

**Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих детский сад.**  
**Старшая группа №7 «Непоседы»**  
**январь 2022 г.**

| Образовательные области            | 1 неделя | 2 неделя<br>«Зима. Зимние виды спорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 неделя<br>Жизнь домашних животных и птиц зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 неделя<br>« 900 дней блокады...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие |          | Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.<br>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. | ЧХЛ: А. Дмитриева «Незнакомая кошка», - учить эмоционально воспринимать поступки героев. Ситуативный разговор –«Как кошка языком чистит себе шерстку»<br>Рассматривание картин из серии: «Домашние животные и птицы»<br>Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши) - учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке. Ситуативный разговор «Что чувствуют животные» | Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Мы моряки»<br>Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность».<br>Ситуативный разговор : «Что такое героизм».<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»;<br>Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»<br>Рассматривание иллюстраций, рассказ о празднике, прослушивание записей радиоэфиров. Обсуждение «Все, что Родиной зовётся»<br>Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны»<br>Беседа на тему : «Что помогало выживать людям во время войны»<br>Обсуждение с детьми мероприятия, посвященного Дню снятия Блокады |
| Познавательное развитие            |          | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание и обсуждение энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукции картин с изображением животных. Изучать - Схемы этапов развития животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание карты блокадного Ленинграда<br>Развивающие игры, дидактические игры:<br>Беседы: с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде, «Дорога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <p>сознания; развитие воображения и творческой активности;<br/>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>                                                                                                                                                                           | <p>- Схемы описательных рассказов<br/>- Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;<br/>- Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»<br/>- музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»<br/>К -3 «Путешествие в мир животных» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными»,<br/>Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице.<br/>Д. игра «Чей детеныш?»<br/>-Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»</p> | <p>жизни», «Хлебные карточки»<br/>Беседа с детьми на тему: Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга. Познакомить с памятниками в нашем городе, посвященные этим дням.<br/>Дидактическая игра - «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии;<br/>Рассматривание иллюстраций пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br/>Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов.<br/>С/р игра «Путешествие» Беседа на тему : « Мои родственники во время войны»</p> |
| Речевое развитие |  | <p>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»<br/>Д/и «Мой любимый вид спорта»<br/>Упражнение в составлении рассказа по картинке<br/>Чтение художественной литературы:<br/>В.Одоевский «Мороз Иванович»;<br/>Т.Шорыгина «Зимушка-Зима»<br/>В.И.Даль «Девочка Снегурочка»;<br/>Т.Шорыгина «Снежинка-балеринка»<br/>Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза». Составление</p> | <p>Д/и «Кто, что ест?»<br/>Д. игра «Кто позвал?»<br/>-развитие слухового внимания.<br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Беседа «Мое дом. животное» - развитие диалогической речи<br/>ЧХЛ. отгадывание загадок о животных – развивать умение разгадывать загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение литературы по теме : «Дорога жизни» автор Ходза, «Сергей Иванович и Таня» В.Панова, «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойников, «Оружие для победы» В.Воскобойников.<br/>беседы:<br/>Описательные рассказы: Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни» и д.р. Умение рассказывать о блокаде Ленинграда.<br/>Рассматривание иллюстраций по теме: «Город Ленинград», «Война», «Блокада»;</p>                                                                                                                                                                                       |

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | <p>рассказа по алгоритму.</p> <p>Обсуждение стихов о зиме Ф.И. Тютчева.</p> <p>Заучивание пословицы «Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает»</p>                                                                                                                                                             | <p>Чтение М. К. Ушинский «Плутиска кот». Ситуативный разговор Что едят дом. животные?»</p>                                                                                                                                                      | <p>Рассказ о жизни в блокадном городе.</p> <p>Повторение с детьми стихов о блокаде. Д/и «Какое слово заблудилось?» Упражнение «Закончи предложение» «Галина мама» С. Георгиевская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие |  | <p>Рисование «Катание на санках» Цель: учиться передавать форму человека в зимней одежде.</p> <p>Лепка/Аппликация «Лыжник» Цель: учить передавать образ человека в движении, использовать подручный материал для создания образа.</p> <p>Слушание песни «Когда зима пора придёт»</p> <p>Конструирование «Замок»</p>                  | <p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) развивать конструктивные навыки.</p> <p>Рисование «Петух»</p> <p>Аппликация «Котенок»</p> <p>Ситуативный разговор- “Что скажет мама, если я принесу домой котенка”</p> <p>Ди«Что за птица</p> | <p>Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики.</p> <p>Лепка : памятник «Вечный огонь».</p> <p>Аппликация «Разорванное кольцо».</p> <p>Рисование «Цветок жизни», карты блокады Ленинграда</p> <p>Восприятие музыки: музыка военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» (тема фашизма).Рассматривание репродукций</p> <p>С/р игра «Фотостудия» Коллективное придумывание сказки «Бравый солдат»</p> |
| Физическое развитие:                |  | <p>Загадки о зимних видах спорта.</p> <p>Сюжетные картинки рассматривание и обсуждение. Д/и «Чей спортивный снаряд?» Презентация «Зимние виды спорта». «Что нам нравится зимой» рассказывание детей о зимних видах спорта.</p> <p>Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». Задание «Попади в цель»</p> | <p>п/и «Кот и клубок», П/И«Лошадки», «Кот и мыши», П/И«Гуси, гуси...»«Кот на крыше».</p> <p>Д/и «Изобрази животное».Эстафеты</p>                                                                                                                | <p>Подвижные игры: «Летчики», «Сапёры»</p> <p>Пальчиковые игры. «Бойцы молодцы»</p> <p>Двигательные, игровые упражнения. Комплекс «Армейская побудка»</p> <p>Физкультминутки: « Как солдаты на параде...»П/и «Мышеловка» П/и « Чай-чай-выручай!» Упражнение «Блокада»</p> <p>Спортивные игры с мячом. Народная игра « Ручеек»</p>                                                                                                                                                                                 |