

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №
63 ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой подписью:
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01 10:22:18 +03'00'

Рабочая программа

Воспитателей : Поливановой О.А.
Коношонок Г.Н.

Рабочая программа группы № 9 оздоровительной и общеразвивающей направленности
для обучающихся воспитанников младшей группы от 3 до 4 лет государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и
оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1.	Пояснительная записка	6-10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10-66
2.2.	План летней оздоровительной работы 2022г.	66-73
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	73-76
2.4.	Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	77
	Региональный компонент	77
	Взаимодействие с социумом	77
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	78-79
2.6.	Способы и направления поддержка детской инициативы	79
2.6.1	Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни	80
2.7	Структура реализации образовательной деятельности	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1.	Модель организации образовательного процесса	82-83
3.1.1	Учебный план	83-84
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	85
	Самостоятельная деятельность детей	85
	Оздоровительная работа	86
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
	План мероприятий на группе	86-88
3.3.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	88-89
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	89-91
3.5	Приложение	92
	1. Режим дня	
	2. Расписание НОД	
	3. Календарный план воспитательной работы	
	4. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	92-93
	Заклучения освоения образовательной программы дошкольного образования	94
	5. Описание совместной деятельности педагога с	94-98

	детьми (утренний и вечерний круг) 6. Дидактические игры.	98-102
--	--	--------

паспорт рабочей программы

Полное наименование Программы:	Рабочая программа группы № 9 оздоровительной и общеразвивающей направленности для обучающихся младшего возраста с 3 до 4 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы:	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63. 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Сроки и этапы реализации Программы:	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Цель Программы:	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none">➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

	<p>интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p>	<p>Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение имиджа ГБДОУ.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Поливанова Олеся Анатольевна</p>
<p>Адрес сайта ОУ</p>	<p>http://www.детсад63крсспб.рф</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.21</p>

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национальнокультурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	<p>Главным ведущим видом деятельности этого дошкольного возраста является игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, также они ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p>
--	---

	<p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Познавательное развитие: предполагает развитие когнитивных способностей, познавательных действий, формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром, включающее в себя предметное, природное и социальное окружение, а также экологическое воспитание. Речевое развитие: направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучению грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой. Художественно-эстетическое развитие: Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Формировать интерес к лепке. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Физическое развитие: направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.</p>

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную

на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы.

Особенности проведения педагогического мониторинга (СМОТРЕТЬ ОПДО ГБДОУ Д/С №63. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь 2021 г.</p> <p><i>Здравствуй, детский сад! Игрушки. Адаптация 1-2 неделя 01.09.-10.09.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке, в ближайшей местности. Познакомить с профессиями в детском саду, сельскохозяйственным и профессиями. Формировать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад» Беседа: «Живём дружно», «Что мы делаем в детском саду?», «Драться или договариваться», «Добрые слова улучшают настроение». Д/и «Дом дружбы», «Назови ласково», Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Игра с мячиком «Как тебя зовут?» Поручения: расставлять игрушки, книжки на места. Ситуативный разговор «Кто работает в д/с?» (рассматривание иллюстраций по теме).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями в детском саду. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал предметов. Воспитывать интерес к жизни взрослых и детей. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности.</p>	<p>Игровые ситуации: «Оденем куклу и причешем», «Научим куклу Катю наводить порядок в группе» Беседа: «Что вы видели по дороге в детский сад?», «Как я шел в д/с». Игры с мячом «Назови, что ты видел в д/с?». Д/и «Кто, что делает в д/с?» Ситуативная беседа: «Каким было небо, когда вы шли в детский сад?», «А что можно увидеть днем на небе?». Д/и «Собери пирамидку» Игра «Одень Мишку по погоде» Игровое упражнение «Кто, где спрятался?»</p>

	Речевое развитие	<p>Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Учить участвовать в беседах, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умения составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. ЗКР.</p>	<p>Игры «Что делают наши ручки?», «Что делают наши ножки?»</p> <p>:Чтение стихотворения О. Высотской: «В этом доме все для нас!», Чтение стихотворения В. Шипуновой «Вот какие разные»</p> <p>Воспроизведение сказки «Колобок» с помощью картинок: какие животные встретились колобку? Чтение сказок на выбор детей. Дидактическое упражнение «Играем в слова». Разучивание потешки «Этот пальчик...», «Умница, Катенька». Чтение сказки Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», «Про друзей».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p>	<p>Раскраски «Детский сад», «Любимая игрушка»</p> <p>Рисование «По дороге в д/с», «На клумбе выросли цветы», «Красивое платье у куклы Маши».</p> <p>Лепка «Мячики», «Колечки для пирамидки» Аппликация «Пирамидка»</p> <p>Конструирование «Какие у нас разные дорожки»</p> <p>Музыкальная деятельность: Прослушивание «Спят усталые игрушки», Д/и «Угадай, что звучит», «Ладушки»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх. Продолжать развивать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении частей тела.</p>	<p>Игровые упражнения «Великаны», «Пролезь в норку»</p> <p>Гимнастика «Потягунушки». П/и «Дождик», «Перепрыгни через лужу». Игры со скакалкой «Перепрыгни через ручеёк» «Лощадка». Гимнастика после сна »Поскакал заяц умываться».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Заяц – барабанщик», «Добрый друг».</p>
<p>Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду. 3 неделя 13.09.-17.09.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование уважительного отношения к обществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать</p>	<p>Упражнения «Давайте поздороваемся» Беседа: «Если я не буду ходить в д.сад...» «Что мы делаем в детском саду?», «Кто работает в детском саду?», М/п игра»Пузырь».</p> <p>Дидактическая игра «Покажи кукле Ане как правильно сидеть за столом», «Что нужно для</p>

		уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого	работы повара?», «Где что лежит». Трудовые поручения – убрать игрушки и книжки на свои места, убирать на место строительный материал, соблюдать порядок складывания вещей в шкафчике. Игровая ситуация «Катя обедает».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с профессиями работников детского сада. Развитие у детей любознательности, познавательных интересов. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать знания о профессиях.	Рассматривание сюжетных картинок о детском саду. Экскурсия в прачечную. Наблюдение «Работа плотника в группе» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Беседа «Как играть будем на прогулке?», «Кто работает на улице?», «Если ты обидел друга».
	Речевое развитие	Воспитывать желание у детей вступать в разговор со взрослым Формировать навык вежливого общения в группе Развивать умение детей отвечать на простые вопросы Обогащать словарь детей новыми понятиями Развивать интерес к играм и игрушкам Формировать навыки общения между детьми	Составление рассказа «Мой первый день в детском саду». Ситуативный разговор «Хорошо ли нам в детском саду?», «Труд взрослых», «Что делают на кухне?», «Кто такой электрик?», «Волшебные слова. Коммуникативные игры: «Вежливое слово», «Скажи ласково» Чтение рассказа детям Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	Рисование «Рисуем пальчиками», «Наша красивая группа» Лепка «Блинчики» Аппликация «Колесо» Коллективная работа «Букет цветов из ладошек» Музыкальная игра «Какой инструмент играет?» Д/и «Угадай, что звучит». Хороводная игра «По ровненькой дорожке».

<p>Мониторинг 4-5 неделя 20.09.-30.09.</p>		<p>Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям (на начало года), оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребёнка.</p>	<p>Пальчиковая игра «Дерево». Инструментарий для проведения мониторинга образовательного процесса во 2 мл.гр.(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</p>
<p>Октябрь 2021г. 1 неделя Золотая осень. Изменения в природе. Одежда. 01.10.-08.10.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке группы) Формирование опыта поведения в природе Развивать умение замечать красоту природы осенью, умение слушать звуки природы: шуршание листьев, пение птиц, шум дождя и т.п.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень в парке», «Деревья осенью», картинок об опасностях на улице С/р и. «Прогулка в лес». Экскурсия по участку детского сада Игра – драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Д/и «Чего не хватает?», «Времена года», «Одень куклу», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Театрализованная игра «Где ночует солнце?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представление детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания об осени, их признаках и явлениях. Учить наблюдать за объектами живой и неживой природы. Расширять кругозор детей, стимулировать интерес детей.</p>	<p>Беседа «Какая сегодня погода?», «Куда улетают птицы?», «Дары осени», «Как изменилась одежда людей», «Времена года». Эксперименты: «Почему листья меняют цвет осенью?», «Забираем краски осени». Игра-моделирование «Почему наступает другой сезон?». Беседы «Осень в нашем городе», «Труд людей осенью». Наблюдение в природе: за погодными явлениями (направление и сила ветра; дождь; солнце; облака); листопадом и разноцветными листьями; деревья; осенние цветы; одежда людей. Д/и «Подбери картинку», «Одежда», «Найди пару»,</p>

			«Найди предметы по сходству», «Сложи картинку времена года»,
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. Совершенствовать навыки речевого дыхания. Развивать навыки общения и речь, слуховое внимание, память и мышление.	Пальчиковая игры: «По грибы», «Ходит осень в нашем парке», «Листья осенние тихо кружатся», «Собираем листочки», «Вышли пальчики гулять». Упражнение для щек и губ «Белочка грызет орешки». Упражнение на дыхание: «Ветерок кружит листочки», «Чей листок улетит дальше?». Чтение К. Бальмонт «Осень», В. Приходько «Вот и осень», А.А. Н. Толстой «Еж», О. Чусовитина «Осенние листья». Беседа «Как называется листочек», «С какого дерева листочек», «Найди такой же»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов, восприятие произведений изобразительного и музыкального искусства. Развивать художественно-творческие способности, эстетическое восприятие.	Творческая мастерская: «Дождик». Рисование «Осенний дождик», «Кисть рябинки», «Осенний листочек». Выставка в группе: «Осенний букет». Организация выставки поделок, изготовленных совместно с детьми на тему «Дары осени». Праздник «Здравствуй, Осень!» Раскраски Штриховка «Дождик», «Зонтик». Лепка «Разноцветные зонтики», «Веточка рябины». Аппликация «Осенние листочки», «Осенние деревья». Слушание музыки А. Александрова «Осень», «Грустный дождик». Этюд «Танец осенних листочков» Музыкальная игра «Не выпустим»
	Физическое развитие	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	П/и «Листопад», «Бегите ко мне», «У кого мяч?», «Дождик скачет по тропинке», «Поймай листок», «Поймай листок» Упражнение «Идем по кочкам», «Широкая речка», «Перепрыгни через ручеек» Пальчиковая гимнастика «Погода», «Осенний ветерок»

<p>Осень. Кладовая природы: овощи. 2 неделя 11.10.-15.10.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, о нормах поведения в лесу, об опасностях в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Уточнить приспособления птиц и животных леса в условиях данного сезона. Продолжать формировать представления о том, что животные делают заготовки на зиму.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осенний лес», «Дети в осеннем лесу», «Животные леса», «Птицы в осеннем лесу» Наблюдение за листопадом. Театрализованная игра: «Мокрые дорожки». Экскурсия по территории д/с с целью выявления признаков осени. Беседа «Сбор урожая», «Чем пахнет осень», «Опасные грибы», «Бережное отношение к природе», «Как вести себя в лесу», «Так делать нельзя», «Что выросло у нас в саду». Д/и «Четвертый лишний», «Что бывает у осени». Оформление альбома «Такие разные птицы леса». С/р и. «Угощение», «Магазин фруктов и овощей».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнение и закрепление признаков осени. Закреплять знания о дарах осени – овощах, фруктах, грибах, дать представления о ядовитых грибах. Закреплять внешние признаки грибов, упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов, учить составлять короткий описательный рассказ Расширять знания о диких животных и птицах, закреплять</p>	<p>Сбор информации и придумывание экологических сказок «Для чего птицы осенью летят на юг?», «Как звери лесные к зиме осенью готовятся?». Экологическая тропа «Прогулка в осенний лес». Опыты (на прогулке): «Ветер и песок», «Свойства мокрого песка». Беседа «Кого стоит остерегаться в лесу», «Ядовитые грибы», «Кто где живет», «Каждому нужен дом», «Что едят птицы» Рассматривание и беседа по картине художника И. С. Остроухова «Золотая осень». Динамические этюды: «Осень», «Прогулка». Д/и «С чьи ветки детки?», «Большой – маленький», «Мамы и детеныши», «Чей хвост», «Нужно ли заботиться о птицах»</p>

		названия их детенышей, учить правильно произносить в единственном и множественном числе детенышей животных.	
	Речевое развитие	Закреплять употребление в речи названий детенышей диких животных и птиц. Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты». «Осень», «Урожай».	Координация речи и движения «Дождик». Логоритмические игры: «Осенью», «Дождик», «Листья». Составление творческого рассказа: «За что я люблю осень». Чтение стихов: А Фет «Осенью», Н. Некрасов «Перед дождем», А Майков «Осенние листья по ветру кружат», О. Выготская «Осеннее утро», А. Твардовский «Лес осенью». Чтение сказок: Н. М.Грибачев «Рыжие листья», Н. Сладков «Осень на пороге», В. Бианки «Осень»(из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). Беседа «Какой гриб мне нравится больше всего», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Лесные птицы», «Кто где живет», Речевые игры: «Огуречик-огуречик», «Назови одним словом». Ситуативный разговор: «Как масленок потерялся», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок «Живое – неживое», «Мое любимое животное», «Кто кого боится», «Чем полезны» Отгадывание загадок про грибы, ягоды, диких животных и птиц Разучивание потешки «Сидит белка на тележке», считалки «Шла лисичка по тропинке» Рассказывание сказки «Репка».
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать воспринимать художественные образы стихотворений Учить рисовать приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа Закреплять навыки рисования гуашью; раскатывать	Раскраски «Грибы», «Ягоды», «Дикие животные», «Лесные птицы» Рисование: «Листья желтые летят», «Соберем грибы в корзинку», «Колосок для мышки», «Домик на дереве» Аппликация: «Белка делает запасы», «Сказочный ковер», «Домик для птички» Лепка: «Грибы для Ежика», «Птичка» Музыкальная игра «Собери

		пластилин между ладонями, лепить округлые предметы; рисовать круглые предметы, выбирать необходимую цветовую гамму Закреплять умения наклеивать большие и маленькие предметы на всей площади заготовки	осенние листочки». Слушание Ф. Шопена «Ноктюрн». Беседа по пьесе «Осенняя песнь» П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Развлечение «Осенний бал». Этюд «Птички летают» Игра на музыкальных инструментах, передавая характер основной мелодии.
	Физическое развитие	Дать представления о пользе ягод и грибов Ползание с опорой на ладони и колени Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Хороводная игра «Пузырь», «Кабачок». Речь с движением «Листочки». Пальчиковая гимнастика: «Собираю ягодки», «Скучно волку жить в лесу», «Осенние листья» «Гриб, грибок». Пальчиковая игра: «По грибы», «Вышли пальчики гулять». Подвижная игра «Пробеги - не задень», «Туча и дети», «Дождик, дождик, не мочи!», «Догони грибок», «Погода», «Раз, два, три-этот лист бери! », «Листопад». Физкультминутки: «Мы – листики осенние», «Осень пришла», «Осенние цветы», «Дождик осенний из туч моросит», «Дует, дует ветер». Зрительная гимнастика: «Листочек».
Осень. Кладовая природы: фрукты. 3 неделя 18.10.-23.10. Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы. 25.10.-29.10.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов: форма, цвет, вкус. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Развивать исследовательскую деятельность для обогащения знаний детей.	Беседа «Для чего нужны овощи», «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны». С/р игра «Супермаркет», «Огород», «Моем фрукты и овощи». Д/и «Чей домик?», «Это фрукт или овощ?», «Что лишнее», «Ягода – сок». Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схеме.

	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о дарах леса. Углубить представления об осени как о времени сбора урожая зерновых, фруктов, овощей. Закрепить знания детей способами их приготовления и употребления.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к результатам их труда. Дать представления детям о заготовке фруктов на зиму.</p> <p>Знакомить детей с с/х профессиями.</p>	<p>Беседа «Что можно приготовить из овощей?», «Фрукты и их значение в жизни человека». Д/и «Загадай, мы отгадаем?»», «Назови сок, варенье», «Сбор урожая». Показ иллюстраций различных фруктов, а также иллюстраций, изображающих труд людей по выращиванию фруктов. Рассматривание альбома «Фруктовый сад». Рассматривание семян различных плодов, сравнение их по форме, размеру.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Ветер и листочки». Наблюдение за листопадом.</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами об осени. Развивать умение различать фрукты и овощи по внешним признакам. Учить отвечать на простые вопросы, составлять небольшой описательный рассказ по схеме.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Осень», «Чашечка», «Грибочек». Ситуативный разговор: «Бабушкин компот», «Варенье для зайки». Х/и «Огородная-хороводная». Разучивание пословиц об овощах. Речевое упр-е «Скажи какой». Д/и «Ягода – сок», «Сбор урожая овощей», «Что лишнее».</p> <p>Инд. работа по словообразованию («Суп из картофеля какой?» и т.д.)</p> <p>Составление рассказа «Как росло семечко гороха, фасоли»</p> <p>«Загадки на грядке» - отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Чипполино» Дж.Родари, «Фруктовые сказки».</p> <p>Драматизация сказки В Сутеева «Яблоко», Л. Соколовой №О том, как лисичка про осень узнала. «Загадай, мы отгадаем» - составление загадок на основе описаний.</p> <p>Чтение: А. Барто «Морковный сок», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Е. Бехлеров «Капустный листок», А. Прокофьев «Огород». Р.Н.С. «Кот, петух и лиса».</p>
	Художестве	Побуждать	Рисование с нетрадиционными

	нно-эстетическое развитие	эмоционально отзываться на литературные, музыкальные произведения. Учить слушать произведение до конца, понимать смысл. Развивать моторику рук, используя нетрадиционные техники изобразительности. Воспитывать эстетические качества детей.	техниками: оттиски, печатки, рисование пальчиками, ватными палочками. Лепка «Угостим зайку морковкой», «Осеннее дерево», «Корзина с овощами» Аппликация из природного материала «Настроение осени». Использование бросового и природного материала для изготовления осенних поделок, трафареты листьев, осенних цветов, животных, птиц. «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Прослушивание «Песенка огуречика», «Урожай». Музыкальная игра «Апельсин».
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей Активировать интерес к подвижным играм, пальчиковой гимнастике Расширять знание о необходимости сохранять и беречь свое здоровье.	Гимнастика: «В лес мы осенью пойдём», Вот и осень к нам пришла». Сюжетно-физкультурный досуг «Осенняя сказка» спортивный досуг «Лесная эстафета». Ситуативные игры: «Лужа», «Пройди через большую лужу». «Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», «В сад за сливами». Эстафеты с овощами на быстроту, ловкость, внимание. П/и «Пугало», «Попади в корзину».
<u>Ноябрь 2021г.</u> <i>Моя родина-Россия.</i> <i>1 неделя</i> <i>01.11.-05.11.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление детям о понятии «Родина». Воспитывать патриотические чувства (любовь к родине, гордость за страну) Воспитывать чувство любви к своей Родине-России, к родному городу, краю. Познакомить с символикой России (герб, флаг, гимн).	С/р и.«В гостях у Машеньки» Показ иллюстраций«Славянская семья». «Русский праздничный костюм» Беседа «Дом в котором мы живем», «Мой город, моя улица», «Что такое улица?».
	Познавательное развитие	Формировать представления о родной стране, ее столице, символах государства, государственных праздниках. Дать представление о	Беседа «моя страна, столица, мой город, наши любимые места» познавательная-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Окр.мир.»Москва» «Ремесла Киевской Руси» «В городе»

		<p>многонациональность и нашей страны, её богатстве. Закреплять знания детей о названии родного города.</p>	<p>Символика СПб.</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас названиями страны, города, символов, улиц, развивать связную речь Совершенствовать умения детей составлять рассказы о «малой родине» Активизировать словарь: страна, Родина, Россия, российский флаг, солдат, армия, военный парад.</p>	<p>«Расскажи, где гуляли в выходные дни?, Мои любимые места». Чтение и обсуждение произведения «Здравствуй, Родина моя» (В.Орлов). Словесно-дидактические игры «Отбери картинку», «Найди и покажи флаг России», «Найди и покажи герб России».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, продолжать знакомить детей с архитектурой. Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов. Развитие творческих способностей. Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с видами достопримечательностей Москвы, СПб, карты России, народов разных национальностей, прослушивание гимна, песен о городе; чтение стихов о городе, стране досуг «День народного единства». Рисование «Осень в Петербурге, Моя улица, Дом, в котором я живу».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни, развивать двигательную активность, Формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после физ. упр. и</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль», «По болоту Петр шел» «Гуси. гуси...» н/п.и. «Спортивные игры» Пальчиковая игра «Семья», Пальчиковая игра «Дом», «Родина моя».</p>

		игр) следить за осанкой при ходьбе Совершенствование умений и навыков в основных видах движений.	
Народные календарные игры. Народная игрушка. (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.) 2 неделя 08.11.-12.11.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с русской матрёшкой, развивать эстетический вкус, мелкую моторику, умение любоваться прекрасным; воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Создание радостного настроения, развитие позитивного отношения к игре.	Рассматривание фигур матрешек, дымковской игрушки, иллюстраций и изображений народных игрушек. Беседа «Как играть с русской народной игрушкой», «Что из чего сделано», «Добрые дела», «Опасные предметы: ножницы и иголка», «Чем играли мои бабушка и дедушка, когда были маленькими». Игра-инсценировка: «В гости к нам пришла матрешка» Дидактическая игра «Сложи картинку», «Подбери матрешке фартук» Рассматривание наглядно-демонстрационного материала по теме «Дымковская игрушка». Рассматривание матрешек, глиняных игрушек. Д/и «Семья», «Магазин игрушек», «Собери матрешку».
	Познавательное развитие	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка) Знакомить с народными промыслами.	Рассматривание дымковских игрушек, матрешки. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов прикладного искусства. Конструирование и маленькой матрешек» Д/и «Большой – маленький», «Назови правильно», «Что из чего сделано», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу».
	Речевое развитие	Закрепить понятие «игрушки», учить называть игрушку по описанию и самим описывать её, развивать связную речь: учить детей составлять с помощью педагога короткий рассказ об игрушке. Формировать положительное отношение к	Составление небольшого описательного рассказа о любимой игрушке или о понравившейся народной игрушке с опорой на схему и на предмет Рассматривание иллюстраций и альбома «Народная игрушка» Чтение: А. Барто «Игрушки» Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». Игра «Один – много», «Скажи ласково, «Что сломали у игрушки?». Движения с речью «Лошадка». Логометрическая

		народной культуре.	гимнастика «Матрешки». чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки», русских народных потешек и песенок.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.	Раскраски по теме Рисование по мотивам дымковской игрушки, «Лошадка». «Украсть сарафанчик матрешке». Лепка «Моя любимая игрушка», «Лепка для матрешки». Аппликация «Козлик», «Платочек для матрешки». Слушание музыкальных фольклорных композиций, П. Чайковский «Детский альбом».
	Физическое развитие	Вызвать интерес к русским народным играм. Создать радостное настроение, желание играть. Развивать реакцию на сигнал, развивать координацию движений.	Физкультминутка «Деревянная лошадка. (Е. Ковина) «Петя-петушок», «Вышла курочка гулять» Хороводная игра «Зайка», П/и «Карусель», «Лови – бросай», «Наседка и цыплята», «Ловишки»
Моя семья 3 неделя 15.11.-19.11.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе. Упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи. Развивать чувство гордости за свою семью, умение отгадывать загадки о членах семьи. Воспитывать привязанность ребенка к семье, желание заботиться о близких, радовать их; умение слушать высказывания товарищей.	Беседа «Моя семья», «Как идти домой», «Как я помогаю маме дома». Этюды: «Постираем платочки», «Подметем пол», «Помоем посуду». Чтение «Семья-большое счастье» (Натали Самоний) Д/и «Кто, кому, кем приходится». Ситуативный разговор: «Зачем помогать маме и папе?», «Наши братишки и сестренки», «Дружная семья», «Бабушки и дедушки».
	Познавательное развитие	Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о	Беседа «Чистота и здоровье», «Кушаем неспеша и аккуратно», «Мои бабушка и дедушка» Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Уложи Машу спать», «Угостим кукол чаем», «Кукла идет гулять»

		ценности здоровья. Расширять знания об окружающих предметах дома, о технике безопасного поведения в квартире, с незнакомыми людьми. Дать представления о необходимости знать свое имя, фамилию, имя родителей, домашний адрес.	Рассматривание иллюстраций, изображений «Семья» Составление небольших рассказов о своей семье по картинкам. С/р и. «Мои бабушка и дедушка в гостях».
	Речевое развитие	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Поощрять желание отвечать на вопросы взрослых по теме «Семья». Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных Расширять кругозор детей. Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи.	Беседа «Моя семья», «Семейное чаепитие», «Полезные и вредные продукты», «Подарок мамочке», «Как порадовать папу». Заучивание фамилии, имени, отчества родителей. С/р и. «Дочки-матери», «Когда нужно чистить зубки?», «В кафе». Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Рассматривание семейных альбомов. Составление творческих рассказов «Как я помогаю маме», «Мой любимый питомец» Чтение: С. Прокофьева «Когда можно плакать?», М. Шварц «Семья – словечко странное», Е. Таранова «Семья – это мама, папа и дед», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», М. Матвеева «Синяя чашка».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, закрашивать контурные картинки. Развивать восприятие формы и цвета, внимание, память, речь, общую и мелкую моторику, эмоциональную сферу детей.	Создание альбома «Семья» Рисование «Мой дом», «Папин портрет» Аппликация «Моя кровать», «Дом, в котором я живу». Лепка «Мама», «Папа» Конструирование «Мебель для дачи» Прослушивание песен о семье, дружбе. Муз. Этюды. Игры-имитации.
	Физическое развитие	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, развивать внимание,	Проведение утренней семейной гимнастики. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»

		<p>координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	<p>П/и «Маленькие и большие ножки», «Лиса и заяц», «Мыши и кот», «Коршун и наседка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – дедушка», «Моя семья». Игровые упражнения: «Птички», «Найди свой домик!», «Дети в лесу».</p> <p>Физминутка «Ветер», «Нам сегодня не до скуки».</p> <p>Беседа «Сохраним свое здоровье», «Полезные продукты».</p>
<p>Неделя здоровья 4 неделя 22.11.-26.11.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формировать привычку заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать навыки правильного питания, соблюдения режима дня.</p> <p>Воспитывать элементарные гигиенические навыки.</p>	<p>С/р и. «Аптека», «Больница», «Семья», «Продуктовый магазин».</p> <p>Беседа «Витамины», «Чтобы быть всегда здоровым», «Утренняя гимнастика», «Разговор о правильном питании», «Я и мой организм», «Что я знаю о спорте», «Правила поведения во время еды и умывания».</p> <p>Д/и. упражнения, направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни: «Уложим куклу спать», «Купание куклы», «Водичка, водичка», «Делаем прическу», «Я скажу, а ты покажи», «Определи на вкус».</p> <p>Экскурсия, в медкабинет.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Стремиться к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>предупреждение заболеваемости и травматизма.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание картины, «Дети в умывальной комнате», иллюстраций о спорте.</p> <p>Д/и «Полезные и вредные продукты», «Доскажи словечко», «Полезно – вредно», «Чистота – залог здоровья», «Угадай по описанию».</p> <p>Беседа «Как сохранить свое здоровье?», «Что хорошо, что плохо для кожи», «Для чего нам глазки?». Экспериментирование – опыт с теплой водой.</p> <p>Общение «Что мы кушаем дома».</p> <p>Проблемная ситуация «Если заболел живот», «Что, если грязные руки», «Что делать, если болит горло».</p>

	Речевое развитие	Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательную активность дошкольников. Активизировать словарь: здоровье, здоровый образ жизни, зарядка, физкультура, правила, личная гигиена.	Артикуляционная гимнастика: «Язычок пошел гулять». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе». Р.Н.С «Про непослушные ручки и ножки», потешек, стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой (рисования пальчиками), учить передавать в рисунках признаки предметов, развивать мелкую моторику рук, воспитывать эстетический вкус.	Рисование «В нашем саду растут витаминки», по потешке «Водичка, водичка, умой мое личико», «Красивые наряды для девочек и мальчиков». Лепка «Полезные продукты», «Красивое полотенце» Аппликация «Вкусные овощи», «Украсим платье Машеньке» Коллективная работа «Мой любимый полезный продукт. Прослушивание потешек, закличек, релаксационной музыки, мелодий и песенок из мультфильмов. Музыкальные упражнения: «Большие и маленькие ножки», «Шаг и бег».
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре, формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.	П/и "Овощи и фрукты", "Кто быстрее сварит суп (компот)", "Светофоры и пешеходы". Физминутка «А теперь на месте шаг.» «Зарядка», «Малыш» «Шар», «Карусели» Игровые действия с кубиками, с мешочками, с шарами, с флажками. Упражнения для профилактики нарушений осанки, на развитие дыхания. Спортивное упражнение: «Повтори за мной», «Подбери предмет к действию» Беседа «Что делать, если ушибся», «Для чего нам нужен язык?»
<u>Декабрь 2021г.</u> <i>Здравствуй, зимушка-зима!</i> <i>Сезонные изменения.</i> <i>1-2 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить с особенностями диких животных,	С/р и. «Собираемся на прогулку, «Девочкана прогулке». Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Рукавичка».

01.12.-10.12.		<p>впадающих в спячку Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениями Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Чтение: «Морозко». Беседа «Почему на прогулке нужно быть осторожным?» Д/и. «Назови правильно», «Подбери по размеру», «Подбери варежку».</p>	
	Познавательное развитие	<p>Расширять представление о зиме. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Игровая ситуация «Лепим снеговика и Снегурочку». Экспериментирование: «Что будет со снегом в тепле», «Почему снежинка на ладошке тает?» Д/и. «Когда это бывает?» Беседа «Почему зимой нужно одеваться тепло», «Зачем необходимы варежки?». Рассматривание альбома «Зима», «Зимние забавы», «Зимняя одежда»; сюжетных картинок и иллюстраций. Составление небольших описательных рассказов по картинкам с помощью взрослого.</p>	
	Речевое развитие	<p>Закреплять знания детей о характерных признаках зимы. Учить детей замечать красоту зимней природы. Активизировать словарь детей по теме «Зима». Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову. Учить детей слушать вопросы взрослого и отвечать на них. Закрепление звукопроизношения. Закреплять употребление слов действий со снегом (лепить,</p>	<p>Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку». Д/и. «Назови правильно», «Кто скажет больше». Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки», «Волшебные слова». Чтение: р.н.с.«Снегурушка и лиса», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Волк и лиса»; потешек «Ой, мороз, мороз»; И. Белоусов «Первый снежок», О. Высотская «Снежный кролик», Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», Л. Воронкова «Снег идет». Разучивание стихотворения: А. Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, Зимушка - Зима», «Сидит, сидит заяка».</p>	

		катать, играть, кататься).	
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование музыкальных способностей и приобщение к музыкальной культуре. Формировать интерес к нетрадиционным изобразительным техникам, к коллективной деятельности. Развивать творческий потенциал. Развивать умение видеть красоту, испытывать чувство удовлетворённости.	Рисование «Снежинки», «Вот зима – кругом бело», «Белая вся улица». Рисование палочками на снегу. Ситуативный разговор: «Какие краски нужны, чтобы нарисовать зиму». Лепка «Снеговик». Аппликация: «Рукавичка», «Снеговик». Коллективная работа: «Зимушка – зима». Прослушивание: С. Рахманинов «Метель», И. Стравинский «Снегопад». Музыкальная игра: «Следы на снегу», «Зайка серенький».
	Физическое развитие	Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе. Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Утренняя гимнастика: «Выпал беленький снежок». Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад». Игра с движениями: «Мы погреемся немножко». П/и. С речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упади». Физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик». Малоподвижная игра «Снежинки» Дыхательная гимнастика «Хлопушка».
Жизнь животных и птиц зимой 3 неделя 13.12.-17.12.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать эстетические чувства. Учить различать времена года, побуждать видеть прекрасное в окружающем мире.	Проведение игры со шнуровкой: «Ледяная избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками. Игры «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем». Беседа: «Кого стоит бояться в лесу?», «Чем питаются дикие животные зимой?», «Как зимуют животные в лесу?», «Правила поведения в лесу», «Опасные

			ситуации в природе». Общение: о профессиях людей, работающих с животными.
	Познавательное развитие	Расширять кругозор детей о природе (медвежата рождаются у медведицы зимой, в феврале). Формировать экологическую культуру. Воспринимать окружающий мир через ощущение, сочувствие ко всему живому. Стимулировать познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, изображений диких животных в лесу. . Дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь». Беседа: «Где живет медведь», «Чем зимой питается лось», «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу». Д/и.: «Где, чей след», «Узнай по описанию», «Кто, где живет», , «Угадай, что за зверь», «Чей хвост», «Чьи ушки», «Чей малыш», «Сравни», «Помоги зверятам». Исследовательская деятельность: «Кому нужна вода», «В мире животных».
	Речевое развитие	Активизировать в речи новые слова Учить отвечать на вопросы по содержанию картины Закреплять знания названий предметов зимней одежды.	Беседа: «Мое любимое животное», «Дикие животные зимой», «Зачем нужно беречь диких животных». Словесные игры: «Слова про лису», «Что умеет зайка», «Дом большой и дом маленький», «У кого какая шерстка». Д/и. «У кого какой домишко», «Парные картинки», «Где чей малыш», «Кто чем питается». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о жизни диких животных. Заучивание стихотворений о диких животных. Заучивание потешки: «Зайка, попляши!». Отгадывание загадок; Р.н.с. «Теремок», , «Кот, петух и лиса», «Лисичка и серый волк», «Три медведя»; В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», Н. Сладков «Белка и медведь», В. Бианки «Хвосты», «Подкидыш».
	Художестве	Закреплять умения	Рисование: «Угощение для

	<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу. Побуждать лепить несколько предметов. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Учить составлять изображение предмета из двух частей, закреплять навыки приклеивания.</p>	<p>белочки», «Колосок для мышки», «Медведи», «Зайчики». Лепка: «Грибочки для белочки», «Снежные комочки», «Угощение для зайки». Аппликация: «Зайка в белой шубке», «В лесу». Конструирование «Зоопарк для зверят». Прослушивание музыкальных произведений, звуков природы, голосов птиц и зверей леса А. Лядов «Сорока», М. Красев «Кукушка». Ритмические движения: «Гусеница», «Птички летают», «Веселый жук», «Зайка, выйди в сад». Игры на музыкальных инструментах.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать учить организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа. Учить прыжкам в длину с места на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Зарядка для зверей» . Игра – имитация: «Как умываются животные». П/и.: «Берегись - заморожу», «Зимний хоровод», «Зайки на лужайке», «Мишка косолапый», «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата», «Лиса в курятнике». Беседа: «Кто с кем дружит», «Холодно ли птицам зимой», «Осторожно, гололед», «Сохраним здоровье зимой», «Закаляйся!», «Режим дня ребенка».</p>
<p>Новый год 4-5 неделя 20.12.-31.12.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять знания о празднике Новый год, знакомить с традициями и правилами поведения. Учить видеть и восхищаться красотой природы зимой, расширять активный словарный запас.</p>	<p>С/р. и. «Семья». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Игра-ситуация: «Морозные деньки». Д/и. «Когда это бывает», «Кто знает больше слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Какой лед». Хороводная игра: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Настольная игра: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Кому что нужно». Театрализация по сказке «Рукавичка», «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций, картин с изображением зимы, зимних пейзажей.</p>

			Игровая ситуация: «Постройка из снега домика для зверушки».
	Познавательное развитие	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику, создавать у детей радостное веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, изображений «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика». Игровая ситуация: «Что станет со снежными фигурами в теплом помещении?», «На деревья. На лужок тихо падает снежок», «Зимушка-зима». Математические игры: «Волшебный снежок», «Сколько снежинок», «Какая снежинка», «на что похоже?», «Чей шарфик длиннее/ короче». Экспериментирование: «Тепло и лед», «Как рисовать на снегу», «Бумажные комочки». Д/и. «Когда это бывает?», «Летает – не летает», «Холодное – теплое». Общение по картинке «Слепили снеговика», «Признаки зимы», «Что можно слепить из снега».
	Речевое развитие	Расширять представления детей о традициях и обычаях празднования нового года. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, развивать воображение, фантазию.	Рассматривание сюжетных иллюстраций, изображений зимы, зимних пейзажей, картинок с животными. Обыгрывание сказок «Рукавичка», Зимовье зверей», «Заюшкина избушка». Разучивание стихотворений А. Кондратьевой «Метель»; потешек, «Сидит, сидит зайка». Ситуативный разговор «Какую погоду не любят санки?» Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки». Чтение и заучивание потешек, поговорок о зиме и зимних признаках, забавах. Р/н. с. «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; Чтение: Я. Аким «Первый снег», И. Белоусов «Первый снежок», З. Александрова «Первый снежок», А. Барто «Снег», О. Высотская «Снежный кролик», В. Берестов «снегопад».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать круги в клетках, развивать чувство цвета, воспитывать	Раскраски по теме. Рисование «Снег, снежок кружится», «Белая вся улица», «Лес зимой», «Новогодняя елочка».

		эмоциональный интерес к новому году празднику.	Лепка «Деревья в снегу», «Снеговик» Аппликация «Снежинки-сестрички», «Бусы на елку» Коллективная работа: «Новогодняя елка», «Фонарики». Прослушивание А. Вивальди «Зима», Г. Свиридов «Снег идет», С. Рахманинов «Метель». Хороводная игра: «Вьюга вьюжит», «Летят снежинки». Музыкальная игра: «Мелодия – действие», «Угадай инструмент по звуку».
	Физическое развитие	Учить прыжкам в длину с места на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.	П/и. «Снежинки и ветер», «Перепрыгни через ров», «Берегись - заморожу», «Зимний хоровод», «Зайки на лужайке». Утренняя гимнастика: «Выпал беленький снежок». Игра с движениями «Мы погреемся немножко». Беседа «Безопасные игры зимой», «Осторожно, гололед», «Как не заболеть зимой».
<u>Январь 2022г.</u> <i>Зима. Зимние забавы.</i> 2 неделя 10.01.14.01.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать эстетические чувства. Учить различать времена года, побуждать видеть прекрасное в окружающем мире.	Беседа: «Зимние развлечения», «Что может пригодиться в постройке снежного замка?», «Одежда людей зимой», «Почему проезжую часть посыпают песком?» Рассматривание иллюстраций «Зимний пейзаж». Д/и. «Угостим Катю чаем», «Застегни – расстегни», «Назови правильно», «Когда это бывает». Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «Чтобы сохранить здоровье зимой, нужно...», «Где прячутся витамины зимой?». Проблемная ситуация: «Как снежинки хоровод водили», «Как построить снежную горку», «Кто слепил снеговика», «Что может произойти, если прикоснуться к металлической поверхности губами или языком».
	Познавательное развитие	Закреплять представления о зиме, об изменениях в растительном и животном мире. Соблюдение безопасности в зимнее время	Наблюдение за снегом, одеждой прохожих, состоянием погоды, птицами на участке. Разговор «Зимние развлечения», «Как сделать игру безопасной». Эксперименты со снегом и льдом. Д/и. «Когда это бывает», «Найди

		Расширение знаний о зимних забавах и зимних видах спорта.	по описанию», «Чего больше», «Сравнение деревьев на участке», «Большой – маленький», «Вверху – внизу», «Назови, какая фигура».
	Речевое развитие	Активизировать в речи новые слова. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Закреплять знания названий предметов зимней одежды.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме. Рассказывание по картине. Рассматривание альбомов: «Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Д/ и. «Как хорошо у нас зимой», «Кто скажет больше», «Назови правильно». Р.н.с. «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», Л. Воронкова «Таня выбирает елку».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу. Побуждать лепить несколько предметов. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Учить составлять изображение предмета из двух частей, закреплять навыки приклеивания.	Рисование: «Елочка пушистая», «Украшение на елочку», «Снеговик», «Санки с горки». Лепка «Ёлочка», «Снежные комочки». Аппликация «Игрушка на елочку», «Зайка в белой шубке», «Бусы на елку». Рисование цветными красками на снегу «Следы», «Снежные постройки». Лепка снеговиков, снежных замков на прогулке. Прослушивание музыкальных произведений о зиме, «Белые снежинки», «Нарядили елочку», «Зима». Музыкальная игра: «Как на горке снег, снег».
	Физическое развитие	Продолжать учить организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и замедлением темпа. Учить прыжкам в длину с места на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.	Утренняя гимнастика: «Птичья физкультура». П/и. «Снег, снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Снежки», «Берегись – заморожу», «Кто бросит дальше мешочек». Беседа «Как одеться на прогулку?», «Какие витамины найдем мы в овощах». Игровая ситуация: «Полотенце пушистое», «Медвежонок ужинает».
Наши младшие	Социально-	Расширять знания о	Беседы о правилах безопасного

<p>друзья- домашние животные, птицы. 3 неделя 17.01.-21.01.</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>диких и домашних животных. Уметь различать диких и домашних животных Познакомить с особенностями поведения домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным, проявлять заботу и помощь.</p>	<p>поведения с домашними и дикими животными, «Кто лечит животных», «Чем мы можем помочь животным». С/р и. «Угощение для зайки и кролика», «Мне купили попугая». Театрализованные игры на основе сказок. Разговор по ситуации: «Нужно ли заботиться о домашних животных». Д/и. «Кого не стало», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет», «Кто чем питается», «Мамы и малыши».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить узнавать и классифицировать диких и домашних животных, называть их особенности, знать о пользе и опасности от животных, уметь называть детенышей. Дать элементарные представления о частях тела, особенностях строения, особенностях жизни в зимний период.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, изображений, альбомов с изображением домашних и диких животных. Беседа: «Где живет медведь», «Чем зимой питается белочка», «Дикие и домашние животные», «Подготовка диких животных к зиме». Составление описательных рассказов по картинкам с изображением животных. Д/и. «Угадай, чей след», «У кого какая шерстка», «Узнай по описанию», «Чьи это детки», «Чей хвост, чьи уши», «Сравни», «Кто как кричит».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных, уметь использовать уменьшительно-ласкательные формы. Учить составлять небольшие рассказы в 3-4 предложения по картине.</p>	<p>Заучивание стихотворения: С. Кочан «Про кота», И. Жуков «Что за шутки». Составление рассказа по картинке «Мое любимое домашнее животное», «Дикое животное». Проблемные ситуации «Пожар в лесу», «Что произойдет при встрече лисы и зайца?» Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Заучивание потешки: «Кисонька – мурысонька». Рассматривание иллюстрированного материала по теме. Чтение р.н.с. «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса и кувшин», «Лисичка-сестричка и серый волк»; В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу», К. Ушинский</p>

			«Лошадка», «Коровка». Беседа «Подготовка диких животных к зиме», «Зачем нужно охранять животных в лесу?», «Кто кого боится», «Чем полезны животные».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями. Учить соединять детали между собой. Учить правильно пользоваться кистью, клеем, карандашами.	Раскраски по теме. Рисование «Зайка в белой шубке», «Колосок для мышки», «Медвежата». Лепка «Морковки для зайчат», «Грибочки и орешки для белочки». Аппликация «Зайка», «Медвежонок». Прослушивание музыкальных тематических произведений. Музыкальные импровизации: Г. Фрид «Курочка и петушок», А. Александров «Гуси-гусенята», Ю. Весняк «Воробышек», А. Лядов «Сорока».
	Физическое развитие	Продолжать учить организованно перемещаться в определённом направлении с ускорением и замедлением темпа. Учить прыжкам в длину с места на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне друг за другом.	П/и. «Собери зернышки», «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике», «Совушка», «Воробы и кот». Утренняя гимнастика: «Мы как птицы», «По лесной тропинке». Пальчиковые игры: «Пальчики-зверушки», «Птичка-невеличка».
Мой дом, бытовые предметы. 4 неделя 24.01.-28.01.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. Расширять представления о доме, уточнять значение знаний о домашнем адресе. Продолжать проводить беседы о безопасности.	С/р и. «Семья», «Ждем гостей», «Убираем игрушки», «Больница», «День рождения». Общение: «Моя семья», «Как идти домой», «Зачем нужен пешеходный переход?», «Как я помогаю маме дома». Рассматривание картин «Зачем помогать маме и папе?», «Наши братишки и сестренки» . Д/и. «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы», «Наша квартира». Изготовление фотоальбома «Моя семья». Беседы: «Я знаю свой домашний адрес», «Домашние предметы», «Правила безопасности дома и на улице», «Как вести себя с незнакомыми людьми?»
	Познаватель	Развивать	Беседа: «Чистота и здоровье»,

	ное развитие	представление о своем внешнем облике. Расширять знания об окружающих предметах дома, о технике безопасного поведения в квартире, с незнакомыми людьми. Дать представления о необходимости знать свой домашний адрес.	«Кушаем не спеша и аккуратно», «Мои бабушка и дедушка». Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Уложи Машу спать», «Угостим кукол чаем», «Кукла идет гулять». Рассматривание иллюстраций, изображений «Семья». Составление небольших рассказов о своей семье (по фотографии), развивать умение ребенка рассказывать о себе, своих близких, отвечать на вопросы о семье.
	Речевое развитие	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять разговорную речь детей, пополняя новыми словами, объясняя их значение. Поощрять желание отвечать на вопросы взрослых по теме «Семья».	Беседа: «Моя семья», «Семейное чаепитие», «Готовим обед с бабушкой», «Полезные и вредные продукты», «Подарок мамочке», «Как порадовать папу», «Выходной в нашей семье», «Права и обязанности в семье». . С/р и. «Дочки-матери», «У Машеньки болит живот», «Когда нужно чистить зубки?», «В поликлинике», «В кафе». Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Рассматривание семейных альбомов. Составление творческих рассказов: «Как я помогаю маме», «Мой любимый питомец». Чтение: С. Прокофьева «Когда можно плакать?», Е. Таранова «Семья – это мама, папа и дед», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Шibaева «Кто играет?», А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», М. Матвеева «Синяя чашка»; Р/н с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение закрашивать контурные картинки. Развивать восприятие формы и цвета, внимание, память, речь, общую и мелкую моторику, эмоциональную	Создание альбома «Семья». Рисование: «Мамин портрет». Аппликация: «Мебель в квартире», «Дом, в котором я живу». Лепка «Мама», «Папа». Коллективная работа «Наша улица». Конструирование: «Мебель для

		сферу детей.	дома. Прослушивание песен о семье, дружбе. Муз. Этюды. Игры-имитации .
	Физическое развитие	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, развивать внимание, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>П/и. «Маленькие и большие ножки», «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Поезд», «Коршун и наседка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – дедушка», «Моя семья», «Семейная зарядка», «1, 2, 3, 4»</p> <p>Игровые упражнения :«Птички», «Найди свой домик!», «Дети в лесу».</p> <p>Физминутка: «Детский сад», «Ветер», «Нам сегодня не до скуки».</p> <p>Беседа: «Сохраним свое здоровье», «Полезные продукты».</p> </div>
<u>Февраль 2021г.</u> <i>Транспорт</i> <i>(водный, наземный, воздушный) ПДД</i> <i>1 неделя</i> <i>01.02.-04.02.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Рассматривание альбома: "Транспорт", «Дорожные знаки». Д/и. "Красный, жёлтый, зелёный", «Научим Зайку уступать место старшим». Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад», «Мы по улице идем», «Можно – нельзя», «Какие машины бывают?» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения. С/р и.«Транспорт», «Машины едут по дороге», «Автобус». Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал», Я. Пишумов «Светофор», С. Михалков «Велосипед». П/и «Цветные автомобили», «Воробьишки и автомобиль».
	Познавательное развитие	Формирование умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина, полицейская машина Знакомство с	Д/и «Хрюша на улице», «Нам на улице не страшно», «Угадай, что это за транспорт». Игровая ситуация: «Поставь машину в гараж», «Покажем Зайчику светофор», «У нас сломалась машина». Рассматривание альбомов: «Легковые автомобили», «Грузовые автомобили»,

		понятиями «улица, дорога, светофор»	«Машины специального назначения». Наблюдение за транспортом на прогулке.
	Речевое развитие	Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы.	Рассказы детям о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте, о безопасном поведении на улице. Ситуативный разговор: «Соблюдай ПДД», «Наш друг Светофор» Отгадывание загадок. Заучивание речевки «Мы едем на машине», скороговорки В. Сулаев «Кто сильнее?». Д/и «Назови правильно», «Дорога». Беседа: «Мы на улице», «Безопасное поведение на улице». Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет».
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков рисования. Знакомить с нетрадиционными техниками рисования (применение ватных палочек). Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации к художественным произведениям	Рисунки красками, восковыми мелками «Светофор», «Украсим самолет», «Дорожка для автомобиля». Раскраски «Автомобили», «Пожарная машина», «Скорая помощь». Лепка «Колеса для машины» Аппликация «Пешеходный переход». Прослушивание «Песенка друзей», «Голубой вагон», «Автобус».
	Физическое развитие	Воспитывать желание играть в подвижные игры. Способствовать развитию двигательной активности. Развивать умение действовать сообща. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела	Рассматривание фотоальбома "Дети занимаются физкультурой". П/и «Воробышки и автомобиль», «Беги ко мне», «По ровной дорожке», «Найди свое место», «Самолеты». Физминутка "Катились колёса". Пальчиковая гимнастика «По дороге ехали», «Паровозик», «Кораблик», «Самолет». Упражнение "Через кочку", «По узкой дорожке». Беседы о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности.
Город. Городской транспорт. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первоначальные знания о городе, основных	Рассматривание иллюстраций города, достопримечательностей. Экскурсия к перекрестку, расширение знаний о

07.02.-11.02.		<p>достопримечательно стях. Расширять знания о видах транспорта, безопасном поведении на дороге, в транспорте, общественном месте. Знакомить с правилами культуры.</p>	<p>безопасности и правилах поведения на дороге, поведении в общественном транспорте. Наблюдение за движением транспорта, закрепление знаний дорожных знаков. С/р и «Мы едем в гости», «Водители», «В магазине», «Больница». Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу», «Достопримечательности города СПб».</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать понятие город, дом, двор, соседи, название города, в котором мы живем. Знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города. Знакомство с достопримечательностями города, района. Создание макета улицы. Беседа «Мой домашний адрес», «Если ты остался один дома», «Улица, на которой я живу». Игра – путешествие «Мой город». Д/и «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на моей улице», «Город, в котором я живу». С/р и. «Мы идем в гости», «Водители», «Больница», «Путешествие по нашему городу».</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Беседа «Наша улица», «Город, в котором я живу», «Природа родного края», «Достопримечательность и города», «Транспорт в городе». Заучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу». Развивающие игры «Повтори рассказ», «Найди ошибки». Чтение: Б. Житков «Что я видел», М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик», Н. Полякова «Наша Нева», С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка»;</p>

	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к видам изобразительности. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.	Рисование «Мой дом», «Мой город», «Река Нева». Лепка «Машины на нашей улице». Аппликация «Наш город». Создание коллективной работы: «Мой Санкт-Петербург», «Наш любимый детский сад». Прослушивание гимна РФ.
	Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	Игра с мячом: «Назови свою улицу», «Назови транспорт в нашем городе», «Что едет под землей», «Что едет по дороге». П/и «Карусель». Гимнастика после сна: «Велосипед», «Мы едем, едем, едем». Речевая игра с движением: «Поезд».
Инструменты. Стройка. 3 неделя 14.02.-18.02.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять и расширять знания детей о профессиях. Воспитывать дружеские отношения, умение взаимодействовать рядом и желание трудиться.	Рассматривание картины «На стройке» Беседа с детьми на тему «Кем работают мои родители?»
	Познавательное развитие	Продолжать учить различать цвет, величину и форму предметов. Упражнять в различении и назывании деталей строительного материала. Закреплять полученные конструктивные умения и навыки.	Игра: «Мне нужны такие вещи». Д/и «Третий лишний». Дид. /игра «Кому что». На прогулке наблюдение за дворником.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать и использовать в речи существительные, обозначающие название специальных машин, строительных инструментов и предметов, а также	Чтение стихотворения Б. Заходера «Слесарь» Загадки. Пальчиковая игра: «Рубанок». Играем с

		глаголы. Продолжать учить произносить слова стихотворения, сочетая речь с движениями пальцев рук..	язычком: повторяем упражнения «Лопатка», «Иголочка» «Молоточек», «Вкусное варенье», «Лягушка».
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять представление детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.	Лепка «Инструменты». Рисование: «Молоток», «Строим дом». Музыкальная игра: «Чего не хватает?». Игра с музыкальными инструментами.
	Физическое развитие	Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям.	Пальчиковая гимнастика «Мы - ребята–мастера» Подвижные игры «Кот и мыши», «Караси и щука».
Папин праздник. Профессии пап 4 неделя 21.02.-25.02..	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	С/р и. «Армия», «Моряки», «Пограничники». Рассматривание альбома: «Военные профессии», «Военная техника». Игровая ситуация: «Мы – солдаты». Д/и «Кто быстрее», «Кому что нужно», «Военная техника», «Угадай по описанию». Ситуативный разговор: «Наши папы», «Армия», «Мужество и храбрость».
	Познавательное развитие	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными профессиями».	Рассматривание иллюстраций «На параде». Рассматривание картинок с изображением родов войск. Создание альбома «Мой папа самый сильный». Ситуативный разговор: «Зачем военным самолеты?», «Как защитить свою Родину». Конструирование военной техники из бумаги, настольного и напольного конструктора. Общение: «Военные заводы», «Герои войны», «Животные – помощники», «Кем могут быть девочки-военные».
	Речевое развитие	Знакомить детей с особенностями	Беседа: «Для чего нужна армия?», «Кого возьмут в

		военной службы через художественное слово, иллюстративный материал, рассказы близких обучать детей играть в различные игры, соблюдая правила.	армию», «Военная техника». Разговор о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту», картинок об армии, изображений военных. Д/и «Назови правильно», «Кому что нужно», «Военный и техника». Отгадывание загадок о профессиях военных, технике. Заучивание четверостиший о военных, качествах военного человека. Чтение: Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Рисование «Подарок папе», «Летят самолёты», «Военная техника», «Я и мой папа». Лепка «Самолёты». Аппликация «Праздничная открытка», «Флажок». Коллективная работа: «Поздравление для пап». Прослушивание военных песен, «Папа может», С. Прокофьев «Марш».
	Физическое развитие	Учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	П/и «Пустое место», «Самолеты», «Не попадись», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «С кочки на кочку», «Кто дальше бросит». Игровое упражнение: «Кто быстрее». Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «Если хочешь быть здоров».
<u>Март 2022г.</u> <i>Международный женский день 8 марта.</i> <i>1 неделя</i> <i>01.03.-04.03.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважения к матери, бабушке.. Активизация родительского	С/р и. «Семья на прогулке», «Готовим праздничный ужин», «Ждем гостей», «Маша заболела», «Помогаем бабушке испечь пироги», «Поможем маме навести порядок в комнате».

		<p>участия в жизни группы.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Весна», «Признаки ранней весны», «Первоцветы». Д/и «Какое небо», «Какие изменения происходят в природе?», «Когда это бывает», «Застегни – расстегни», «Такие разные застёжки», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Предмет – действие», «Кому что нужно для работы». Создание проблемных ситуаций: «Как нам помириться?», «Почему Петя грустный?», «Какие дети в нашей группе», «Как играть в игрушки». Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Подготовка к празднику» Рассматривание изображений, сюжетных картинок о весне, признаках ранней весны. Коллективный труд: «Помогаем накрывать на стол», «Поливаем комнатные цветы», «Складываем свою одежду». Общение: «Девочки в нашей группе», «Чем я могу помочь маме и бабушке», «Поговорим о маме».</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о профессиях. Формировать умение называть отличительные особенности внешнего вида мам и пап (мама – у нее длинные волосы, носит юбки, платья, бусы и т. д).</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе, за небом и осадками, за одеждой детей и взрослых. Разговор: «Семья на прогулке», «Весна шагает по улице», «Осторожно на дороге», «Какое небо», «Какая погода». Общение: «Какие они – девочки», «Праздник мам», «Как обрадовать родителей», «Весна-красна идет», «Виды транспорта». С/р и. «Семья», «Сюрприз для сестры», «Подарок бабушке»,</p>	

			<p>«Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>Конструирование: «Стульчик для мамы».</p> <p>Развивающие игры: «Собери по цвету», «Разноцветные дорожки», «Продолжи ряд», «Повтори узор», «Найди все круглое».</p> <p>Д/и. «Большой – маленький», «Что изменилось», «Чего не стало», «Кому что нужно», «Подскажи словечко».</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображений признаков ранней весны, прилета птиц, таяния снега.</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по образцу воспитателя или опорой на схему.</p> <p>Рассматривание альбома «Наши мамы», составление небольшого рассказа по фото «Моя любимая мамочка».</p> <p>Беседа: «Какая весна», «Мамочка любимая», «Что происходит в природе с наступлением весны», «Хорошие манеры маленьких людей», «Поведение в гостях», «С мамой по дорожке».</p> <p>Д/и. «Когда это бывает», «Что изменилось», «Назови правильно», «Кто скажет больше», «Большой – маленький», «Собери букет».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Заучивание четверостиший о весне, о маме, о бабушке.</p> <p>Разучивание потешек и поговорок; «Март с водою, апрель с травой», «Шла уточка бережком».</p> <p>Чтение: А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка», Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мама», В. Шуграева «Мама», А. Босев «Поет зяблик».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение вслушиваться, чувствовать настроение и характер художественного образа.</p>	<p>Рисование «Разноцветные платочки сушатся», «Платочек для бабушки», «Цветочек для мамы», «Наши мамы».</p> <p>Лепка «Яркое солнышко», «Первоцветы».</p> <p>Аппликация «Первые цветочки на полянке», «Листочки на дереве».</p> <p>Коллективная работа:</p>

		<p>Воспитывать интерес к игре на детских музыкальных инструментах (бубен, погремушка)</p>	<p>«Поздравления для мам» Изготовление подарков для мам. Прослушивание «Весна-красна идет», «Божья коровка», П. Чайковский «Времена года». Игра-забава: «Легкое перышко», «Солнечные зайчики». Музыкальные этюды: «Зазвенели ручейки», «Капель». Хороводная игра: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Подвижных играх развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал.</p>	<p>П/и «Добеги до цветочка», «По ровной дорожке», «Дотянись», «Найди по описанию», «Займи свой домик «Воробьи и кот», «Зайчата», «Кто дальше бросит», «Попади в цель». Игровая ситуация: «Почему у бегемота заболел живот», «Почему мы моем руки», «Давайте не будем болеть», «Зарядка – это весело и полезно» Беседа: «Как нужно использовать носовой платок».</p>
<p>Профессия повар. Посуда. 2 неделя 07.03.-11.03.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о видах профессий. Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>С.р. и. «Столовая». Д/и « Кто я, на кого я похож», «Кто, что делает», «Кому, что нужно для жизни», «Полезно – вредно». Игровые ситуации: «Уроки Айболита», «Первая помощь», «Наши прически». Рассматривание картин о профессиях. Общение по теме. Экскурсия на кухню д/с.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать знания о свойствах материалов. Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности; Продолжать знакомить с профессиями, рассказывать о</p>	<p>Игра – экспериментирование, «Какие кораблики проплывают дальше». Д/и «Живое. Я – человек», «Мое тело, органы». .Разговор: Занятия, профессии членов семьи. С/р и.»Столовая», «В ресторане», «В кафе». Игровая ситуация: « Кем хочу я стать?». Математические игры: «Сколько колпаков у поваров?», «Парные картинки», «Сколько ножек у стола?».</p>

		важности и значимости труда.		
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Беседы «Мое любимое занятие», ..., «Я мечтаю», «Похвали себя», «Когда я вырасту», «Кем я буду». Ситуативный разговор: «Моя семья». «Азбука вежливых слов» «Умей извиняться».	«Моя семья».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации.	Чтение художественной литературы: Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина, рассказы Осеевой; Рассматривание иллюстраций. Рисование «Я – повар» Лепка: «Фигура человека». Аппликация: «Тарелочка».	
	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях и целостности организма. Формировать потребность в ЗОЖ. Совершенствовать двигательные умения и навыки	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. Штангист» п/и «Мы веселые ребята». «Запрещенное движение».	
<i>Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...(сезонные изменения весной) 3 неделя 14.03.-18.03.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе, одеждой людей. С/р и. «Семья собирается на прогулку», «Оденем Машу на прогулку», «Магазин продуктов Игровая ситуация: «Кто поможет». Беседа «Чтобы не промокли ножки», «Для чего нужна вода?», «Дождь – это хорошо или плохо», «Какое солнышко». Д/и: «Подбери действие», «Кто скажет больше», «Кто как кричит», «Кто где живет». Рассматривание иллюстраций о весне, о признаках весны. Ситуативный разговор: «Весной погода обманчива», «Что необходимо делать, чтобы не простудиться».	
	Познаватель	Расширять	Наблюдение за одеждой людей,	

	ное развитие	представления о весне, расширять представления о сезонных изменениях, в природе, в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка).	изменениями в живой и неживой природе. Д/и. «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше», «Кто больше назовет», «Большой – маленький». Ситуативный разговор: «Что изменилось в природе», «Виды транспорта». Развивающая игра: «Собери по цветку», «Найди пару», «Что бывает квадратным», «На что похоже», «Чье гнездо», «Будем знакомы». С/р и. «Путешествие в весенний лес», «Репортаж с улиц города», «Встречаем весну». Игровая ситуация: «В гостях у Миши и Кати», «Правила поведения в транспорте». Беседа «Осторожно, гололед», «Откуда растут сосульки», «Как помочь пернатым весной». Экспериментирование: со снегом и льдом.
	Речевое развитие	Знакомить детей с растениями (дерево), частями (ствол, корни, ветки). Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (солнышко, ручей, лучи, подснежник, почка...); глаголов (звенит, тает, набухает,..). учить отвечать на вопросы предложением. Развивать умение слушать речь, понимать содержание, соотносить слова с движениями пальцев.	Д/и «Что бывает весной», «Что изменилось», «Какая погода», «Четыре времени года». Беседа «Встреча пернатых друзей», «Что делает медведь, когда припасы закончились» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением ранней весны, изменений в природе. Заучивание отрывков из стихотворений о весне Отгадывание загадок о приметах весны, признаках весны. Чтение: А. Майков «Подснежник», Ф. Тютчев «Весна недаром злится», «Весенние воды», Н. Сладков «Весенние радости», В. Сухомлинский «Весенний ветер», А. Блинов «Какого цвета гром», А. Кулешов «Березка», А. Карим «Здравствуй, солнце!», А. Плещеев «Весна», В. Даль «Лиса – лапотница».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей использовать для рисования различный материал - ватные палочки; закрепить знание цвета -зелёный,	Рассматривание весенних пейзажей А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна». Рисование: «Почки на деревьях», «Цветок в горшке», «Весенние сосульки», «Воробьи в лужах».

		коричневый; развивать творческое воображение; воспитывать любовь к природе, желание изображать её в рисунке; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Рисование животных, птиц по контурам. Штриховки. Аппликация «Подснежник», «Листочки на дереве», «Капель», «Скворечник». Лепка «Цветочек», «Зонтик», «Одуванчик на полянке». Коллективная работа: «Весна-красна идет». Прослушивание звуков природы, мелодий с весенней тематикой: Д. Тухманов «Виноватая тучка», П. Чайковский «Времена года», С. Майкапар «Весною», «Облака плывут», Э. Григ «Весной», Г. Свиридов «Дождик».
	Физическое развитие	Учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.	П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы – веселые ребята». Физкультминутка: «Сугроб», «Птицы», «Вместе весело шагать», «На лугу растут цветы». Беседа «Как нужно одеваться в группу», «Чтоб не простудиться, нужно...», «Делай зарядку», «Полезны ли каши?» Рассматривание плаката «Тело человека».
Весна. Дикие животные и птицы весной. 4-5 неделя 21.03.-31.03.	Социально-коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность,	Рассматривание иллюстраций, изображений о весне, признаках весны, изменениях в природе. Беседа: «Что изменилось в природе с наступлением весны», «Птицы весной», «Какая помощь нужна птицам весной», «Как ведут себя дикие животные весной». Наблюдение за изменениями в природе. Ситуативный разговор: «Как сохранить здоровье весной», «Что изменилось», «Что такое капель», «Как появились первоцветы». Д/и «Угадай, кто позвал», «Что сначала, что потом», «Где живут птицы». Отгадывание загадок о весне, о признаках весны.
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут). Наблюдение за	Экспериментирование: «Тонет – не тонет» «Витамины на окне». Рассматривание: «Весенняя веточка» Д/и «Что в мешочке?». Рассматривание картинок: «Деревья весной», «Дикие животные весной», «Птицы

		<p>появлением листочков на веточке.</p> <p>Формировать у детей умение понимать содержание произведения; познакомить с новым овощем-репкой.</p>	<p>весной», «Первые цветы».</p> <p>Беседа: «К нам весна пришла».</p> <p>Наблюдение за ростом первоцветов на участке, за появлением первых насекомых.</p> <p>Ситуативный разговор: «Красивые цветы», «Будем ли мы рвать цветы в букет», «Опасные насекомые», «Как нельзя обращаться с природой».</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Большой – маленький», «Какие цветы», «Сравни жуков».</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в правильном употреблении личных местоимений; составление распространенного предложения по вопросам.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на образный смысл стихотворения.</p> <p>Формировать умение у детей участвовать в инсценировке рассказа.</p>	<p>Чтение и беседа по рассказу: Н.Носов «Ступеньки»</p> <p>Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой)</p> <p>Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>Чтение потешки «Ай, качи, качи.»</p> <p>Чтение потешки «Как у нашего кота» и рассказа Е. Чарушина «Кошка»</p> <p>Чтение стихотворения из цикла А. Барто «Игрушки» «Как машина зверят катала» - игра - инсценировка.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.</p> <p>Формировать у детей умение рисовать красками методом тычка;</p> <p>формировать у детей интерес и положительное отношение к рисованию;</p> <p>знакомить с цветом, развивать бытовые навыки.</p>	<p>Лепка «Зайчик» «Птичка», «Гусеница».</p> <p>Аппликация «Скворечник», «Цыплята на лугу», «Домик», «Солнышко».</p> <p>Рисование «Тележка», «Скворечник», «Ягодки для медведя», «Солнышко красное», «Травка выросла».</p> <p>Коллективное рисование в технике пальчики-палитра «Деревья весной».</p> <p>Прослушивание звуков природы, оживление насекомых, щебетание птиц.</p> <p>Ритмические движения под музыку «Веселые жучки», «Божья коровка», «Бабочки», «Стрекоза».</p>
	Физическое развитие	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>Закрепить навык ползания на</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик», «Совушка», «Собери цветок», «Попади в цель», «Цветные автомобили», «Дружные пары», «Воробушки и автомобили».</p> <p>Физкультминутка: «На лугу растут цветы», «На лужайке</p>

		<p>четвереньках по скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места; метание в горизонтальную цель.</p>	<p>поутру», «Мы – цветы». Беседа «Мы растем дружными и смелыми», «Зачем мы кушаем овощи», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны».</p>
<p><i>Апрель 2022г. Неделя здоровья. 1-2 неделя 01.04.-08.04.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать привычку заботиться о своем здоровье Воспитывать навыки правильного питания, соблюдения режима дня. Воспитывать элементарные гигиенические навыки.</p>	<p>С/р и. «Аптека», «Больница», «Семья», «Продуктовый магазин», «Детский сад». Беседа «Мы разные» (на восприятие эмоционального состояния окружающих), «Чтобы быть всегда здоровым», «Зачем делать зарядку?», «Вредные и полезные привычки», «Какие продукты необходимы ребенку», «Аптечка». Игровые упражнения: «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Мое настроение», Покажи наоборот».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>	<p>Рассматривание картины: «Дети занимаются зарядкой», «Дети в умывальной комнате», иллюстраций о спорте. Д/и «Полезные и вредные продукты», «Доскажи словечко», «Съедобное - несъедобное», «Полезно – вредно», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее», «Угадай по описанию». Беседа «Как сохранить свое здоровье?», «Что хорошо, что плохо для глаз», «Путешествие в Страну Здоровья», «Что вредно, что полезно». Составление рассказов по картинкам, иллюстрациям. Развивающие игры: «Найди то, что опасно для здоровья», «Витамины на грядке», «Как ухаживать за глазами, зубами».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных. Закреплять навык практического употребления в речи</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что будет, если дети не будут делать зарядку», «Может не надо нам умываться?», «Для чего нужна вода». Общение: «Как мы дышим», «Как мы слышим», «Если хочешь быть здоров», «Что такое</p>

		относительных прилагательных.	здоровье», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для человека», «Здоровый образ жизни». Д/и «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Кому что нужно», «Когда мы это делаем», «Предмет – действие». Отгадывание загадок о здоровье, частях тела человека, предметах личной гигиены. Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлоп-хлоп», С. Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазищи», А. Кондратьева «Зеркало», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.. Использовать их в играх Формировать умение правильно располагать части при рисовании сложных предметов и соотносить их по размеру. Продолжать знакомить с приемами использования стеки в лепке	Раскраски по теме. Рисование: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Огород на подоконнике», «Любимый фрукт или овощ», «Мое настроение». Лепка: «Мой любимый овощ», «И весело, и грустно». Аппликация: «Настроение», «Украсим кукле платье/штанишки». Коллективная работа: «Где прячется здоровье», «Веселые портреты». Прослушивание различных мелодий, музыки из мультфильмов.
	Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима дня, режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма Развивать и	Физкультминутка: «Запомни, назови и повтори движение», «Подбери предмет к действию». Беседа «Как вести себя, если упал и сильно ушибся», «Как избежать травмы». Экспериментирование – опыт: «Как наша кожа нам помогает» П/и «Поймай мяч», «Пройди, не упади», «По ровной дорожке», «С кочки на кочку», «Волк и зайцы».

		совершенствовать двигательные умения и навыки детей Формировать представления о ЗОЖ, значении физических упражнений	
Тайны космоса. 3 неделя 11.04.-15.04.	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Расширить представление детей о подвигах космонавтов, учить давать оценку поступкам других детей. Формировать основы безопасного поведения.	Рассказ воспитателя о луне, создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космическое путешествие». Дети обсуждают сказку «Подушка — милая подружка» и вспоминают правила поведения в общественных местах. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Беседа с детьми на тему «Подвиг Гагарина» Разрезные картинки по теме «Безопасность в быту»
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о днях недели и временах года. Расширять знания об истории России. Способствовать увеличению объема внимания и восприятия. Познакомить детей с солнечной системой. Расширить представление детей о профессии «Летчики — космонавты».	Презентации «Детям о космосе». Беседа с детьми на тему «Какая она, Луна?» Д.и. «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Неделька стройся!» Д.и. «Кто знает, пусть дальше считает». н/п.и.; «Солнечная система». П/и деят. определить направление и силу ветра.
	Речевое развитие	Развивать активную речь, умение правильно выражать свои мысли. Научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов. Упражнять детей в составлении предложений из 3-4	Д/и «Объясни пришельцу». Пальчиковая гимнастика: «Планеты по порядку». Упражнение: «Составь предложение». Игра: «Разгадай ребус». Развивающая игра: «Кузовок» (ТРИЗ). Чтение албанской сказки: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили».

		слов. Развивать слуховое внимание, активизировать словарь,	Развивающая игра: «Четвёртый лишний» (слова по теме Космос).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность, развивать воображение и графические навыки. Учить придумывать движения к пляскам. умение планировать деятельность.	Дидактическая игра «Помоги художнику» Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) Рассматривание портретов космонавтов, энциклопедий о космосе. Танцы под знакомую музыку. Конструирование на основе цилиндра «Ракета» Лепка из солёного теста «Инопланетяне».
	Физическое развитие	упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. формировать координацию движений. совершенствовать навыки пролегания под дугами. познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь.	П.и. «Ждут нас быстрые ракеты». «Дорожка препятствий». «Космонавты на тренировке» Физминутка: «Самолёты». Экспериментальная деятельность: «Органы пищеварения».
Деревья и цветы (комнатные и первоцветы) 4 неделя 18.04.-22.04.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью с.р.игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями.	Рассматривание иллюстраций по теме «Деревья», «Цветы», «Первоцветы»...д.и. «Сложи картинку»
	Познавательное развитие	Формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе Познакомить детей с различными видами	Беседа на тему «Цветы-краса земли», «Деревья-лёгкие планеты Земля», наблюдение за одуванчиком.

		лекарственных растений. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.	
	Речевое развитие	Систематизировать и закреплять знания детей о цветущих растениях леса, луга, сада; о классификации растений; и их пользе и вреде для человека.	Д/и. «Зашифрованное слово». Пальчиковая гимнастика: «Колокольчики».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка), величина, место на стебле, цвет	Выставка детских работ «Цветущий сад», аппликация «Одуванчик».
	Физическое развитие	Способствовать развитию познавательной и двигательной активности, развитию моторики рук.	Корригирующая гимнастика, укрепление здоровья детей. П/и «Ручейки и озёра».
Зоопарк 5 неделя 25.04.-29.04.	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах; формировать умение описывать животных, сравнивать их; развивать мышление, внимание, память, певческие навыки.	Д/и. «Кто как голос подает? Кто где живет?»; «Животные и их детеныши», «Одно животное – много животных», «Сравни животных» (лось большой, а заяц маленький).
	Познавательное развитие	Учить находить необходимые им знания в книгах; объяснять, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой и неживой природы; развивать	Загадывание загадок о животных. Д/и. «Чьи уши, лапы, хвосты видите на картинке?» Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов о животных. Беседа: «Откуда они приехали?», «Кто работает с животными?», «Что нельзя делать в зоопарке».

		поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	
	Речевое развитие	Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; речевое дыхание.	Демонстрационные картинки с изображением диких животных средней полосы России. Проговаривание чистоговорок в разном темпе, с разной интонацией, с разной силой голоса. Д/и. «Расскажем сказку вместе»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Развивать умение составлять несложный сюжет	Рисование: Тема «Рисуем диких животных». Конструирование: «Грибной ежик». Аппликация: Тема «Зайки на лужайке». Лепка: Тема «Лев» - плоскостная лепка».
«,	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами.	Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета»; броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши. П/и «Звери в лесу», «Хитрая лиса». Игровая ситуация: «Покорми жирафа».
<u>Май2022г.</u> <i>День победы!</i> <i>1 неделя</i> <i>02.05.-06.05.</i>	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной	«Какие опасности таятся на улице весной? » (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.(безопасность) Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»

		<p>войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p>	<p>«Наши добрые дела». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей о военных профессиях. Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах.</p>	<p>Беседа: Награда Родины. Д/И «Блоки Дьенеша» закрепление цвета и величины Беседа « На страже мира». Д/ игра «Чем похожи такие разные предметы».</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения разной грамматической структуры развивать дикцию артикуляционный аппарат воспитывать умения слушать друг друга учить детей осмысленно воспринимать содержание</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» Отгадывание загадок на военную тематику. Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат». Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне.</p>

		произведений.	
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов).	Лепка «Пограничник с собакой». Конструирование «Подбери детали». Конструирование из бумаги «Самолет». Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»
	Физическое развитие	Закрепить у детей знание культурно-гигиенических правил на основе пословиц и поговорок: «Руки мой перед едой», «Чистота-залог здоровья» развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр	П/и «Найди, где спрятано?», «Совушка», «Разведка». Игровые упражнения: «Вместе весело шагать», «А ну-ка, все вместе»!, «Учимся маршировать». Игры соревновательного характера: «Помоги раненому», «Перевяжи повязку».
Скоро лето! (изменения в природе, волшебница-вода) 2 неделя 09.05.-13.05.	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость. Учить	Д/и «Определи по запаху», «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Съедобное – несъедобное», «Цветы и ветерок», «Бал цветов», «Приметы лета». Отгадывание загадок о цветах, приметах лета. Беседа «Не все растения полезны», «Следуй правилам дорожного движения», «Для чего нужен светофор».

		детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.	Посадка цветов и саженцев растений на участке. Рассматривание альбомов «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Правила поведения на дороге». Создание проблемной ситуации: «Как правильно играть с песком», «Как играть с игрушками», «Можно ли катиться вниз головой с горки», «Я поймал пчелу».
	Познавательное развитие	Продолжать расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Научить определять на ощупь температуру воды, предметов. Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.	Рассматривания альбомов: «Лето в городе», «Летом на даче», «Насекомые». Экспериментирование: «Горячо - холодно» «Песочные струйки» «Чудесные фигурки» «Узнаем, какая глина». Рассматривание картины: «Дети на прогулке», «Дети играют в песочнице». Д/и «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу «Большой – маленький», «Кто больше назовет»..
	Речевое развитие	Продолжать знакомить с художественной литературой. Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. стараться повторять слова потешки за воспитателем. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических произведений.	Д/и «Дорога», «Назови правильно», «Медленно – быстро», «Я знаю 5 цветов», «Путешествие на луг». Беседа «Что подарит нам лето», «Как спрятаться от солнца», «Если бы я был цветком», «Что я буду делать летом», «Кто любит цветы – то не может быть злым». Составление небольших описательных рассказов о лекарственных растениях по образцу. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай – мы отгадаем». Отгадывание загадок о транспорте, лете, правилах поведения. Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет», К. Чуковский «Так и не так», В. Суслов «Кто сильнее», Т. Шорыгина «Колокольчики и гном», М. Пришвин «Золотой луг», А. Смирнов «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож».
	Художественно-	Учить передавать в рисунке красоту	Рисование «Одуванчики в траве», «Божьи коровки»,

	эстетическое развитие	цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные ранее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность. Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	«Цветочная дорожка» Лепка «Цветочек», «Божья коровка». Аппликация: «Красивый цветок», «Весёлая гусеница», «Дом для пчел». Коллективная работа: «На лугу», «Летний букет», «Малинка поспела», «Бабочки порхают». Прослушивание: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. – А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчики».
	Физическое развитие	Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.	П/и: «Мы за солнышком шагаем», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Лови – не лови». Упражнения на дыхание: «Одуванчики», «Песенка колокольчика». Упражнение на осанку: «Мы цапли». Гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика: «Жуки», «Цветы». Беседа «Зачем мыть руки», «Вредные и полезные привычки».
Насекомые, цветы. 3 неделя 16.05.-20.05.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. Учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью. Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. познакомить детей со способами выражения	Рассматривание альбома «Насекомые», иллюстраций и изображений насекомых. Игровая ситуация: «Мы на лугу» Д игра «Научу Машу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки», «Разрезные картинки». Создание проблемной ситуации: «Осторожно, насекомые», «Чем опасны насекомые», «Наши хорошие поступки». Ситуативный разговор: «Эти шестиногие малыши». Отгадывание загадок о насекомых.

		<p>приветствия. познакомить детей со способами выражения приветствия. Формировать КГН. воспитывать трудолюбие.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представление детей о приметах лета. Приобщать к праздничной культуре. Расширять представления о транспорте. Продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов. Продолжить формировать знания о повадках птиц. развивать мышление, внимание и воображение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето пришло». Наблюдение за поведением насекомых. Познавательная-исследовательская деятельность: "Какие предметы могут плавать". Беседа "Что бывает летом", «Такие разные насекомые», «Для чего нужны насекомые», «Где чей домик», «Польза от насекомых», «Детство бабочки», «Где зимуют насекомые». Игровая ситуация: «Путешествие в мир насекомых». Развивающая игра: "Что бывает холодным." Д/и «Найди такой же», «Летает - не летает», «Угадай по описанию», «Найди, о чем расскажу», «Постройка муравейника», «Чем отличаются насекомые», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. Познакомить детей с новым произведением. Практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом "а". Расширить представления о поведении птиц.</p>	<p>Составление небольших описательных рассказов о насекомых по опорной схеме. Оформление книжек-малышек и альбома «Насекомые». Беседа «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто, как, где спит», «Кто живет в подземном царстве», «Бывают ли насекомые детенышами», «Насекомые нашего края». Д/и «Закончи предложение», «Назови действие», «Чье крылышко», «Бывает – не бывает», «Летает – не летает». «Подбери действие», «Звукоподражание»,</p>

			<p>«Назови правильно», «Узнай по описанию». Отгадывание загадок о насекомых. стихотворений Разучивание о насекомых. Пальчиковая гимнастика: «Паучок ползет по ветке», «Летит комар», «Жук, стрекоза, осы». Чтение: Х. К. Андерсен «Дюймовочка», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Муравьишка», «Паучок – пилот», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Кузнечик», «Майский жук», К. Ушинский «Пчелки на разведках», А. Усачев Жужжащие стихи», «Стрекоза». «Беги, жучок».</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. Продолжать формировать интерес к творчеству. Продолжать развивать певческие способности. расширять знания о свойствах песка и воды. Упражнять в аккуратном наклеивании. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. Расширять знания детей о цветах, продолжить учить выкладывать изображение по образцу.</p>	<p>Рисование «Бабочка», «Нарисуй насекомое по образцу», «В траве сидел кузнечик». Лепка «Муравей», «Жук». Аппликация «Божьи коровки», «На лесной полянке». Коллективная работа: «На лугу», «Улитки и гусеницы», «Бабочки – красавицы», «Берегите насекомых!» Прослушивание Н. Римского – Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов». Музыкальная игра: «Пчелки – добрые подружки», «Благородные жуки», «Веселая гусеница», «Пляска бабочек».</p>	
	Физическое развитие	<p>Удовлетворить потребность в движении. Упражнять в</p>	<p>П/и «Бабочки и ласточка», «Медведь и пчелы», «Бабочки и кузнечики», «Мухи в паутине», «Кузнечики», «Попади в ворота».</p>	

		<p>сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Закрепить знания детей о правилах личной гигиены.</p> <p>Познакомить детей с приемами релаксации, развивать воображение.</p> <p>Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Насекомые»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Жуки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка», «Жук, стрекоза, осы».</p> <p>Беседа «Не обижайте насекомых», «Какая польза насекомых».</p>
<p>Мой город. Мониторинг. 4 неделя 23.05.-27.05.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать первоначальные знания о Санкт-Петербурге, основных достопримечательностях</p> <p>Расширять знания о видах транспорта, безопасном поведении на дороге, в транспорте, общественном месте</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображений города, достопримечательностей</p> <p>С/р и. «Детский сад», «Мы едем в гости», «Водители», «В магазине», «Больница».</p> <p>Строительная игра: «Мой город»</p> <p>Беседа «Как найти нужную улицу», «Достопримечательности города СПб».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать понятие город, дом, двор, соседи, название города, в котором мы живем.</p> <p>Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации с достопримечательностями.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями города, района.</p> <p>Беседа «Мой домашний адрес», «Если ты остался один дома», «Улица, на которой я живу».</p> <p>Игра – путешествие: «Мой город».</p> <p>Д/и «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на моей улице», «Город, в котором я живу».</p> <p>С/р и. «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Больница», «Путешествие по нашему городу».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать интерес к слову в литературном произведении</p> <p>Развивать артикуляционный</p>	<p>Беседа «Наша улица», «Город, в котором я живу», «Природа родного края», «Достопримечательности города», «Транспорт в городе».</p> <p>Заучивание домашнего адреса.</p>

		аппарат Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать формировать у детей умение. Согласовывать слова в предложении, правильно использовать в речи предлоги.	Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу». Развивающие игры: «Повтори рассказ», «Найди ошибки». Чтение: Б. Житков «Что я видел», М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик», Н. Полякова «Наша Нева», С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка»; М. Волкова «Петербургская колыбельная».
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к видам изобразительности Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.	Рисование «Мой дом», «Мой город», «Река Нева». Лепка «Машины на нашей улице». Аппликация «Наш город». Создание коллективной работы: «Мой Санкт-Петербург», «Наш любимый детский сад»
	Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	Игра с мячом: «Назови свою улицу». П/и «Скачут зайчики». Беседа «Почему нужно держать город в чистоте?»

2.2 План летней оздоровительной работы на 2022 г.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развития познавательных интересов и творческой деятельности.

Сетка тематических недель:

Июль

2 неделя – Дружат дети всей земли

3 неделя – Волшебная неделя

4 неделя – Я здоровым быть хочу

Август

1 неделя – Дорожная азбука

2 неделя – Наедине с природой

3 неделя – Сказок

4-5 неделя – До свидания, Лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Июль

Тема недели	Дни недели	Примерное содержание
<p>2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Дружат дети всей земли</p>	<p>1, 2 день</p>	<p>Прием детей в группы</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с детским садом</p> <p>Развлекательные игры на свежем воздухе</p>
	<p>3 день</p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, Лето!</p>	<p>Конкурс рисунка на асфальте «Ура лето!»</p> <p>Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты</p> <p>Изготовление атрибутов для игр</p> <p>П/и «Ловишки»,</p> <p>С/р игра (элементы) «Детский сад»</p>
	<p>4 день</p> <p style="text-align: center;">День друзей</p>	<p>Беседы с детьми о дружбе</p> <p>Доскажи словечко</p> <p>Спортивное развлечение «Дружные ребята»</p> <p>Исполнение песен о дружбе</p> <p>Поговорки и пословицы о дружбе</p>
	<p>5 день</p> <p style="text-align: center;">Моя любимая семья</p>	<p>Беседы: «Моя семья - моя радость»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Капутикян «Моя бабушка»</p> <p>Е.Благининой «Солнышко»</p> <p>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</p> <p>Рисование: «Солнышко для мамы», «Галстук для папы»</p>
<p>3 неделя</p> <p style="text-align: center;">Волшебная неделя</p>	<p>1 день</p> <p style="text-align: center;">Эксперимента</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветная вода»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды»</p>
	<p>2 день</p> <p style="text-align: center;">Витаминный</p>	<p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах</p> <p>Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>

		Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление П/и «Здоровейка» (подскоки, бег, прыжки)
	3 день Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладонью) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксограмма)
	4 день Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Наблюдение за действиями воспитателя Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили-рам»
	5 день Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. П/и «Карлики и великаны» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка»
4 неделя Я здоровым быть хочу!	1 день Что такое здоровье	Беседа «Что такое здоровье». Рассматривание проблемных ситуаций: «Почему важно соблюдать режим дня?», «Почему надо правильно мыть руки с мылом?», «Когда надо мыть руки с мылом?» Разучивание пословиц и поговорок о здоровье, о питании; потешек: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» Чтение «Мойдодыр» Чуковского.
	2 день Правильное питание	Беседы «Полезность овощей и фруктов» «Витамины и здоровье» «Уроки правильного питания» «Полезные вещества – что это?» Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»

	<p>3 день</p> <p>Здоровое тело</p>	<p>Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм: «Больница», «Аптека»</p> <p>С. Михалков «Прививка»</p> <p>Д/игры: «Видим, слышим, ощущаем», «Если ты заболел»,</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада</p> <p>Различные виды гимнастик (пальчиковой, дыхательной, гимнастики для глаз)</p>
	<p>4 день</p> <p>Я здоровье берегу, сам себе я помогу</p>	<p>Презентации: «Виды спорта»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье</p> <p>Чтение художественной литературы о ЗОЖ</p> <p>П/игры: «Быстро возьми, быстро положи»; «Лягушки и цапли»; «Кого назвали - тот и ловит», «Забрось мяч в корзину», «Передай мяч», «Прыгай с мячом». Чтение художественной литературы о здоровье - К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; Е. Благинина «Девочка чумазая»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала</p> <p>Беседы на тему «Мы здоровье бережём!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Различные виды спорта»</p>
	<p>5 день</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «Будь здоров!»</p>	
<p>Август</p>		
<p>I неделя</p> <p>Дорожная азбука</p>	<p>1 день</p> <p>Правила дорожного движения</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>П/.и «Цветные автомобили»</p> <p>С/р «Мы на улице»</p> <p>Д/и «Сложи картину»</p>

	2 день День дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Д/и «Кто поможет на дороге» Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»
	3 день День светофора	Беседа «Зачем нужен светофор» Д/и «Зажги огоньки светофора» Рисование «Наш друг светофор» С/р «Шоферы» П/и «Найди свой цвет»
	4 день День юного пешехода	Беседа с детьми «По дороге в детский сад» «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра) «Мы едем, едем, едем» (сюжетно-ролевая игра)
	5 день	Музыкально-спортивный праздник «Юные пешеходы»
2 неделя Наедине с природой	1 день Насекомых	Отметить трудолюбие насекомых, организацию жизни муравейника П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» Дыхательная гимнастика «Пчелки»
	2 день Живой природы	Беседа «Что нас окружает?», «Какую пользу приносят растения?» Беседа – обсуждение «Самые разные цветы» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка»
	3 день Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).

		Д/и «От какого растения листок?»
	4 день Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 день Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер) Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их Чтение А.К. Толстой «Колокольчик»
3 неделя Сказок	1 день Мы волшебники	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Д/и «Что изменилось?» С/р «Волшебная палочка»
	2 день Игр и забавы	С / р и «Фантазёры» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие»
	3 день Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 день Фокусов	С/р и «Я фокусник»
	5 день Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине
4, 5 неделя До свидания, Лето!	1 день В гостях у лета	Беседа – обсуждение «Какое лето?» Воспоминания детей о лете «Загадка» (загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и «Ловишки»

	<p>2 день</p> <p>Цветочное лето</p>	<p>Беседа – обсуждение «Самые разные цветы»</p> <p>Д/и «Узнай цветок по описанию», «Сложи цветок»</p> <p>Аппликация «Наша клумба»</p> <p>Слушание русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>«Собираем букет» цветочный коллаж</p> <p>Развлечение «Вальс цветов»</p>
	<p>3 день</p> <p>Летние игры</p>	<p>Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры</p> <p>Выставка книжки - малышки «Звонкое лето»</p> <p>Д/и «Божья коровка»</p> <p>П/и «Медведь и пчелы»</p>
	<p>4, 5 день</p> <p>Летние забавы</p>	<p>Игры детей с лентами, вертушками с целью выявления ветра</p> <p>Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены.</p> <p>Игра-экспериментирование «Мыльная пена»</p>
	<p>6,7 день</p> <p>Чего интересного узнали летом?</p>	<p>Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p> <p>Рисование на асфальте</p> <p>Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов</p>
	<p>8 день</p> <p>Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»</p>	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

(с учётом мероприятий из «Программы Развития»: проект «Здоровьесбережение», проект «Педагог ДОУ», проект «Имидж ДОУ», проект «Информационное пространство», проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Консультации, беседы, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
Сентябрь 2021	Общее родительское собрание Родительское собрание: «Характеристика возраста. Адаптация. Задачи работы на год» Консультация «Одежда по сезону» Выставка совместных работ детей и родителей «Мой любимый детский сад» Памятка «Улица и ребенок. Осторожно».	Утверждение плана работы, особенности работы каждого специалиста. Беседы с родителями по выявлению у детей индивидуальных особенностей, привычек для определения работы, способствующей адаптации ребенка в группе.	Папка-передвижка «Детский бытовой травматизм» 2. Памятка для родителей «Режим работы д/с». Режим дня для детей 3-4 лет. 3. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшей группы».
Октябрь 2021	Выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень принесла» Консультирование: «Помогите ребенку укрепить здоровье!» «Культура здорового образа жизни в семье и в детском саду»	Консультация Совместное творчество детей с родителями Активизация родителей в работу группы и детского сада Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка	Оформление Папки-передвижки: «Профилактика простудных заболеваний» «Учим ребёнка правилам безопасности на улице. Покажи пример ребёнку!». «Артикуляционная гимнастика»,
Ноябрь 2021	Праздник «День Матери» Создание альбома «Моя любимая игрушка» Создание фотовыставки «Мама, папа и я – спортивная семья».	Открытые мероприятия с детьми Фотовыставка	Буклет: «Задачи формирования ЗОЖ и физкультурно-оздоровительной работы с детьми» Папка-передвижка: «Как остаться здоровым в период простуд», «Правила безопасности на

			улицах», «Учимся говорить играя».
Декабрь 2021	Новогодний праздник - сказка Акция «Украсим нашу группу» Выставка совместных работ детей и родителей «Парад Снеговиков» Папка – передвижка «Зимние забавы и развлечения» Выставка «Зимушка – Зима»	«Подарок для домашней ёлочки» (способствовать развитию детско-родительских отношений – индивидуальные работы). Коллективная работа «В ожидании Деда Мороза». Украшение группы к Новому году (предложить родителям оказать помощь педагогам в украшении группы к празднику атрибутами прихода зимы). Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей	Папки-передвижки: «Факторы успешного речевого развития», «Профилактика кишечных инфекций», «Осторожно!» (Пожарная безопасность). «Новогодние приметы и традиции», «Говорите с ребёнком правильно».
Январь 2022	Выставка поделок «Новогоднее чудо», «Новогодние приключения» Рекомендации для родителей «Зимние забавы» Беседа «Способы приобщения детей к музыкальному искусству» Совместная с родителями выставка «Такая разная дымка» «День здоровья»	Семейная мастерская «Профессии» (предложить родителям пошить костюмы для с\р игр и ряженья). «Снежные скульптуры» (предложить родителям с детьми принять участие на вечерней прогулке в конкурсе снежных скульптур). Конкурс «Зимние фантазии». Фотопрезентация «Зимняя прогулка» (познакомить родителей с методикой проведения прогулок в ДОУ, видах деятельности на прогулке).	Папки-передвижки: «Здоровье без лекарств» (пополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в зимний период). «Зимние травмы». «Мой весёлый язычок» (показать роль артикуляционных упражнений для развития правильного звукопроизношения; примеры игр).
Февраль 2022	Индивидуальные консультации по запросу родителей: «Лучше папы друга нет» Консультация «Развитие диалогической речи через игру». «Читайте детям книжки!» (роль детской книги в развитии ребёнка).	Стенгазета «Что умеют делать папы?» (предложить мамам принести фотографии пап, играющих с детьми, и детей, помогающим папам). Домашняя библиотека: сказка «Зимовье зверей» (предложить родителям прочитать детям сказку рассказать родителям о приёмах обыгрывания	Оформление Папки-передвижки: «Отцы и дети», «Золотые правила для хороших родителей», «Дети и техника», «Растим будущего мужчину», «Роль отца в семье и его роль в воспитании детей»

		<p>сказок). «Экскурсия в магазин» (предложить родителям при посещении овощного отдела магазина обращать внимание детей на фрукты, овощи, работу продавца, знакомить с правилами поведения в общественных местах). Участие в выставке «Лю-бимая сказка» (коллективный альбом с рисунками).</p>	
Март 2022	<p>Утренник 8 Марта Беседа «Совместный отдых родителей с детьми» Создание уголка «Огород на подоконнике» с привлечением родителей Театральная сказка для родителей «Муха – Цокотуха» «Я мамин помощник» «За что надо наказывать детей».</p>	<p>Утренник «8 Марта!» «Я дарю цветочек маме!» (изготовление детьми индивидуального подарка для мамы к 8 Марта. Способствовать развитию детско-родительских отношений). Фотоколлаж «Что умеет делать мама!» Домашняя библиотека: сказка В. Сутеева на выбор, просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева (предложить родителям прочитать сказку детям, обсудить поступки героев).</p>	<p>Оформление Папки-передвижки: Поздравление к 8 Марта, «Воспитать ребенка помощником». Памятка для родителей «Добрые слова». Выбор мультфильма для малыша (критерии выбора «мультирациона» для детей в семье, познакомить с проблемой психологической безопасности).</p>
Апрель 2022	<p>Консультация «Гиперактивный ребёнок» «Сюжетно-ролевые игры» (продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей).</p>	<p>«Экскурсия в весенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения). Конкурс рисунков «Весна пришла». Домашняя библиотека: сказка В. Бианки на выбор (познакомить родителей с приемами организации обсуждения с детьми литературных произведений).</p>	<p>«Мир вокруг меня. Звёздное небо и космос». «Открытое окошко. Дети не умеют летать!» «Начинаем утро с зарядки» (пополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у детей через зарядку, познакомить с комплексами занимательных зарядок для всей семьи).</p>
Май 2022	<p>«Мои родные защищали Родину» Акция «Посади цветок» Рекомендации для родителей «Опасные для детей ситуации. Как их избежать?» «День добрых дел» Итоговое родительское собрание с подведением</p>	<p>«Наследники Победы» (домашний просмотр Парада по телевизору, возложение цветов). Круглый стол: «До свидания!» (подведение итогов года, объявление благодарности активным родителям). Организация</p>	<p>«День Победы» «Балкон. Источник опасности!». «Как провести лето с пользой» (обогащать представления родителей о методах закаливания в летний период, формах проведения досуга,</p>

	результатов за учебный год и награждением родителей и детей, активно принимавших участие в жизни группы Коллаж «Мой любимый город»	знакомства с воспитателями старшей группы и экскурсии в помещение старшей группы. «Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).	кишечных инфекциях, опасностях укуса клещей, пчёл).
Июнь 2022	«Играем дома» Пусть всегда будет солнце (день защиты детей)	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», Открытые мероприятия с детьми музыкально-спортивный праздник	Оформление Папки-передвижки: «Я и дорога», «Правила поведения в лесу», «Правила безопасного поведения на воде», «Аллергия на укусы насекомых», «Берегитесь укусов клещей», «Если вы перегрелись», «Летите отдыхать? Сделайте прививки!», « Открытые окна»
Июль 2022	«Наша дружная семья» «Что вы ждете от лета»	Фотовыставка анкета	Оформление Папки-передвижки: «Пешеходы на улицах города», «Опасные ситуации в жизни детей», «В отпуск с детьми», «Летние отравления», «Опасное солнце», «Летние укусы»,
Август 2022	«Здоровый образ жизни» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Анкета картотека игр для родителей	Оформление папки-передвижки: «Ребенок и природа», «Коварные и вредные травы», «Активный отдых!», «Ребенок едет в лагерь», «Профилактика кишечных заболеваний»

2.4. Иные характеристики содержания Программы Воспитания: особенности взаимодействия группы № со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДООУ с семьей.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально - образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно - социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.6 Способы и направления поддержка детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

1. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

2. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
3. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
4. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
6. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
7. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
8. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
9. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
10. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
11. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.6.1. Содержание, воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. **Социально и экологические акции** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. 6
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
1. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.7. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Современные формы работы с семьей:

- совместная деятельность родителей и детей в ДООУ (занятия, конкурсы, фестивали, досуги, праздники, прогулки, проекты и пр.);
- консультации по родительским запросам (по мотивам изучения родительских вопросов и инициатив в образовании);
- устный педагогический журнал;
- издание тематической газеты (печатный или электронный вариант);
- вебинары и др. формы виртуального взаимодействия;
- мастер-классы для родителей, организованные как культурные практики.

МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ КАК КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

- Являются действенным средством обеспечения органической связи и единства в работе детского сада и семьи, поддерживает интерес родителей к педагогическому процессу в ДООУ.
- Помогают родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком на основе общих интересов, совместной продуктивной деятельности.
- Позволяют родителям выявить свои таланты, распространить лучший опыт семейного воспитания.
- Укрепляют доверительные отношения между педагогами и родителями.
- Знакомят родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, популяризируют деятельность ДООУ среди населения микрорайона.

Результативность внедрения данной формы работы:

1. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
4. Происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения, повышается ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Главный результат - нейтрализация развития неблагополучия семьи. Непосредственная продуктивная деятельность позволяет заинтересовать пед. процессом всех участников. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов используют свои новые знания, организуя с детьми игры и занятия. Совместное взаимодействие укрепляет семью. Являясь профилактикой неблагополучия в семейных отношениях.

2.8. Структура образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младший возраст 3-4 лет	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование; Развивающие игры; Наблюдение; Проблемные ситуации; Рассказ; Беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация; экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование. Развивающие игры.	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы работы				
Группа №9 4-5 лет	Проектная деятельность исследовательская деятельность конструирование экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; рассказ; беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; экспериментирование Беседы ;игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассмотрение.	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка ,аппликация; экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; концерты, вечера развлечений

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет)
оздоровительной и общеразвивающей направленности

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	15 мин.	45 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	15 мин.	15 мин.
Математическое развитие	15 мин	15 мин
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	15 мин.	15 мин.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная Музыкальное воспитание	15 мин.	30 мин.
Изобразительная Рисование	15 мин.	15 мин.
Лепка	15 мин.	15 мин.
Аппликация	15 мин.	15 мин.
Конструирование	15 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		3 часа 15 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в младшей группы (с 3 до 4 лет) оздоровительной и общеразвивающей направленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 9 (младшего дошк.возраста) на учебный год 2021-2022

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Конкурс по профилактике ПДД «Зеленый огонек- 2020»	13 сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Городское мероприятие «Детсадовская лига чемпионов-2020»	Сентябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	24 сентября	Воспитатели ДОУ

Детский мини-концерт «День дошкольного работника»		Музыкальные руководители
Спортивное мероприятие «осенние старты»	Октябрь	Инструктор ФЭК Воспитатели групп
Осенние развлечения	С 26 по 30 октября	Музыкальные руководители
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	С 2 по 6 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Экологическая акция «Посади дерево» (дети, родители, сотрудники)	12 ноября	Зам. зав. по АХР Ст.воспит Председатели родительских комитетов
Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость»	С 23-27 ноября	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка по ПДД»	Декабрь	Воспитатели ДОУ Родители
«Новый год – у ворот!»	С 21 по 28 декабря	Музыкальные руководители

Участие в конкурсе «Воспитатель года-2022»	Январь-февраль	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатели ДОУ
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Февраль	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка стенгазет «Мой папа- защитник»	С 15 по 22 февраля	Воспитатели ДОУ Родители
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	С 15 по 22 февраля	Инструктор ФЭК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	Март- апрель	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	С 1 по 5 марта	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	С 1 по 5 марта	Воспитатели ДОУ
Городской конкурс «Театральный фестиваль»	Март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Спортивное мероприятие «Витаминиада»	7 апреля	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Ежегодный экологический фестиваль «Земля – наш дом родной»	С 19 по 23 апреля	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Экскурсия в музей боевой славы. Выставка фотографий «От прадеда до внука» Военно-патриотическая игра «Зарница»	С 4 по 7 мая	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители
Смотр-конкурс «Группа года» Итоговые занятия во всех возрастных группах День открытых дверей	Апрель-май	Воспитатели ДОУ Родители
Выпускной бал «Планета под названием Детский сад»	С 24 по 28 мая	Музыкальные руководители
Праздник «Безопасное лето-2022»	Июль	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное	Зона сюжетно-ролевых игр.	Пополнение атрибутами с/р игр: «Модный дом». Подбор материалов, оформление альбома «Наш детский сад».	Сентябрь октябрь

развитие.	Уголок для театрализованных игр. Уголок Петербурговедения. Уголок безопасности.		
Познавательное развитие.	Зона дидактических, развивающих, настольно-печатных игр. Уголок природы. Уголок Экспериментирования	Пополнение уголка природы фигурками животных, создание «Красная книга растений ЛО».	октябрь
Речевое развитие.	Книжный уголок. Речевой уголок.	Пополнение книжного уголка художественной литературой. Пополнение картотеки игр и упражнений для развития выразительности речи. Создание альбомов детского речевого творчества.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие.	Уголок Художественного творчества. Игровая зона для конструктивно-модельной деятельности.	Пополнение различными изобразительными материалами, изготовление карточек-схем. Пополнение среды различными видами конструкторов.	В течение года
Физическое развитие.	Спортивный уголок.	Пополнение картотеки физкультминуток, пополнение атрибутами для подвижных игр.	В течение года.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

(список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2019г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ДО И. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст. (3-4 года). Издательство М-книга, Воронеж, 2017. 2. ФГОС ОО. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Комплексные занятия на основе игровых технологий». Авт.-состав. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. Издание 3-е, исправленное. 3. А. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Мл.гр. Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2017. 4. ФГОС. Планирование работы воспитателя ДОО. «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр». Мл. гр.(от 3 до 4 лет). Авт.-сост. Т. В. Березенкова. Изд. «Учитель». 5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ДО И. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст. (3-4 года). Издательство М-книга, Воронеж, 2017. 2. ФГОС И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Мл. гр. Изд. Мозаика –синтез, Москва, 2016. 3. Е. А. Алябьева «Тематические дни недели в детском саду». Планирование и конспекты. «ГЦ Сфера», 2015г.(3-е изд.). 4. Н. С. Голицына ФГОС «Конспекты комплексно- тематических занятий». Вторая младшая группа.. Интегрированный подход. Москва «Изд. Скрипторий 2013».

	5. Плакаты большого формата.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Изд. Мозаика- синтез, Москва, 2015. 2. О. С Ушакова «Развитие речи». 3. Наглядно-дидактические пособия. 4. Плакаты большого формата 5. Серия «грамматика в картинках». 6. Р. А Жукова. Серия «Развитие речи». Разработки занятий- В. «Корифей» . 7. Н. А Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет. М. «Творческий центр» 2004г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Вторая мл.гр. Изд. Дом «Цветной мир». 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г. 3. Наглядно дидактические пособия 4. Плакаты большого формата.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1 ФГОС ОО Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство пресс», 2016. 2.Картотека подвижных игр. 3.Картотека утренней гимнастики. 4.Картотека бодрящей гимнастики 5. Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2009-2010гг.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой

<p>продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)</p>		<p>4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательно – исследовательская: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы театрализованной деятельности.</p>	<p>собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.</p>
--	--	--	---

3.5. Приложение к Рабочей Программе

Приложение № 1

Режим дня в младшей группе № 9

Режимные моменты	<i>Младшая группа</i>		
	<i>Длит</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак ,дежурство	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:30	9:00	9:40
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	9:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	10:10 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры.	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:25	12:20	12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	3:00	12:30	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога. и детей., досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке , прогулка	0:20	16:40	17:00
	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание: 1 неделя ,каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга , выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

Непрерывная образовательная деятельность

в младшей группе № 9

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.15	Физкультура	Музыка	Развитие речи	Математическое развитие	Музыка
9.25-9.40	Ознакомление с окружающим миром	Рисование	Физкультура	Лепка/аппликация	Конструирование
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет- 30 минут. (СанПин 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Количество занятий в неделю-11

(Физкультурное занятие на улице во время прогулки.)

Длительность образовательной деятельности-15 минут.

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) освоения детьми
ООП за учебный год

№	Образовательные области	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка	Ф.И. ребён ка
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						

	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

Заключение по результатам мониторинга ООПДО в группе №9

за 2021/2022 г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1.	Физическое развитие		
2.	Социально-коммуникативное развитие		
3.	Познавательное развитие		
4.	Речевое развитие		
5.	Художественно-эстетическое развитие		
6.	Причины низкого уровня физического развития		
7.	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8.	Причины низкого уровня познавательного развития		
9.	Причины низкого уровня речевого развития		
10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Пример проведения «Утреннего круга»

1. Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга». **Например:**

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Давайте попробуем, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте здороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

2. «Новости дня» Обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон). По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Следующий момент Утреннего круга -

3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает: изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Дидактические Игры:

Сюжетно ролевые игры

«Детский сад»

Цели и задачи: Расширять знания детей о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают. Воспитывать желание у детей подражать действиям взрослых. Заботиться о воспитанниках.

«Семья» Цели и задачи: Закрепить представления о семье. Развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Магазин»

Цели и задачи: Воспитывать интерес к профессии продавец. Закрепить правила поведения в общественных местах. Распределить роли. Учить детей играть дружно.

«Супермаркет»

Цели и задачи: Расширять знания детей о профессии продавец. Учить классифицировать предметы по общим признакам. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Парикмахерская»

Цели и задачи: расширение представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей культуру общения.

«Доктор»

Цели: Воспитывать интерес к профессии врача. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать доброе, бережное чуткое отношение к больным. Учить детей играть дружно.

«Автобус»

Цели и задачи: закрепить представление о профессии водитель. Правила поведения в транспорте. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Строители»

Цели и задачи: Познакомить со строительными профессиями. Научить детей сооружать постройки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

«Автосервис. Отремонтруем машину»

Цели и задачи: Познакомить с профессией слесарь по ремонту автомобилей. Учить детей использовать инструменты по назначению. Учить детей играть дружно.

«Инспектор ГАИ»

Цели и задачи: закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новой ролью инспектор ГАИ-регулирующий. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Водители и пешеходы»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения развивать интерес к игре. Учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

«Библиотека»

Цели и задачи: Дать знания детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекарь. Правила поведения в общественных местах. Познакомить детей с правилами пользования книгами.

«Пожарники»

Цели и задачи. Познакомить с профессией пожарник. Формировать у детей представление о пожарной безопасности. Учить детей играть дружно.

«Лётчики»

Цели и задачи: Познакомить с профессиями военными. Учить выполнять приказы командира. Развитие внимание, выдержки. Учить детей играть дружно.

«Моряки»

Цели и задачи: Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание подражать действиям моряков. Формировать интерес к игре.

«Космонавты»

Цели и задачи: Познакомить с профессией космонавт. Воспитывать у детей смелость, выдержку. Учить играть дружно.

«На параде»

Цели и задачи: Познакомить с праздником день Победы. Воспитывать желаниям подражать действия военных на параде. Воспитывать чувства патриотизма.

Учить играть дружно.

Хороводные игры.

«Каравай»

Цели и задачи: Упражнять в правильном согласовании действий и текста. Воспитывать понимать различие величины.

«Мы матрёшки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения по тексту. Показ движений ладошками, сапожки.

«Ручеёк»

Цели и задачи: Обучать в игре напевая ходьбе, вниманию, действие в коллективе.

«Мы на луг ходили»

Цели из задачи: Ходьба по кругу и пропевания, Действие по тексту.

«Зайка»

Цели и задачи: Координация движений. Действие со словами. Содействовать развитию игровых действий.

«Ходит Ваня»

Цели и задачи: Научить, медленно передвигаться, повторяя движения не разрывая цепь из рук.

«Подарки»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности.

«Карусель»

Цели и задачи: Воспитывать желание двигаться по кругу.

Быть активным в движении и перемещении.

«Ровным кругом»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу и выполнять движения по тексту.

«Кабачок»

Цели и задачи: Содействовать развитию игровой деятельности. Выполнять действия по тексту.

«Колпачок»

Цели и задачи: Учить детей ходить по кругу держась за руки, выполняя действия в соответствии с текстом.

«Пузырь»

Цели и задачи: Учить стоя в кругу, выполнять действия, проговаривая слова и упражнять в согласовании приседания и произношении слов.

Малоподвижные игры.

«Угадай, кто позвал»

Цели и задачи: Учить определять по голосу. Развитие слухового внимания

«Найди, где спрятано»

Цели и задачи: Ходить и искать спрятанный предмет. Развитие внимания, выдержки.

«Береги руки (Заморожу)»

Цели и задачи: развитие внимания, быстрота реакции.

«Светофор»

Цели и задачи: Развитие внимания, цветовосприятия. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

«Мартышки»

Цели и задачи: Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Затейники»

Цели и задачи: Формировать умения идти по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Найди и промолчи»

Задачи и цели: Учить искать предмет. При нахождении не показывать вид. Развитие внимания, выдержки.

Подвижные игры.

«Цветные автомобили»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости. Умение различать цвета.

«У медведя во бору»

Задачи и цели: Развитие быстроты, ловкости, действие по сигналу.

«Найди себе пару»

Задачи и цели: развивать умения выполнять движения, по сигналу, слову быстро строиться в пары.

«Лохматый пёс»

Задачи и цели: Упражнять в беге, быстроты, ловкости.

«Ловишки»

Задачи и цель Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Задачи и цель: Учить бегать в разных направлениях, менять по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Задачи и цель: Выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге прыжках.

«Поезд»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

«Охотники и звери»

Задачи и цели: Упражнять детей в метании. Развивать меткость. Учить правильно, держать мяч.

«Гуси - гуси»

Задачи и цель: Воспитывать выдержку. Действовать по сигналу. Быстрота реакции.

«Поймай комара»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках.

«Солнышко и дождик»

Задачи и цель: Развитие быстроты. Учить действовать по сигналу

«Бездомный заяц»

Задачи и цель: Развитие быстроты, ловкости. Действие по сигналу.

Развитие слухового внимания.

«Через ручеёк»

Задачи и цель: Упражнять детей в прыжках с места.

«Воробушки и кот»

Задачи и цели: Упражнять в беге. Учить уворачиваться от водящего находить своё место.

«Мы весёлые ребята»

Задачи и цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

Дидактические игры.

«Разноцветные предметы»

Цели: Закрепить знания о цветах, Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

«Этикет для малышей»

Цель: Учить детей быть вежливыми, культурными.

«Опасно - не опасно»

Цели и задачи: Учить отличать опасные жизненные ситуаций от неопасных.

«Как избежать неприятностей»

Цели и задачи: Развитие умения классифицировать и определять опасные и безопасные ситуации.

«Светофор»

Цели и задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания основных сигналов светофора.

«Кто что делает»

Цели и задачи: Упражнять детей в умении определять название професс по названным действиям.

«Кто где работает»

Цели и задачи: Уточнить знания детей о том, где работает люди разных профессий. Активизация словаря, Развитие связной речи.

«Чудесный мешочек»

Цели и знания: Закрепить знания о предметах. Воспитывать выдержку, сенсорные способности.

«Жилое - не жилое»

Задачи и цели: Закрепить знания детей о том, что дома бывают жилые и не жилые.

«Из чего построен дом»

Задачи и цель: Совершенствовать знания детей о том, из чего строится дома. Развитие логического мышления, речи.

«Вежливые слова»

Задачи и цели: Воспитывать в детях культуру поведения. Учить уважать друг друга, приходить на помощь.

