

**Рекомендации родителям для успешного освоения Образовательной программы
дошкольного образования младшей группы № 6 «Дружная семейка»
ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Месяц ФЕВРАЛЬ 2022 г.**

Лексические темы месяца:

01.02-05.02 1 неделя ТЕМА : Транспорт (водный, наземный, воздушный) ПДД

07.02-11.02 2 неделя ТЕМА: Транспорт (городской)

14.02-18.02 3 неделя ТЕМА: Проводы Зимы: МАСЛЕНИЦА. Инструменты. Стройка.

21.02-28.02 4 неделя ТЕМА: Папин праздник 23 февраля.

	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие	Рекомендуем формировать у детей умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина, полицейская машина Знакомство с понятиями «улица, дорога, светофор» Дидактическая игра «Хрюша на улице», «Нам на улице не страшно», «Угадай, что это за транспорт» Игровая ситуация «Поставь машину в гараж», «Покажем Зайчику светофор», «У нас сломалась машина» Рассматривание альбомов: «Легковые автомобили», «Грузовые автомобили», «Машины специального назначения». Наблюдение за транспортом на прогулке Счет до 5.	Рекомендуем развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Понедельник «Встреча Масленицы» Цель: Познакомить с традициями народного праздника. Вторник - «Заигрыш» Цель: Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Среда «Лакомка» Цель: Познакомить детей с обрядовой кухней. Четверг «Разгуляй четверток» Цель: Дать представление о русской тройке Пятница «Тёщины вечёрки» Цель: Приобщать к истокам народных традиций.	Рекомендуем формировать у детей патриотическое воспитание, знакомить с «военными профессиями». Рассматривание иллюстраций «На параде». Рассматривание картинок с изображением родов войск. Создание альбома «Мой папа самый сильный». Ситуативный разговор «Зачем военным самолеты?», «Как защитить свою Родину» Конструирование военной техники из бумаги, настольного и напольного конструктора Беседа «Военные заводы», «Герои войны», «Животные – помощники», «Кем могут быть девочки-военные»

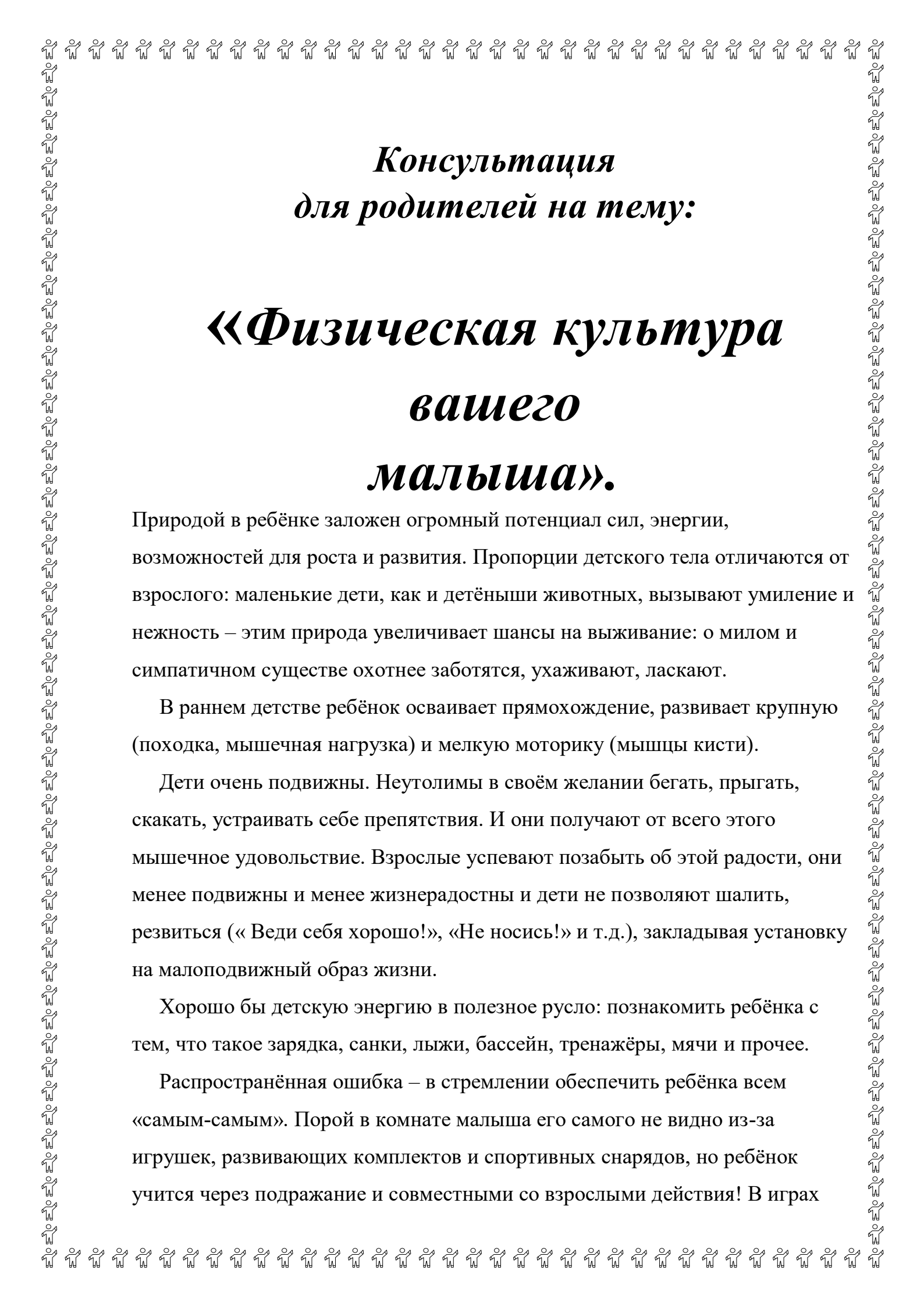
Развитие речи

Рекомендуем с детьми расширять словарный запас детей новыми словами. Закреплять знания названий предметов. Учить отгадывать загадки и угадывать предмет по описанию. Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым Развивать умение отвечать на вопросы взрослого Обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы Рассказы детям о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте, о безопасном поведении на улице Ситуативный разговор «Соблюдай ПДД», «Наш друг Светофор» Отгадывание загадок Заучивание речевки «Мы едем на машине», скороговорки В. Сулаев «Кто сильнее?» Дидактическая игра «Назови правильно», «Дорога» Беседа «Мы на улице», «Безопасное поведение на улице» ЧХЛ А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»	Рекомендуем составлять небольшой рассказ с ребенком. Беседа «Наша улица», «Город, в котором я живу», «Природа родного края», «Достопримечательности города», «Транспорт в городе» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры «Повтори рассказ», «Найди ошибки» ЧХЛ Б. Житков «Что я видел», М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик», Н. Полякова «Наша Нева», С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка»; М. Волкова «Петербургская колыбельная»	Рекомендуем составлять небольшой рассказ с ребенком. Знакомить детей с особенностями военной службы через художественное слово, иллюстративный материал, рассказы близких обучать детей играть в различные игры, соблюдая правила Беседа «Для чего нужна армия?», «Кого возьмут в армию», «Военная техника» Ситуативный разговор о защитниках Отечества Рассматривание иллюстраций «Солдаты на посту», картинок об армии, изображений военных Д игра «Назови правильно», «Кому что нужно», «Военный и техника» Отгадывание загадок о профессиях военных, технике Заучивание четверостиший о военных, качествах военного человека ЧХЛ бр. Гримм «Три брата», Е. Благикина «Научу обуваться и братца», Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?»
--	---	--

Физическое развитие	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать Рассматривание фотоальбома "Дети занимаются физкультурой". Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Беги ко мне», «По ровной дорожке», «Найди свое место», «Самолеты» Физминутка "Катились колёса" Пальчиковая гимнастика «По дороге ехали», «Паровозик», «Кораблик», «Самолет» Упражнение "Через кочку", «По узкой дорожке» Беседы о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности	Рекомендуем продолжать учить ребенка, в домашних условиях, организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа. Учить прыжкам в длину с места на двух ногах. Поиграть в Подвижную игру «собери зернышки», «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробьи и кот» Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы», «По лесной тропинке» Пальчиковые игры «Петушок», «Шла уточка по бережку» Ситуативный разговор «Как умышаются животные?», «Какие животные чем питаются», «Холодно ли птицам зимой»	Рекомендуем с детьми активировать интерес к подвижным играм, пальчиковой гимнастике Расширять знание о необходимости сохранять и беречь свое здоровье Учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Пустое место», «Самолеты», «Не попадись», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «С кочки на кочку», «Кто дальше бросит» Игровое упражнение «Кто быстрее» Ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «Если хочешь быть здоров»
---------------------	---	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуем расширять представление детей о транспорте: Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход» Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах Рассматривание альбома "Транспорт", «Дорожные знаки» "Красный, жёлтый, зелёный", «Научим Зайку уступать место старшим» Беседа «С кем ты приходишь в детский сад», «Мы по улице идем», «Можно – нельзя», «Какие машины бывают?» ЧХЛ А. Барто «Жил на свете самосвал», Я. Пишумов «Светофор», С. Михалков «Велосипед»	Формировать первоначальные знания о Санкт-Петербурге, основных достопримечательностях Расширять знания о видах транспорта, безопасном поведении на дороге, в транспорте, общественном месте Знакомить с правилами этикета Воспитывать патриотические чувства Знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, Рассматривание иллюстраций, изображений города, достопримечательностей Экскурсия к перекрестку, расширение знаний о безопасности и правилах поведения на дороге, поведении в общественном транспорте Наблюдение за движением транспорта, закрепление знаний дорожных знаков СР игра «Детский сад», «Мы едем в гости», «Водители», «В магазине», «Больница» Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу», «Достопримечательности города СПб»»	Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) СР игра «Армия», «Моряки», «Пограничники» Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника» Игровая ситуация «Мы – солдаты» Д игра «Кто быстрее», «Кому что нужно», «Военная техника», «Угадай по описанию» Ситуативный разговор «Наши папы», «Армия», «Мужество и храбрость»
---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Рекомендуем закреплять у ребенка умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу Побуждать лепить несколько предметов Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий Закреплять навыки рисования «примакиванием», использовать метод «тычка» Учить составлять изображение предмета из двух частей, закреплять навыки приклеивания развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов Рисунки красками, восковыми мелками «Светофор», «Украсим самолет», «Дорожка для автомобиля» Раскраски «Автомобили», «Пожарная машина», «Скорая помощь» Лепка «Колеса для машины» Аппликация «Пешеходный переход» Музыкальная деятельность: Прослушивание «Песенка друзей», «Голубой вагон», «Автобус»	Рекомендуем с ребенком учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш. Уметь правильно держать карандаш в руках. (как учил воспитатель, спросите у ребенка КАК?) Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями Учить соединять детали между собой Учить правильно пользоваться кистью, клеем, карандашами. Раскраски Рисование «Мой дом», «Мой город», «Река Нева» Лепка «Машины на нашей улице» Аппликация «Наш город» Создание коллективной работы «Мой Санкт-Петербург», «Наш любимый детский сад» Музыкальная деятельность: Прослушивание детских песен.	Рекомендуем развивать у ребенка моторику рук, используя нетрадиционные техники изобразительности .Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, закрашивать контурные картинки. Развивать восприятие формы и цвета, внимание, память, речь, общую и мелкую моторику, эмоциональную сферу детей. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Рисование «Подарок папе», «Летят самолёты», «Военная техника», «Я и мой папа». Лепка «Самолёты». Аппликация «Праздничная открытка», «Флажок» Коллективная работа «Поздравление для пап» Музыкальная деятельность Прослушивание военных песен, «Папа может», С. Прокофьев «Марш»
---	--	--	---



Консультация для родителей на тему:

«Физическая культура вашего малыша».

Природой в ребёнке заложен огромный потенциал сил, энергии, возможностей для роста и развития. Пропорции детского тела отличаются от взрослого: маленькие дети, как и детёныши животных, вызывают умиление и нежность – этим природа увеличивает шансы на выживание: о милом и симпатичном существе охотнее заботятся, ухаживают, ласкают.

В раннем детстве ребёнок осваивает прямохождение, развивает крупную (походка, мышечная нагрузка) и мелкую моторику (мышцы кисти).

Дети очень подвижны. Неутолимы в своём желании бегать, прыгать, скакать, устраивать себе препятствия. И они получают от всего этого мышечное удовольствие. Взрослые успевают позабыть об этой радости, они менее подвижны и менее жизнерадостны и дети не позволяют шалить, резвиться («Веди себя хорошо!», «Не носись!» и т.д.), закладывая установку на малоподвижный образ жизни.

Хорошо бы детскую энергию в полезное русло: познакомить ребёнка с тем, что такое зарядка, санки, лыжи, бассейн, тренажёры, мячи и прочее.

Распространённая ошибка – в стремлении обеспечить ребёнка всем «самым-самым». Порой в комнате малыша его самого не видно из-за игрушек, развивающих комплектов и спортивных снарядов, но ребёнок учится через подражание и совместными со взрослыми действия! В играх

копирует то, что увидел дома, по телевизору на улице. Действует «как мама», «как папа». Копирует походку, жесты, привычки, проявление эмоций, интонацию, слова. Точность повторения удивительная! Дети не дают оценок, они наблюдают и повторяют. Они усердно учатся. И если родители делают зарядку по утрам, внимательны к своему здоровью, то и для детей это станет нормой, содержанием каждого дня. Но дети принимают не только хорошее, но и то, что взрослые называли бы «дурным». Нередко взрослые ведут себя так, словно воспитание – это запрещение детям того, что позволительно им самим, или требование от детей того, что самому делать лень.

Подражание в детстве накапливает опыт взаимодействия с миром и самим собой, и это фундамент для следующего возрастного периода – подросткового, поэтому, и ребёнку, и его воспитателям будет на что опираться. Ребёнок умеет прилагать усилия, занимать себя, у него сформировались интересы и умения удовлетворять свои потребности, способность заниматься саморазвитием и многое другое, хорошее физическое развитие и самочувствие – это основа интереса к жизни.

А если ребёнок «упорно не замечает» требований родителей по соблюдению тех или иных правил? Бывает и такое. Правила должно быть правилом для всех членов семьи, а не только для младших.

Ребёнок через игру учиться осваивать окружающий мир, понимать его, смиряться с требованиями, творчески подходить к решению проблем. Обучения навыкам лучше всего осуществляется через игру.