прогулке. Настольные игры, рассматривание познавательной литературы, плакатов, альбомов, картин по теме «Дикие животные», «Зима в лесу». Беседы - игры: «Птичья столовая», «Зачем зайцу другая шубка», «Удивительный мир диких зверей». Игровые образовательные ситуации: «Не шумите, мишку вы не разбудите», «Был серенький, стал беленький». Беседы «Почему зима холодная?», «Как звери готовятся к зиме», «Приметы зимы», «Почему звери меняют шубки», «Кто как зимует», «Что надеть зимой?», «Зима в деревне». Игры «Узнай птицу», «Узнай по контуру». Коллаж «Кто прилетит к кормушке». Модельно - конструктивная деятельность: «Дворец Деда

			Мороза», «Снежная клумба», «Горка». Моделирование сказки «Про трёх снеговиков». Д/игры: «Что надеть зимой?», «Укрась варежку», «Сколько шариков на ёлке?», «Чего больше?», «Построй ёлку» (блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, бросовый материал). Игры и экспериментирование со снегом, льдом, водой, снежинками.
	Речевое развитие	Развивать желание активного участия в процессе чтения, инсценировки, рассматривании иллюстраций. Учить рассказывать о первых признаках зимы и её приметах. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о зиме, животных. Учить правильному звукопроизношению.	Рассматривание иллюстраций «Зимние картинки», «Дети ёлку наряжают». Рассказывание сказок «Снегурушка и лиса» с показом иллюстраций, «Рукавичка» с показом на фланелеграфе. Пальчиковые игры «Снегопад», Как на горке снег...», «В деревне», «В лесу». Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Как котенок удивился зиме», «Какую погоду не любят санки?». Рассказывание по картинам: «У кормушки», «Дикие животные зимой». Игровое упражнение «Назови признаки животного», «Узнай по описанию», «Кто как кричит». Игровая ситуация «Бабушка Загадушка» (загадки о зиме, ёлке, лесных животных). Составление рассказа «Мы пишем письмо Деду Морозу». Чтение: сказка «Зимовье зверей», М. Горький «Воробышко», потешка «Сел на ветку снегирёк», Я.Аким «Первый снег», Л. Воронков «Таня выбирает ёлку», В.Данько «Что случилось в Новый год?», Н. Петрова «Птичья ёлка». Разучивание стихов к празднику.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей эстетический вкус, воображение, творчество в наблюдения за зимними явлениями. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Расширять представления детей	Рассматривание картины: «Первый снег», иллюстраций про красоту зимних явлений, новогодний праздник, открыток «Новый год». Образовательная ситуация «Какими красками Незнайка рисовал зиму?» Диалог «Чем украшены ёлки дома?» Муз. деятельность: хороводная игра «Снежинки». Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета

		об особенностях передачи зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Познакомить с оригами (учить складывать квадратный и прямоугольный лист бумаги по прямой линии).	«Щелкунчик» П. Чайковского. Прослушивание песенок о животных, зиме, новом годе. Театрализация сказок: «Зимовье зверей», «Рукавичка». Лепка: «Снежинка-балеринка», «Синичка». Аппликация: «Сел на ветку снегирёк», «Новогодняя открытка». Рисование: «Белая вся улица», «Снегири», «Зимняя ёлочка». Игры с бумагой «Снежки» (отрывание и сминание белой бумаги). Выставка рисунков «Зимушка-зима». Разучивание стихов, песен, танцев, игр к Новому году. Акция «Нарядная ёлочка». Новогодний утренник.
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лесной хоровод», «Льдинка, ветер и мороз», «Заморожу», «Дед Мороз - Красный Нос», «Снежинки», «Зайцы и лиса». Беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Почему мы болеем», «Безопасные игры зимой». Упражнение на дыхание «Снежинки». Рассматривание картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Чего нельзя делать в морозную погоду».
<u>Январь 2022 г.</u> <i>Зима.</i> <i>Зимние виды спорта и забавы</i> 10.01 – 14.01 <i>Наши младшие друзья – домашние звери и птицы</i> 17.01 – 21.01 <i>Мой дом. Мебель. Бытовые приборы</i>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к родной природе. Организовать игровую деятельность вокруг темы «Русские народные зимние забавы». Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать представления о безопасном поведении при общении с домашними животными.	Беседа «Зимние забавы и безопасность». Игровая деятельность со снегом на прогулке (снеговика, постройка снежных домов, крепостей, животных, игра в снежки и др.) Сюжетные игры: «Куклы на зимней прогулке». Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой». Беседы о доме, членах семьи. Игровые ситуации «Новая квартира для кукол», «Поможем куклам навести порядок дома», «Мебельный магазин», «Мы идём в гости», «Новоселье у куклы Маши», «Ремонт мебели». Беседа «Мой дом, моя улица, мой адрес». Драматизация сказки «Теремок». Беседа «Один дома». Рассматривание картинок «Безопасность дома». Викторина «Опасные приборы».
	Познавательное	Уточнить	Рассматривание детских книг с

24.01 – 28.01	развитие	представления о русской зиме, о приспособленности человека к зимним условиям. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры и забавы. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями. Способствовать умению детей классифицировать животных на домашних и диких, использованию в речи обобщённых понятий: «домашние животные», «дикие животные». Уточнить детские представления о предметах мебели, её свойствах и качествах. Формировать понятие «Мебель».	иллюстрациями о зимних играх. Игры-экспериментирования с водой, со снегом и льдом: «Почему снежинка тает на ладошке?», «Цветные льдинки», измерение лопатками высоты снежного покрова, внесение снега в группу. Модельно-конструктивная деятельность со снегом и льдом. Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание познавательной литературы, плакатов, альбомов, картин по теме «Домашние животные», «Зима в деревне». Модельно-конструктивная деятельность: «У бабушки на печке», «Где живут животные в деревне зимой?». Рассматривание картинок «Предметы мебели», «Бытовые приборы». Описание предметов мебели. Беседа «Наша улица», «Мой дом», «Из чего построен дом», «Моя комната». Загадки о предметах мебели, бытовых приборах. Модельно - конструктивная деятельность: «Мебель», «Дома», «Улица», «Кукольный город». Строительные игры по замыслу: строительство дорог, мостов, ворот, парковок, грузовиков, кукольной мебели. Беседы: «Дом, в котором ты живешь», «Из чего построен дом», «Жилое - не жилое». Рассматривание серии картинок «Что есть в городе».
	Речевое развитие	Развивать речевую активность через ситуации общения. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек, песенок. Развивать монологическую речь, грамматический строй речи. Составлять короткие описательные рассказы о животных с опорой на	Беседы и рассказывание по картине «Зимняя прогулка», по серии картинок: «Зима в лесу», «Зимние забавы». Рассматривание игрушек животных и составление описательных рассказов о них. Отгадывание и составление описательных загадок о животных. Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Какую погоду не любят санки?», «Узнай по описанию», «Как я лепил снеговика». Общение по сказке «Рукавичка», «Зимовье животных». Общение по теме «Новая мебель». Чтение рассказа Н. Носова «На горке», стихотворений (с

		картинки, вопросы.	иллюстрациями), А. Аким о зимних забавах и играх. Дидактические игры: «Доскажи предложение», «Узнай животное по описанию», «Чьи припасы?», «Найди по описанию», «Что из чего сделано».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение восхищаться красотой русской зимы. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.	Рассматривание репродукции картины В.Сурикова «Взятие снежного городка». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника». Лепка снеговиков, домов из снега, рисование цветной водой на снегу. Рисование: снежинки, «Снеговик», Лепка: «Лыжник»,. Аппликация: «Зимняя история». Рассматривание иллюстраций с видами разных домов, дворцов. Модельно-конструктивная деятельность: «Такие разные дома», «Волшебные превращения кубиков (дом, стол, стул, шкаф, кресло, диван, др.)
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Знакомить с зимними народными забавами, зимними видами спорта. Учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Мороз–красный нос», «Бездомный заяц», «Ловишки», «По дорожке - на одной ножке». Игры-имитации: «Лыжники», «На коньках». Катание на санках, с горки. Игровая двигательная активность в процессе игры со снегом: постройка снеговиков, крепостей, метание снежков в цель, перепрыгивание через сугробы и др.
<u>Февраль 2022 г.</u> <i>Транспорт: виды транспорта. Профессия почтальона</i> 31.02 – 04.02 <i>Город. Городской транспорт. ПДД</i> 07.02 – 11.02 <i>На стройке:</i>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с достопримечательностями СПб. Дать представление о назначении почты. Познакомить с профессией почтальона, Воспитывать уважение к работникам транспорта. Знакомить с ПДД. Продолжать знакомить с мужскими профессиями: водитель автобуса, шофёр, полицейский, строитель. Осуществлять гендерное воспитание детей. Воспитывать в маль-	Рассматривание альбомов «Моя страна», «Мой город», «Профессии», «Защитники Отечества», «Транспорт». Игровые ситуации с игрушками разных видов транспорта. Рассказы о назначении разного транспорта, о работе почтальона. Игры с напольными макетами по теме «Водитель и пешеход», «На стройке». Рассматривание плакатов и открыток к 23 февраля. Рассматривание альбомов: «Военная техника». Рассматривание фотографий пап группы. Диалог «Мальчики нашей группы». Создание газеты «Наши папы». Рассказ о нашей стране, о государственном флаге, об армии.

<i>профессия строителя. «Сильные» машины. Инструменты</i> 14.02 – 18.02 <i>Праздник пап. Мужские профессии</i> 21.02 – 25.02		чихах стремление стать защитниками Родины. Продолжать осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными профессиями. Познакомить детей с Днём Защитника Отечества. Воспитывать уважение к своему папе, вызвать чувство гордости.	Рассматривание и беседа по картинке «Девочка поздравляет солдата». Беседа «Какой сегодня праздник?» Сюжетно ролевые игры: «Моряки», «Лётчики». Игровая ситуация «Мы - солдаты», «Военные учения», «Военный парад».
	Познавательное развитие	Закреплять названия разных видов транспорта, учить дифференцировать его по назначению: наземный, водный, воздушный. Развивать представления о городском транспорте: пассажирский, грузовой. Развивать представления о ПДД. Учить отгадывать загадки о видах транспорта. Учить называть свой домашний адрес. Знакомить с понятиями: письмо, посылка, газета, открытка, почта, почтовый ящик. Рассказать о том, что посылки и письма доставляют в другие города разными видами транспорта. Развивать представления о городской инфраструктуре и том, кто её строит, о работе строителей. Дать представление об инструментах и строительной технике («сильные машины»). Развивать представление о Родине, об армии.	Рассматривание картинок по темам: «Моя страна», «Мой город», «Профессии», «Защитники Отечества», «Транспорт», «Осторожно, дорога». Игры с игрушками разных видов транспорта. Загадки про транспорт. Игровая ситуация «Утро в городе», «Автобусная экскурсия по городу», «Самолёт построим сами», «В гостях у Светофора», «На стройке», «Письмо от Чебурашки», «Полетит, поплывёт, поедет». Сюжетные игры «На дороге», «Водители и пешеходы», «Парковка», «На заправке», «Ремонт машин», «В гараже». Строительная деятельность по темам: «Транспорт», «Улица». Конструирование из счётных палочек и блоков Дьенеша изображения видов транспорта. Игры с резрезными картинками и кубиками, пазлами по теме «Транспорт». Рассматривание фотографий, беседы: «Папы всякие нужны, папы разные важны», «Чему вас папа научил?», «Любимое занятие моего папы», «Что нужно солдату, чтобы защищать нас». Общение: «Я люблю своего папу», «Папины профессии», «Военные профессии», «Мы поздравляем наших пап». Д/игра «Кому что нужно для работы?» Исследовательская деятельность и игры с предметами из разных материалов.

	Речевое развитие	Активизация словаря за счёт существительных, прилагательных и глаголов по теме «Город», «Транспорт», «ПДД», «Мужские профессии». Учить составлять небольшие рассказы по картинкам, по вопросам. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить изменять слова по падежам. Учить отвечать на вопросы предложениями. Развивать фонематический слух. Развивать слуховое внимание. Учить изменять Развитие свободного речевого общения.	Рассказ воспитателя о городе, используя стихи, иллюстрации и карандаши. Рассказ воспитателя по теме «Как много транспорта вокруг» с использованием загадок о видах транспорта. Составление описательных рассказов о машинах. Загадки и составление загадок про транспорт. Д/игры: «Подбираем рифму», «Один и много», «Расскажем о России», «Разговор с Чебурашкой». Составление рассказа «Я и мой папа». Разучивание стихов к празднику. Составление рассказа «Мой папа» по опорным картинкам (рост, волосы, глаза, усы, одежда). Д/игра «Чем мы папе помогаем?». Речевая игра «Позвони папе» (стимулирование детских вопросов о местонахождении папы и его работе). Игра – имитация на ЗКР: звуки пилы, молотка, пылесоса. Чтение: С. Маршак «Февраль», С. Маршак «Почта», стихи о достопримечательностях СПб, стихотворения, пословицы и поговорки о Родине, отрывок из стих. В. Аушева «Солдатик», С. Михалков «Дядя Стёпа», Г.Лагздынь «Мой папа – военный».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического восприятия книги, иллюстраций. Развивать исполнительские навыки в пении, танце. Формировать образные представления о предметах, явлениях и на их основе развивать умения изображать простые предметы и сюжеты в собственной деятельности. Развивать у детей представление о художниках-иллюстраторах.	Открытки, крупные видовые иллюстрации видов СПб. Рассматривание иллюстраций в книгах, фотографий детей на фоне памятников и дворцов. Запись сказки Э.Успенского «Чебурашка». Запись музыки Р. Глиэра «Гимн Великому городу». Прослушивание и разучивание песен о папе. Танец «Будем в армии служить». Рассматривание репродукции «Богатыри». Рассматривание иллюстраций российского флага на разных зданиях. Коллаж «Что умеют делать папы». Открытка для папы. Выставка рисунков «Моя Родина». Самостоятельное рисование по теме «Дорисуй недостающую часть машины». Изодеятельность.

	Физическое развитие	Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми. Развивать понятие «сильный», «здоровый» и потребность вести ЗОЖ. Побуждать оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Формировать потребность в постоянных занятиях спортом.	Подвижные игры: «Самолёты», «Лётчики», «Танкисты», «Бравые солдаты», «Кто быстрее», «Попади в цель». Игры, эстафеты. Спортивные движения под музыку «Если хочешь быть здоров». Беседа по теме с опорой на предметные картинки «Как стать сильным?» Игр. ситуация «С папой на зарядку». Беседа о пользе зарядки, занятиях спортом. Физкультминутка «Мы помогаем папе» Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля.
<u>Март 2022 г.</u> <i>Мамин праздник</i> 28.02 – 04.03 <i>Профессия повара. Посуда</i> 07.03 – 11.03 <i>Тает лёд, Весна пришла: приметы весны</i> 14.03 – 18.03 <i>Весна. Дикие звери и птицы весной. День перелётных птиц</i> 21.03 – 01.04	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о празднике 8 Марта. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Расширение представлений о профессиях мам. Продолжать знакомить с трудом повара. Способствовать гендерному воспитанию. Закрепить правила безопасного поведения в природе в весеннее время, связанное с таянием льда. Способствовать доброму отношению к живой природе.	Игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя». Д/упражнение «Кукле жарко. Почему?», «Оденем куклу на весеннюю прогулку». Моделирование ситуаций «Встреча с медведем в весеннем лесу», «Кто разоряет птичьи гнёзда?» Беседа о правилах поведения в лесу. С/игры: «Семья», «Повар», «Семейный праздник», «Встречаем гостей», «Семья на прогулке», «Магазин посуды», «Стирка», «Уборка квартиры». Игровые ситуации: «Мы помогаем маме», «Муха Цокотуха» (сервировка стола), «Научим кукол правильному поведению за столом». Диалог «Девочки нашей группы». Рассматривание плаката и открыток к празднику 8 Марта. Ситуативный разговор «Какой сегодня праздник?» Свободное общение «Как я помогаю маме и бабушке», «Мамы есть у всех», «8 марта – женский день». Этюд «Маме улыбнемся». Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?», «Не стой под сосулькой», «Береги гнёзда».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с видами посуды (чайная, столовая, кухонная), учить классифицировать её по назначению,	Беседа о семье, роли каждого. Рассматривание картины «Папа с сыном поздравляют маму, бабушку и дочку». Беседы, общение: «Я и моя мама», «Наши хорошие поступки», «Наши

		форме, величине, цвету. Знакомить со свойствами материалов, из которых они сделаны. Приучать к аккуратности при обращении с предметами посуды. Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления, интереса к окружающему миру через систематизацию знаний об изменениях в природе весной: сезонные изменения в природе в городе, в лесу (изменения в неживой природе, в одежде людей, в животном мире). Познакомить с понятием «перелётные птицы», учить различать и называть перелётных птиц по их внешним признакам, заботиться о них. Закреплять знания детей о жизни зверей и их детёнышах с приходом весны. Закреплять умение называть детёнышей некоторых животных. Способствовать использованию в речи понятий: «дикие и домашние животные». Закладывать основы экологического воспитания.	мамы». Рассматривание альбомов: «Посуда», «Предметы домашнего быта». Д/игры: «Что нужно повару для работы?», «Из чего сделана посуда?» (свойства стекла), «Подбери посуду для обеда и чаепития» (классификация столовой и чайной посуды), «Накормим Таню обедом», «Варим компот». Рассматривание кукольной посуды (кухонной, столовой, чайной). Выставка кукольной посуды. Рассматривание альбомов: «Весна», «Одежда», «Дикие животные и детёныши», «Птицы», «Деревья», «Комнатные цветы», «Первоцветы» и картины «Ранняя весна». Беседы: «Весенняя капель», «Зима прошла», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Берегите гнёзда», «Как одеться весной». Выставка «Такая разная одежда» (уточнение представлений детей о назначении предметов одежды и её связи с сезонностью). Целевые прогулки: «Первые проталинки», «Тает снег, бегут ручьи», «Сосулька плачет». Рассказывание с опорой на картинки «Снежная баба, заяка и солнышко». Игровые ситуации - общение: «Почему сосулька плачет?», «Снежная баба и солнышко», «Откуда и куда бежит ручеёк?», «День – ночь», «Где живёт солнышко?», «Путешествие в весенний лес». Д/игры: «Сначала - потом», «Когда это бывает?», «Плыви кораблик», «Вода-водичка». Пускание корабликов по ручейкам. Исследовательская деятельность с водой «Вода-водичка» (свойства воды, тактильные ощущения). Д/игры на закрепление по теме «Животные и детёныши». Д/игра «Кто в лесу живёт?», «Кто к нам прилетит», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Чей малыш», «Какие краски у весны». Рассказы воспитателя: «Как весеннее солнышко лес и зверей пробудило», «Какую пользу приносят птицы». Загадки о животных, о птицах.
--	--	---	--

			Сюжетное конструирование по сказке Заюшкина избушка».
	Речевое развитие	Приобщать детей к художественной культуре. Развитие связной речи, активизация словаря. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использование элементов объяснительной речи. Учить рассказывать по сюжетной картине и по опорным картинкам. Учить использовать антонимы. Закреплять использование предлогов в активной речи. Развивать речевое дыхание. Развивать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных, ласкательных существительных.	Составление коллективного рассказа «Наши мамы». Речевая игра «Позвони маме» (стимулирование детских вопросов о местонахождении мамы и её работе). Д/игры «Кто больше ласковых слов скажет о маме и бабушке?» (формирование эмоционально-экспрессивной лексики), «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Для чего нужна посуда?», «Чем мы маме помогаем?», «Доскажи словечко», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Скажи ласково», «Посуда для трёх медведей». Беседы по картине «Ранняя весна». Отгадывание загадок о животных, птицах, весенних явлениях. Составление описательных рассказов по картинкам: «Это весна», про животных и их детёнышей. Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказов по картинкам: «Был беленький, стал серенький», « Кто разбудил мишку в берлоге?», «Новая шубка лисы». Чтение: Е.Благинина «Мамин день», «Вот такая мама», Г.Глушнев «Помощница», Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Барто «Помощница», Р.Сеф « Кто мне песенку поет», Ю.Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», В.Руссу «Много мам на белом свете», отрывок А. Плещеев «Весна» (заучивание), Л. Толстой «Пришла весна», К.Чуковский «Сосулька», В.Берестов «Весенняя сказка».
	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков к праздникам для близких людей. Вызвать положительный эмоциональный отклик от подготовки к празднику. Развивать технические навыки при работе с ножницами и бумагой. Продолжать знакомить с оригами	Прослушивание и пение песен о маме и бабушке. Прослушивание композиций о весне. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о весне. Голоса птиц. Аппликация «Чайный сервис», Скворечник». Рисование: «Веточка мимозы», «Весна пришла», «Весенние ручейки». Лепка «Уютное гнёздышко». Театрализация сказок: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя».

		(учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали).	Акция «Украшаем группу к 8 Марта». Коллективный подарок для мамы и бабушки «Самый красивый букет». Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта. Открытка для мамы. Праздник «Наши мамы». Выставка домашних рисунков «Моя мама самая лучшая».
	Физическое развитие	Воспитание КГН. Формировать необходимость заботиться о здоровье. Совершенствовать действия с мячом.	Подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик», «Наряди маму», «Найди, где спрятано», «Найди себе пару», «Кто ушёл?», «Через ручеек», «С кочки на кочку». Игра «Звериная зарядка». Эстафета «Наряди маму». Игры с мячами. Построение в шеренгу и колонну. Беседа «Самые аккуратные». Хоровод «Веснянка».
<u>Апрель 2022 г.</u> <i>Неделя здоровья. Профессия врача</i> 04.04 – 08.04 <i>Тайны космоса</i> 11.04 – 15.04 <i>Весна. Деревья, цветы (комнатные, первоцветы)</i> 18.04 – 22.04 <i>Зоопарк</i> 25.04 – 29.04	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представления детей о ЗОЖ, о профессии врача. Развивать разную игровую деятельность вокруг темы здоровья, учить объединять несколько игровых действий в единый сюжет. Познакомить с деятельностью по освоению космоса и профессией космонавта. Способствовать развитию доброго отношения к живой природе родного края. Развивать у детей любовь и чувство восхищения её красотой и многообразием природы в разные сезоны. Формировать желание заботы о перелётных птицах весной. Продолжать знакомить с содержанием труда взрослых в городе весной.	День смеха. Игровая ситуация «Мы весёлые ребята, мы танцуем и поём». С/р игры: «Кукла заболела», «Кукла едет в больницу», «Кукла возвращается из больницы». Игровые упражнения «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Передай чувство прикосновением». Чтение сказок и рассказов, в которых выражаются различные эмоциональные состояния. Конкурс «Самая аккуратная девочка и самый аккуратный мальчик нашей группы». Рассказ воспитателя «Полёт животных и человека в космос». Рассматривание альбома «Полёт в космос». Игровые ситуации: «Строительство и запуск ракеты», «Космическое путешествие». Д/упражнение «Оденем куклу на весеннюю прогулку». Моделирование ситуаций: «День рождения берёзки», «Встреча с первым листочком», «Прогулка в весенний парк/лес», «Встреча с одуванчиком на участке». Беседы: «Для чего люди держат дома комнатные растения?» С/игра «Поездка в зоопарк».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с профессией врача, медсестры через	Беседы: «День космонавтики», «Земля наш дом». Рассматривание иллюстраций по

		наблюдения, беседы, рассказывание, игровую деятельность. Формировать первичные представления о космосе и о планете Земля. Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления через наблюдения за изменениями в растительном мире с приходом весны. Развивать детские представления о работах, проводимых в парках с приходом весны. Знакомить с понятием «комнатные цветы», с условиями роста и развития комнатных растений, с их строением. Воспитывать желание участвовать в уходе за ними. Продолжать развивать представления о весенних первоцветах, учить называть их. Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нём.	теме «Космос». Общение: «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?», «Откуда берётся свет?». Наблюдение за небом в разное время суток. Наблюдение за ростом рассады в «огороде на окошке». Наблюдение за комнатными цветами, за развитием веточки берёзы/тополя в группе. Рассматривание альбомов: «Весна», «Деревья», «Комнатные цветы», «Первоцветы» и картины «Весна». Беседы: «Зима прошла», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Первоцветы не рви». Наблюдения в природе за деревьями, первоцветами. Помощь в уходе за комнатными цветами. Рассматривание картинок по уходу за комнатными цветами. Познавательная-исследовательская деятельность с воздухом, с солнцем, с песком, с водой, с ветром. Д/игра «Мы видели в зоопарке», «Узнаем и покажем», «Площадка молодняка в зоопарке». Строительная деятельность по теме «Зоопарк». Загадки о животных дальних стран.
	Речевое развитие	Расширение словарного запаса существительных, глаголов и прилагательных по теме «Весна». Развивать умение составлять описательные рассказы о цветах, деревьях, животных по картинкам. Упражнять в рассказывании по сюжетным картинкам. Развивать артикуляционную моторику. Учить образовывать форму родительного	Составление коллективного рассказа «На приёме у врача» по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворения «Космонавт». Пальчиковая игра «Ракета». Составление описательных рассказов по картинкам: «Комнатное растение», «На проталинке цветок», Рассматривание картин «Прогулка по весеннему парку», «Весна в лесу», «Первый цветок». Заучивание стих. Плещеева «Весна». Рассматривание предметных картинок «Животные зоопарка». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».

		падежа существительных.	В. Житков «Зоопарк. Что я видел».
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, работать с бумагой. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения. Развивать способности вслушиваться в звуки природы, замечать её красоту. Познакомить детей с приёмом пластилинографии.	Рассматривание иллюстраций, предложить раскраски на тему: «Весенние цветы и деревья», «Зоопарк». Игра - рассуждение «Какими красками Незнайка рисовал Весну». Художники-иллюстраторы о весне. Муз. деятельность: прослушивание песни «Из чего же, из чего же...». Слушание: Песни о весне. Космическая музыка. Аппликация «Звёзды и небо», «Пальма». Рисование: «Халат для Айболита», «Космос», «Одуванчик золотой», «Кудрявая берёзка». Лепка: «Космонавт», «Улыбайся!» (пластилинография).
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Активизировать игровую деятельность с мячом и кеглями. Закреплять умение выполнять действия по сигналу.	Сюжетная картинка «Ребята делают зарядку», иллюстрации о спорте. Утренняя гимнастика «Космическая зарядка». Игры по формированию ЗОЖ: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Как быть здоровым», «Кто быстрее всех умеет одеваться». Игры-имитации на определение видов спорта. Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня). Игровая ситуация «Даже мыло ускало от меня», «Урок Мойдодыра». Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Летели-летели», «Пустое место», игры с мячом, «Пройди – не упади», «Солнышко и дождик». Заучивание отрывка из стих. «Мойдодыр» К. Чуковского Досуг «Веснянка».
<u>Май</u> <u>2022 г.</u> <i>День Победы!</i> 02.05 – 06.05 <i>Скоро Лето!</i> <i>Волшебница – Вода.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать патриотические качества. Познакомить с праздником «День Победы». Развивать представления о понятиях: «Россия – моя Родина», «государственный флаг России»,	Сюжетно ролевые игры: «На параде», «Солдаты», «Моряки», «Лётчики», «Медсёстры». Сюжетная игра «Магазин цветов». Наблюдение за воспитателем, который ухаживает за клумбами на участке. Трудовые поручения на участке. Игровые ситуации: «Покажем куклам, как мы ухаживаем за цветами в группе».

Животный мир водоёмов 10.05 – 13.05 На лугу: насекомые, цветы 16.05 – 20.05 С Днём Рождения, Петербург! Мониторинг 23.05 – 31.05		«ветеран». Учить уважать ветеранов, проявлять заботу о них. Дать представление о празднике «День Санкт-Петербурга». Воспитывать умение замечать красоту летних красок, бережно относиться к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (на водоёмах, в лесу, в парке, в деревне) летом. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности.	Беседы, рассматривание иллюстраций про войну, про Парад Победы, открыток, плаката ко Дню Победы. Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды». Игра – инсценировка «Наша Таня» (А.Барто). Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Беседы: «Правила друзей природы». Проблемная ситуация «Незнайка сорвал цветок», «Осторожно, не наступи!», «Наши хорошие поступки». Проблемная ситуация «Осторожно, насекомые». Моделирование ситуаций с игрушками насекомых. Игра–инсценировка по произведению К.Чуковского «Муха-цокотуха». Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка». Д/игра «Научим Незнайку не бояться воды». Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Беседа, рассматривание иллюстраций «Наш город - СПб». Составление общего фотоальбома «Мой город». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «На улицах нашего города: водители и пешеходы», «Семья гуляет в городском парке». Общение: «Жители нашего города», «Городские дома», «Жилое - не жилое», «Чистый город». Праздник «Здравствуй, лето!»
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к государственным праздникам. Расширять представления об армии, ВОВ. Познакомить с понятием «герои войны». Продолжать знакомить детей с городом, рассказывать о его достопримечательностях.	Беседы-общение: «Начало войны», «Наши защитники», «Герой. Кто это?», «Флаг России», «И у городов бывает день рождения», «Наш подарок городу». Моделирование ситуаций с игрушками военной техники. Игровая ситуация «Украсим город ко Дню рождения». Рассматривание картинок «Полевые цветы» и картины «Дети поливают цветы». Проблемная ситуация «Почему заскучал Цветок?», «Кто поливает цветы на полянке?».

		Расширять представления детей о лете (изменения в живой и неживой природе, солнце ярко светит, тепло, всё вокруг зеленеет, цветут полевые цветы, появляются насекомые). Развивать любознательность через наблюдения и экспериментирование с солнечным теплом, песком и водой). Познакомить с обитателями водоёмов. Показать детям взаимосвязи в природе.	Д/игра: «Разрезные картинки» (строение цветка), «Встань к дереву с самым толстым стволом», «На что похож одуванчик?», «Высокий – низкий». Конструирование цветов из блоков Дьенеша, палочек Кьюзинера, природного материала. Наблюдения за состоянием неба, за дождём, лужами, отражением в лужах, растениями на участке д/с (деревья, трава, цветы). Рассматривание картинок «Насекомые». Рассказ «Птица и жук». Д/игра «Узнай насекомое», «Летает-ползает». Наблюдения за насекомыми, за дождём, За лужами и отражением в лужах. Диалог «После дождя». Рассказ «История одной капельки». Беседы: «Где живёт вода?», «Какую воду нужно пить», «Зачем нужна вода», «Берегите воду». Рассматривание картинок с водоёмами. Беседы о рыбах, морских обитателях. Конструирование «Речка, кораблики и мостик». Д/игра «Когда это бывает?»
--	--	--	--

	Речевое развитие	Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Знакомить со смыслом пословиц. Развивать потребность в речевом общении на разные темы. Развивать грамматический строй речи, использовать разные части речи.	Разучивание стихов про «День Победы». Чтение детских художественных произведений о войне. Рассматривание иллюстраций о городе, составление описательных рассказов о некоторых достопримечательностях города. Чтение стихов про город, С. Маршак «Вот какой рассеянный». Отгадывание и составление загадок, ЗКР (пчела, жук, комар, муравей, муха, бабочка). Общение «Что можно делать летом?» Рассматривание картины «Дети купаются». Речедвигательная игра «Расти, расти, цветок». Составление рассказа: «Опиши цветок». Обсуждение пословицы «Весна красна цветами». Рассматривание картины «Дети купаются». Чтение: А.Тесленко «Кактус», потешка «Берёза моя, берёзонька», В. Берестов «Весенняя сказка», разучивание стихов о цветах, потешка «Сел комарик на панёчек», «Божья коровка» (заучивание), В.Бианки «Муравьишко», А.Барто «Мы не заметили жука», О.Бундур «Вышел дождик погулять».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото\видеоматериалов, музыкальных произведений, связанных с Днём Победы, Днём города. Развитие творческих способностей. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства как отклик на проявление прекрасного в объектах и явлениях окружающего мира.	Прослушивание песен о войне. Рассматривание репродукций художников о войне. Экскурсия на выставку рисунков «Война глазами детей». Воспитывать умение замечать красоту летних красок. Прослушивание: «Вальс цветов». Хороводная игра «Мы на луг ходили». Игра: «Лето красное пришло», «Дорисуй цветок», «Цветик - семицветик», «Собери радугу». Рассматривание картинок и иллюстраций цветов, насекомых, рыбок. Раскраски (цветы, насекомые, рыбки). Рисование: «Праздничный салют над городом», «Весенний парк», «Божья коровка», «Аквариум». Лепка: «Цветы на лужайке», «Гусеница». Аппликация: «Открытка для ветеранов». Детский коллаж «Здравствуй,

			лето!» Показ презентация «Мой Санкт-Петербург».
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, желание быть здоровым и сильным. Способствовать закаливанию детей.	Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт цветок». Игра – имитация: «Быстро к озеру спустились». Подвижные игры: «Бабочки», «Поймай комара» «Медведь и пчёлы», «Вейся, венок!», «Жуки и птица», «Такой цветок – беги ко мне», «Вейся, венок!», Солнце и дождик». «Полоса препятствий». Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Рыбка», «Бабочка».

2.2 План летней оздоровительной работы на 2022 г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Сетка тематических недель:

Июль

2 неделя – Дружат дети всей земли

3 неделя – Волшебная неделя

4 неделя – Я здоровым быть хочу

Август

1 неделя – Дорожная азбука

2 неделя – Наедине с природой

3 неделя – Сказок

4-5 неделя – До свидания, Лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июль		
Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
2 неделя Дружат дети всей земли	1, 2 день	Прием детей в группы Знакомство с детским садом Развлекательные игры на свежем воздухе
	3 день Здравствуй, Лето!	Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето!» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр П/и «Ловишки», С/р игра (элементы) «Детский сад»

	4 день День друзей	Беседы с детьми о дружбе Доскажи словечко Спортивное развлечение «Дружные ребята» Исполнение песен о дружбе Поговорки и пословицы о дружбе
	5 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы С.Капутикян «Моя бабушка» Е.Благининой «Солнышко» Комплекс ОРУ «Дружная семья» Рисование: «Солнышко для мамы», «Галстук для папы»
3 неделя Волшебная неделя	1 день Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода» П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды»
	2 день Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление П/и «Здоровейка» (подскоки, бег, прыжки)
	3 день Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксограмма)
	4 день Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Наблюдение за действиями воспитателя Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам»
	5 день Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. П/и «Карлики и великаны» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
4 неделя Я здоровым быть хочу!	1 день Что такое здоровье	Беседа «Что такое здоровье». Рассматривание проблемных ситуаций: «Почему важно соблюдать режим дня?», «Почему надо правильно мыть руки с мылом?», «Когда надо мыть руки с мылом?» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, о питании; потешек: «Водичка,

		водичка», «Расти, коса, до пояса» Чтение «Мойдодыр» Чуковского.
	2 день Правильное питание	Беседы «Полезь овощей и фруктов» «Витамины и здоровье» «Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»
	3 день Здоровое тело	Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека» С. Михалков «Прививка» Д/игры: «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел», Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз)
	4 день Я здоровье берегу, сам себе я помогу	Презентации: «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье Чтение художественной литературы о ЗОЖ П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого назвали - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумакая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта»
	5 день Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров!»	
Август		
I неделя Дорожная азбука	1 день Правила дорожного движения	Беседа о правилах дорожного движения П/и «Цветные автомобили» С/р «Мы на улице» Д/и «Сложи картину»
	2 день День дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Кто поможет на дороге» Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»
	3 день День светофора	Беседа «Зачем нужен светофор» Д/и «Зажги огоньки светофора» Рисование «Наш друг светофор» С/р «Шоферы» П/и «Найди свой цвет»
	4 день	Беседа с детьми «По дороге в детский

	День юного пешехода	сад» «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра) «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра)
	5 день	Музыкально-спортивный праздник « Юные пешеходы»
2 неделя Наедине с природой	1 день Насекомых	Отметить трудолюбие насекомых, организацию жизни муравейника П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Дыхательная гимнастика «Пчелки»
	2 день Живой природы	Беседа «Что нас окружает?», «Какую пользу приносят растения?» Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка»
	3 день Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 день Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 день Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер) Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их Чтение А.К. Толстой «Колокольчик»
3 неделя Сказок	1 день Мы волшебники	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Д/и «Что изменилось?» С/р «Волшебная палочка»
	2 день Игр и забавы	С / р и «Фантазёры» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие»
	3 день	Рассматривание предметов для рисования

	Кляксографии	Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 день Фокусов	С/р и «Я фокусник»
	5 день Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине
4, 5 неделя До свидания, Лето!	1 день В гостях у лета	Беседа – обсуждение «Какое лето?» Воспоминания детей о лете «Загадка» (загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и Ловишки
	2 день Цветочное лето	Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Д/и «Узнай цветок по описанию», «Сложи цветок» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» «Собираем букет» цветочный коллаж Развлечение «Вальс цветов»
	3 день Летние игры	Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Д/и «Божья коровка» П/и «Медведь и пчелы»
	4, 5 день Летние забавы	Игры детей с лентами, вертушками с целью выявления ветра Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	6,7 день Чего интересного узнали летом?	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов
	8 день Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

(с учётом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
09.2021	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет». «Реализация ФГОС в ДОУ» 2. Консультация «Развитие познавательных способностей». 3. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону».	1. Семейный клуб «Ну-ка все дружно!» (помощь родителей в подготовке к открытию группы). 2. Семейная мастерская «Нарядные куклы» (помощь родителей в подборе, пошиве атрибутов для кукол). 3. «Экскурсия в осенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения, предложить родителям и детям собрать осенние листья для букета).	1. Папка-передвижка «Детский бытовой травматизм» 2. Памятка для родителей «Режим работы д/с». Режим дня для детей 4-5 лет. 3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей средней группы».
10.2021	1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» (формировать и развивать у родителей понимание необходимости развития у детей навыков самостоятельности). 2. Беседа с родителями на тему: «Познавательная деятельность в экологии. Детское экспериментирование».	1. Конкурс «Подарки осени» (предложить родителям принять участие в совместном с детьми конкурсе поделок из листьев, шишек, и др. плодов, осуществить обмен опытом). 2. «Домашняя библиотека: «Осень» (предложить родителям почитать детям произведения об осени, побуждать к разучиванию с детьми стихов про осень, рассмотреть с ними иллюстрации по теме). 3. Презентация фотографий детского праздника для родителей «Осенины». 4. «Экскурсия в поликлинику» (предложить родителям при посещении поликлиники обращать внимание детей на работу врача, медсестры, знакомить с	1. «Учим ребёнка правилам безопасности на улице. Покажи пример ребёнку!». 2. Обновление информации на сайте ДОУ. 3. «Я иду гулять осенью» (дать родителям практические рекомендации о проведении прогулок в осенний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей).

		правилами поведения в общественных местах). 5. Субботник «Листья жёлтые летят!»	
<u>11.2021</u>	1. Консультация: «Здесь я живу» (предложить родителям в рамках длительного наблюдения по пути в ДОУ и домой обращать внимание детей на инфраструктуру города: жилые дома, поликлинику, магазины, дороги, городской транспорт; вместе с ребёнком обсуждать увиденное). 2. Беседа «Удобная одежда детей в группе».	1. Семейная мастерская: «Дома на моей улице» (обновление макетов домов, деревьев с привлечением детей). 2. Коллективная работа ко дню матери в сотворчестве с воспитателем «Пусть всегда будет мама». 3. Праздник-концерт «Моя мама». Показ сказки с участием мам группы. 4. Акция «Поможем тем, кто рядом» (предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушку для птиц, предложить организовать работу птичьих «столовых»).	1. «Закаляйся!» (актуализировать знания родителей о различных способах закаливания, познакомить с оздоровительными мероприятиями в ДОУ). 2. «Советы логопеда по формированию фонематического слуха» 3. «Советы доктора» (актуализировать представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период).
<u>12.2021</u>	1. Консультация «Подарок для малыша к Новому году» (дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для детей с учётом их развивающих возможностей). 2. Беседа «Пусть праздники пройдут весело» (актуализировать представления родителей о потенциальных опасностях, которые могут возникнуть в праздничные дни, учить предвидеть их).	1. «Подарок для домашней ёлочки» (способствовать развитию детско-родительских отношений – индивидуальные работы). 2. Коллективная работа «В ожидании Деда Мороза». 3. Украшение группы к Новому году (предложить родителям оказать помощь педагогам в украшении группы к празднику атрибутами прихода зимы). 4. Домашняя библиотека «Скоро Новый год» (предложить родителям почитать детям произведения о зиме, о наступающих новогодних праздниках, выбрать стихотворение для Деда Мороза для разучивания, рассмотреть с ними иллюстрации по теме). 5. Новогодний утренник.	1. «Развивающие и математические игры для детей 4-5 лет». 2. Размещение информации на страничке сайта группы. 3. «Я иду гулять зимой» (дополнить представления родителей по выбору объектов наблюдения, дать родителям практические рекомендации по проведению прогулок в зимний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей). 4. «Осторожно!» (Пожарная безопасность).
<u>01.2022</u>	1. Консультация «Математические игры». 2. Длительное наблюдение «Зимняя дорожка» (предложить родителям вместе с детьми по пути в ДОУ и домой организовать наб-	1. Семейная мастерская «Профессии» (предложить родителям пошить костюмы для с/р игр и ряженья). 2. «Снежные скульптуры» (предложить родителям с детьми принять участие на вечерней прогулке в конкурсе снежных скульптур). 3. Конкурс «Зимние фантазии».	1. «Здоровье без лекарств» (пополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в зимний период). 2. «Зимние травмы». 3. «Мой весёлый язычок» (показать роль артикуляционных упражнений для развития

	людения за природными явлениями зимой, вместе с ребёнком составить небольшой рассказ об увиденном).	4. Фотопрезентация «Зимняя прогулка» (познакомить родителей с методикой проведения прогулок в ДОУ, видах деятельности на прогулке).	правильного звукопроизношения; примеры игр).
<u>02.2022</u>	1. Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника». 2. Консультация «Развитие диалогической речи через игру». 3. «Читайте детям книжки!» (роль детской книги в развитии ребёнка).	1. Стенгазета «Что умеют делать папы?» (предложить мамам принести фотографии пап, играющих с детьми, и детей, помогающим папам). 2. Домашняя библиотека: сказка «Зимовье зверей» (предложить родителям прочитать детям сказку рассказать родителям о приёмах обыгрывания сказок). 3. «Экскурсия в магазин» (предложить родителям при посещении овощного отдела магазина обращать внимание детей на фрукты, овощи, работу продавца, знакомить с правилами поведения в общественных местах). 4. Участие в выставке «Любимая сказка» (коллективный альбом с рисунками).	1. «Дети и домашние животные: Вред или польза?» 2. «Хочу рисовать!» (рассказать родителям о значении ИЗО - деятельности в художественно-эстетическом, познавательном, исследовательском, речевом развитии ребёнка, развитии мелкой моторики). 3. Размещение информации на страничке сайта группы.
<u>03.2022</u>	1. Длительное наблюдение «Скоро весна» (предложить родителям поставить в воду сломанные ветром веточки деревьев, организовать наблюдение за ними). 2. Консультация «Пальчиковые игры и забавы».	1. Утренник «8 Марта!» 2. «Я дарю цветочек маме!» (изготовление детьми в индивидуального подарка для мамы к 8 Марта. Способствовать развитию детско-родительских отношений). 3. Фотоколлаж «Что умеет делать мама!» 4. Домашняя библиотека: сказка В. Сутеева на выбор, просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева (предложить родителям прочитать сказку детям, обсудить поступки героев).	1. «Компьютер и дети: за и против». 2. Памятка для родителей «Добрые слова». 3. Выбор мультфильма для малыша (критерии выбора «мультирациона» для детей в семье, познакомить с проблемой психологической безопасности).

<u>04.2022</u>	1. Консультация «Гиперактивный ребёнок» 2. «Сюжетно-ролевые игры» (продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей).	1. «Экскурсия в весенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения). 2. Конкурс рисунков «Весна пришла». 3. Домашняя библиотека: сказка В. Бианки на выбор (познакомить родителей с приёмами организации обсуждения с детьми литературных произведений). 4. Субботник «Приучайте детей к совместному труду»	1. «Мир вокруг меня. Звёздное небо и космос». 2. «Открытое окошко. Дети не умеют летать!» 3. «Начинаем утро с зарядки» (пополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у детей через зарядку, познакомить с комплексами занимательных зарядок для всей семьи).
<u>05.2022</u>	1. Беседа «Чем занять ребенка в дороге». 2. Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых». 3. Беседа с родителями о правилах поведения на водоёмах летом.	1. «Наследники Победы» (домашний просмотр Парада по телевизору, возложение цветов). 2. Круглый стол: «До свидания!» (подведение итогов года, объявление благодарности активным родителям). Организация знакомства с воспитателями старшей группы и экскурсии в помещение старшей группы. 3. «Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).	1. «Балкон. Источник опасности!». 2. «Как провести лето с пользой» (обогащать представления родителей о методах закаливания в летний период, формах проведения досуга, кишечных инфекциях, опасностях укуса клещей, пчёл). 3. Размещение информации на страничке сайта группы.

2.4 Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № 3 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через

постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6.1 Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Дети проводят в дошкольном образовательном учреждении большую часть времени, поэтому большое значение имеет, как проходит повседневная жизнь ребенка.

Понятие *повседневная жизнь* предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. Повседневная жизнь ребенка в детском саду должна включать следующие виды деятельности – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение детьми художественной литературы.

Главными формами организации этой жизни в детском саду являются: игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Обогащению социального опыта детей способствует не только общение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада. Время, в которое родители могут приводить и забирать детей, четко не регламентируется.

В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. В этот период складываются многие психологические установки, развиваются характеристики мозговой деятельности, влияющие на дальнейшую жизнь.

2.7 Психолого - педагогическая поддержка семьи

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: ☐

- Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений;
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива; ☐
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐
- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного развития детей среднего дошкольного возраста;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☐
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы работы с родителями:

- Коллективные формы:
 - родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи;
 - нетрадиционные родительские собрания;
 - анкетирование;

- конференции; семинары; дискуссии; круглые столы;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- организация совместной трудовой деятельности;
- семейные проекты;
- участие родителей в семейных конкурсах и выставках;
- Индивидуальные формы:
 - педагогические и индивидуальные беседы с родителями;
 - собеседование,
 - тематические консультации (проводятся специалистами);
- Наглядно-информационные формы:
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
 - фотографии; выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки.

Одной из основных целей внедрения ФГОС ДОУ – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, способствует у родителей интересу к работе детского сада и воспитанию детей.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательно – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная:	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; Каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

		слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа № 3 4 – 5 лет	Проектная деятельность, Исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование; развивающие игры; наблюдения; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; ситуации морального выбора; создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование, беседы; игры; совместные действия; наблюдения; поручения; чтение; рассматривание.	Игры; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности; рисование, лепка, аппликация; экспериментирование; конструирование, развивающие игры.	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); открытые занятия; совместные спортивные досуги; праздники; концерты, вечера развлечений.

3.1.1 Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и
общеразвивающей направленности.

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	20 мин.	1 час
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	20 мин.	20 мин.
Математическое развитие	20 мин	20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	20 мин.	20 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	20 мин.	40 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	20 мин.	20 мин.
Лепка	20 мин.	20 мин.
Аппликация	20 мин.	20 мин.
<u>Конструирование</u>	20 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		4 часа

Примечание :

1. Содержание образовательного процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и общеразвивающей направленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут

4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 3 (средний возраст) на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Тематический день ко Дню Знаний «Вот и стали мы на год взрослей!» - Конкурс детских рисунков по профилактике ПДД «Зеленый огонёк» - Детский мини-концерт «День дошкольного работника» (стихи и загадки по теме) - Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Осень?»	<i>сентябрь</i>	Воспитатели ДОУ

- Викторина «В гостях у Чиполлино и Вишенки» - Досуг «Прогулка за грибами в осенний лес с Лесовичком» - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» - Выставка совместного творчества «Подарки Осени»	октябрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Тематический день «День Добра» - Кукольный театр «Там, на неведомых дорожках» - Музыкальный досуг «Улыбайся чаще, мама!» - Развлечение «Есть в саду у нас закон – вход неряхам запрещён!»	ноябрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Зиму?» - Мероприятие «Покормите птиц зимой!» - Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» - Праздник «Новый год – у ворот!»	декабрь	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Целевая прогулка «Зима спортивная» - «День юных Волшебников» (экспериментирование со снегом, льдом и водой) - Фотовыставка «Зимние забавы» - Инсценировка сказки «Кошкин дом» по профилактике пожарной безопасности	январь	Воспитатели ДОУ
- Досуг «Письмо в сказочную страну» (по теме «Транспорт») - Коллективная конструктивно – модельная деятельность «Город мы построим сами!» - Выставка детских рисунков «Мой папа - защитник Отечества» - Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	февраль	Воспитатели ДОУ Физкультурный руководитель
- Праздник «Поздравляем милых мам» - Выставка детских рисунков «Подарок маме» - Викторина «Будем, будем мы посуду и любить, и уважать!» - Досуг «Мишка-лежебока, спал он долго и глубоко...» - Конкурс чтецов	март	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Старший воспитатель
- Спортивное мероприятие «Зарядка по загадкам» - Выставка поделок «Тайны космоса» - Целевая прогулка «Какими красками Незнайка рисовал Весну?» - Развлечение «Детки в клетке» (по теме «Зоопарк»)	апрель	Воспитатели ДОУ

- Игровая ситуация «На военном параде» (с чтением стихов о войне и ветеранах с использованием игрушек военной техники) - Экологическая сказка «Давайте жить дружно!» (с посадкой цветов на участке) - Выставка детского творчества «С Днём Рождения, Петербург»! - Смотр - конкурс «Группа года» - День открытых дверей	<i>май</i>	Воспитатели ДОУ Старший воспитатель
Праздник «Безопасное лето - 2022»	<i>июль</i>	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Физкультурный руководитель

3.3 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно - пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально - коммуникативное развитие	<u>Центр патриотического воспитания</u>	Фотографии детей и семьи; Фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Картинки и иллюстрации по темам: «Моя Родина – Россия», «Мой любимый Петербург», «Мой д/сад», «Природа России» Плакаты, картинки, открытки, связанные с государственными праздниками; Русские народные игрушки и их картинки; Альбом «Русские народные костюмы»; Альбом «Защитники Отечества»; Картотека стихов о России; Альбом «Русский фольклор»	В течение года
	<u>Центр игры</u>	Картинки, пособия с выраженными эмоциональными состояниями (смеется, плачет, грустит, злится); Игрушки – забавы (матрёшки, неваляшка, юла); <u>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</u> Кукла большая (1шт.), куклы средние (5шт.); Наборы посуды (крупный и мелкий); Набор «Хозяйка», утюг, телефон; Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи); «Набор магазин» (весы, касса, сумки, корзинки); Комплект одеял, подушек и постельных принадлежностей для кукол (для кровати и коляски);	В течение года

		Кукольные коляски, соразмерные куклам; «Наборы для купания и мытья кукол»; «Набор для стирки кукольной одежды»; Грузовики (крупные и средние - пластмассовые), спецтранспорт и автомобили (средние); Руль, набор инструментов (пластмассовый); «Паркинг» для машин; Набор «Доктор»; Набор «Парикмахерская»; Элементы костюмов по профессиям: повар, парикмахер, доктор, продавец, Сюжетные предметные картинки с изображением профессий. Контейнер с предметами–заместителями. <u>Детская игровая мебель:</u> Стол, кресла и диван (крупные); Кукольные кровати (большая и маленькая); Шкафчик для кукольной одежды; Кухонные шкафчик, мойка и плита; Столик и тележка для игры «Доктор»; Столик для игры «Магазин»; Кукольное трюмо «Парикмахерская». <u>Центр безопасности</u> Наборы картинок: «Один дома», «Бытовые приборы», «Безопасное поведение в природе»; Фланелеграф «Улица» с пособиями; Шкаф - стеллаж «Светофор»; Альбом «Дорожная безопасность»; Набор дорожных знаков (по возрасту); Макет (настольный) «Улица»; Набор (напольный) «Проезжая часть»; Макеты разновысотных домов; Детские книги о транспорте, светофоре, о ПДД; Иллюстрации о пожарной безопасности. <u>Центр труда</u> Стенд «Дежурство» с карточками; Переднички для дежурства по столовой; Атрибуты для ухода за комнатными растениями (лейка, маленькие совочки для рыхления почвы); Грабли, лопатки для «уборки» листьев и снега на участке.	
Позна- ватель- ное развитие	<u>Центр ФЭМП</u>	Пирамидки (5 и более элементов), пирамидки (из 6-10 элементов); Вкладыши, бочонки, матрёшки (5 и более элементов); Набор объемных тел (кубы, параллелепипеды, цилиндры, конусы, призмы, шары, пластины); Кубы - вкладыши, домики - вкладыши с отверстиями; Настольные счёты; Наборы блоков Дьенеша; Наборы палочек Кьюзинера; Рамки-вкладыши Монтессори; Наборы раздаточного счётного материала (палочки, картинки, мелкие шарики и кубики, карточки и т.д.);	Первое полу- годие

	<u>Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности</u>	Фланелеграф с пособиями; Настольные игры по ФЭМП и сенсорике («Сложи узор», «Математическое лото», «Квадрат Никитина», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы», «Счётный материал», «Высокий - низкий», «Часть и целое», «Часы» с изображением частей суток и т.д.). Фланелеграф с набором пособий по темам: «Сезоны»; Календарь природы (по возрасту); Альбомы и плакаты по темам: «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Растения», «Насекомые»; «Обитатели водоёмов», «Птицы», «Цветы», «Деревья»; Сюжетные картины «Труд людей в природе»; Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам; Альбом с зарисовками «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»; Стол – стеллаж с двумя ёмкостями для экспериментирования с водой, песком; Наборы для экспериментирования с водой и песком: бутылочки разного размера, воронки, сито, «мельница», черпачки, лопатки, разные формочки, плавающие и тонущие предметы (лодочки, рыбки, губки, дощечки, металлические предметы, камешки, предметы из пластмассы и пр.); Вертушки, ленточки для наблюдения за силой ветра; Игра «Рыбалка»; Коллекции плодов деревьев (жёлуди, каштаны, шишки), камешков, ракушек; гербарий; Комнатные растения и атрибуты по уходу за ними; Картинки, рассказывающие об уходе за цветами; Экологические настольные игры (пазлы, лото, разрезные картинки).	
Речевое развитие	<u>Центр книги</u> <u>Центр речевой активности</u>	Книжки разной плотности и разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки разной тематики; Детские книги, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по сказкам, малым фольклорным формам, познавательной литературе. <u>Дидактический материал:</u> Альбомы с картинками по лексическим темам; Наборы парных картинок по темам; Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации); Серии картинок: части суток (деятельность людей); Серии сюжетных картинок по временам года; Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, бытовой); Наборы картинок для группировки: звери, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель; Игрушки для обследования, рассматривания, сравнения, составления описательных рассказов;	В течение года

		Картинный материал для артикуляционных гимнастик; Дидактический материал на развитие речевого дыхания; Картинки для развития ЗКР; Игровой материал для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, мозаика); «Звучащие игрушки» (погремушки, бубен, молоточек, шумовые коробочки - для развития слухового внимания и фонематического слуха); Настольные игры («Большие – маленькие слова», «Расскажи», «Чей, чья, чьё, чьи?», «складные кубики из четырёх и более частей разной тематики, разрезные картинки, пазлы, лото и т.д.). <u>Атрибуты для театрализации:</u> Нагрудные маски; Элементы костюмов для ряженья; Театры (настольный театр игрушек, настольный театр плоскостных картинок, декорации настольного театра, театр – фланелеграф, пальчиковый театр, театр наручных кукол «би- ба- бо», театр деревянных «медалек» с изображением героев русских народных сказок и потешек); Ширмы для показа театра.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u>	Альбомы для рассматривания «Русская матрёшка», «Дымковская игрушка», «Хохлома» «Деревянные игрушки», «Русская народная одежда» и другие; Плакаты, иллюстрации, репродукции; Стенд для сменных выставок детских и совместных с родителями рисунков и поделок. <u>Рисование:</u> Цветные карандаши в соответствующих по цвету стаканчиках, фломастеры, восковые карандаши, бумага для рисования (разного формата и тона); Раскраски, крупные обводки (разные по форме) и трафареты; Гуашь, круглые кисти разного размера, стаканчики - непроливайки, клеёнки на столы. <u>Лепка:</u> Пластилин, глина, доски для лепки, стеки, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки (для совместной деятельности). <u>Аппликация:</u> Наборы белого и цветного картона, цветной бумаги, бумаги разной плотности и фактуры, цветных бумажных салфеток; Клей, ёмкости для клея и готовых для наклеивания форм; Ножницы (для совместной деятельности); Щетинные плоские кисти для клея; салфетки из ткани (для совместной деятельности);	В течение первого квартала
	<u>Центр музыкальной деятельности</u>	Игрушечные музыкальные инструменты; Нетрадиционные музыкальные инструменты; Альбом «Музыкальные инструменты»;	

	<u>ности</u>	Магнитофон, диски CD, флешки с записями.	
	<u>Центр</u> <u>конструк-</u> <u>тивно –</u> <u>модельной</u> <u>деятель-</u> <u>ности</u>	Напольный крупный цветной конструктор из дерева (содержащий разные геометрические фигуры); Напольный крупный цветной конструктор из пластмассы (содержащий разные геометрические фигуры); Мелкий цветной конструктор из дерева; Крупный конструктор ЛЕГО; Мелкий настольный конструктор ЛЕГО; Игра – конструктор «Железная дорога с вагонами»; Альбом с образцами, схемами и фотографиями построек; Игрушки для обыгрывания построек; Транспортные игрушки разного назначения и величины.	

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020 г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019 г.
4. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах. ФГОС.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живём в России. Гражданское – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Москва. 2. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. ФГОС. Издательство «Мозаика синтез». 3. Т.М.Бондаренко. Приобщение дошкольников к труду. ФГОС. Воронеж. 4. Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство «Учитель» Воронеж. 5. Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. ООО «Книголюб». 6. Н.С. Голицына. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. С детьми 3-7 лет.
2. Познавательное развитие	1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 2. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез». 3. И.А.Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). Конспекты занятий. 4. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика–Синтез». 5. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Издательство «Мозаика синтез».
3. Речевое развитие	1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду. Средняя группа. (4 – 5 лет). Конспекты занятий. 2. Е. А. Савельева. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Издательство «Детство пресс». 3. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС. Издательство «Сфера». 4. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культур речи у детей 4-5 лет. ООО «Гном–пресс». 5. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Издательство «Мозаика–Синтез».
4. Художественно-эстетическое развитие	1. М.Д.Михалева. Театрализованные занятия в детском саду. 2. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез». 3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). Конспекты занятий. 4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ТЦ «Сфера».
5. Физическое развитие	1. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4 – 5 лет. 2. Л. И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет 3. Картотека подвижных игр. 4. Картотека утренней гимнастики. 5. Картотека бодрящей гимнастики

3.5 ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Режим дня в средней группе № 3

Режимные моменты	<i>Средняя</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак „дежурство“.	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:40	9:00	9:40
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	9:50	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке , прогулка	0:10 1:30	10:20 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед	0:40	12:20	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога и детей., досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке ,прогулка	0:20 1:30	16:40 17.00	17:00 18.30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание :четверг___ ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 16:00-16:10, занятие по физкультуре 16:25-16.45. 2 неделя
,каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга , выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

Непрерывная образовательная деятельность

в средней группе № 3

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром.	Развитие речи	Математическое развитие	Рисование	Конструирование
9.50-10.10	-----	Лепка/Аппликация	Физкультура	-----	Музыка
16.05-16.25	Музыка	-----	-----	Физкультура	-----
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет- 40 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-11 (Физкультурное занятие на улице во время прогулки.Длительность образовательной деятельности-20 минут.

Критерии мониторинга

Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми группы № 3 ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						

	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Заключения освоения воспитанниками группы Образовательной программы ДО

**Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе № 3
за 2021/2022 г.**

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10.	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

Приложение № 5.

Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга».

Например:

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

- У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

- А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

- Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

- Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

- Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте

беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например:

«Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?

- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение № 6.

Дидактические игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтим машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирующий. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желанием подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма. Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить уворачиваться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название профессии по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.