

Игры на автоматизацию звуков дома

Этап автоматизации – длительный и продолжительный процесс. Поэтому нужно уделить родителям время на занятия с детьми. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Учитывая это, нужно самый сложный процесс автоматизации звука превратить в игру, используя наглядность и специально подобранный речевой материал. Не у всех дома есть специальные пособия и картинки, поэтому нужно включить в работу по автоматизации звуков свою фантазию. Можно придумать различные игры.

Я предлагаю вам вернуться в детство и немного поиграть.

Автоматизация изолированного звука

«Насос»

Представим, что мы насосом накачиваем шину. Произноса Ш Ш Ш....

«Поющие линии»

Ребенку даются цветные карандаши. Берем красный карандаш и рисуем длинную линию, произноса заданный звук, тем сам автоматизируя. Разные цвета - разные звуки.

«Комарики»

Предложить ребенку превратиться в комариков и полетать 33333333.

«Заведем машину»

На листе бумаги рисуем дорогу, с заправками, посадками, остановками. В начале дороги рисуем машину и просим ребенка завести машину дrrrrrrrr. А когда мотор заведется, то можно поехать дальше RRRRRRRR.

Повтори звук, одновременно раздвигая пальцами тугую или слабую резинку.

Потяни звук, одновременно пропуская между подушечками пальцев шнур, проволоку, ниточку.

Веди глазами по прямой, волнистой или ломаной линии и тяни чистый звук.

Автоматизация в слогах

«Звуковой парад» Маршируй, повторяя на каждый шаг слог ша-ша-шу.

«Звуковая зарядка» Ша - руки в стороны, ши – вверх прямые руки, шо – вверх круглые руки, шэ – руки на пояс.

«Поезд» – ребенок читает сам или произносит за взрослым слоги.

«Эхо» – ребенок повторяет за взрослым слова, слоги или предложения громко, или тихо.

«Волшебная веревочка» – ребенок наматывает веревочку на пальчик и одновременно без остановки произносит слоги и слова.

«Кнопочки» – проговаривая слоги или слова с автоматизированным звуком, ребенок одновременно нажимает на нарисованные кнопки, нарисованные на листе бумаги, сколько нарисовано кнопочек, столько раз нужно повторить.

«Шарик» – произнося слоги или слова, ребенок перекладывает из одной руки в другую теннисный мячик.

«Веселый мяч» – произносить слоги и слова под ритм, отбивая мяч об пол, или бросать его друг другу.

«Часы» – ребенок проговаривает слог или слово столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

«Пирамидка» – нанизывая колечки пирамидки на стержень, ребенок произносит слоговые ряды или слова.

«Бусы» – нанизывая бусы на веревочку, ребенок проговаривает слог, слово или предложение. Каждая бусина обозначает отдельный слог или слово.

«Палочки или счеты» – ребенок проговаривает заданный слог или слово столько раз, сколько отложено палочек или косточек на счетах.

«Пианино». Стучим по столу пальцами, имитируя игру на фортепиано. На каждое прикосновение называем слог, слово. Можно выбрать знакомую мелодию, например, «Маленькой елочке холодно зимой»

«Скажи столько же». Взрослый хлопает в ладоши (1- 4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

«Колечки». Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог (слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог.

Автоматизация в словах

«Волшебный мешок»

Ребенку предлагается из мешка достать предмет и произнести слово, четко проговаривая автоматизированный звук.

«Веселый мячик»

Дети стоят в кругу, придумывают слова на заданный звук, бросают следующему.

«Магазин»

На прилавке разложены игрушки. Покупатель приходит в магазин и покупает только те игрушки, в которых есть заданный звук.

«Клубок ниток»

Берем клубок ниток и разматываем немного. Придумываем слова на заданный звук, одновременно наматываем.

«Подбери слово»

В предложении потерялись слова. Я буду начинать предложение, а ты закончи, только твое слово должно быть со звуком [с].

Например, Мама купила ... (самовар, санки, сосну и т.д.)

Грузовик привез ... (посуду, постели, косынки и т.д.)

«*Большой маленький*» – ребенок выкладывает поочередно дорожку из больших и маленьких фигурок, одновременно проговаривая слоги или слова. Выкладывая большую фигурку, – ребенок говорит громко, выкладывая маленькую – говорит тихо.

Игры для развития лексико-грамматического строя речи на этапе автоматизации звуков.

(на примере звука [р])

Игра «Один – много»

Цель: развитие умения образовывать и. существительные множественного числа.

Рак- раки, мухомор-..., тигр-, рука-..., трактор-..., корзина-..., озеро-...

Игра «Сосчитай до пяти»

Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.

Красный шар, красивая корзина, крупный мухомор, красный помидор, чёрная ворона.

Игра «Жадина»

Цель: развитие умения согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными

Груша, шарф, шорты, кроссовки, помидор, краска, рыба, гора.

Игра «Назови ласково»

Цель: развитие умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Корзина, зеркало, морковь, топор, комар, кровать, рука, трава, корова.

Игра «Измени по образцу»

Цель: развитие умения образовывать существительные родительного падежа множественного числа.

Шар- много шаров, помидор-..., воробей-, ворона-, корзина-..., черника-..., рак-..., ракета-...

Игра «Из чего – какой?»

Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.

Суп из рыбы (какой)- рыбный; пюре из картофеля-...; варенье из брусники-...; платье из шерсти-...; сок из моркови-...; дом из кирпича -....

Игра «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: развитие умения образовывать притяжательные прилагательные.

Шерсть верблюда, голова рыси, рога барана, шея жирафа, чешуя рыбы, шкура бобра, кожа крокодила, перья страуса.

Игра «Наоборот»

Цель: развитие умения образовывать антонимы.

Белая- чёрная, ясный - пасмурный, поздняя - ранняя, храбрость- трусость, жадность – щедрость, грусть-радость, нежность – грубость, мелкий - крупный, медленно- быстро, мир- ссора.

Игра «Кто что делает?»

Цель: развитие умения спрягать глаголы в настоящем времени.

Рубить дрова топором.

Я рублю дрова топором, ты, он, она..., мы..., вы..., они....

Игра «Измени по образцу»

Цель: развитие умения образовывать глаголы с помощью приставок. (по-, с-, вы-, пере-, до-)

Рубить, прыгать, работать, играть, красить, крутить. «Слова друзья»

Автоматизация в словосочетаниях:

«Что с чем»

Назвать по картинке, что с чем, при этом второе слово в словосочетании тоже должно содержать звук [с].

Например, стул со спинкой, стол со скатертью, сосна со стволом и т.д. *«Назови, кто это или что это?»*

Сейчас мы с тобой будем дружить слова. Но не просто так. Если они подружатся, то мы получаем приз (фишка). Я буду называть одно слово (признак), а ты другое (слово, отвечающее на вопрос кто? или что?). Но учти, при этом должно соблюдаться следующее условие, в твоём слове должен быть звук [с]. После ты повторишь мое и свое слово- проверим, подружились ли слова.

Например, Высокая — скала, быстرونгий — страус, стильная — сумка.

«Подбери друга»

Игра аналогична предыдущей, но теперь я называю существительное, а ребенок- прилагательное.

Например, Носок — полосатый, сосиски — вкусные и т.д.

Автоматизация в предложениях:

«Что рисуют дети»

Смотри, вот две юные художницы — Света и Соня. Они нарисовали много красивых картин, давай назовем, что нарисовала Соня, а что нарисовала Света.

Например, Света нарисовала сварщика, а Соня нарисовала садовника.

«Скороговорки»

Перед ребенком несколько картинок, изображающие различные скороговорки на звук [с].

Необходимо, постепенно увеличивая темп произнесения, проговорить все скороговорки, не ошибившись в звуках.

«Составление рассказа по опорным картинкам» на заданный звук. Например, белка, волк, лапа, дупло.

«Нарисуй картину» на тему. Например, «Огород»: изобрази все, что видишь на звук [р] в огороде (помидор, картофель, огурцы, горох, морковь, забор)