

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей : Григорьевой А.П.
Парасковой А.С.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01
14:27:07 +03'00'

Рабочая программа группы № 7 оздоровительной и развивающей направленности для обучающихся воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.4.	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	Региональный компонент	
	Взаимодействие с социумом	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Способы и направления поддержка детской инициативы	
2.6.1	Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	
2.7	Структура реализации образовательной деятельности	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации образовательного процесса	
3.1.1	Учебный план	
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Самостоятельная деятельность детей	
	Оздоровительная работа	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	План мероприятий на группе	
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
3.5	Приложение 1. Режим дня 2. Расписание НОД 3. Календарный план воспитательной работы 4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Заклучения освоения образовательной программы дошкольного образования 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры.	

I. Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 7 «Непоседы» оздоровительной и общеразвивающей направленности для обучающихся старшего возраста от 5 до 6 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. - положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

	способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Григорьева А.П, Параскова А.С.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсадб3крспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.21

1. Целевой раздел

- 1.1. **Пояснительная записка** Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все

основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно- деловые, внеситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, так и формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические
1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ОПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ОПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания.

образования.	Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Опирается на числа и цифры в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные
----------------------------	---

	слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.
--	---

	Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно
--	--

	выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. Может: - ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; - бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м x 3); - прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; - лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40- 50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывать мяч (диаметром 6-8см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45см) с расстояния не менее 1,5м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25х25 см) с расстояния 1,5м, высота центра мишени - 1,5м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5м); - прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;
--	---

	перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; - кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полу ёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях.
--	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

**Особенности проведения педагогического мониторинга
(СМОТРЕТЬ ОПДО ГБДОУ Д/С №63. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)**

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Неделя/ Тема	Образова- тельные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь. Тема месяца До свиданья, лето – здравствуй детский сад! Задачи: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с			
Сентябрь 1-2 1.09-10.09 Здравствуй, детский сад! Мониторинг	Социаль- коммуни- кативное развитие	Расширять знания о школе, дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.	С/р игра: «Детский сад - семья». «Школа».Режиссерская игра «Медвежонок идет в школу» Д/и «Кому что нужно для работы» Беседа «Правила поведения в д/с».Изготовление тетрадей, альбомов для игры в школу. Создание, альбома, газеты, коллажа «Мы стали на год взрослее» (Летние достижения), («Мальчики и девочки: два разных мира») Создание альбома «Кто работает в детском саду»

	Познавательное Развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Дать представления о школе школьных принадлежностей. формировать представления о сотрудниках д/с, трудовых процессов каждого из них	Рассматривание иллюстративного материала по теме «1 сентября – День знаний» Беседы; «Первое сентября в школе. Права ребенка на образование». Ситуация: Учатся дети на всей планете. К/М деят.: Строительство дет/сада, школы.
	Речевое развитие	Расширять словарный запас по теме школа, д/сад.	Составление рассказа из личного опыта «Как мой брат собирался в школу». Беседа «Что такое дет/сад». Психогимнастика «Встреча с другом» Чтение худ.лит.: О.Высотской «Детский сад» Л.Воронкова «Подружки идут в школу» Отгадывание загадок на тему «Школа»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать худ.эст.восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов, связанных с Днем знаний	Рисование: как я провел лето Н/ и. «Русский сувенир» Муз.деят.; Слушание Чайковский «Плаксы» М/и; Прощайте голуби. Худ /конструирование «Астры» Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей
	Физическое развитие	Сформировать навыки безопасного поведения в группе. Воспитывать желания детей заниматься спортом Продолжать расширять КГН- как основы здорового образа жизни.	П/и; «Ловишки парами» «Найди свой цвет» «Мяч об стенку» Общение: Учимся правильно питаться.
Сентябрь 3. 13.09-17.09 Здравствуй, детский сад! Мониторинг	Социально-коммуникативное	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закрепить правила ПДД, знание дорожных знаков, безопасное поведение на улице, умение видеть, что представляет	С/р.и :«Водители», «Помощники на улице», «Катаемся по городу» Беседа; Если ты потерялся. Игры во дворе. Н/п игры: Опасно – безопасно. Дорожные знаки. Путешествие по городу» изготовление и обновление макетов домов дороги и т.д.

		опасность.	
	Познавательное развитие	Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнесберегающего поведения	Рассматривание иллюстративного материала, Энциклопедии «Жизнь города» Беседы; «Ознакомление с устройством дороги» «Как правильно переходить улицу» Игры - лабиринты на ориентировку Конструк.деят.» «Улица, перекресток» «Логические дорожки»
	Речевое развитие	Познакомить детей с литературой по ПДД. Составлять рассказы из личного опыта, передавать хорошо знакомые события. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды	Беседа «Для чего надо знать ПДД» Рассматривание серии картин «Что мы видели на улице» Сл./и; Узнай по описанию. Говорящие знаки. Речетворчество; придумывание рассказов, сказок по правилам ПДД. Чтение х./л. Михалков «Дядя Степа» Кривич «Школа пешехода» Я. Пимушев «Азбука города»
	Художественно-эстетическое развитие	Задумывать содержание работы, развивать творчество детей. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей передавать форму каждой части ее характерные особенности	Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков. Изо; Транспорт, дорожные знаки. н/п и. «Собери букет» Муз. деят.; Песенка светофора. (Дударенко, Мокрягин). Инсценировка «Бездельник светофор» Выставка детских рисунков «Улица города»: «Транспорт на улицах города»
	Физическое развитие	Формирование навыков самообслуживания. Умения выполнять правила игры	П/и.; Ловкий пешеход. Кто быстрее. Быстрые автомобили. Общение «Я все делаю сам» Н/п. «НЕболея»
	Соц. – коммуникативное	Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью) Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	Общение; правила поведения на природе, бережное отношение растениям «В мире опасных предметов» Труд: уборка опавших листьев Оформление коллекций семян, плодов гербария листьев осенних Составление алгоритма приготовления салата С/ игра; Магазин цветов овощей.... Заготовки на зиму. Кафе. Профессии овощевода, полевода. Д/и; Чудесный мешочек. Собираем урожай. Детки и ветки. Что где растет. Что напутал художник.
		Обобщить и систематизировать	Поисково/исслед. деят.: Что нужно дереву

	Познавательное развитие	представления у детей об изменениях, происходящих в жизни всего живого осенью Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Устанавливать связи и взаимосвязи человека с природой	(Исследования строения дерева). Почему желтеют листья. Для чего растению семена. Нет труда - нет плодов. М/констр.д. Оригами листья, овощи, фрукты Н/п.и.; Что изменилось. Найди одинаковые. Собираем урожай. От меньшего к большему. Узнай на ощупь. Сосчитай. ит.д.
	Речевое развитие	Учить видеть красоту природы в стихах поэтов и отображать в речи свои впечатления. Обогащать речь эпитетами, образными выражениями, пословицами, поговорками, стихами	Сочинение сказок, загадок по теме Составление описательных рассказов Рассматривание картин Левитан «Золотая осень», Стихи об осени Пушкина
	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин художников об осени (Левитан) Отражать в худ.деят. Впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы	Изо.; составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.констр.:Поделки из бросового и природного материала. Муз.деят.;слушание; Александрова «Осень»М/И; Плетень. Огородная-хороводная. Веселые дети.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Упражнение на равновесие «Книга на голове» П/и.Краски. Найди пару.Командные соревнования Собираем урожай. Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи, фрукты перед едой
Сентябрь 4 20.09-24.09 Золотая осень. Изменения в природе.	Социально – коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	Ср игра «Булочная» Дегустация различных сортов хлеба. Выставка хлебобулочных изделий. Создание альбома «Любимые рецепты моей семьи».
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на тему. Развивать связную речь детей,	Ситуативный разговор; Что такое овощи, фрукты их польза.Сочинение сказок, загадок по теме. Составление описательных рассказов. Разучивание стихов Токмакова «Яблонька» Натюрморт с фруктами.Пословицы и поговорки, загадки по теме.Чтение худ.лит.;

		умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.	М.Садовский «Осень» Тувим «Овощи», Трутнева «Урожай», Носов «Огурцы», Сутеева «Мешок яблок»
	Познавательное развитие	формировать представления о ценности хлеба о значимости труда хлебороба Развивать поисково – исследовательские способности	Беседа «Путешествие колоска». Презентация «Хлеб» П\исслед.деят.Сравнение колосьев пшеницы ржи овса Д\и.«Назови профессию и деятельность». «Будь внимателен»
	Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание картин художников об осени. Отражать в худ.деят. впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы	Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.констр.:Поделки из бросового и природного материала.Рисование Колосок.Коструирование из бросового материала «Мельница» Прослушивание Френкель «Русское поле» Песни :Чичков «Мы хлеборобами будем» «Расти колосок»
	Физическое развитие	Расширять представления детей об индивидуальных средствах защиты от инфекции (пользование носовым платком, маской)	П\и. «Раз два три к колоску беги». Упражнение «Мельница»
Сентябрь 5 27.09-1.10 Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты	Социально – коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	с/р игра «Магазин: Овощи, фрукты»; Кафе «Погребок» д/и «Вершки-корешки», «Сырое или вареное?» , «Съдобное – не съдобное»
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.	Ситуативный разговор; Что такое овощи, фрукты их польза.Сочинение сказок, загадок по теме. Составление описательных рассказов. Разучивание стихов Токмакова «Яблонька» Натюрморт с фруктами.Пословицы и поговорки, загадки по теме.Чтение худ.лит.; М.Садовский «Осень» Тувим «Овощи», Трутнева «Урожай», Носов «Огурцы», Сутеева «Мешок яблок»
	Познавательное	Формирование	образовательный проект "Овощи и

	ное развитие	представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.	фрукты - полезные продукты"
	Художественно – эстетическое развитие	Цель: Учить рисовать с натуры и по шаблонам предметы округлой и продолговатой формы, правильно передавать их цвет.	«Рисование овощей и фруктов». Рассматривание репродукций картин русских художников. Трафареты, раскраски по теме. Аппликация: «Овощи в корзинке» ИЗО: «Фрукты в вазе»
	Физическое развитие	Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.	Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики по теме. «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад».

Октябрь. Тема месяца: Осень золотая.

Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.

Формировать элементарные экологические представления.

Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Праздники/развлечения Праздник «Царица осень!» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

Октябрь 1 4.10-8.10 Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.	Социально-коммуникативное развитие	Задачи воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Предполагаемые итоги реализации проекта: знание детей тем «Ягоды» «Грибы», творческий подход к этим темам.	1. Вспомнить с детьми грибы и ягоды. 2. <u>Создать развивающую среду:</u> подобрать экологические сказки, головоломки, ребусы, кроссворды, составление описательных загадок о грибах и ягодах.
	Познавательное развитие	Цели. <u>Образовательные:</u> 1. Познакомить с разнообразием грибов, ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. 2. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, ягода – они опасны для человека, но являются	Подобрать материал для репродуктивной деятельности. Раздел программы. Игровая деятельность. Дидактические игры» - «Ягоды: лесные и садовые». - «Угадай по вопросам и ответам». Настольно – <u>печатные игры:</u> - «Лото» - «Домино» - «В лес за грибами и за ягодами» - «Грибы – ягоды»

		лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. 3. Рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно собирать их.	- «Запасём для белочки грибов» - «Дары леса» - «Что где растёт?» <u>Беседы:</u> - «О пользе ягод и грибов для человека» - «Культура приёма пищи»
	Речевое развитие	<u>Развивающие:</u> 1. Развивать воображение и творческое мышление. 2. Развивать словарь. Обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, маслёнок, сыроежка и т. д. 3. Обучать составлению рассказа из личного опыта. Пересказывать литературный текст. 4. Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы – алгоритма по теме «Грибы» и «Ягоды»	Речевое развитие. <u>Чтение:</u> - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; - З. Александрова «В грибном царстве»; - П. Потёмкин «Мухомор»; - Т. А. Шорыгина «Голубая ягода», «В лес за земляникой», «Клубника румянится», «Подосиновик»; - В. Даль «Война грибов с ягодами»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Задачи:</u> 1. Вызвать интерес к окружающему миру. Развивать воображение, творческое мышление. Познакомить с русским народным творчеством «Хохлома», в котором ярко отражена тема ягод.	Продуктивная деятельность. - Лепка атрибутов для сюжетно – ролевых игр. - Карточки для штриховки по теме. - Пазлы «Грибы», «Ягоды». <u>Коллективная аппликация:</u> «Лесная полянка». <u>Аппликация:</u> «Грибы в корзине». <u>Изо Клубника» -хохлома</u> Рассматривание картины «В лес за грибами и ягодами» (дидактический материал)
	Физическое развитие:	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения, познакомив детей с новыми играми.	<u>Спортивная игра:</u> - «Путешествие в лес» <u>Малоподвижная игра:</u> - «Найди и промолчи» (муляж грибов или ягод по выбору детей) <u>Подвижные игры:</u> - «Охотники и грибы» - «У медведя во бору» - «Сад», «Сортируем ягоды»
Октябрь2 11.10-15.10 «Хлеб всему	Социально-Коммуникативное	<u>Цель:</u> Формировать у детей бережное отношение к хлебу	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Закрепить знания детей о том,

голова» (труд людей осенью)		<u>Задачи:</u> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. С/Р игры: «Магазин, столовая, кафе» Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.
	Познавательное развитие	Развивать знания о свойствах материалов. Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда хлебороба	Занятия «Труд людей осенью» Эксперимент «Прорасти зернышко» «Выращивание плесени» «Конспект занятия по формированию целостной картины мира: «Хлеб – всему голова»
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Закреплять знания детей по теме: «Продукты питания»; расширять и активизировать словарь.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Аппликация «Каравай», ИЗО «Чудесный колосок», лепка: «Вкусные булочки»
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть». «Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Октябрь3 18.10-22.10. Листопад. Деревья-кустарники	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с окружающим «Деревья и кустарники нашего края».	Отношение детей к природе, к деревьям. Представление о жизни этих растений, о необходимости их охраны, особенностям их ухода за ними. Изменения в поведении, знаниях, отношениях детей к окружающему миру.
	Познавательное развитие	Цель: Воспитывать бережливое отношение к природе. Отличие деревьев и кустарников. Названия,	Фэмп: «Задания от Лесовика» Д/игры: «Буратино беседует с детьми о деревьях». «Детки на ветке»

		особенности видов. Красная книга нашего края.	«Сложи дерево». «Кто с деревом дружит?» Лабиринт. «Чей листок». «Четвертый лишний».
	Речевое развитие	Цель: Упражнять в образовании новых слов, словосочетаний с прилагательным. Продолжать учить заканчивать фразу, образовывать прилагательные со словами, объяснять значение слов, составлять предложения и рассказы	Развитие речи «Загадки Лесовика»: составление предложений о лесе, составление рассказов о лесе, знакомство с растениями и обитателями леса. Словарная работа: Лесничество, лесничий, лесосека, лесовод.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Рисование «Елки большие и маленькие» «Люблю березку русскую...» Аппликация «Чудесная птица» из листьев деревьев.
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	П/Игры: «Хоровод деревьев» «Я - дерево – мама» на каждый шаг назови 5 деревьев.
Октябрь 4 25.10-29.10. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». <u>Беседы:</u> "Что мы знаем о птицах?", «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Зачем птицы перелетают в теплые края?».
	Познавательное развитие	Цель: узнать что-то новое о птицах, их строение, оперение. Знать профессии людей, изучающих птиц. Подобрать наглядный материал и показать фильм о птицах.	<u>НОД:</u> «Птицы на юг улетают» Рассматривание иллюстраций по теме. <u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Что едят птицы». <u>Н/и</u> «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Зимующие птицы».
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Птицы и их детеныши. Один –много. Словообразования.	<u>Чтение художественной литературы.</u> В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше». Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», пальчиковая гимнастика «Птицы».

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Изо: Воробей Аппликация: «Гуси-лебеди» Конструирование –оригами «Птичка» Лепка: Птичка.
	Физическое развитие:	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Формировать потребность в ЗОЖ.	П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Птица и кошка», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом), «Лягушка и цапля», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Птички и бабочки».
Октябрь 25.10-29.10 Одежда, обувь	Социально-коммуникативное развитие	Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе. Способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения. Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость.	Игра «Назови одежду и обувь на (имя ребенка)» Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда». Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Обсуждение материалов одежды детей, сравнение и нахождение отличий одежды и обуви разных сезонов и разного назначения. Игра «кому какой головной убор и обувь».
	Познавательное развитие	Закреплять знания об одежде, обуви её частях. Активизация словаря . Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды.	Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда» Раскрашивание картинок. Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. Составление и отгадывание загадок про одежду. Рассматривание различных видов ткани. Беседа: «Как ткани ткнут и нити прядут».
	Речевое развитие	Развивать связную разговорную речь. Дать представление о	Беседа: «Изобретение иглы». Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.

		растительном происхождении ткани. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Активизация словаря.	Классификация обуви, одежды по сезонам. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Чтение худ. лит. Носов Н. «Живая шляпа». Д/и «Закончи предложение». Д/И «Назови ласково» Дидактическая игра: «Четвертый лишний»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать способность находить оттенки темнее или светлее. Развивать наблюдательность, аккуратность, развивать мелкую моторику, художественный «вкус». Развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.	Чтение художественной литературы. Носов Н. «Заплата», рисуем узор красками, Аппликация «Мамино платье», Рисуем пластилином «Шарф» Раскрашивание картинок, прослушивание мелодий, детских песен. Игра «Что изменилось», игра «Найди пару»
	Физическое развитие:	Упражнять детей в беге: учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища. Развивать ловкость, мышление, внимание.	П/и «Эстафета парами» Д/и «Горячо-холодно». Бег в разных направлениях: Дыхательная гимнастика Игра «Золотые ворота», «Ручеек», «Топни-хлопни»
Ноябрь. Тема месяца: Это наша Родина! <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.. Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.			
Ноябрь 1 1.11-5.11 Моя родина Россия	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Игровые ситуации: Моя улица, транспорт на моей улице, крепость, путешествие, три богатыря. бытовой труд «сделаем наш город чище. Брей-ринг между командами «Что? Где? Когда?» Ситуат.р. «Национальная кухня» «Одежда наших предков» Беседа «как правильно вести себя в

			другом городе» Фото выставка «Осенние деньки»
	Познавательное развитие	Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Вызвать интерес к истории своей страны; Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна;	Беседа: Такая разная Москва. Моя страна, а, мой город, наши любимые места» познавательно-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Символика СПб. Моделирование элементов национального костюма. Нод: Рассказ о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна.
	Речевое развитие	Уточнять высказывания детей, помогать им точно характеризовать объект, ситуацию; формировать умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Составление рассказов: Из прошлого в настоящее. Составление и отгадывание загадок про предметы быта и одежды. Обсуждение былин Виноградова «Моя страна –Россия» Житков «Красная площадь» Заучивание стихов, поговорок о Родине Загадки и пословицы об осени, конкурс чтецов об осени Выставка детского и семейного творчества «Чем нас осень удивила?»
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом)и т.д.. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений	Рисование; Царь –колокол. Спасская башня кремля. Пушки с пристани палат.... Лепка : Гончарные мастерские. Коллаж «Терема и башни» Слушание; Отрывок «Снегурочка» М\д.и.: Чья матрешка звонче поет. Я на горку шла. Травушка-муравушка. Выставка: «Осенние фантазии» (из природного материала)
	Физическое развитие:	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.Формировать гигиенические навыки	п/и «Воробушки и автомобиль», Соколиный бой. Гори, гори ясно. Колечко По болоту Петр шел» Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду»
Ноябрь 2 8.11-12.11 Народные календарные игры. Народная игрушка. (дымковская , матрёшка,	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять	С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Д/и «Откуда эта птица? » «Как одевались на Руси «Славянская семья». Фольклорный праздник

Петрушка и др.).		представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородска, бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	
	Познавательное развитие	Сформировать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремесел. Познакомить с материалами Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России Формировать у детей представления о гербе России, о его истории.	Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Познавательно исследовательская деятельность. «В гости к русским мастерам» «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» «Мозаика» «Составь узор» - развитие мелкой моторики
	Речевое развитие	Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Продолжать формировать у детей интерес к русскому народному творчеству, способствовать развитию способности чувствовать юмор народных песен, потешек, прибауток	Выставка книг: «Русские народные сказки» Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор» Составь предложение по схеме – символ.н/п.и.; «Льдинка» (фонем. слух)«Придумай сказку»
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству.	Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Д/и «Узнай узор» - закрепление элементов росписи дымковской, Гор Рисование. «Сине голубая Гжель» посуда Лепка. Дымковская игрушка «Козлик» Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» Выставка детского творчества народной культуры и традиций
	Физическое	Развивать интерес к народным подвижным	П/И; Салки – догонялки

	развитие:	играм. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок. Раскрывать возможности организма Влияние витаминов на организм детей	Пятнашки Ручеек Бабка Ёжка. Н/п и.; «Аскорбинка» «Спортсмен»
Ноябрь 3 15.11-19.11 Мой дом. (мебель, электро приборы)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Развивать уверенность в себе и в своих возможностях.	Беседа на тему мебели и электроприборов, история возникновения, назначение. Рассматривание иллюстраций, описание, сравнение. Игра «Найди отличия», «Что пропало», «Я ходил в гости и увидел там...», «Из чего сделано». И пр. Д/у: «Дорисуй правильно» С/Р И «В гостях у Незнайки», «Кафе»
	Познавательное развитие	Систематизировать знания детей о бытовой технике, мебели, домах. • Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.	д/и: «Из чего сделано», д/и: «Что сначала, что потом», разрезные картинки, пазлы (развитие игровой деятельности). д/и: «Чего не хватает?», д/и: «Лабиринты»
	Речевое развитие	Расширить словарный запас. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам	Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Д/и: «Один-много» (образовывать множественное число существительных). Р/и: «Какая, какой, какие?» (активизация словаря)

		рукотворного мира прошлого. запоминания, используя символику	прилагательных). Д/и: «Назови ласково» (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Д/и: «Составь предложение по двум опорным словам» (Закрепить умения детей составлять предложение по двум опорным словам). Д/и: «Составь описательный рассказ по плану» (развитие связной речи, активизация словаря)
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивой мебели разными изобразительно выразительными средствами. Закреплять умение работать аккуратно. продолжать учить детей выполнять коллективную творческую работу, развивать художественный вкус, коммуникативные способности, упражнять в вырезании ножницами	Аппликация: «Детская комната» «Красивая тумбочка» (учить детей складывать лист бумаги пополам в несколько раз; развивать творческое воображение, конструктивные способности, моторику рук). Рисование «Моя комната», («Мой дом») Строительно-конструктивная деятельность: «Мебель для Алёнушки» (Развитие творческих, конструктивных способностей, умений договариваться). Сюжетно -ролевая игра, итоговое мероприятие : «Семья» (обыгрывание поделок) Коллективная лепка: «Интерьер квартиры для Машеньки»
	Физическое развитие:	Развивать двигательную активность, внимание Развивать у детей наблюдательность, четкость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр	П/и: «Заморожу», «Найди свое место», «Третий лишний», «Найди предмет», Эстафеты, Физкультминутки, динамические паузы
Ноябрь 4 22.11-26.11 Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной	Беседы: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги? Как вести себя у врача?» Рассмотрение таблицы «Человек» в сюжетно-ролевых играх «Больница. У офтальмолога. Я-хирург.» Составление правил для сохранения слуха и зрения Сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов питания. Олимпиада. Детский сад- занятия

		ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	физкультурой. Больница. Составление коллажа «Полезные и вредные продукты», вырезание одежды для картонной куклы,
	Познавательное развитие	развивать мышление и зрительное восприятие, Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Беседы: »Что помогает быть здоровым? Как работает мой организм? Чем человек отличается от животного? Что могут уши? » Рассматривание плаката «Строение человека.» «Полезные и вредные продукты» Презентация «Виды спорта»Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня спортсменов, Исследовательская деятельность: сравнение людей- девочка и мальчик,
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, Приучать к самостоятельности суждений	Беседы «Если хочешь быть здоров- закаляйся. Что такое здоровье? Мы порядком дорожим- соблюдаем свой режим. О роли питания для здоровья. Спорт- это сила и здоровье. Сохрани свое здоровье сам. Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Мое настроение» Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о здоровье Ситуативный разговор «Общее представление о человеке. Творческие рассказы: что было, если бы...
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, создавать сюжетные композиции	Рисование «Мы со спортом крепко дружим»Изготовление коллажа «Витамины на столе»Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»Лепка «Витаминный салат» Прослушивание и исполнение песен о спорте
	Физическое развитие:	Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления	Развлечения «В здоровом теле- здоровый дух. Давайте расти здоровыми». п/и «Дружные ребята. Кто лучше прыгнет? Кто дальше? Попади в цель. Ловишки» игры-эстафеты беседа «Физкультура и здоровье».. уроки Айболита

		(закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия);	
Декабрь. Тема месяца: Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! Задачи: Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Праздники: Праздник «Новый год». Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»			
Декабрь 1-2 29.11-17.12 Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к природе. Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; Воспитывать бережное отношение к ней	Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Коллаж, фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима» Беседа «Безопасность зимой» Чтение стихотворения. «Снежок». Д/и «Природа и человек» уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. - Где образуются снежинки? - На что они похожи? П/И «Бездомный заяц» Беседа с детьми о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке может быть весело, несмотря на холод, морозную погоду; что примечательного в природе зимой; чем зима отличается от лета (осени, весны).
	Познавательное развитие	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...) закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой. Знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам	Беседа с детьми на тему «Пришла зима». Д/и «Природа и человек» продолжать учить детей связно и последовательно составлять рассказ о зимних играх. Рассказывать развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память. Развивать чувство гордости при прослушивании песни И.О. Дунаевского. Наблюдение за снегопадом ОБЖ “ «Правила безопасности зимой» Чтение стихотворения «Гололед» Игровая ситуация «Как на тоненький ледок...» - обучать правилам безопасного поведения на улице в

		определять опасную ситуацию;	зимний период Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?»:
	Речевое развитие	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям Природа России. Составление рассказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Обогащать содержание речевого общения детей, высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения правильно.	Составление рассказа по опорным картинкам, Ответы на вопросы по иллюстрациям Чтение Н. Носов «На горке» Загадывание загадок о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». «Что может испортить настроение?» Д/И «Угадай, чего не стало», Рассматривание иллюстраций с зимними явлениями природы. Чтение И. Бунин «Первый снег». Чтение В. Бианки «Месяц белых троп», ответы на вопросы по тексту Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Д/и «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег- снежный... Зима-зимний... и др.) Словесная игра « Кони-кони»- согласование слов с действиями.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать воспитывать эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	П/И «Игры зимой». «Зимнее утро» П.И.Чайковского (слушание музыкального произведения) «Обведи и закрась» елочку» Аппликация «Снеговик» из ватных дисков. Рисование «Зимний пейзаж» Лепка «Еловая веточка» Конструирование из бросового материала
	Физическое развитие:	совершенствовать двигательные умения и навыки детей. учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.	«Перебрось снежок», П\ и «Льдинка, ветер и мороз» ходьба по массажным дорожкам.
Декабрь 3 20.12-24.12	Социально-коммуникат	Воспитывать любовь и уважение к	Беседа; « Изменения в лесу с приходом зимы» С\р и. «Птичий

Жизнь животных и птиц зимой	ивное развитие	животному миру. Закрепить знания детей о изменениях в поведении и облики обитателей леса. Прививать бережное и заботливое отношение к птицам зимой.	двор», «В лесу» Театрализация «Где обедал воробей». С.Маршака Беседа «Не трогайте птиц». Труд: Совместное изготовление кормушек, шапочек птиц совместно с родителями НП.и.; Перелетные -зимующие птицы Помогите птичкам. Разрезные картинки.(Животные/птицы) Домино, Игра «»В чем отличие» Д/И «Зимовье зверей»
	Познавательное развитие	Формировать понятия о зимующих птицах и животных. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает.	Беседы; «Что ты знаешь о ...» «Как живут наши друзья зимой»«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой»Игры – эксперименты; «В воде купался - сух остался» «Ты как мокрая курица» (рассматривание перьев) Поисково- исслед.деят.; Сравнение воробья и вороны. Чей голос.Ди.;Четвертый лишний. Каких птиц зимой не увидишь на кормушки» Опыты с водой снегом льдом Защитные свойства снега
	Речевое развитие	Упражнять в подборе притяжательных прилагательных. Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Учить составлять рассказ, включая антонимы.	Составление рассказов. Заучивание стихов Чтение;В.Бианки Сова. Растрепанный воробей. Лесные домишки.И.Поленов Синичкины кладовки.А.Яшин Покормите птиц зимойСоздание книги «За что я люблю зиму».(С описательными рассказами и рисунками детей) Драматизация зимняя сказка
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему. Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной	Рассматривание зимних пейзажей; произведений живописи Шишкина, Грабаря; рисование «Белая береза под моим окном, волшебные снежинки»;Воробей. Лепка Снегирь Конструирование из бросового материала. Музыкальная сценка «Где обедал воробей»

		и квадратной формы в разных направлениях. Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Прослушивание «Голоса зверей», «Голоса птиц» Слушание песни Витлина «Воробей»; Аппликация «Лиса» из геометрических фигур Выставка «Мой маленький друг»
	Физическое развитие:	Учить метать снежки в цель. Развивать меткость, ловкость, внимание, учить соревновательным типам игр	ПИ «Волк и зайцы», «Разбуди медведя», «Хитрая Лиса» Ситуативный разговор «Можно ли трогать животных, птиц; опасности зимнего леса» Пи.; Воробышки и кот. ПИ «Птичьи салки», Эстафеты на скорость, меткость, ловкость.
Декабрь 4 27.12-31.12 Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умения организовывать игровое пространство, находить компромиссы в распределении Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Безопасность в новый год	С/р.и.; «В магазин за подарками. Встречаем новый год». Беседы; Новый год в других странах. Новый год без елки. Новогодние символы. Ситуат. разговор о новогодних традициях Обсуждение опасных ситуаций при украшении елки. Осторожно фейерверк. Ручной труд: вырезание снежинок. Оформление группы к празднику. Д/и. Да – нет. Что растет на елке.
	Познавательное развитие	Закреплять умение понимать и принимать инструкцию. упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Знакомить с традициями встречи нового года на Руси	Беседа о празднике Новый год. Выставка «Коллекция новогодних игрушек» Игровое упраж – е; Сколько снежинок. (прямой, обратный, порядковый) Письмо от деда мороза (геометрическое лото) Зеркало (работа по клеточкам) Волшебная страна (работа с картой)
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. развивать память, слуховое и зрительное внимание; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Составление творческого рассказа «Приключение д/мороза в новогоднюю ночь» Предлоги. Укрась слово. Делим слова на слоги. Какая елочка (подбор определений). Чтение; С. Михалков «В лесу стояла ёлочка» Чуковский «Елка» Т. Кудрявина «Как баба яга стала снегурочкой» С. Погореловский «Снежная сказка»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в	Рисование: Новогодний праздник. Коллективный коллаж «Наша елка» Лепка «Веселый хоровод» Создание открытки на тему новый год. Муздейт.

		движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Слушание; Чайковский «Щелкунчик» Александровна «Новогодняя полька» Муз.упражнение; «Во сыром бору елонька.
	Физическое развитие:	Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Утренняя гимнастика «Звери на елке» Снежинки и ветер. Снегопад. Попади в цель. Мороз – красный нос. Два мороза. Гимнастика для глаз Елочка. Массаж биолог. точек «Ели на опушки
Январь. Тема месяца: Зимунка – зима белоснежная. <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Праздники/развлечения: Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда. Фотовыставка «Зимние забавы»			
Январь 2 10.01-14.01 «Зима. Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный	Беседа: «Как я встречал Новый год, каким видом спорта занимался». Обсуждение по картинкам зимних игр, необходимого оборудования для зимних игр Д/и «Четвёртый лишний» Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»; Т.Шорыгина «На катке» К.Д.Ушинский «Проказы старухи-зимы»

		интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	
	Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Наглядный материал: картинки «Зимние виды спорта» «Спортивные снаряды» Сюжетные картинки «На катке», «Хоккей». Беседа «Безопасное поведение зимой» Загадки о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта. Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» Приметы и пословицы о январе. Обсуждение новых понятий: оттепель, метель, изморозь. Беседа «Спорт и здоровье» Обсуждение формы (вида одежды), снаряжения для определённых зимних видов спорта. формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа; – формирование геометрических понятий и отношений;
	Речевое развитие	развитие правильной, точной, лаконичной речи, развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала, развитие мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)	Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» Д/и «Мой любимый вид спорта» Упражнение в составлении рассказа по картинке Чтение художественной литературы: В.Одоевский «Мороз Иванович»; Т.Шорыгина «Зимушка-Зима» В.И.Даль «Девочка Снегурочка»; Т.Шорыгина «Снежинка-балеринка» Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза». Составление рассказа по алгоритму. Обсуждение стихов о зиме Ф.И.Тютчева. Заучивание пословицы «Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность детей. формировать графические навыки и умения. Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности	Рисование «Катание на санках» Цель: учиться передавать форму человека в зимней одежде. Лепка/Аппликация «Лыжник» Цель: учить передавать образ человека в движении, использовать подручный материал для создания образа. Слушание песни «Когда зимы пора придёт» Конструирование «Замок»

	Физическое развитие:	Закрепление названий спотивных принадлежностей. Воспитание воли, терпения, настойчивости	Загадки о зимних видах спорта. Сюжетные картинки рассматривание и обсуждение. Д/и «Чей спортивный снаряд?» Презентация «Зимние виды спорта». «Что нам нравится зимой» рассказывание детей о зимних видах спорта. Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». Задание «Попади в цель»
Январь 3 17.01-21.01 «Наши младшие друзья-домашние животные-птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным; Прививать любовь к животным; Развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме; Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	ЧХЛ: А. Дмитриева «Незнакомая кошка», - учить эмоционально воспринимать поступки героев. Ситуативный разговор –«Как кошка языком чистит себе шерстку» Рассматривание картин из серии: «Домашние животные и птицы» Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши) - учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке. Ситуативный разговор “Что чувствуют животные”
	Познавательное развитие	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир-мир животных; Закреплять знания о внешних признаках домашних животных, где живут, чем питаются; Познакомить детей с собаками разных пород. Развивать умение поддерживать разговор, внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться по теме из личного опыта, самостоятельно рассуждать; воспитывать любовь к животным;	Рассматривание и обсуждение энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукции картин с изображением животных. Изучать - Схемы этапов развития животных - Схемы описательных рассказов - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных; - Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные» - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса» К -3 «Путешествие в мир животных» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице. Д. игра «Чей детеныш?» -Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Сюжетно-ролевая игра “Ветлечебница” Ситуативный разговор «Правила поведения с

			уличными собаками».
	Речевое развитие	Закрепить знания о животных, создать условия для активизации словаря ребенка, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Д/и «Кто, что ест?» Д. игра «Кто позвал?» -развитие слухового внимания. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Беседа «Мое дом. животное» - развитие диалогической речи ЧХЛ. отгадывание загадок о животных – развивать умение разгадывать загадки. Чтение М. К. Ушинский «Плутиска кот». Ситуативный разговор Что едят дом. животные?»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) развивать конструктивные навыки. Рисование «Петух» Аппликация «Котенок» Ситуативный разговор- “Что скажет мама, если я принесу домой котенка” Ди«Что за птица
	Физическое развитие:	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.	п/и «Кот и клубок», П/И«Лошадки», «Кот и мыши», П/И«Гуси, гуси...»«Кот на крыше». Д/и «Изобрази животное».Эстафеты
Январь 4 24.01-28.01 « 900 дней блокады...»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и гордость к Родине, уважение к людям и их большим и маленьким подвигам, укреплять чувство благодарности и уважения к защитникам Родины, семьи, товарища. Познакомить с праздником день снятия блокады	Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Мы моряки» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность». Ситуативный разговор : «Что такое героизм». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»; Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» Рассматривание иллюстраций, рассказ о празднике, прослушивание записей радиоэфиров. Обсуждение «Все, что Родиной зовётся» Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время

			войны» Беседа на тему : «Что помогало выживать людям во время войны» Обсуждение с детьми мероприятия, посвященного Дню снятия Блокады
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о Родине, победе в войне, человеческой жизни в блокадном городе. формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны, воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи.	Рассматривание карты блокадного Ленинграда Развивающие игры, дидактические игры: Беседы: с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде, «Дорога жизни», «Хлебные карточки» Беседа с детьми на тему: Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга. Познакомить с памятниками в нашем городе, посвящённые этим дням. Дидактическая игра - «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; Рассматривание иллюстраций пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов. С/р игра «Путешествие» Беседа на тему : « Мои родственники во время войны»
	Речевое развитие	Обогащать словарь, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к литературе.	Чтение литературы по теме : «Дорога жизни» автор Ходза, «Сергей Иванович и Таня» В.Панова, «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойников, «Оружие для победы» В.Воскобойников. беседы: Описательные рассказы: Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни» и д.р. Умение рассказывать о блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций по теме: «Город Ленинград», «Война», «Блокада»; Рассказ о жизни в блокадном городе. Повторение с детьми стихов о блокаде. Д/и «Какое слово заблудилось?» Упражнение «Закончи предложение» «Галина мама» С. Георгиевская
	Художестве	Формировать умения и	Конструирование из бумаги

	нно-эстетическое развитие	навыки изобразительной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений.	«оригами» - Журавлики. Лепка : памятник «Вечный огонь». Аппликация «Разорванное кольцо». Рисование «Цветок жизни», карты блокады Ленинграда Восприятие музыки: музыка военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога» Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» (тема фашизма).Рассматривание репродукций С/р игра «Фотостудия» Коллективное придумывание сказки «Бравый солдат»
	Физическое развитие	Воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки	Подвижные игры: «Летчики», «Сапёры» Пальчиковые игры. «Бойцы молодцы» Двигательные, игровые упражнения. Комплекс «Армейская побудка» Физкультминутки: « Как солдаты на параде...»П/и «Мышеловка» П/и « Чай-чай-выручай!» Упражнение «Блокада» Спортивные игры с мячом. Народная игра « Ручеек»
Февраль. Тема месяца: Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) Праздники/развлечения: Развлечение «День защитника Отечества»Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»			
Февраль 01.02-04.02 Транспорт. (водный наземный, воздушный ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его,	«Наблюдение за работой светофора». С/р игра «Автобус», Работа водителя и поведение пассажировД/И «Кто больше назовет действий?» Задание «Наблюдение за транспортом» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игры на участке д/сада «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»,

		вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения	Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры»
	Познавательное развитие	Закрепить внешний вид и назначение транспортных средств, дорожных знаков. Формировать у дошкольников умения и навыки спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице. учить соблюдать правила игры; Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о транспорте и безопасности на дороге	Познавательная беседа: “Из истории развития транспорта” Д/И «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта», «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?» Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»
	Речевое развитие	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями. Упражнять в подборе прилагательных	Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается (закрепление правил дорожного движения) Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»Д/И «Какой он/она?» Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.Продолжать учить работать с ножницами, красками, клеем.	Рисование «На чем люди ездят» («На чем ты хотел бы поехать») - рисование по замыслу. Создание выставки «Транспорт»; Конструирование «Что нам стоит корабль построить» Аппликация «Пожарная машина» Рассматривание иллюстраций «Специальный транспорт» Внести макеты дорожных знаков
	Физическое развитие	упражнять в быстром беге;развивать ловкость. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией	П/И Смелые ребята» «Один — двое», «Пройди бесшумно». «Пройди по бревну» «Попади в обруч». Игры на прогулке «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток». Подвижная игра «Цветные

		движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.	автомобили»
Февраль 2 07.02-11.02 Все профессии важны -все профессии нужны.	Социально- коммуникат ивное развитие	Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности. Поощрение свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях	Рассматривание картинок, иллюстраций по разным темам, в том числе по теме «Больница» Д/И «Кто это делает?» Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр» С/Р «Салон красоты» Мастер – класс по плетению кос: « Коса- русая краса»(презентация профессии «Парикмахер», С/ Р «Библиотека»
	Познаватель ное развитие	Обобщить и активизация знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Продолжать расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Закреплять знания об окружающем социальном мире, расширять кругозор детей.	Рассматривание плаката «Профессии» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Д/И «Угадай профессию по картинке» Д/И «Что кому?» «Кем быть?», Д/И «Назови соседей» И/У «Каскадёры» «Помоги повару сварить компот»(состав числа) Заучивание скороговорки «Петр- пекарь пек пироги в печи», Речевая игра с мячом «Назови профессию»,Д. игра «Собери пазл»
	Речевое развитие	Учить детей понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии»; расширять словарный	Беседа «Такие разные профессии». Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Д/И «Без чего?» «Профессия моей мамы, моего папы». Заучивание потешки «Знает

		запас за счёт существительных, обозначающих название профессий. Образовывать прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать лексико - грамматический строй речи. Учить образовывать существительные от глаголов. Развивать умение составлять рассказ.	наша речка» Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Словесная игра «Глухой телефон» Д/И «Нелепицы», «Скажи наоборот» П/И « Совушка», Ребусы ЧХЛ Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».
	Художественно-эстетическое развитие	Уточнить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Развивать творческое воображение детей при рисовании портрета человека определённой профессии, передавать в рисунке его принадлежность к профессии с помощью одежды, атрибутов, необходимых для работы. Закреплять графические умения в технике рисования цветными карандашами.	Проблемная ситуация: «Как мы сможем рассказать о профессии родителей, нарисованную на листке бумаге?». Рисование Тема: Кем бы я хотел стать, когда вырасту. Конструирование «Мы строители» Аппликация/лепка «Работа повара» Логические задачи «Сервировка» (блоки Дьенеша). Прослушивание песен про профессии
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге змейкой. Учить выполнять соответствие игровых действий правилам, развивать слуховое внимание. Повторить игровые упражнения на равновесие	П/И «Два мороза» П/И «Мы веселые ребята», «Цепи кованные», П/И « Волк во рву», «Ворон» , СРИ «Кафе» Эстафеты, П/И «Выше ноги от земли», «Горелки»
Февраль 3 14.02-18.02 Инструменты. Стройка.	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	Рассматривание иллюстраций по теме «Стройка». д/и «Какое у тебя настроение» д/и «Право - лево, верх и низ» Игра с мячом «Назови профессию» С/Р игра «Стройка»

	Познавательное развитие	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о Закреплять знания детей о	Беседа «Кто построил нам дом?» Словесная игра «Кто больше назовет действий» Игра «Разрезные картинки» Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», «Пазлы» Беседа «огонь - чем он опасен»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	С/Р игра «Детская площадка» д/и «Что нужно для работы строителям» Беседа «Как трудятся наши родители» д/у «Заверши предложение», «Кто, чем занимается» п/и «Быть шофером хорошо» д/и «Подбери признаки» д/и «Скажи наоборот» д/и «Доскажи словечко» ЧХЛ С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о разных предметах .Закреплять умение работать аккуратно. продолжать учить детей выполнять коллективную творческую работу, развивать художественный вкус	.Рисование Тема: «Домик с трубой и фокусник дым» Лепка / Аппликация Тема: «Город Дружбы» (коллективная) Конструирование: «Дом, который построил Джек»
	Физическое развитие	Развивать мышцы рук и ног, координацию движений, двигательную активность.	П/и «Кот и мыши» П/и «Зайка» Игры со скакалкой, с мячом п/и «Проезжай и собирай» Игры-эстафеты «Строители»
Февраль 4 21.02-28.02 Праздник 23 февраля- День защитников	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, создать увлекательную атмосферу игры в	Рассматривание игрушек, фотографий военной техники. Отгадывание загадок, разучивание стихов. СРИ «Армия», Игра-ситуация «Армейский порядок»

Отечества Профессии пап.		армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Упражнение «Дорисуй детали военной технике» Беседа «Могут ли женщины служить в армии?» -
	Познавательное развитие	Расширить знания детей о военных профессиях, военной технике. Закрепить знания об орудиях разных лет, расширять представления детей о разных видах войск, помочь детям проникнуть в замысел рассказов и стихов о военных	Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. Д/и «Какая техника кому нужна» Д/и «Узнай род войск» Ситуативный разговор «Мой папа» - Картинки на тему «Рода войск». Д/и «Кому что нужно», Беседа «Военные древней Руси» Эксперимент «Почему не тонут корабли? А. Ошнурова «Пилот»
	Речевое развитие	Упражнять в составлении связного рассказа о военных профессиях. упражнять детей в образовании множественного числа сущ. упражнять в образовании слов – антонимов	Беседа с детьми «Военные профессии» ЧХЛ М.Исаковский «Навек запомни». К. Симонов «Сын артиллериста». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор» Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник». Рассматривание альбома «Армия России», составление рассказов о военной технике. Развивающая образовательная ситуация «Российская армия» Д/и «Один – много» - Д/и «Подскажи слово»
	Художественно-эстетическое развитие	развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе. Упражнять в изображении военного с характерными особенностями костюма.	Конструирование «Военная база» Рисование «Военный» Аппликация «Военная техника» Лепка собаки для службы на границе
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок.	П/и «Мы ловкие», «Переправа», Эстафеты на скорость, ловкость, меткость. С/р игра «Моряки» . Игра м/п «Станем, как богатыри

Март. Тема месяца: «Все цветы для мамочки!»

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года,

приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.

Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.

Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.

Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)

Праздники/развлечения: Праздник «Международный женский день»

Конкурс чтецов

Выставка детских работ «Подарок маме»

Март 1 1.03-4.03 Международный Женский день 8 марта.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историей праздника. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, продолжать учить думать логически, формировать у детей умение выполнять ролевые действия в соответствии с трансформацией сюжета.	Разгадывание загадок по теме недели. Д/И «Закончи предложение» «Не поделили игрушку» «Вежливые слова» Игра-драматизация «Подарок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Я еще маленький» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такая мама?», «Семья», «Честность». Ситуативный разговор: «Что такое быть мамой». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему недели
	Познавательное развитие	Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника. учить детей называть животных и их детенышей	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». Д/И «Найди маму»
	Речевое развитие	Развивать связную речь и коммуникативные навыки, расширять словарь по теме. учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи. обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать	знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Р Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Р, Х-Э, П Игра-ситуация «Письмо маме». ЧХЛ М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» Чтение стихов, загадок про маму, 8

		эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.	марта, про весну. Разучивание чистоговорок по теме недели
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить детей прислушиваться к музыке, понимать смысл песни. Совершенствовать навык вырезания, склеивания, складывания.	<i>Рисование:</i> «Открытка для мамы» «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас). Рассматривание репродукции картин известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина и др) <i>Аппликация</i> «Ваза с цветами» <i>Лепка</i> «Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки» Конструирование «Букет для мамы»(из бумаги) Прослушивание аудиозаписей по теме недели. Слушание музыкального произведения С. Прокофьева «Утро»
	Физическое развитие	сформировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья, развивать мелкую моторику рук. учить детей координировать свои движения с речевкой	П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». Пальчиковая гимнастика «Семья»,П/И «Бабушкин клубок»
Март 9.03-18.03 Семь Я – это дом мой и семья!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. Вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах. Научить детей с гордостью говорить о себе и своей семье.	С/р игра «Наша дружная семья» беседа на тему «семейные фотографии»(Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осева «Хорошее», обсуждение текста, высказывание своей точки зрения. Игра « Кто , что услышал» Составление рассказа из опыта по сюжетной картине « Семья»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать	Разговор о том, как жили люди в семье в разные временаБеседа на тему «Моя семья». Рассказ « Муравьиная семья»

		желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Побеседовать на тему: "Наши бабушки" Игра «Бабушкин сундук». « Кто я такой?» БЕСЕДА как зовут членов семьи по имени и отчеству Игра «Кто кому, кем приходится? »
	Речевое развитие	Формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Пополнение активного словаря. Развивать навык выражения своих мыслей полными предложениями.	ЧХЛ Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». Пальчиковая игра «Дружная семья» Обсуждение поговорок о семье: - в родной семье и каша гуще. - Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; - Сердце матери лучше солнца греет. Составление описательных рассказа: «Мой папа, моя мама» (сестра, брат) с детьми игра « Кто я такой?»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить совершенствовать навык смешивания красок, умения работать быстро и аккуратно. учить детей лепить конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.	Рисование «Моя Семья» Лепка « Чайный сервиз» Аппликация « Скатерть»(орнамент) Конструирование Силуэт дома(город/деревня)
	Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча учить договариваться, выбирать ведущего,	П.и. «Мяч водящему П/И «Веселые ребята» Игра с мячом «Кто ты мне? » П.И. «Вороной конь» П/и: "Не оставайся на полу"
Март 3 21.03-25.03 Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать к желанию общаться. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе, побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. Вызвать	Беседа «Капают капли» «Назови действие, которое происходит весной». Наблюдение «Какие изменения произошли в природе» (изменение эмоций) Художественное слово А. Плещеев «Уж тает снег...» СРИ «На даче весной» «Чтение стихотворений о весне.

изменения весной		эмоциональный отклик. Развивать у детей интерес к совместной игре	Дидактическая игра «Угадай слово» Ситуативный разговор «Приди на помощь»
	Познаватель- ное развитие	Уточнять и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, формировать у детей умения отличать времена года по характерным признакам. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду.	Беседа «Весенние деньки», Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» Беседа «Почему весной бывает наводнение» Д/и «Какое время года» Рассматривание картин известных художников (А. Саврасов «Грачи прилетели», Куинджи «Ранняя весна», Левитан «Весна. Большая вода») Беседа «Осторожно сосульки (снег с крыши)»(БЖ) Экспериментирование (проведение опыта) «Веселые кораблики» (проверяем плавучесть предметов)___
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно- следственные связи. формировать у детей умение грамматически правильно строить предложения, продолжать работу над выразительностью речи детей Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками)	ЧХЛ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» викторина «Весна. Сезонные изменения» Ответы на вопросы по тексту, составление рассказа по картинке, по плану. .Беседа по сюжетам, изображенным на картинах <u>Отгадывание загадок</u> «О весне»
	Художестве- нно- эстетическое развитие	Развитие у детей творческих способностей; Формировать у детей умение передавать в рисунке свои впечатления от наблюдения за весенней природой, умение придумывать содержание своей работы.	Рассматривание весенних пейзажей, прослушивание аудиозаписей звуков природы. Рисование «Весеннее небо» Аппликация «Подснежники» Лепка «Первые цветы» Поделки из бросового материала
	Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, быстроту,	П/И«Через ручеек», «Солнышко и дождик»

		слуховое внимание, умение согласовывать движения со словами, продолжать закреплять у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Переправа» Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения
Март 4 28.03-1.04 Весна. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.	Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стаи собираются» Д/И «Птичьи голоса» С/Р И «Одеваем куклу на прогулку» («Профилактика простудных заболеваний») Игра – инсценировка по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»
	Познавательное развитие	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления,	Изучаем плакат «Перелётные птицы». Предметные картинки «Перелётные и зимующие птицы» Беседа «Наши друзья птицы» Наблюдение: «Птицы рядом с нами». Д/И с картинками «Перелётные птицы» (классификация птиц) Познавательный рассказ «Какие птицы первыми прилетают с юга?»
	Речевое развитие	Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение	Д/И «Назови как можно больше признаков». Чтение х/л: В. Жуковский «Птичка» ЧХЛ Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

		устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам	Д/И «Хвастуны»(суф чик, ик, ище) Составление рассказа по сюжетным картинкам. Д/И «Тепло/холодно.
	Художественно-эстетическое развитие	развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Учить детей выполнять поделки из шишки и пластилина по образцу, подбирать необходимые природные материалы. Упражнять детей в умении правильно держать ножницы и действовать с ними, учить разрезать	Рисование ««Утки возвращаются с Юга» Конструирование из природного материала «Лебединое озеро» Лепка «Птица на ветке» Аппликация «Береза» Прослушивание звуков природы, пения птиц. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасова.
	Физическое развитие	Учить детей выбирать водящего, выразительно проговаривать текст, менять роль в соответствии с игровой ситуацией. Учить прыгать в длину, вверх	Д/И «Кто выше?», П/И «Совы и мыши» П/И «Пчёлки и ласточка» «Перепрыгни через лужу», «Ручеек» «Воробышки и автомобиль», «День-ночь»
Апрель. Тема месяца: Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Праздники/развлечения: Развлечение «Тайны космоса» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»			
Апрель 1 4.04-8.04 Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Создать положительный настрой в группе. Закрепить знания воспитанников, развивать волевое взаимодействие,	СРИ «Больница», «Кафе», «На уроке физкультуры» С/р игра «Магазин полезных продуктов». Д И: «Как мы одеваемся». Беседа: «Витамины в жизни человека».

		диалогическую речь. Создание социально-коммуникативного опыта детей средствами игровой деятельности.	Д/И «Отгадай-ка»
	Познавательное развитие	Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. Закреплять представления детей о полезных и вредных привычках. Знания о витаминах, классификация полезного и вредного.	Беседа «Как устроен человек? » Д.и. «Полезно - вредно». Упражнение "Следим за своим внешним видом". игра «К какому доктору пойду». Д.и. «Пищевое лото». Д/и «Польза-вред» Рассматривание книг, альбомов о спорте, витаминах. Ситуативная беседа «Правила безопасного поведения на улице» Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
	Речевое развитие	Закреплять знания о изучаемом звуке Тренировать способность образовывать относительные прилагательные. продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц, текстов.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» ЧХЛ. Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни. Беседа «Дети, которые плохо едят в детском саду» СИ «Найди место звука в слове» Д/И «Что оденем», «Один/много», «4 лишний», «1, 2, 5» Словесная игра «Скажи наоборот»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений, Развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.	Рисование «Дети делают зарядку» Конструирование «Веселый человечек» Аппликация «Корзина с фруктами» Лепка «Витамины» Прослушивание песен о космосе
	Физическое развитие	Учить детей в течении дня самостоятельно	Беседа «Что помогает быть здоровым»

		выполнять упражнение для самокоррекции осанки; развивать физические навыки; равновесие, координация, скорость	Упражнение для самокоррекции осанки. П и «Не задень» П.и. «Кто быстрее?» П.и. «Стоп – замри, фигуру – покажи» «Ловишки с приседаниями»
Апрель 2 11.04-15.04 Тайны космоса.	Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к разворачиванию сюжета, воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности	Совместное рассматривание иллюстраций и обсуждение, СРИ «Космическое путешествие», «Чем питается космонавт». Игры-фантазии на тему «Космос» («А что, если...») Беседа «Наша Земля», «Солнечная система», «Дорога к звездам» «Как жить дружно, без ссор»
	Познавательное развитие	Дать представление о космических полетах, первом космонавте, формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию	Беседа «Первый в космосе» Беседа «Космос», викторина. Рассматривание иллюстраций, плаката. ДИ «Космос» (мемо), лото, разрезные картинки. Изучение энциклопедии. Разгадывание кроссвордов, ребусов. ФЭМП счет до 10 «Посчитаем звезды», ДИ «Собери ракету по частям». Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь, упражнять в правильном произношении звуков, развивать связную речь, память, логическое мышление	ЧХЛ К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Г. Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты». «В.Бороздин «Звездолетчики», Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос». «Составление рассказа о том, как наш космический корабль отправляется в полет»
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать изображать фантастические сюжеты, закреплять умение работать с шаблоном	Рисование «Что увидел космонавт из ракеты» Аппликация/ лепка «Космос» Конструирование «Ракета»
	Физическое развитие	Развитие лоскости, скорости принятия решения, координации движений, а так же координация речи с движением	П/и «Ракеты» П/и «Космонавты» «По проталинам», «На поляне»
Апрель 3 18.04-22.04	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение вести диалог с	СРИ «На необитаемом острове» Беседы с детьми: «Климат

Животные жарких стран. Животные Севера.	ивное развитие	воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.	Африки/Севера» Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные юга?», «Почему животные юга не могут жить на севере?» Викторины, загадки.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о животных, формировать умение различать их по внешнему виду; подвести к пониманию того, что животные приспосабливаются к месту обитания	Беседа-игра «Вот так Африка», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Люби и знай свой край» ФЭМП «Путешествие в Африку. Как помочь удаву»(счет, стороны света, ориентация на листе) Ознакомление с миром природы «Интересные факты о животных жарких стран»
	Речевое развитие	Формировать умения использовать в речи предложения рассуждений, составлять предложения по картинкам. Развивать грамматическую сторону речи посредством речевой игры Закрепить умение составлять описательные рассказы используя схему	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» Обсуждение «Зачем слону хобот?», Рассмотрение иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных. Составление рассказа, описание изображения, ответы на вопросы. Забавные истории о добрых животных (сочиняем сами) ЧХЛ Киплинг «От чего у верблюда горб»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла.	Рисование «Африканский пейзаж» Лепка «Жил – был тигр» Конструктивно- модельная деятельность Конструирование из бумаги «Попугай» Аппликация «На Севере» Прослушивание голосов разных животных и игра «Угадай кто?»
	Физическое развитие	Развивать двигательную	П/И « Медведь и пчелы» , «Прыгаем по льдинам»,

		активность в процессе выполнения упражнений Развивать общую моторику, координацию движений	«Поймай рыбку» П/и сюжетного содержания «Кот и мыши», «Обезьянка».
Апрель 4 25.04-29.04 Животные морей и океанов.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила.	Д/игра «Морское царство» СРИ «Живые организмы морей» С/р игра «Путешествие на подводной лодке» Настольные коллективные игры. Д/У «Заверши предложение». Театрализация сказки о рыбаке и рыбке.
	Познавательное развитие	Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. С разными особенностями Продолжать знакомить с глобусом. Совершенствовать знания о подводном мире, упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.	Беседа на тему: «Моря бывают разные» Д/упражнение «Посчитай рыбок» - Беседа на тему: «Всё о ракушках» Д/игра «Четвертый лишний» «Не ошибись» Раскраски, энциклопедия, разрезные картинки, рассматривание иллюстраций. Отгадывание ребусов и загадок, математических задач.
	Речевое развитие	Развитие речи детей, умения составлять рассказ по картинке закрепить умение определять место звука в слове, уточнить и расширить знания о тружениках моря, о выполняемой работе судов.	Дидактическая игра по развитию речи «Расскажи сказку» Д/упражнение «Найди звук» Беседа «Город у моря» Рассматривание картинок и обсуждение, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», Игры «Угадай кто?», «Не летает», «Один/много», «1,2,5», «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику, навыки работы с конструктором, развивать фантазию, продолжать учить смешивать краски, учить подбирать тонкую или толстую кисть в зависимости от задачи.	Рисование «На дне морском» Аппликация/лепка «Аквариум» Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» Работа с палочками «Выложи по схеме» Игра с конструктором «Батискаф –подводная исследовательская станция»

	Физическое развитие	Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.	П/И «Море волнуется», «Мы — капельки», «Живой лабиринт» «Кати в цель», «Догони мяч» Перестроения, эстафеты.
Май. Тема месяца: Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Расширять представления детей об истории своего города. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Расширять знания о школе. Праздники/развлечения: Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»			
Май 1-2 5.05- 13.05 День победы!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.	СРИ «Танкисты», «На корабле», «Столовая», «В автобусе» Беседы о подвигах военных и гражданских, обсуждения, рассказы детей. Настольные игры «Морской бой», шашки. Рассматривание книг по теме «День Победы»
	Познавательное развитие	Формировать представления о Празднике весны и труда. Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями	Беседы «Праздник весны и труда», «Славный День победы»; папка-передвижка «Что рассказать детям о Празднике победы» Настольно-печатная игра «Дорисуй недостающие части» (на военную тематику), «Составим число», Д. и. «Бывает - не бывает» Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. ФЭМП счет, меры длины, больше/меньше. Д/И «4 лишний», «Да/нет»
	Речевое развитие	развивать речь, мышление, улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать дикцию, Расширять словарный запас	Беседа «Что такое героизм?» ЧХЛ Н.Зинькович «Мальчишки в пилотках», С.Алексеев «Дом», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», К Паустовский «Стальное колечко» Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Пословицы, поговорки о Родине, о

			Великой Отечественной войне, Повторение чистоговорки, заучивание стихов и поговорок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить работать с гуашью, ножницами. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания пластилина.	Рисование «Голубь - символ мира». Лепка «Военная техника» Аппликация «Открытка к празднику» Конструирование «Танк»
	Физическое развитие	Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту. Воспитывать командный дух.	Спортивное упражнение: элементы баскетбола, П/И «Попади в цель», эстафеты на скорость, ловкость «Донеси поручение», «Переправа», «Не сдадимся мы врагу»
Май 3 16.05-20.05 Скоро в школу!	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к процессу обучения в школе, закреплять умение организовывать игру самостоятельно, воспитывать коммуникативные качества, привлекать детей к режиссерской работе	Беседа о том, как провели лето Обсуждение темы «Школа» СРИ «Школа», «Столовая», «В медпункте» Театрализованная деятельность « В гостях у сказки» Ситуативный разговор «Поведение в театре»(школе, на улице...) Рассматривание и обсуждение иллюстраций о школе. Д/И «Покажи и расскажи», «Волшебный мешочек»
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, учить выбирать безопасный маршрут	Беседа «Профессия учитель», «Какие части улицы ты знаешь?», «Чем школа отличается от детского сада и дома?» П/и «Назови меня», Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей», Д/и «Разложи по порядку» «Создание маршрута от д/с к школе»
	Речевое развитие	Совершенствование связной речи, учить составлять рассказ из личного опыта, учить составлять сюжетный рассказ по картине, развивать внимание,	ЧХЛ Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Евгений Пермяк «Торопливый ножик», «Про нос и язык», Виктор Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...», В Голявкин «Второклассники и старшеклассники», «А сегодня ей

		память, правильное произношение звуков, определять место звука в слове, образовывать прилагательные.	опоздать нельзя», «Пара пустяков» Д.и «Послушай и расскажи» «Составление рассказа по картине «В школу» Рассматривание и описание иллюстраций. Сбор разрезных картинок, викторины, загадки, ребусы.
	Художественно-эстетическое развитие	Показать многообразие цветовой гаммы, активизировать конструктивные умения, воспитывать художественный вкус; развивать фантазию	Рисование «Букет астр» Аппликация/лепка «Колокольчик» Конструирование «Школа» Прослушивание и пение песен о школе
	Физическое развитие	упражнять в быстром беге, развивать ловкость, внимание Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.	П/и «Хвостик» П/и ««Мы шоферы» П/и «Смелые ребята» П/и «Один-двое» Эстафеты, игры с мячом, обручем
Май 4 23.05-31.05 День города. Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, учить действовать в команде. Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	СРИ «Мамины помощники», «На кухне», «В музее», «Машина» Театрализация «Теремок», Д/И «На что похоже?» Д/и « Чудесный мешочек» Игра «У мамы день рождения» «Меняемся местами» Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город», коллективное обсуждение любимых мест в родном городе.
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о родном городе, Познакомить с достопримечательностями, символикой города. Расширять понятия «улица, город, дом». Формировать представления о малой родине, обобщить и систематизировать представления детей о родном крае, развивать у детей интерес к изучению родного города, умение делать выводы.	Рассматривание альбома « Город Санкт-Петербург», Путешествие по городу. (воображаемая экскурсия), Доклад детей «Любимое место в городе». Беседа: « Моя улица, мой дом, домашний адрес». Д/и « Что сначала, что потом», Д/и « Когда это бывает?», «Что у них общего?» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку», Д/И «Найди отличия» Лото, шнуровки, мозаика, раскраски, отгадывание ребусов и загадок.
	Речевое	Развивать наглядно-	Чтение стихотворения З.

	развитие	образное мышление, воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Александровой «Родина». Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек», Разучивание с детьми чистоговорок, стихов о родном городе. ДИ «Топай/хлопай», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Назови ласково».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке впечатления от праздника – Дня города; закреплять умения передавать в рисунке различие предметов по величине, соблюдать пропорции; развивать творчество детей.	Рисование «Салют» Аппликация/лепка «Мой город» Конструирование из бросового материала «Дом/улица» Слушание песни « Улыбка» (Муз. В. Шаинского).
	Физическое развитие	Упражнять в метании мяча в даль, развивать ловкость рук, глазомер, выполнять движения по сигналу, четко ориентироваться при нахождении своей пары	Игры с мячом: «Сбей кегли», «Прокати мяч в ворота». Брось дальше», «Догони свою пару». «Не попадись»

2.22.3 Летняя оздоровительная работа

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период 2022 год.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

Август

1 неделя - Наедине с природой

2 неделя – Сказок

3 неделя - Утро радостных встреч

4 неделя – Знатоков

5 неделя – Прощание с лето

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июнь		
Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
1 неделя Ребенок в мире людей		
	1 День нашего Детского сада	Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Рисование эмблемы группы Конкурс стихов о детском саде П/и «Скачки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»
	2 День Спорта	Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика
	3 День Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека»

	4 День Игрушки	Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята»
	4 День России	Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро»
	5 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи»

II Неделя Цветочная неделя	1 День Цветка	Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутончики» П / и «Не останься на земле »
	3 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»
	2 День Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и

		рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»
	3 День Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»

IV Неделя Зоологическая неделя	1 День Зов джунглей	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»- знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк»
	3 День Рыбалки	Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку
	4 День Зоопарка	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползан «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и

	ИЮЛЬ	синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»
I Неделя Юные пешеходы	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День Светофора	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход. . .» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить

		дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»
II Неделя Витаминная	1 День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда.	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День Плодов	Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу
	4 День	Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский

	Чистоты	уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»
	5 День Витаминов	Подготовка атрибутов к сказке «Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»
III Неделя Экспериментов	1 День Воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов
	2 День Природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»

		Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен
	4 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке» П/и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим
	5 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся»

		пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
IV Неделя Спортивная, игр и забав	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги АВГУСТ	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
1 неделя «Наедине с природой»	1 День Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»
	2 День	Беседа «Что нас окружает?» «Какую

	Живой природы	пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» «Совушка»
	3 День Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 День Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 День Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
2 неделя Сказок	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День	Рассматривание предметов для

	Кляксографии	рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
3 неделя «Утро радостных встреч	1 День Заботы	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»

	4 День Физкультуры	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы»
4 неделя Со знатоками	1 День Ягод	Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное»
	2 День Птиц	На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу»
	3 День государственного флага	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран Чтение стихов о родном крае, о мире Чтение: русских народных сказок «Сказка о царе Салтане», «Конек - горбунок» Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага» С/р игра «Турбюро» Русские народные игры
	4 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер»

	5 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком
5 неделя До свидания, лето	1 День Вокруг света	Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы»
	2 День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений. Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» С/р игры: «Аптека»
	3 День День летних именинников	Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов Конкурс рисунка «Фантастическое животное» «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников Музыкальный концерт: Исполнение песен С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения»
	4 День В честь нашего города	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Ступино» Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» Беседа «Мой любимый город Ступино» Чтение стихов о родном городе Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»

		Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». П/и: «Цветные автомобили» С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»
	5 День Прощание с летом	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»	В течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	Консультации для родителей: - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».	В течение ЛОП
5.	Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом»	июнь июль август

	- «Какая должна быть обувь в детском саду летом»	
--	--	--

Схема проведения закаливающих процедур в летний период

№ п/	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота.Длительность.	Особенности методики проведения	Ответственные
Бытовое закаливание				
1	Воздушное			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости поливается участок и песочница. Обязательно наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводятся на двигательную активность). В дневную прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.	Ст. медсестра Воспитатели Пом. воспитателя
1.2	Утренняя Гимнастика С 8-00 до 8.25	Проводится ежедневно на участке: • Младший возраст 10 мин. • Старший возраст 15 мин.	Никакой заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины. Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: • Традиционная • Обыгрывание какого-либо сюжета • Использование подвижных игр на разном уровне активности	Воспитатели Муз. руковод-ль Инстр. По физ.культуре

			• Использование элементов ритмической гимнастики танцевальных движений, хороводов.	
1.3	Физкультурные занятия	Проводятся на дневной прогулке. Еженедельно 3 занятия. Длительность: • Младший возраст 25 мин. • Старший возраст 30 мин.	Место проведения физкультурных занятий оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни физкультурные занятия проводятся по подгруппам (1 подгруппа работает с инструктором по физ.культуре, 2 подгруппа с воспитателем). Уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба-бег и т.п.). выбор подвижных игр в зависимости от погодных условий. Используется гибкий подход: если с утра дождь, то физкультурные занятия проводятся вечером. Для детей «группы риска» (2 и 3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
1.4	Сон без маек	В специально отведенных помещениях. В соответствии режимом дня.	Температура в спальне комнате должна быть ниже 14 С. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.	Воспитатели

			Детям «группы риска» увеличивается длительность сна (укладываем первыми и поднимаем последними).	
2	Водное			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	Рекомендуется специальная методика проведения	Воспитатели Пом. Воспитателя
2.2	Мытье ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки. В умывальной комнате.	Ноги нужно мыть проточной водой с мылом на деревянной решетке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. Хранятся и сушатся полотенца в умывальной комнате.	Воспитатели Пом. Воспитателя
2.3	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	Процедура проводится после каждого приема пищи.	Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате. Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используется 1/3 - 1/4 стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше.	Воспитатели Пом. воспитателя
2.4	Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (Т воздуха 22 С и выше). Время процедур – 10 мин.	Игры с водой проводятся в тазях. Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Воспитатели
Процедурное закаливание				
3	Световоздушные ванны	Общие – на открытом воздухе. Местные – в различных режимных моментах (утренняя гимнастика,	Общие Световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20	Ст. медсестра Воспитатели

		физкультурных и т.п.). Начиная с 5-ти минут и постепенно доводя до 30-40 минут.	С для детей старшего возраста. При Т 20-21 С для детей младшего возраста. В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18 С воздушные ванны проводятся в помещении. <u>Показания:</u> Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов. <u>Противопоказания:</u> острые инфекционные заболевания. С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья.	
4	Солнечные ванны	На прогулке с 9 до 11 часов Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.	Дети находятся на открытом солнце. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в	

			зависимости от Т воздуха, силы ветра, влажности воздуха. Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 минут до еды. По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени.	
5	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	Посуда для питья выносится на подносе «Чистая посуда». Для использованной посуды – с маркировкой «Грязная посуда» выносится второй поднос. Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена.	Воспитатели Пом. воспитателя

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников в старшей группе №7 «Непоседы» на
2021-2022 год**

(с учётом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией ФГОС	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой »	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного

	ДО в ДОУ» «Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей?» Чего избегать»	«Ребёнок и компьютер». «Как воспитывать у детей самостоятельность»	возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»
Октябрь	Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума» «Роль семьи в воспитании детей».	Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Развиваем речь играя Праздник Осени.	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки» Игры на развитие речи.
Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи» «Учим математику дома» «Правильное питание залог здоровья»	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность» Д/И «Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал». «Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
Январь.	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Зимние травмы»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»
Февраль.	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа» . «Как вырастить защитника»	Д/И «Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»
Март.	Масленица «Проводы зимы!» (28.02-06.03) Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».	«Витаминотерапия» «Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»

	Совместное создание в группе «Огород на окне».	«У кого больше «любимок»»	
Апрель.	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	«Праздник здоровой улыбки». «Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».	«Правила оказания первой помощи». «Ребенок и дорога». «Физическое воспитание ребёнка в семье»
Май.	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	п/и «Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».	«Чем заняться детям летом?» «Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции» «Осторожно, клещи!»

2.4. Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы №7 со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74

Социально - образовательные партнеры	1.ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2.ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ребенка: активная, продуктивная образовательная деятельность. Дошкольные культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями: конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании:

исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещественный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения создания реального продукта, результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события

требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого

субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

«Поддерживайте инициативу ребенка, даже если она кажется неуместной. Инициатива – первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить – годы».

В нашем дошкольном образовательном учреждении детская инициатива поддерживается в следующих направлениях: В игре (организация игры, развитие игровых действий, использование материалов и оборудования и др.) В творчестве (создание нового, изменение известного, выбор цвета, композиции, стиля исполнения танцев и др.) В познании (стремление узнать новое с помощью вопросов, самостоятельного изучения и т.д.) В речи (начало беседы, сочинение, изменение художественных произведений, словосочетаний, слов) В труде (инициатива в оказании помощи, самостоятельность в выполнении поручений и т.д.)

Способы поддержки:

Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов: • Поощрение; • Помощь; • Подсказка; • Предоставление ребенку самостоятельности, права выбора; • Планирование и организация деятельности с учетом интересов детей; • Создание соответствующей развивающей среды; • Создание проблемных ситуаций для принятия детьми решений; • Общение с ребенком исходя из его интересов и потребностей; • Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах и т.д.; • Организация педагогами взаимообучения; • Ведение Портфолио; • Реализация Индивидуального образовательного маршрута детей; Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы и одновременно развития у детей умения планировать и рефлексировать свою деятельность является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора: — формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; — обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов; — решение некоторых образовательных задач; — формирование мотивации к предстоящей деятельности; — представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах; — осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Задачи Утреннего сбора: Установить комфортный социально-психологический климат. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. Познакомить детей с новыми материалами. Ввести новую тему и обсудить её с детьми. Организовать планирование детьми своей деятельности. Организовать выбор партнёров.

Задачи Вечернего сбора: Пообщаться по поводу прожитого дня. Обменяться впечатлениями. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. Подвести итог деятельности. } Продемонстрировать результаты деятельности. Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему. Проанализировать своё поведение в группе.

Умения, формируемые у детей в процессе группового сбора: Коммуникативные. Умение слушать друг друга. Умение обратиться. Умение высказать свое мнение. Работать в парах, группах. Умение договориться. Решать проблемы с помощью слов. Академические. Речевые навыки. Расширение словарного запаса. Умение запросить и найти информацию. Умение работать с изученной информацией. Умение решать творческие задачи. Умение оценить и проанализировать материалы. Умение самостоятельно пополнять знания. Социальные. Терпимое отношение к другим людям. Забота о других. Умение задать вопрос. Умение внести предложение. Мотивация к обучению. Умение выступать перед группой.

2.6.1. Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Традиции города и горожан», «Великие люди». Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве. Формирование познавательных действий - Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми. - Организация игр-экспериментирования и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (сравнение гранита и пудожского камня, рассматривание макетов орденов, рассматривание оловянных солдатиков и др.). - Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия современного и старинного изображения (например, Александрийского театра и «Балтийской Жемчужины») Выдвижение гипотез и предположений по содержанию декоративных скульптурных украшений (например, барельеф домов, решетки мостов и др.) и их обоснование при помощи объяснительных суждений. Развитие воображение и творческой активности - Игры-фантазии – коллективное сочинительство («Город будущего»). Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета. - Игры- фантазии с использованием кукол плоскостного театра. - Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми или кукол плоскостного театра. - Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах – символах города (музы, русалки, аллегории и др.) Формирование первичных представлений о малой родине Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам. Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическому блоку «Традиции города и горожан», «Великие люди».

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Владение речью как средством общения и культуры Проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам Обогащение активного словаря - Семантический анализ двукоренных слов (например,

«метрополитен»). - Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря (например, «Оживи витрину Елисеевского магазина»). Знакомство с детской литературой Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства - Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания - Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе - Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций - Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах. Становление эстетического отношения к окружающему миру - Инициирование оценочных суждений эстетического и этического содержания (например, «Какими хотели бы видеть жителей Санкт-Петербурга Петр I, А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов?») Рисование узоров и орнаментов по образцу (например, «Нарисуй узор ограды», «Продолжи орнамент» и др.). - Плоскостное моделирование сооружений и их частей (например, выкладывание макета Дворцовой площади). - Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города, и игра в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить). - Рисование символов города - Создание коллажей (например, «Театральная афиша»). - Плоскостное и объемное конструирование - Собираание коллекций и придумывание сюжетов про персонажей коллекций (например, коллекция изображений петербургской скульптуры). - Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки (в смешанной технике). - Создание фотоальбомов с изображениями традиций, праздников и развлечений в Санкт-Петербурге. - Выбор фотографий, придумывание рассказа, прикрепление к карте города фотографий участия детей в празднике. - Аппликация с использованием разных техник (например, «Петербургский фонтан»).

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Санкт-Петербурге. - Традиционные подвижные игры и забавы -Участие в соревнованиях районного уровня 2.6.2. Формы работы с родителями 1. Выступление на родительском собрании. 2. Информационные стенды краеведческого образования на группах. 3. Индивидуальное консультирование. 4. Участие в совместных проектах в рамках Событийного праздничного календаря Дошкольного отделения. 5.Содержание сотрудничества с семьями воспитанников: - Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей. - Проведение детьми «экскурсий» для родителей по известным достопримечательностям города. - Фотографирование родителями участия совместно с детьми в праздниках и традициях города. - Участие в составлении коллажей и фотоальбомов «Мой город», «Прогулка по Санкт-Петербургу» в ДО. - Подбор материалов для детского коллекционирования в ДО.

2.7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных *принципов*:

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка; главный принцип - не навредить.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность детского сада

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

Изучение традиций, обычаев, семейного уклада, стиля воспитания и манеры общения в семье;

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей;

Использование разнообразных форм сотрудничества и совместного творчества ДООУ с родителями.

Исходя из задач, сотрудничество с родителями осуществляется в трех направлениях:

изучение семьи, повышение психолого - педагогической компетентности родителей и участие их в жизни детского сада.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в	1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театра-	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт

Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательс- кой, трудовой, музыкально- художественной и др.)	режимных моментах, на прогулке. Оказание недиректив- ной помощи воспи- танникам.	лизованных игр, дидакти- ческие игры с правилами. 3.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятель- ность, конструктивно- модельная деятельность). 4.Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5.Восприятие художествен- ной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6.Познавательно – иссле- довательская: наблюдения, игры с правилами, реализа- ция возможных проектов. 7.Трудовая: самообслужи- вание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8.Музыкально- художественная: слушание, исполнение, игры с музы- кальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.	их интересов и потребностей. Уважение в каж-дом из них права на ин- дивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собст-венный адекватный его индивидуальным осо-бенностям стиль поведе-ния. Активность ребёнка рас-считывается как накоп-ление личного опыта в процессе самостоя-тельного исследования и преобразования окружающего его мира.
---	---	---	---

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельн ая деятель ность детей	Взаимодействие с семьей,социаль ными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа №7 старшая	Проектная деятельность исследовательск ая деятельность конструирова- ние	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельн ая деятельность в	Проектная деятельность (книгоиздатель- ство продуктивная деятельность и

	экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; экспериментирование Беседы ;игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка ,аппликация; экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений
--	---	--	--	---

3.1.1.Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) оздоровительной и
общеразвивающей направленности.

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	25 мин.	1 час 15 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	25 мин.	25 мин.
Математическое развитие	25 мин.	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	50 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	25 мин.	50 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	25 мин.	50 мин.
Лепка	25 мин.	25 мин.
Аппликация	25 мин.	25 мин.
<u>Конструирование</u>	25 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		5 часов 25 минут

Примечание:

- 1 Содержание образовательного процесса в старшей группе оздоровительной и развивающей направленности (с 5 до 6 лет) в ГБДОУ 63 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования
- 2 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
- 3 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.
- 4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
- 5 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

- 6 Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке

1 не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.

7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы №7 (старшего дошк.возраста) на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек- 2021»	13 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Городское мероприятие «Детсадовская лига чемпионов-2021»	Сентябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	24 сентября	Воспитатели ДОУ

Детский мини-концерт «День дошкольного работника»		Музыкальные руководители
Спортивное мероприятие «осенние старты»	Октябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели групп
Осенние развлечения	С 26 по 30 октября	Музыкальные руководители
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	С 2 по 6 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Экологическая акция «Посади дерево» (дети, родители, сотрудники)	12 ноября	Зам. зав. по АХР Ст.воспит Председатели родительских комитетов
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»	С 23-27 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка по ПДД»	Декабрь	Воспитатели ДОУ Родители
«Новый год – у ворот!»	С 21 по 28 декабря	Музыкальные руководители

Участие в конкурсе «Воспитатель года-2022»	Январь-февраль	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатели ДОУ
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Февраль	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»	С 15 по 22 февраля	Воспитатели ДОУ Родители
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	С 15 по 22 февраля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	Март- апрель	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	С 1 по 5 марта	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	С 1 по 5 марта	Воспитатели ДОУ
Городской конкурс «Театральный фестиваль»	Март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Спортивное мероприятие «Витаминиада»	7 апреля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Ежегодный экологический фестиваль «Земля – наш дом родной»	С 19 по 23 апреля	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница»	С 4 по 7 мая	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители
Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Апрель-май	Воспитатели ДОУ Родители
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр; Уголок для театрализованных игр; Уголок Петербурговедения Уголок безопасности	Пополнение атрибутами с/р игр «Школа» «Модный дом» Подбор материалов, оформление альбома «Наш детский сад»	Сентябрь октябрь
Познавательное развитие	Зона дидактических,	Пополнение уголка природы фигурками животных, создание	октябрь

	развивающих, настольно- печатных игр; Уголок природы; Уголок экспериментирован ия;	«Красная книга растений ЛО»	
Речевое развитие	Книжный уголок; Речевой уголок;	Пополнение книжного уголка художественной литературой; Пополнение картотеки игр и упражнений для развития выразительности речи Создание альбомов детского речевого творчества	В течение года
Художественно -эстетическое развитие	Уголок художественного творчества; Игровая зона для конструктивно- модельной деятельности;	Пополнение различными изобразительными материалами, изготовление карточек- схем; Пополнение среды различными видами конструкторов.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок;	Пополнение картотеки физкультминуток, пополнение атрибутами для подвижных игр	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003

коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
Познавательное развитие	- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа .- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 г. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 - Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 - От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _СИНТЕЗ, 2008
Физическое развитие	1 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. 2.Картотека подвижных игр. 3.Картотека утренней гимнастики. 4 .Картотека бодрящей гимнастики.

3.5. Приложение к Рабочей Программе

Приложение № 1

Режим дня.

Режимные моменты	Старшая 7		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окон.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:50	9:00	10.00
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	10:00	10:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	0:15	10:30	10:45
	1:30	10:45	12:15
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:15	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:25	16:00	16:25
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:25	16:25	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание : 2 неделя муз.досугг и каждый пон., четв.- физ.занятие -выход на прогулку 17.15, возвращение 18.45

**Непрерывная образовательная деятельность
в старшей группе № 7**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром.	Математическое развитие	Музыка	Музыка	Развитие речи
9.35-10.00	Рисование	-----	Развитие речи	Рисование	-----
15.50-16.15	-----	Конструирование		-----	Лепка/аппликация
16.25-16.50	Физкультура	-----	----- --	Физкультура	-----
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет- 50 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-13

(одно физкультурное занятие на улице)

Длительность образовательной деятельности-25 минут

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок	Ф.И. ребёнок
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие						

	(итог)						
	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе № 7

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10.	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);

3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?

- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Дидактические Игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтим машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирующий. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желаниям подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма. Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить увёртываться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.**«Разноцветные предметы»**

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название професс по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.