

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей) (далее – Программа) ГБДОУ детского сада №63 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Основной целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В ГБДОУ детском саду №63 Красносельского района Санкт-Петербурга функционируют 12 групп:

Группа	Направление деятельности	Возраст детей
Группы общеразвивающей, оздоровительной, направленности в возрасте до 3 лет	Осуществляется реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	1,5-3 года
Группы общеразвивающей, комбинированной направленности в возрасте от 3 до 7 (8) лет	Осуществляется реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	3-7 (8) лет

Программа реализуется в течение 5 лет и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

Реализуемые парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «**Безопасность дошкольников**»;

Технологии, применяемые в ГБДОУ:

- Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- Игровая технологии;
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
- Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз);
- Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, коммуникативные игры, психогимнастика);
- Технология проектной деятельности;
- Технология мнемотехники;
- Предметно - схематическое моделирование;
- Проблемно – игровая технология (проблемные и творческие ситуации);
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология организации деятельности со специальными полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера);
- Информационно-коммуникационные технологии.

В ГБДОУ большое внимание уделяется сохранению ценности семейного воспитания. Коллектив детского сада реализует триадное взаимодействие в системе родитель-ребенок-педагог, способствующее укреплению института семьи и оптимизации всестороннего развития личности ребенка.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий коллектив единомышленников, осуществляющих деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании воспитанников, уважительного партнерства с семьями.

Глоссарий

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования... (статья 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. Существует два основных вида игры - сюжетная и игра с правилами;

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы;

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключаящих возможность дискриминации в сфере образования;

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу);

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое;

Межведомственное взаимодействие - партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная среда-совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ;

Преимущество основных образовательных программ - преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Процесс (образовательный) – «течение», «ход», «продвижение»; совокупность учебно-воспитательных и самообразовательных процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности;

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Учебно-методический комплекс - система нормативной и учебно- методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.