

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей : Будянской И.Б.,
Кондратенко Е.Г.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 14:45:35
+03'00'

Рабочая программа группы № 8 оздоровительной и развивающей направленности для обучающихся воспитанников средней группы от 4 до 5 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | страницы |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 11-39 |
| 2.2. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 39-42 |
| 2.3 | Летне оздоровительная работа | 42-64 |
| 2.4 | Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 64 |
| | Региональный компонент | 64 |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 64-65 |
| 2.6 | Способы и направления поддержка детской инициативы | 65-66 |
| 2.6.1 | Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни | 66-67 |
| 2.7 | Структура реализации образовательной деятельности | 67-68 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1.1 | Модель организации образовательного процесса | 68- |
| | Учебный план | 69-70 |
| 3.2 | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 70 |
| | Самостоятельная деятельность детей | 71 |
| | Оздоровительная работа | 71 |
| | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 71 |
| | План мероприятий на группе | 71-72 |
| 3.3 | Создание развивающей предметно - пространственной среды группы | 72-74 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 74-76 |
| 3.5 | Приложение | |
| 1 | Режим дня | 76-77 |
| 2 | Расписание Нод | 78 |
| 3 | Календарно-тематическое планирование воспитательной работы | 79 |
| 4 | Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 80-81 |

| | | |
|---|---|-------|
| 5 | Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг) | 82-85 |
| 6 | Дидактические игры | 85-87 |

Паспорт рабочей программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Рабочая программа группы оздоровительной и общеразвивающей направленности №8 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА» для обучающихся детей среднего возраста 4-5 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. - положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.) |
| Цель Программы | Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями. |
| Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования |
| Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели | <p>Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение имиджа ГБДОУ.</p> |
| Основные разработчик и Программы | Будянская И.Б Кондратенко Е.Г |
| Адрес сайта ОУ | http://www.детсад63крспб.рф |
| Утверждение Программы | Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2021 |

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм

организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

| | |
|---|---|
| <p>1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет</p> | <p>К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной(это возраст «почемучек»), в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые</p> |
|---|---|

взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

| | |
|---|--|
| | <p>действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> |
| <p>1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |

| | |
|--|---|
| | <p>-развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> |
|--|---|

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|---|------------------------------------|---|---|
| IX-2021 1 -2неделя Здравствуй, детский сад! Игрушки. Адаптация 3 неделя Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду 4-5 неделя мониторинг | Социально-коммуникативное развитие | Продолжать знакомить детским садом. Учить соблюдать правилам безопасного поведения детском саду. Умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Познакомить с профессиями в детском саду | Беседы «Как вести себя в детском саду». «Мои добрые поступки» Тематический день Знакомство детей с безопасным маршрутом для детского сада Ситуативный разговор «Мои друзья «Мы не будем ссориться!» «Здравствуй, детский сад!» Сюжетно ролевые игры" Детский сад» моделирование ситуаций. В детский сад на машине с /р. игра «Повар Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Маршак «Уроки вежливости «Что такое дружба Трудовая деятельность «Убираем за собой игрушки» «Дежурство по столовой» Проблемная ситуация «Сломанная игрушка |
| | Познавательное развитие | Профессии в детском саду. Учить выделять составные части, форму. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности Воспитывать интерес к жизни взрослых и детей. | Игры-забавы: «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов". «Какие бывают игрушки Из чего сделаны игрушки Д/и «Сравни по размеру игрушку «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь беседа Д/и "Кому что нужно для работы". Беседы " Экскурсия по детскому саду Кто работает в детском саду". |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности | пазлы |
| | Речевое развитие | Активизировать словарный запас. Учить участвовать в беседах, умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к художественной литературе | <p>Рассказывание об игрушках Общение: «Наши игры в детском саду» Беседы «Детский сад» Составление описательных рассказов по картинам: «Детский сад», «Дети на прогулке». Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» Д/и: « Скажи наоборот» С. Прокофьев «Сказка про игрушечный домик» Рассказывание стихотворений А. Барто об игрушка Речевые игры: «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Назови одним словом».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О Высотская «В нашем детском саду» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», разучивание пословиц о дружбе, Е.</p> <p>Благинина «Алёнушка», «С добрым утром», С. Капутикян «Маша обедает» Рассматривание альбома: «Наш детский сад» «Кто работает в детском саду»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | Развивать умения выделять и использовать средства выразительности рисовании. лепке, аппликации. Активизировать интерес к | <p>Слушание песни «Детский сад» (муз. Филиппенко, сл. Т. Волгино) Слушание музыкальных произведений (П. Чайковский пьеса «Новая кукла»). Пение песен.</p> <p>Конструирование «Заборчик для детского сада», «Лесной детский сад»</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | разнообразной изобразительной деятельности | Аппликация «Пирамидка» Рисование. «Моя любимая игрушка» Рисование «Нарисуй какую хочешь Игрушку» |
| | Физическое развитие | Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх. Формирование представлений об охране жизни здоровья, Умение ориентироваться в строении частей тела. | КГН «Зачем мыть руки после прогулки?» Игры малой подвижности: «Пузырь», «Ровным кругом игра Мяч в круге» - П игры «Жмурки» «Весёлые ребята» «Запрещенное движение» Упражнения «Матрёшки» Игры: «Здравствуй, правая рука», «Мы стоим рука в руке». Игра «Собери портрет» |
| | Итоговое мероприятие | | Развлечение «Детский сад- наш общий дом!» Концерт для кукол досуг |
| Х-2021г. 1 неделя Золотая осень. Изменения в природе. Одежда. | Социально-коммуникативное развитие | Учить соблюдать правила безопасного поведения, на улице, природе. Развивать общение, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельности. Развивать у дошкольников интерес различным видам игр. | Игра «Что осенью бывает» Хорошо или плохо осенью Общение: « «Осень в нашем городе». «Почему опасно бегать с палками Ситуативный разговор «Одевайся по погоде «Мы умеем быстро одеваться .Игра с мячом «Назови одежду» Сюжетно-ролевая игра: «Семья» |
| 2 неделя Осень. Кладовая природы: овощи. | | | «Овощной магазин», «Магазин», «Овощи-фрукты», Общение : «Что выросло у вас на даче Игра драматизация «Репка» |
| 3 неделя Осень. Кладовая природы: фрукты | | | Рассматривание картины «Труд людей на огороде и в саду». Беседа с детьми «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты» • Д/и «Бабушкино лукошко» • Проблемная ситуация «Что нам осень принес |
| 4неделя Осень. Кладовая | | | Сюжетно-ролевая игра Семья на пикнике в осеннем лесу Общение «Как вести себя в лесу: «Чудо-ягоды, грибы» «Я заблудился |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| <p>природы: ягоды, грибы.</p> <p>5неделя Листопад. Деревья- кустарники</p> | | | <p>лесу...» Д/у «Собери урожай» Д/и «Найди ягоды», «Какого цвета? », «Что лишнее?» Беседы с детьми: «Грибы – дары леса», «Полезьа и особенности грибов».</p> <p>Коллективный труд: Уборка листьев, сбор веток Беседа о бережном отношении к лесу «В лес пойдём и листочки соберем Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»»,</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Закреплять знания об осенних явлениях природы одежде Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать красоту осени. Закреплять знания об овощах, фруктах грибах. Побуждать самостоятельно исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме</p> | <p>Одежда для мальчиков и девочек (отличия); Осень» «Какая ткань нас защитит от дожде. Беседа: «Как одеты люди Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»; Беседа "Золотая осень «Что мы видели по дороге в детский сад Экспериментирование с песком и др. природными материалами</p> <p>Рассматривание энциклопедий, осенних иллюстраций, тематических альбомов по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Беседа «Витамины и полезные продукты Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке Д/у «Собери урожай»</p> <p>игра«Что растет в лесу», Д/и "Раз, два, В лес пойдём» Ситуативный разговор о разнообразии грибов. рассматривание иллюстрации лес осенний, грибы,деревья.</p> <p>«Как изменились деревья»беседа три - дерево назови" Игра «Подбери</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | | <p>листки по цвету</p> <p>игры «Что изменилось? «Цвета и формы» «Найди самое толстое дерево» «От какого дерева лист», «Найди такой же»</p> <p>«Один много» «Разрезные картинки»</p> <p>Д/игры: «Такой листок»,</p> <p>Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины, изображений осеннего дерева Сбор листьев на участке,</p> <p>Дидактические игры: «Жадина», «Один-много», «Назови ласково» с мячом, «Когда это бывает?», «Разноцветные листья»,</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать желание общаться со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать словарь детей</p> <p>Учить детей составлять рассказ к картине</p> | <p>Плещеев «Осень наступила»</p> <p>Разучивание стихов про осень</p> <p>Воронкова «Маша растеряша»</p> <p>Заучивание загадок, стихов по теме.</p> <p>Беседа по картине «Осень золотая»</p> <p>Игры с пальчиками :«Осенние листья»</p> <p>«Бунин «Листопад», А. Майков «Кроет уж лист золотой</p> <p>Игра Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Расскажи о фруктах и овощах»</p> <p>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p>Дидактические игры: «Жадина», «Один-много», «Назови ласково»</p> <p>Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», р.н.с. «Мужик и медведь»,</p> <p>Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды? Война грибов с ягодами» обр. В.Даль Сутеев «Под грибом</p> <p>Свободное общение «Что нам осенний лес приготовил»</p> <p>«Как называются деревья на участке М.Пришвин «Листопад</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | Упражнение на дыхание» Листочки» К. Чуковский«Чудо дерево Игра «Один- много» |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности к музыкальному искусству. Развивать у детей творческие способности, воображение. Воспитывать чувство композиции и цвета. | | Пение и слушание песен об осени Слушание: Цикл "Времена года" "Осенняя песня" П. Чайковский Аппликация Тема "Осень золотая" «Морковка для зайца» Лепка: «Мой любимый фрукт Аппликация «Ваза с фруктами» Аппликация , «Выросли грибочки во лесочке «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей). Рисование: «Мухомор» Лесная поляна». Изготовление макета «Осенний лес Рисование: «Осенние листья Лепка «Необычное дерево» Песня «За грибами» «Во поле берёзка стояла», «Ёлочка» прослушивание |
| Физическое развитие | воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх | | Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки». «Наше здоровье осенью» Игра-соревнование «Кто скорее соберет?» «У медведя во бору», "Солнышко и дождик" подвижные игры «Где звенит» Подвижные хороводные игры: «Кабачок» «Огуречик Пи «Добеги до дерева» «Собери листочки Пальчиковая гимнастика «Осенние |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | | | листья» |
| | Итоговые мероприятия: | | Показ детям сказки «Как звери грибы собирали» Проектная деятельность «Золотая осень» Праздник царица осень! Выставка «Что нам осень подарила |
| XI-2021г. 1 неделя Моя родина-Россия. 2неделя Народные календарные игры. Народная игрушка. (дымковская матрёшка, Петрушка и др.) 3 неделя Моя семья 4 неделя Неделя здоровья | Социально-коммуникативное развитие | Развивать интерес к разным видам игровой деятельности. Формировать патриотические чувства. Формирование детей личного отношения к соблюдению моральных норм, гендерное представление. Расширять представление о своей семье | с/р игра «Прогулка по городу» Общение: «Мой домашний адрес», ««В мире вежливых слов» Как люди заботятся о красоте своего города Ситуативный разговор «Я- гражданин России». С/р игра «Магазин игрушек» Глиняные, расписные» игрушки» «Дымковская игрушка» «Матрешки» Разыгрывание с детьми песенок потешек. С/И: «Семья» - сюжет «Приготовление обеда»; «Ждём гостей Хозяйственно бытовой труд Беседа «Моя дружная семья» «Как я помогаю маме» «Где работают мои близкие» Театрализованные игры, этюды с/р игра «Доктор» Игровая ситуация «Что я видел в кабинете врача» «Хорошие и вредные привычки»; игра беседа «Здоровье и я – мы близкие друзья |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей стране. знакомить детей с поделками народного творчества Обогащение представление о себе, людях, строение их внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, Продолжать знакомить профессиями родителей</p> | <p>Беседа на тему: «Что такое Родина?» природа родного края. Практическое упражнение «Правила дорожного движения», Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций Российскими символами, достопримечательностями игры «На что похоже?» «Путешествие» Знакомство с народным творчеством: «Дружные матрешки» Развивающие игры: «Найди различия и сходства», «Что изменилось», «Разложи матрешек по величине Что человек делает из глины Беседа «Моя семья», «Что значит любить родителей Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Д/и «Помоги найти маму», «Кто чей?» «Что нужно для работы врачу» Опытно-экспериментальная деятельность: «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза» Рассматривание альбома «Моя семья» «Мы умеем быстро одеваться»,</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Развивать умение чистого произношения звуков. Составлять описательные рассказы. Расширение словарного запаса, активизация словаря. Развитие связной речи Углублять у детей интерес к литературе</p> | <p>Стихотворение «Что мы Родиной зовем?» Чтение «Три поросенка» П. Воронько «Лучше нет родного края»; Упражнение «Доскажи словечко», «я начну. а ты продолжи» Чтение стихотворения о Дымково, дымковской игрушке «Узнай по описанию» д/и «Найди по описанию» «Что из чего сделано» «Настроение Общение: «Что ты любишь?», «Кто на свете всех милей?», «Какая твоя мама?»,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>«Добрые слова для мамы».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала: «Мамин день», «Семья</p> <p>Общение: «Кто на свете всех милей?», «Какая твоя мама?»),</p> <p>Рассказывания «Мамин день» «Моя семья»</p> <p>Речевая игра «Скажи ласково» «Кто что делает»</p> <p>Чтение произведения «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Красная шапочка» Стихи о семье</p> <p>Загадки</p> <p>Разучивание стихов о семье</p> <p>А. Крылова «Как лечили петуха». «Доктор Айболит» Чуковский А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревуша», Г. Зайцев «Дружи с водой», «Уроки Мойдодыр</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать,</p> <p>Формировать навыки пения</p> | <p>Лепка: «Русский флаг прекрасный</p> <p>Рисование: «Наша улица</p> <p>Музыкальная дидактическая игра: «Оркестр», «Песенка друзей»</p> <p>Конструирование: «Моя улица». «Мой город</p> <p>Рисование: "Мы рисуем дымковские игрушки";</p> <p>Аппликация: "Русская матрешка"</p> <p>Музыкальная дидактическая игра «Угадай матрёшку».</p> <p>Раскраски «Дымковская игрушка</p> <p>Дидактические игры по изо «Разрезные картинки» «Узнай по контуру</p> <p>Концерт День матери</p> <p>Рисование «Подарок для друзей»»</p> <p>Рисование «Наша дружная семья»</p> <p>Аппликация «Подарок для мамы».</p> <p>Прослушивание песен о маме, о семье, о дружбе «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Игры на музыкальных инструментах</p> <p>Лепка «Мы делили апельсин», «Айболит спешит на помощь».</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| | | | Игры на музыкальных инструментах Музыкальная игра «Волшебный платочек» |
| | Физическое развитие | Расширять представление о здоровье Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательные навыки | «Аккуратные дети», «Чтобы быть здоровым...», «Азбука чистоты», беседы Где мы были» подвижные игры «Найди себе пару», «Взаимное доверие», «Ты мне доверяешь?», «Надень и попляши Ты мне доверяешь?», «Надень и попляши хороводная игра «Ходит Ваня», «Пузырь утренняя гимнастика «Как расти здоровым» «Чего не достаёт»(КГН) |
| | Итоговые мероприятия | | Концерт для мамы Проект «Семья» |
| ХП-2021г. 1-2 неделя Здравствуй, зимушка, зима! Сезонные изменения. | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр Формировать представления о безопасном поведении зимой Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников | Труд в природе: расчистить дорожки, собрать снег для горки; Рассматривание серии картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке», «Скользкая дорога», «Чего нельзя делать в морозную погоду «Почему люди зимой не мерзнут?» беседа«Как не заболеть зимой «Путешествие в зимний моделирование ситуации Ситуативные беседы «Труд человека зимой» С\Р игра : «Мы идём гулять» |
| 3неделя Жизнь животных и птиц зимой. | | | Контакты с зимующими птицами. Изготовление кормушек. Акция «Кормушка». Беседа «Как звери живут зимой. Игры - этюды по имитации движений лесных животных |
| 4неделя Новый год | | | Рассматривание иллюстраций «Дети ёлку наряжают», «Дед Мороз у детей в гостях». Акция «Украшаем группу к праздник Игровые ситуации: «Куклы готовятся |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | | | <p>к приходу Деда Мороза», «Как люди встречают Новый год»; «Где живет Дед Мороз,?». «Какие подарки я жду от Деда</p> <p>Игровая ситуация: «Письмо Деду Морозу».</p> |
| Познавательное развитие | <p>Закреплять представление о зиме, ее празднике</p> <p>Продолжать знакомство с праздником Нового года</p> <p>Приспособленности растений и животных, птиц к изменениям в природе зимой.</p> <p>Уточнить представление о строении птиц, животных</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> | <p>Игры и экспериментирование со снегом, льдом, водой, снежинками (свойства воды, снега и льда)</p> <p>Экологические игры.</p> <p>Игры: «Что сначала, что потом?» (времена года), «Когда это бывает?».</p> <p>Беседы «Признаки зимы»</p> <p>«Знаешь ли ты...»</p> <p>Конструирование</p> <p>Птиц из геометрических фигур</p> <p>Беседы: «Почему звери меняют шубки», «Кто как зимует», «Как зимуют звери»</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами</p> <p>Беседы</p> <p>Игры «Узнай птицу» «Узнай по контуры»</p> <p>Коллаж «Кто прилетит к кормушке»</p> <p>Беседа «Как мы готовимся к Новому году», «Дед Мороз в разных странах», «К нам приходит Новый Год!», «Часть и целое игра</p> | |
| Речевое развитие | <p>Развивать желание активного участия в процессе чтения, инсценировки.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о зиме, животных.</p> <p>Учить правильному звукопроизношению</p> | <p>Пальчиковые игры «Снегопад», «Сел на ветку снегирёк».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег</p> <p>Игровая ситуация «Бабушка Загадушка» (загадки о зиме, ёлке, лесных животных). Рассмотрение картины «Зима</p> <p>Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Как котенок удивился зиме», «Какую погоду не любят санки</p> <p>Игровое упражнение «Назови признаки животного» «Узнай по описанию»</p> <p>Игры «Кто как кричит».</p> | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>«Дикие животные зимой».</p> <p>Чтение сказок о животных, о зиме, новом годе «Зимовье зверей» «Воробьишко» М Горький », «Рукавичка»,</p> <p>Отгадывание и составление описательных загадок о животных</p> <p>Рассматривание и составление описательных рассказов о животных по схеме. Составление рассказов о лесных животных по сюжетной картине «Зима в лесу</p> <p>Составление рассказа «Мы пишем письмо Деду Морозу». русские народные сказки «Снегурушка и лиса», «Снегурочка», С.Козлов «Зимняя сказка»</p> <p>Разучивание стихов к празднику Новый год</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Расширять представлений детей об особенностях отображения о зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)</p> <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> | <p>Рисование Тема: «Зимняя сказка»</p> <p>НОД: Лепка: «Снежинка» Лепка «Ёлочка»</p> <p>Аппликация: «Зимний лес»</p> <p>Игры имитации. Музыкальные игры</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Слушание «Времена года» П. Чайковского</p> <p>Просушивание голосов птиц</p> <p>Лепка «Синичка»</p> <p>Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> <p>Лепку «Миски для трех медведей».</p> <p>Разучивание песен танцев к новому году</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Найди себе пару», «Хоровод, хоровод!», «Мороз красный нос»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Конструирование из бумаги: «Гирлянда на ёлочку</p> <p>Ёлочка»</p> <p>Аппликация: «Зимний лес»</p> <p>Аппликация «Новогодняя открытка</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | Физическое развитие | <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> | <p>Подвижные игры «Кот и мыши» Зайцы и волк», «Лесной хоровод», «Охотники и звери», «Льдинка, ветер и мороз», «Заморожу» Упражнение «Звери делают зарядку» Беседы. Почему нельзя есть снег? Почему мы болеем Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Мороз–красный нос», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> |
| | Итоговое мероприятие | | Выставка Новогодний праздник Проект Зимушка зима |
| <p>I 2022 г.</p> <p>2 неделя Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>3-4 неделя Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</p> <p>5 неделя Мой дом бытовые предметы</p> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать представления детей о безопасном поведении людей в зимнее время ,дома</p> <p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе общения</p> <p>Закрепить знания детей о домашних птицах и животных.Как человек заботится о домашних птицах и животных.</p> <p>Воспитывать бережное к ним отношение</p> | <p>Игровая деятельность со снегом на прогулке (снеговики, постройка снежных домов, крепостей, животных, игра в снежки и др.)</p> <p>игра «Угадай вид спорта «Узнай вид спорта имитация.</p> <p>Ситуативный диалог «Зимний спорт»- Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Беседа: «Зачем людям нужен спорт</p> <p>Сюж-рол игра «Птичий двор «Ферма».</p> <p>Игры этюды «Изобрази домашнюю птицу</p> <p>Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»</p> <p>Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку Д/и «Узнай по части целое</p> <p>С. Р. Игре «Кафе ,«Новоселье»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет Уборка квартиры».</p> <p>Беседа: «Дом, в котором я живу!»</p> <p>безопасность дома Время круга на тему: «Помощники в доме» (бытовая техника)</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, спорте, закрепить понятие, что зимние развлечения спорт характерны только для зимы. Развивать наблюдательность учить анализировать, делать выводы. Развитие познавательной активности Закрепить знания о предметах быта</p> | <p>Рассматривание альбома «Зимний спорт» Обсуждение формы (вида одежды), снаряжения для определённых зимних видов спорта Игра «Угадай предмет».</p> <p>НОД «Домашние животные и детеныши». Д/И «Чей малыш?». Беседа «Кто, чем питается?». Жили у бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко</p> <p>Рассматривание с детьми путаниц и отгадывание загадок на тему "Предметы домашнего обихода" Беседа «Из чего сделана мебель?» Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги». ФЭМП «Сравнение кукольной и настоящей мебели». «Какие предметы окружают нас» «4-лишний предмет»: игра</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; Формировать умение вести диалог Знакомство детей с внешними признаками домашних птиц, животных</p> | <p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Чтение рассказа Н Носова «На горке». Акима о зимних забавах и играх. Составление описательных загадок, пословицы, поговорки о зимних забавах Что нам нравится зимой» рассказывание детей о зимних видах спорта. Игра «Большой маленький»</p> <p>Рассказ Блайтона «Знаменитый утёнок Тим» Б.Житков «Храбрый утёнок» Игра «Кто как кричит» «Чьи детки» С. Маршак «Усатый-полосатый». Составление небольших рассказов «На птичьем дворе» Описание по схеме «Опиши и назови»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признак»: стул (какой) — ... , кресло Чтение сказки «Три поросенка».</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Маршак «Откуда стол пришел» Игра «Найди по описанию» Рассказывание «Как предметы помогают дома» Игра с мячом «Закончи»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Воспитывать интерес к художественно-эстетическому восприятию Слушание музыки воспитывать интерес у детей к народному творчеству, игрушкам</p> | <p>Рисование «Снеговик» Игры с конструкторами «Строим горку» Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей» Рисование: совместно с родителями «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Лепка утка с утятами» Рисование «Цыплята» Конструирование «Загородки и забор» Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» Муз игра «Волшебный платочек» Раскрашивание «животные» Рисование «Усатый полосатый»</p> <p>Конструктивная деятельность. Предложить построить мебель для кухни Аппликация: «Коврик для кукол» Рисование «Бытовые приборы»</p> |
| | Физическое развитие | <p>Развитие двигательной активности. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх</p> | <p>Беседа о пользе зарядки, занятиях спортом (формирование понятия «сильный» П./и: «Найди где спрятано». «Найди себе пару»; «Кто ушёл?», Упражнения Подвижные игра «Гуси гуси»</p> |
| Итоговое мероприятие | | | <p>Зимние забавы, зимние виды спорта выставка Игры этюды</p> |

| | | | Проект «Зимушка зима» |
|--|---|---|---|
| <p>1 неделя Транспорт. (водный наземный, воздушный ПДД</p> <p>2 неделя Город Городской транспорт</p> <p>3 неделя Инструменты Стройка</p> <p>4 неделя Папин праздник. Профессии пап</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте, на улице</p> <p>Познакомить детей с днём защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание</p> <p>Воспитывать у детей уважение к своему папе, вызвать чувство гордости.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы переходят дорогу», «Автобус», «Мы – шофёры», «Путешествие на корабле»</p> <p>Быть примерным пешеходом разрешается беседа</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения.</p> <p>Дидактические и настольные игры: «Разрезные картинки», «Какой бывает транспорт?», Дидактическая игра «Найди свой домик».</p> <p>Ситуация: «В трамвай вошла старушка», «Вы вошли в автобус</p> <p>Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города».</p> <p>д/и «Что мы делали не скажем, на чем ездили покажем»</p> <p>.Д/у: «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>«Стройка – не место для игр свободной общении</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители</p> <p>Сюжетно ролевые игры «Моряки» «Лётчики» «Семья»</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Игры с военными игрушками</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Бесед «Папин портрет»</p> <p>Создание газеты «Мой папа»</p> <p>Беседа: «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Уточнять представление детей о назначении транспорта. Дать понятие о правилах дорожного движения. Любознательность. Расширение представлений об окружающем мире Закрепить представление обо армии Развитие познавательных интересов.</p> | <p>Беседы с детьми: «Для чего человеку транспорт?», «Отремонтируй машину». упражнение Игра «По земле, воздуху, воде» Общение: «Какой транспорт есть в нашем городе», Транспорт на нашей улице игра Д/и: «Собери машину» Игра на внимание: «Чего не стало?» или «Чего не хватает?» Проблемная ситуация: чем дома людей отличаются от домов животных? Беседа на тему: «Какие дома ты видел по дороге в детский сад «Кто такой строитель» игра «Кто построил дом?» ННОД« Наши защитники» Военная техника Рассматривание иллюстраций, фотографий. «Папы всякие нужны, папы разные важны»</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности Активизация словаря Развитие свободного общения</p> | <p>Рассказывание по опорным картинкам о транспорте Как Незнайка катался на газированном автомобиле» «Автомобиль» Н.Носов С. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейной» Игровое упражнение Большой-маленький» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Загадки о транспорте упражнение «Назови правильно» Игра «Машина» (Игра для развития артикуляционного аппарата) Пальчиковая гимнастика «Дом» Рассмотреть картину «На стройке» - учить составлять короткий рассказ по картине Чтение«Строители» Б. Заходера., «Новый дом» Г. Ладонщиков «Для чего руки нужны» Е.Пермяк «Подбери слово» игра</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Игра «Кто что делает?» - Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строители»</p> <p>Защитники Родины. Беседа по теме с опорой на предметные картинки «Как стать сильным?» (Совершенствовать свои способности стать сильным Составление рассказа «Я и мой папа» Разучивание стихов к празднику</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эстетического восприятия Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности Слушание музыки | | <p>Аппликация: «Автобусы на нашей улице». Музыка: 1. «Паровозик из Ромашкино» 2. «Автобус» Рисование: «Грузовик»; Конструирование: «Гараж для машин». Железнодорожный «Автобус» «Библика» Лепка: «Светофор» Раскраски с транспортом».</p> <p>Модельно конструктивная деятельность «Мы строим дом» Аппликация «Строительство» Рисование «Дом для трех поросят»</p> <p>Рисование по теме Лепка «Самолёт» Подарки для папы и бабушки Прослушивание песен о папе. Танец «Будем в армии служить» Рассматривание репродукции «Богатыри» Модельно конструктивная деятельность «Корабль»</p> |
| Физическое развитие | Формировать потребность в двигательной активности | | <p>Подвижные игры «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль» Подвижные игры «Самолёты», «Лётчики» «Попади в цель» Игры эстафеты Пальчиковые игры</p> |

| Итоговое мероприятия | | | Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля. Проект «Транспорт |
|---|---|---|---|
| <p>III-2022г. Международный Женский день 8 марта 1 неделя</p> <p>2 неделя Профессия повар. Посуда.</p> <p>3 неделя Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные изменения весной</p> <p>4 неделя Весна. Дикие Животные и птицы весной</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Расширять гендерное воспитание. Формирование ценностных представлений семье, семейных традициях</p> <p>Воспитывать любовь бережное отношение к мамам, Бабушкам воспитателям.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в природе</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным и птицам весной</p> | <p>Сюжетно ролевые игры «Семья» «Семейный праздник» «Встречаем гостей»</p> <p>Свободное общение «Как я помогаю маме и бабушке» «Мамы есть у всех», «8марта – женский день».</p> <p>Этюд «Маме улыбнемся Кто старше? (Бабушка, мама, дочка)»</p> <p>Игры этюды «Изобрази домашнюю птицу»</p> <p>С. Р. Игре «Кафе», «Чаепитие Почему нельзя разговаривать за столом.</p> <p>Ситуации общения «Если ты разбил посуду» Этюд :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сердитая скворода; -Бабушка Федора плачет <p>Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?», «Береги гнёзда».</p> <p>Игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя».</p> <p>сюжетно ролевая игра Путешествие в весенний лес</p> <p>Пластические этюды «Береги гнёзда</p> <p>Игра «Правда или нет»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных</p> <p>Игра «Назови по порядку»</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Расширение представление о профессии повар. Систематизировать знания детей о посуде. Расширять знания детей о весне, сезонных изменениях в природе Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности</p> | <p>Профессия моей мамы Беседа о семье, роли каждого в семье. "Мамы разные нужны, мамы всякие важны «как я помогаю маме» Ситуация общения «В гостях у бабушки Даши» (какой формы печенья, счет до 5)</p> <p>Беседы с детьми: «Какая бывает посуда». Кто нам готовит в детском саду профессия повар Д/игры: «Найди лишнюю картинку» (из 4- 5 предметов), «Назови одним словом» Свободное общение «Из чего сделана посуда?</p> <p>Наблюдения на прогулке » К нам весна шагает быстрыми шагами» Беседа «Вся природа проснулась после зимнего сна» Характерные особенности весеннего сезона: -Где быстрее наступит весна? -Где будут первые проталинки? Игры с картинками-пазлами по теме «Весна»,</p> <p>Беседы: «Кто такие первые весенние вестники?», «Как звери готовятся к весне Рассматривание альбома «Перелётные птицы» «Пернатые друзья» Гримм «Заяц и Игла» Игра-эксперимент на тему «Почему птицы летают?». Беседа на тему: «Животные весной» д/и: «Разрезные картинки», «Парочки», «Кто лишний модель Правила обращения с животными «Кто кем был «элементы Триза</p> |
|--|--------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | Речевое развитие | Совершенствовать диалогическую речь малышей Активизировать словарь Развивать умение слушать речь, понимать содержание, Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить описывать картины | Худож. литература: Благинина «Вот какая мама» Г.Глушнев «Помощница» Л.Квитко «Бабушкины руки» Разучивание стихов к празднику Беседа с опорой на предметные картинки (Женщины). Беседа о предстоящем празднике. Пальчиковые гимнастики: «Помощники», «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика (разучивание) «Мы посуду перемыли» Ч.х.л. К. Чуковский «Федорино горе» Д. и.: «Назови ласково» (ложка- Составление описательных рассказов по предметам посуды Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар». Д/игры «Опиши не называя» «Что для чего?» (сахарница для сахара...) Составление описательного рассказа «Весна». », «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж...». Дидактические игры «Что бывает весной?», Заучивание А.Плещев «Уж таит снег». Чтение А. Майков «Подснежники», З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Рассказы по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» «Узнай зверя по описанию» Игра «Кто что любит?» Игра «Кто как кричит» «Чьи детки — Найди животное по описанию» Гримм «Заяц и еж» чтение РН.С «Заюшкина избушка» |
| | Художественно-эстетическое развитие | Привлекать детей к изготовлению | Подарок для мамы и бабушки «Красивый букет» |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
| | | <p>подарков Развитие у детей эстетического восприятия. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности Продолжать учить детей развивать интерес к музыке, учить её слушать</p> | <p>Аппликация «Подснежник» Рисование «Веточка мимозы»</p> <p>Прослушивание и пение песен о маме и бабушке, весне</p> <p>Рисование Тема: "Роспись тарелки по мотивам дымковской росписи Аппликация «Чашка для Федоры» Лепка «Посуда для кукол»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о весне Прослушивание песен о весне. Рисование Тема: "Сосульки на крыше Лепка «Мое солнышко Аудиозаписи со звуками, весеннего леса</p> <p>Голоса птиц Музыка для слушания («Воробышек» Ю. Весняк, «Сорока» А. Лядов, «Кукушка Аппликация: «Скворечник» строит. материала: «Домики для зверят Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> |
| | Физическое развитие | <p>Прививать любовь к физическим упражнениям Воспитание к гн. Формировать необходимость заботиться о здоровье.</p> | <p>Пальчиковые игры» Пирог» «Семья» подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» «Наряди маму П./и: «Найди где спрятано». «Найди себе пару»; «Кто ушёл?», Беседа: «Ног не намочи – не становись в ручьи!».</p> <p>Подвижные игра «Гуси гуси» через ручеек - с кочки на кочку - солнышко и дождик - птички в гнездышках - воробушки и кот хоровод «Веснянка» П/и «Охотник и зайцы»» Хороводная игра «Каравай»</p> |
| Итоговое мероприятие | | | Праздник «Международный женский день» |

| | | | Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме |
|---|---|---|--|
| <p>IV-2022 г.</p> <p>1-2 неделя Неделя здоровья</p> <p>3 неделя Тайны космоса.</p> <p>4 неделя <i>Деревья и цветы (комнатные и первоцветы)</i></p> <p>5 неделя Зоопарк</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Содействие игровой деятельности.</p> <p>Познакомить детей профессией космонавт.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность профессией космонавт.</p> <p>Расширение представлений птицах весной.</p> <p>Бережно к ним относиться</p> <p>Способствовать развитию коммуникативных навыков.</p> | <p>С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Кукла испачкалась».</p> <p>Игровая ситуация «Дети в медкабинете». «Азбука чистоты»</p> <p>Д/и «Предметы индивидуального пользования»,</p> <p>«Разложи по порядку», «Можно нельзя», «Что будет, если</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Космическое путешествие» Космонавты»</p> <p>Игра «Будь внимателен космонавт»</p> <p>«Завтрак космонавта</p> <p>Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?».</p> <p>Свет. Когда это бывает»</p> <p>Проблемная ситуация «Незнайка сорвал цветок», «Осторожно, не наступи Комнатные растения»:</p> <p>Почему цветок завял</p> <p>Д.и «Чей лист, чей лепесток»</p> <p>узнавание цветов по отдельным частям. Отгадывание загадок о цветах</p> <p>Разгадывание ребусов о цветах.</p> <p>Общение «Учитесь жалеть и беречь»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Ветеринар» «Зоопарк».</p> <p>«Безопасное поведение в зоопарке».</p> <p>Упражнение на релаксацию.</p> <p>“Львёнок”.» Ветер в пустыне»</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает - не бывает</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развитие у детей наблюдательности, кругозора, логического мышления. Интерес к окружающему миру Сформировать элементарные представления Космосе, Земле Расширять представления детей изменения живой неживой природе</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность: воздухом, с солнцем; с осязательными чувствами человека «Изучи себя сам». Беседы: «Что такое здоровье?», «Что полезно для здоровья» Модельно конструктивная деятельность ННОД «День космонавтики» Беседа «Земля наш дом» Рассматривание иллюстраций по теме космос Проблемная ситуация «Почему заскучал Цветок?», «Кто поливает цветы на полянке» Беседа: «Как помочь природе?» Общение: «Что происходит с деревьями кустарниками весной?» Дидактическая игра «Где растёт» Д/и «Части цветка/игры: "Живая природа", "Пуганица", " Беседа с детьми «Что такое зоопарк» Рассматривание альбома «Животные жарких стран» «Зачем слону хобот». Третий лишний», «Кто, чем питается?» «Разложи по порядку животных</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | <p>Активизация словаря. Расширение словарного запаса. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин «В умывальной комнате», «Мама моет дочку». Составление описательных рассказов о фруктах, овощах по опорным картинкам. Отгадывание и составление описательных загадок о фруктах, овощах. Чтение: «Про девочку чумазую», сказка «Почему кот моется?», Е.Пермяк «Как Катя стала большой» Рассказ воспитателя «Полет животных и человека в космос» игры с бумажными стрелами,</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | речи Развивать умение составлять описательные рассказы предметах объектах, картинкам | о и по | самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др упражнение на дыхание Свободное общение: «Я буду космонавтом Альбомов по темам Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик «Игра «Что сначала, что потом Словесная игра «Закончи предложение» »Узнай по описанию» Д Чтение С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» . «Где обедал воробей». Чтение: Р.Кипплинг «Слонёнок» Логоритмическое упражнение «У жирафа пятна» Д/и «Назови детёныша |
| Художественно -эстетическое развитие | Активизация словаря. Расширение словарного запаса. Поддерживать стремление задавать правильно формулировать вопросы, ответы вопросы использовать элементы объяснительной речи Развивать умение составлять описательные рассказы предметах объектах, картинкам | и при на по | Рассматривание сюжетных картин «В умывальной комнате», «Мама моет дочку». Составление описательных рассказов о фруктах, овощах по опор-ным картинкам.Отгадывание и составление описательных загадок о фруктах, овощах. Чтение: «Про девочку чумазую», сказка «Почему кот моется?», Е.Пермяк «Как Катя стала большой Рассказ воспитателя «Полет животных и человека в космос игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др упражнение на дыхание Свободное общение: «Я буду космонавтом Альбомов по темам Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик «Игра «Что сначала, что потом Словесная игра «Закончи предложение» »Узнай по описанию» Д |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Чтение С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке» . «Где обедал воробей».</p> <p>Чтение: Р.Кипплинг «Слонёнок»</p> <p>Логоритмическое упражнение «У жирафа пятна»</p> <p>Д/и «Назови детёныша»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика «Космическая зарядка»бодрящая гимнастика, Беседы.</p> <p>Игры по формированию здорового образа жизни «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Как быть здоровым»</p> <p>Иллюстрации «Здравствуй спорт!»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Краски», «Летели-летели», «Пустое место»,</p> <p>Развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»</p> |
| Итоговые мероприятия | | | <p>Весенний досуг.</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p> |
| <p>V-2022</p> <p>1 неделя</p> <p>День победы!</p> <p>2 неделя</p> <p>Скоро, Лето! (изменения в природе, Волшебница вода)</p> <p>3 неделя</p> <p>Насекомые цветы.</p> <p>4-5 неделя</p> <p>Мой город</p> <p>Мониторинг</p> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Познакомить с праздником День Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам. Воспитывать патриотическое воспитание</p> <p>Продолжать знакомить детей с городом. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Закрепить правила безопасного</p> | <p>Сюжетно ролевые игры «На параде» «Моряки», «Лётчики» «Медсёстры»</p> <p>Игры с военной техникой</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций про войну, различными войсками. Парад Победы</p> <p>Ситуационный разговор «Скоро лето»</p> <p>Беседа «Как изменился наш город к лету».</p> <p>Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»</p> <p>Знакомство с правилами поведения на воде</p> <p>Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды «О безопасности людей на воде: «Для</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | поведения в природе (особенно на водоёмах) летом | <p>чего нужна панамы</p> <p>Общение: «Кто из насекомых вам нравится и почему» Игра «Поймай комара» Обыгрывание сказки «Муха Цокотуха» Ди «Летает –не летает» Безопасность «Опасные растения» (осторожное обращение с цветами колючими, ядовитыми растениями</p> <p>Ср игра «Прогулка по город Безопасность в городе Беседа «Как сделать город чище?» Ди: «Что изменилось?» Ди «Угадай, что это?»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развивать познавательный интерес, внимания, мышления. Воспитывать интерес к празднику. Расширять представления об армии ВОВ. Познакомить с героями. Учить, бережно относиться к цветам насекомым. Знакомство со свойствами воды Показать детям о взаимосвязи в природе Продолжать знакомить детей с городом. Рассказывать достопримечательностях</p> | <p>ООД «День Победы» Беседа «Начало войны» «Кто такие ветераны», «Как они защищали нашу родину Ситуационный разговор «Мужество и храбрость</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»Игры экспериментирования с водой «Тонет - плавает» Свойства воды Беседу «Береги воду» Наряды матушки- земли Энциклопедий Беседы о рыбах, морских обитателях «Так бывает или нет»</p> <p>Беседы, «Какие бывают цветы» Экологические игры Беседа: «Для чего нужны насекомые» «Каких насекомых вы знаете «Узнай насекомое» «Летает ползает» Рассматривание энциклопедий. Альбомов «Насекомые Упражнение на дыхание: «Собери цветы» Наблюдение за цветами Моделирование «Постройка муравейника из песка и палочек</p> <p>Тема: Мой город родной. Характеристика особенностей города.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | Отличия города от деревни» «Что делать если потерялся» - продолжать знакомить детей с правилами поведения «Кто основал наш город?» Символы нашего города. Мы – петербуржцы - Герб и флаг родного |
| Речевое развитие | Развивать и активизировать словарь. Учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого Развивать коммуникативные навыки | | Речевые игры по теме «Защитники» «Один много» «Доскажи словечко» Разучивание стихов про «День Победы» Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войны рассказов, Словесные игры «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Отгадывание загадок Чтение Л.Пантелеева «На море» Чтение «Муха Цокотуха Мамин а - Сибиряк а «Сказка про Комара Комаровича -Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост», Моделирование ситуации: «Мы идём на экскурсию по городу С Маршак «Вот какой рассеянный Рассматривание иллюстраций о городе речевые игры Составление описательных рассказов Стихи про город игра «Скажи ласково» |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать у детей творческие способности, воображение. Воспитывать чувство композиции и цвета Продолжать | | Рисование «Праздничный салют» «Открытка для ветеранов» Прослушивание песен о войне. Рассматривание репродукций художников о войне. Рисование «Над нашим городом салют» Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | учить детей приобщать к художественной культуре. Развивать интерес к изобразительной деятельности | <p>Рисование Аквариумные рыбки Аппликация Тема: «Красивые цветы». «Бабочки и цветочки»</p> <p>Лепка «Бабочки»; «Улиточка». Аппликация «Солнышко» Муз игра «Я веселый паровозик» Хороводная игра «Хоровод цветов», муз.Ю.Слонова Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»и митация движений</p> <p>Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее</p> <p>Рисование Тема "Новая улица города" Презентация про город Аппликация коллективная:«Город , в котором живем»</p> |
| Физическое развитие | Формировать потребность в двигательной активности | <p>Игры состязания «Перенеси снаряд» Подвижные игры Упражнения «Мы ребята» Игра соревнование «Кто быстрее соберёт цветок» Подвижная игра «Бабочки» «Поймай комара» «медведь и пчёлы» Пальчиковая гимнастик «Бабочка» Физ минутки Подвижные игры: «Лошадки», «Воробушки и автомобиль», «Ровным кругом».</p> |
| Итоговые мероприятия | | <p>Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый»</p> |

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | цели |
|--------------------|--|--|--|
| IX-2021г. | "Задачи воспитания и обучения на учебный год. «Как одевать ребёнка по сезонам» | Родительское собрание консультации индивидуальные беседы Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду. Знакомство с задачами на год |
| X-2019г. | "Пальчиковые игры» "Осень в гости к нам пришла" «Обучение детей работе с ножницами | наглядная информация Знакомим с окружающим миром» индивидуальные беседы «Выставка поделок | Привлечение родителей к субботнику -Привлечь родителей к оснащению группы, |
| XI-2019 г. | «День матери» «Я и моя семья" Условия здорового образа жизни в семье | РАЗВЛЕЧЕНИЕ для мам Газета«Мама солнышко моё Народная игрушка история создания | Повышение педагогической культуры родителей способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях |
| XII-2019 г. | "Зимушка зима" "Скоро Новый год» Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей | совместное творчество с детьми Праздник Папка передвижка Новогодняя ёлка опасность» «Пожарная безопасность | -Активизация родителей в изготовлении поделок -Помощь в подготовке к новомуднему празднику, участие -Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. |
| I-2020 г. | «Привлечение родителей к изготовлению кормушек «Развивающие и математические игры для детей 4-5 лет». Рекомендации | «Будьте осторожны зимой» наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| <p>II-2020 г.</p> | <p>Рекомендации «Роль папы в воспитании дошкольника «Мой весёлый язычок» артикуляционные упражнения для развития правильного звукопроизношения;</p> | <p>папка передвижки Рекомендации для родителей, Какие книги читать детям.» развлечение Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы</p> | <p>Привлечь родителей к воспитанию у детей таких качеств как патриотизм, любовь к Родине Изготовление поделок для пап проводы зимы Показать роль артикуляционных упражнений для развития правильного звукопроизношения; примеры игр</p> |
| <p>III-2020 г.</p> | <p>«Женский день» Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна снова в гости к нам пришла». «Осторожности весной»</p> | <p>праздничный концерт наглядная информация икт индивидуальные беседы памятка для родителей "Весна это интересно" выставка поделок и рисунков Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> | <p>Изготовление поделок для мам и бабушек. Привлекать участие родителей весенней выставке.. Расширить представление детей и родителей о времени года</p> |
| <p>IV-2020г.</p> | <p>Облагораживание территории детского сада «Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>наглядная информация поделки, рисунки индивидуальные беседы «Играем вместе с детьми» Рекомендации «Безопасность на детской площадке» Читайте детям книжки</p> | <p>Привлечение родителей к субботнику Продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей Формирование чувства безопасности у родителей роль детской книги в развитии ребёнка..</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| V- 2020г. | «Балкон источник опасности» Папка передвижка. Как знакомить детей с городом | наглядная информация Рекомендации «День Победы» Папка передвижка «Осторожно клещи» | Привлечь родителей к воспитанию у детей таких качеств как патриотизм, любовь к Родине |
| VII 2020г | " Безопасность летом" Чем занять летом детей Игры с песком и водой | наглядная информация «Правила поведения на природе летом» «Оздоровление детей в летний период» | Рассказать о безопасном поведении на водоемах и солнце в летний период времени Познакомить родителей с закаливанием детей в летний период. |
| VIII 2020 г | «Кишечные инфекции» «Игры в дождливую погоду» | наглядная информация папки передвижки «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» | Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей, Формирование чувства безопасности у родителей |

2.3 Летняя оздоровительная работа

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период 2022 год.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная

- 3 неделя - Экспериментальная
 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

Август

- 1 неделя - Наедине с природой
 2 неделя – Сказок
 3 неделя - Утро радостных встреч
 4 неделя – Знатоков

- 5 неделя – Прощание с лето

План воспитательно-образовательной работы с детьми

| Июнь | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Тема недели | Дни недели | Примерное содержание |
| 1 неделя Ребенок в мире людей | 1 День нашего Детского сада | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Рисование эмблемы группы Конкурс стихов о детском саду П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад» |
| | 2 День Спорта | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика |
| | 3 День Пушкинский день России | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Моя любимая |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | сказка» С/р игра: «Библиотека» |
| | 4 День Игрушки | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята» |
| | 4 День России | Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро» |
| | 5 День Здоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи» |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">II Неделя</p> <p align="center">Цветочная неделя</p> | <p align="center">1 День Цветка</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе</p> |
| | <p align="center">2 День Садоводства</p> | <p>Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутончики» П / и «Не останься на земле »</p> |
| | <p align="center">3 День Чудес</p> | <p>Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом Рисование тычком «Разноцветная поляна»</p> |
| <p align="center">III Неделя</p> <p align="center">Волшебная неделя</p> | <p align="center">1 День Эксперимента</p> | <p>Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»</p> |
| | <p align="center">2 День Витаминный</p> | <p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек»</p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница» |
| | 3 День Художника | Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
| | 4 День Самоделкина | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора |
| | 5 День Волшебства | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании» |
| IV Неделя Зоологическая неделя | 1 День Зов джунглей | Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П / и «У медведя во бору» |
| | 2 День Пушистого зверька | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк» |
| | 3 День Рыбалки | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | 4 День Зоопарка | <p>Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползан «Кенгурята»- прыжки с приседа«Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»</p> |
| | 5 День Птиц | <p>Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»</p> |
| | ИЮЛЬ | |
| I Неделя Юные пешеходы | 1 День Транспорта | <p>Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»</p> |
| | 2 День Строительного транспорта | <p>Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о</p> |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| | | правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| | 3 День Дороги | Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| | 4 День Светофора | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор» |
| | 5 День ПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы» |
| II Неделя Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| | 2 День Труда. | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»</p> |
| | 3 День Фруктов | <p>Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу</p> |
| | 4 День Чистоты | <p>Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»</p> |
| | 5 День Витаминов | <p>Подготовка атрибутов к сказке «Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами</p> |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | <p>родителей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>И/у «Сравни по величине»</p> <p>Рассматривание тыквы, кабачка</p> <p>«Огородный великан»</p> <p>Д/и «Отгадай-ка»</p> |
| <p>III Неделя</p> <p>Экспериментов</p> | <p>1 День</p> <p>Воды</p> | <p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»</p> <p>Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир»</p> <p>Эксперименты с водой</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»</p> <p>Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)</p> <p>Подведение итогов</p> |
| | <p>2 День</p> <p>Природы</p> | <p>Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»</p> <p>Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе</p> <p>Д/и «Что как называется»</p> <p>«Какого цвета это растение»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Этюд «Цветы распустились»</p> <p>П/и «Сороконожка»</p> <p>Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»</p> <p>Рассматривание альбома «Обитатели почвы»</p> <p>И/у «Кузнечики»</p> <p>«Червячок» - ползание</p> <p>Д/и «Я знаю 5 насекомых»</p> |
| | <p>3 День</p> <p>Глины</p> | <p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки</p> <p>Д/и «Что из чего»</p> <p>Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)</p> <p>И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда</p> <p>Размышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной</p> <p>П/и «По кочкам»</p> <p>И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен</p> |
| | <p>4 День</p> | <p>Наблюдение за песком в емкостях</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Песка | сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим |
| | 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| IV Неделя Спортивная, игр и забав | 1 День «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» |
| | 2 День Игр и забав | С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
| | 3 День | Рассматривание предметов для рисования |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | Кляксографии | Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет |
| | 4 День Фокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник» |
| | 5 День Радуги АВГУСТ | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. |
| 1 неделя «Наедине с природой | 1 День Муравья | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| | 2 День Живой природы | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» «Совушка» |
| | 3 День Лекарственных растений | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, |

| | | |
|----------------------------|---------------------------|---|
| | | сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?» |
| | 4 День Ветра | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется» |
| | 5 День Луга | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделя Сказок | 1 День «Мы волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» |
| | 2 День Игр и забав | С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
| | 3 День Кляксографии | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет |
| | 4 День Фокусов | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | С/р и «я фокусник» |
| | 5 День Радуги | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя «Утро радостных встреч | 1 День Заботы | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу» |
| | 2 День Дружбы | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| | 3 День Березы | Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?» |
| | 4 День Физкультуры | Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | 5 День Экспериментальный | Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделя Со знатоками | 1 День Ягод | Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное» |
| | 2 День Птиц | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу» |
| | 3 День государственного флага | Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран Чтение стихов о родном крае, о мире Чтение: русских народных сказок «Сказка о царе Салтане», «Конек - горбунок» Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага» С/р игра «Турбюро» Русские народные игры |
| | 4 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер» |
| | 5 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | просеивание, сравнение, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком |
| 5 неделя До свидания, лето | 1 День Вокруг света | Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы» |
| | 2 День лекарственных растений | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений. Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» С/р игры: «Аптека» |
| | 3 День День летних именинников | Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов Конкурс рисунка «Фантастическое животное» «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников Музыкальный концерт: Исполнение песен С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения» |
| | 4 День В честь нашего города | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Ступино» Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» Беседа «Мой любимый город Ступино» Чтение стихов о родном городе Оформление папки-передвижки «Люби |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>и знай свой край» Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». П/и: «Цветные автомобили» С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»</p> |
| | <p>5 День</p> <p>Прощание с летом</p> | <p>Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте</p> |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Дата</i> |
|----------|--|---------------|
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | <p>Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» | В течение ЛОП |

| | | |
|----|--|------------------------|
| | - «Витамины на грядке». | |
| 5. | Беседы: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь июль август |

Схема проведения закаливающих процедур в летний период

| № п/ | Виды закаливания | Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность. | Особенности методики проведения | Ответственные |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Бытовое закаливание | | | | |
| 1 | Воздушное | | | |
| 1.1 | Длительное пребывание детей на свежем воздухе | Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста – если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы. | <p>Осмотр участка перед каждой прогулкой. При необходимости поливается участок и песочница.</p> <p>Обязательно наличие головного убора.</p> <p>Соблюдение питьевого режима.</p> <p>Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводятся на двигательную активность).</p> <p>В дневную прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.</p> | Ст. медсестра Воспитатели Пом. воспитателя |
| 1.2 | Утренняя Гимнастика С 8-00 до 8.25 | Проводится ежедневно на участке: <ul style="list-style-type: none"> Младший возраст 10 мин. | Никакой заорганизованности, строгих правил и требований | Воспитатели Муз. руковод-ль Инстр. По физ.культуре |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Старший возраст 15 мин. | <p>дисциплины. Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная • Обыгрывание какого-либо сюжета • Использование подвижных игр разным уровнем активности • Использование элементов ритмической гимнастики танцевальных движений, хороводов. | |
| 1.3 | Физкультурные занятия | <p>Проводятся на дневной прогулке. Еженедельно 3 занятия. Длительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младший возраст 25 мин. • Старший возраст 30 мин. | <p>Место проведения физкультурных занятий оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни физкультурные занятия проводятся по подгруппам (1 подгруппа работает с инструктором по физ.культуре, 2 подгруппа с воспитателем). Уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба-бег и т.п.). выбор подвижных игр в зависимости от погодных условий. Используется гибкий подход: если с утра</p> | <p>Воспитатели Инструктор по физ.культуре</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------------|
| | | | дождь, то физкультурные занятия проводятся вечером. Для детей «группы риска» (2 и 3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр. | |
| 1.4 | Сон без маек | В специально отведенных помещениях. В соответствии режимом дня. | Температура в спальне комнате должна быть ниже 14 С. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Детям «группы риска» увеличивается длительность сна (укладываем первыми и поднимаем последними). | Воспитатели |
| 2 | Водное | | | |
| 2.1 | Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате. | Рекомендуется специальная методика проведения | Воспитатели Пом. Воспитателя |
| 2.2 | Мытье ног прохладной водой | Проводится ежедневно после прогулки. В умывальной комнате. | Ноги нужно мыть проточной водой с мылом на деревянной решетке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем. Хранятся и сушатся полотенца в умывальной комнате. | Воспитатели Пом. Воспитателя |
| 2.3 | Полоскание полости рта водой комнатной температуры | Процедура проводится после каждого приема пищи. | Кипяченая вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной | Воспитатели Пом. воспитателя |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | <p>температуры. Процедура выполняется в умывальной комнате. Полоскать рот могут дети с 2-3 лет. С 4-5 лет можно начинать полоскать горло прохладной водой. При этом используется 1/3 - 1/4 стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно дольше.</p> | |
| 2.4 | Игры с водой | <p>На прогулке, при установившейся теплой погоде (Т воздуха 22 С и выше). Время процедур – 10 мин.</p> | <p>Игры с водой проводятся в тазях. Необходимо иметь картотеку игр с водой.</p> | Воспитатели |
| Процедурное закаливание | | | | |
| 3 | Световоздушные ванны | <p>Общие – на открытом воздухе. Местные – в различных режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультурных и т.п.). Начиная с 5-ти минут и постепенно доводя до 30-40 минут.</p> | <p>Общие Световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20 С для детей старшего возраста. При Т 20-21 С для детей младшего возраста. В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18 С воздушные ванны проводятся в помещении. Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн</p> | <p>Ст. медсестра Воспитатели</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|
| | | | показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9-11 часов. <u>Противопоказания:</u> острые инфекционные заболевания. С 16-17 часов самые опасные лучи. Опасно для здоровья. | |
| 4 | Солнечные ванны | На прогулке с 9 до 11 часов Продолжительность солнечных ванн, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья. | Дети находятся на открытом солнце. Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Данное условие является обязательным. Данная процедура может проводиться либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от T воздуха, силы ветра, влажности воздуха. Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 минут до еды. По окончании солнечных ванн рекомендуются водная процедура и отдых в тени. | |
| 5 | Питьевой режим | Питьевой режим | Посуда для питья | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| | | обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. | выносятся на подносе «Чистая посуда». Для использованной посуды – с маркировкой «Грязная посуда» выносятся второй поднос. Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. | Пом. воспитателя |
|--|--|---|---|------------------|

2.4 Другие характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми,

сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: - игра (сюжетная и с правилами); - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование); - познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте); - чтение художественной литературы; - практическая деятельность (трудовое воспитание); - результативные физические упражнения («физкультура»); - коммуникативный тренинг (развитие речи); - музицирование; Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; - Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.6 Способы и направления поддержка детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - Обеспечивает эмоциональное благополучие;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в жизни ДООУ. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - Непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - Развитие умения детей работать в группе сверстников. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка

в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественноэстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.6.1 Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Содержание воспитательно - образовательной деятельности с детьми 4-5 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной совместной отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, Изобразительного мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, Художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение целенаправленности и ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|---|---|---|
| Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательско и пр.) | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание директивной помощи воспитанникам | 1 Игровая 2 Познавательно-исследовательская 3 Коммуникативная 4 Двигательная 5 Самообслуживание и элементарный бытовой труд 6 Изобразительная 7 Конструктивная 8 Музыкальная 9 Восприятие художественной литературы | Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям право выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | накопления личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира. |
| | | | |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Модель организации образовательного процесса

| Возраст детей | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы работы | | | | |
| Группа 8 4-5 лет | Проектная деятельность исследовательская деятельность конструирование экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; рассказ; беседа. | Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; экспериментирование Беседы ;игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание. | Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка ,аппликация; экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры. | Проектная деятельность (книгоиздательство в продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений |

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и
общеразвивающей направленности.

| Реализация вида образовательной деятельности | Продолжительность НОД | Объем недельной образовательной нагрузки |
|---|-----------------------|--|
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| <u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю | 20 мин. | 1 час |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| <u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром | 20 мин. | 20 мин. |
| Математическое развитие | 20 мин | 20 мин |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| <u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи | 20 мин. | 20 мин. |
| Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей. | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| <u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание | 20 мин. | 40 мин. |
| <u>Изобразительная</u> Рисование | 20 мин. | 20 мин. |
| Лепка | 20 мин. | 20 мин. |
| Аппликация | 20 мин. | 20 мин. |
| <u>Конструирование</u> | 20 мин. | |
| ИТОГО (недельная нагрузка) | | 4 часа |

Примечание :

1. Содержание образовательного процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) оздоровительной; оздоровительной и общеразвивающей направленности в

ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования

2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности | Группы раннего развития | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительная к школе группа |
|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Утренний круг Вечерний круг | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Виды деятельности | Группы раннего развития | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительная к школе группа |
|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная – исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Оздоровительная работа

| Виды деятельности | Группы раннего развития | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительная к школе группа |
|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 8 (среднего возраста) на учебный год 2021-2022

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|---|
| Развлечение «Детский сад- наш общий дом!» Концерт для кукол досуг | сентябрь | Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ |
| Праздник царица осень! Выставка «Что нам осень подарила Показ детям кукольного спектакля | октябрь | Муз руковод воспитатели |
| Концерт для мамы Развлечение «Уроки Айболита» | ноябрь | Воспитатели Руководитель по физ воспитанию |
| Выставка Зимушка зима Новогодний праздник | декабрь | Воспитатели Муз руководитель |
| Зимние забавы, зимние виды спорта выставка Игры этюды | январь | воспитатели |
| Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля. Праздник для пап | февраль | Руководитель по физ воспитанию Воспитатели музруководитель |
| Праздник «Международный женский день» Конкурс чтецов Выставка детских работ «Подарок маме | март | Музруководитель воспитатели |
| Весенний досуг. Выставка поделок детей «Тайны космоса | апрель | Муз руководитель воспитатели |
| Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Разыгрывание с детьми сказки | май | Муз руководитель воспитатели |

3.3Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | Срок |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p><u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметы - заместители Детская игровая мебель</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом</p> <p>➤</p> | октябрь – ноябрь декабрь январь |
| Познавательное развитие | <p><u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p><u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> | <p>Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры</p> <p>Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы) Мягкие модули Транспортные игрушки</p> | в течение учебного года |
| Речевое развитие | <p><u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p><u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»</p> | <p>Дидактические игры Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и</p> | в течение учебного года |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|
| | нужную информацию | ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки | |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности <u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы - раскраски, трафареты <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальный магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки - самоделки | в течение года учебного |
| Физическое развитие | <u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм | в течение учебного года |

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. издание 6-е, дополненное Мозаика синтез" 2 020
Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» из под редакцией Вераксы, Комаровой, Васильевой ФГОС издательство "Мозаика синтез"2015

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» ФГОС. 2-7 лет издательств "Мозаика синтез" 2016 фгос</p> <p>Т.М. Бондаренко» Приобщение дошкольников к труду» ФГОС Издательство "Метода" Воронеж 20114</p> <p>.Г. Д. Беляевскова, Е.А.Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» ФГОС издательство "Учитель" Воронеж</p> <p>Коломийченко Л.В "Дорогую добра. Занятия для детей по социально коммуникативному развитию и воспитанию" Издательство "Сфера образования"Фгос 2014</p> <p>Ф Губанова «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет ФГОС издательство мозаика синтез 2014</p> <p>МасаловаЛ.Л «Я и мир конспекты социально нравственному воспитанию детей ФГОС издательство «детство пресс 2016 г</p> |
| Познавательное развитие | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ФГОС ДО издательство "Сфера"2014</p> <p>И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ФГОС издательство "Мозаика синтез" 2015</p> <p>Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ФГОС издательство "Сфера"2015</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. Н.С.Галицына 2016</p> <p>Л.Ю Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет Издательство "Мозаика синтез" 2016</p> <p>Дыбенко «Ознакомление предметным и социальным миром» издательство «Мозаика» 2016</p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» издательство «Мозаика синтез 2014</p> <p>Дыбина О. В.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О.А ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ФГОС Издательство «Сфера» 2014</p> <p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду детей 3-4 лет» фгос 2014</p> <p>Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» издательство "детство пресс" 2013</p> <p>К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>Т. Комарова «Изобразительная деятельность в средней группе» издательство Мозаика 2016</p> <p>А.А Грибовская М.Б Халезова "Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет"Издательство "Сфера " 2010г</p> <p>О.В Павлова издательство Учитель 2020</p> <p>Комплексно-тематических занятий с детьми средней группы (от 4 до 5 лет), разработанная на основе требований ФГОС ДО к содержанию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез</p> |
| Физическое развитие | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»</p> <p>Л.И Пензулаева «Физкультурно-оздоровительная работа Комплексы утренней гимнастик и 3-7 лет издательство мозаика синтез 2016 г</p> |
| Педагогическая диагностика | |

3.4 ПРИЛОЖЕНИЕ.

Режим дня в средней группе № 8

| Режимные моменты | <i>Средняя</i> | | |
|---|----------------|----------------|-------------------|
| | <i>Длит.</i> | <i>Начало</i> | <i>Окончание.</i> |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак , дежурство. | 0:30 | 8:10 | 8:40 |
| УТРЕННИЙ КРУГ | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми | 0:20 | 9:00 | 9:20 |
| Второй завтрак | 0:10 | 9:55 | 10:05 |
| Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми | 0:20 | 10:15 | 10:35 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 0:10 1:30 | 10:35 10:50 | 10:45 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 0:20 | 12:00 | 12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 0:40 | 12:20 | 13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры) | 2:30 | 13:00 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, совместная деятельность педагога и детей., досуги. | 0:40 | 15:50 | 16:30 |
| ВЕЧЕРНИЙ КРУГ | 0:10 | 16:30 | 16:40 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 0:20 1:30 | 16:40 17.00 | 17:00 18.30 |
| Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой. | 0:30 | 18:30 | 19:00 |

Примечание. Вторник, пятница _2 завтрак -----10.35-10.40 в связи с проведением музыкальных занятий. 4 неделя ,каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга , выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

Непрерывная образовательная деятельность

в средней группе № 8

| Время | Дни недели | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Ежедневное чтение художественной литературы | | | | | |
| 9.00-9.20 | Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи | Математическое развитие | Конструирование | Лепка/аппликация |
| 9.30-9.50 | ----- | ----- | Рисование | физкультура | ----- |
| 10:15-10:35 | Физкультура | Музыка | ----- | ----- | Музыка |
| Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности. | | | | | |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет- 40 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-11

(Физкультурное занятие на улице во время прогулки.)

Длительность образовательной деятельности-20 минут.

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

**Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения)
освоения детьми ООП за 2021/2022 учебный год
группы № 8**

| № | Образовательные области | Ф.И. ребён ка | Ф.И. ребён ка | Ф.И. ребён ка | Ф.И. ребён ка | Ф.И. ребёнк а | Ф.И. ребёнк а |
|----------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Физическое развитие (итог) | | | | | | |
| | Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | |
| | Физическая культура | | | | | | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие (итог) | | | | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, труд | | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | |
| | Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | | |
| 3 | Познавательное развитие (итог) | | | | | | |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | |
| | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| | Ознакомление с миром природы | | | | | | |
| 4 | Речевое развитие (итог) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | Развитие речи | | | | | | |
| | Приобщение к художественной литературе | | | | | | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие (итог) | | | | | | |
| | Приобщение к искусству | | | | | | |
| | Изобразительная деятельность | | | | | | |
| | Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | |
| | Музыкальная деятельность | | | | | | |

Условные обозначения: В – высокий уровень развития, С – средний уровень развития, Н – низкий уровень развития

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №

за _____ 20__ года

ПОКА НЕ ЗАПОЛНЯЙТЕ

| № | Показатели | Результаты | Результаты |
|----|---|---|--|
| 1. | Физическое развитие | ВЫСОКИЙ - дет. СРЕДНИЙ - дет. НИЗКИЙ - дет. | ВЫСОКИЙ - % СРЕДНИЙ - % НИЗКИЙ - % |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | ВЫСОКИЙ – СРЕДНИЙ – НИЗКИЙ - | ВЫСОКИЙ – % СРЕДНИЙ – % НИЗКИЙ - % |
| 3. | Познавательное развитие | ВЫСОКИЙ – СРЕДНИЙ – НИЗКИЙ - | ВЫСОКИЙ – % СРЕДНИЙ – % НИЗКИЙ - % |
| 4. | Речевое развитие | ВЫСОКИЙ – СРЕДНИЙ – НИЗКИЙ - | ВЫСОКИЙ – % СРЕДНИЙ – % НИЗКИЙ - % |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | ВЫСОКИЙ – СРЕДНИЙ – НИЗКИЙ - | ВЫСОКИЙ – % СРЕДНИЙ – % НИЗКИЙ - % |
| 6. | Причины низкого уровня физического развития | | |
| 7. | Причины низкого уровня социальнокоммуникативного развития | | |
| 8. | Причины низкого уровня познавательного развития | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9. | Причины низкого уровня речевого развития | | |
| 10 | Причины низкого уровня художественно-эстетического развития | | |
| 11 | Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга | | |

Приложение № 5

Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1.Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их. А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение № 6

Дидактические игры

Сюжетно ролевые игры

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин» Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская» Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор» Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус» Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми

«Строители» Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе

«Автосервис. Отремонтируем машину» Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно

«Инспектор ГАИ». Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирующий. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

« Водители и пешеходы» Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми

«**Пожарники**» Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«**Лётчики**». Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«**Моряки**» Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

Хороводные игры.

«**Каравай**» Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«**Мы матрёшки**». Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«**Ручеёк**» Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«**Мы на луг ходили**» Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«**Зайка**» Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«**Ходит Ваня**» Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«**Подарки**» Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности выполняя действия в определённой последовательности.

«**Карусель**» Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу Быть активным в движении и перемещении.

«**Ровным кругом**» Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«**Кабачок**» Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«**Колпачок**» Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«**Пузырь**» Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры

«**Угадай, кто позвал**». Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«**Найди, где спрятано**» Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«**Береги руки (Заморожу)**» Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«**Светофор**» Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«**Мартышки**» Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«**Затейники**» Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«**Найди и промолчи**» Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки

«**Береги руки (Заморожу)**» Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«**Светофор**» Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«**Мартышки**» Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«**Затейники**» Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи» Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки

«Чудесный мешочек» Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Вежливые слова» Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.

«Узнай по контуру» Задачи и цели: Развитие зрительного воображения, внимания, мышления

«Хорошо плохо» задачи и цель: Знакомство с противоречиями окружающего мира, учить оценивать поступки детей. Развитие речи.

« С какого дерева листочек». Задачи и цели: Учить узнавать деревья по листочкам.