

**Рекомендации родителям для успешного освоения Образовательной программы
дошкольного образования младшей группы № 6 «Дружная семейка»
ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Месяц МАРТ 2022 г.**

Лексические темы месяца:

Международный женский день 8 марта.1 неделя 01.03.-05.03.

Профессия повар. Посуда.2 неделя 07.03.-11.03.

Тает лёд, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...(сезонные изменения весной)3 неделя14.03.-18.03.

Весна. Дикие животные и птицы весной.4-5 неделя21.03.-31.03.

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3-4 неделя</i>
Познавательное развитие	<p>Рекомендуем продолжать знакомить ребенка с внутрисемейными отношениями (мама, папа, дети, бабушки, дедушки), расширить представления детей о профессиях.</p> <p>Формировать умение называть отличительные особенности внешнего вида мам и пап (мама – у нее длинные волосы, носит юбки, платья, бусы и т. д).</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе, за небом и осадками, за одеждой детей и взрослых</p> <p>Беседа «Семья на прогулке», «Весна шагает по улице», «Осторожно на дороге», «Какое небо», «Какая погода»«Какие они – девочки», «Праздник мам», «Как обрадовать родителей»</p> <p>игра «Семья», «Сюрприз для сестры», «Подарок бабушке», «Магазин», «Парикмахерская»«Найди все круглое»</p>	<p>Рекомендуем развивать познавательный интерес к профессиям своих родных.</p> <p>Игра – экспериментирование, «Какие кораблики проплывают дальше.</p> <p>Живое. Я - человек.</p> <p>Мое тело, органы.</p> <p>Мое имя.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Занятия, профессии членов семьи.</p>	<p>Рекомендуем расширять представления о весне, расширять представления о сезонных изменениях, в природе, в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка).</p> <p>Наблюдение за одеждой людей, изменениями в живой и неживой природе</p> <p>Д игра «Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу», «Поведем Катю на прогулку», «Чего больше», «Кто больше назовет», «Назови ласково», «Большой – маленький»</p> <p>Ситуативный разговор «Что изменилось в природе»</p> <p>Настольная игра «Собери по цвету», «Найди пару», «Что бывает квадратным», «На что похоже», «Чье гнездо», «Будем знакомы»</p>

Развитие речи

<p>Рекомендуем с детьми расширять словарный запас детей новыми словами. Закреплять знания названий предметов. Учить отгадывать загадки и угадывать предмет по описанию.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображений признаков ранней весны, прилета птиц, таяния снега</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по образцу воспитателя или опорой на схему</p> <p>Рассматривание альбома «Наши мамы», составление небольшого рассказа по фото «Моя любимая мамочка»</p> <p>Беседа «Какая весна», «Мамочка любимая», «Что происходит в природе с наступлением весны», «Хорошие манеры маленьких людей», «Поведение в гостях», «С мамой по дорожке», «Птицы весной»</p>	<p>Рекомендуем составлять небольшой рассказ с ребенком.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения;</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Провести беседы на тему: « мое любимое занятие....»,</p> <p>Я мечтаю.</p> <p>Похвали себя.</p> <p>Когда я вырасту...</p> <p>Кем я буду.</p> <p>Моя семья, как мы заботимся друг о друге.</p> <p>Азбука вежливых слов.</p> <p>Умей извиняться.</p> <p>Телефонный разговор</p> <p>Составление рассказов по серии картин «Как поступить»</p>	<p>Рекомендуем составлять небольшой рассказ с ребенком. Знакомить детей с растениями (дерево), частями (ствол, корни, ветки).</p> <p>Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (солнышко, ручей, лучи, подснежник, почка...); глаголов (звенит, тает, набухает,..).</p> <p>учить отвечать на вопросы предложением.</p> <p>Развивать умение слушать речь, понимать содержание, соотносить слова с движениями пальцев</p>
--	--	---

Физическое развитие

<p>Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p> <p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Подвижных играх развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал</p> <p>Подвижная игра «Добеги до цветочка», «По ровной дорожке», «Дотянись», «Подбрось – поймай», «Найди по описанию», «Займи свой домик», «Цветные автомобили», «Воробьи и кот», «Зайчата», «Кто дальше бросит», «Попади в цель»</p>	<p>Рекомендуем продолжать учить ребенка, в домашних условиях, организованно перемещаться в определенном направлении ускорением замедлением темпа. Учить прыжкам в длину с места на двух ногах.</p> <p>Поиграть в Подвижную игру «собери зернышки», «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробьи и кот»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы», «По лесной тропинке»</p> <p>Пальчиковые игры «Петушок», «Шла уточка по бережку»</p> <p>Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются», «Холодно ли птицам зимой»</p>	<p>Рекомендуем с детьми активировать интерес к подвижным играм, пальчиковой гимнастике</p> <p>Расширять знание о необходимости сохранять и беречь свое здоровье</p> <p>Учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место», «Самолеты», «Не попадись», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «С кочки на кочку», «Кто дальше бросит»</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее»</p> <p>Ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «Если хочешь быть здоров»</p>
---	--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Рекомендуем способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений;</p> <p>- воспитывать любовь и уважения к матери, бабушке, воспитывать уважение к воспитателю</p> <p>-развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизация родительского участия в жизни группы;</p> <p>- вырабатывать у детей положительные черты характера.</p> <p>Словесная игра: «Когда это бывает», «Застегни – расстегни», «Такие разные застёжки», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Предмет – действие», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Создание проблемных ситуаций «Как нам помириться?», «Почему Петя грустный?», «Какие дети в нашей группе», «Как играть в игрушки»</p> <p>Игровая ситуация «Мамин праздник», «Подготовка к празднику»</p> <p>Рассматривание изображений, сюжетных картинок о весне, признаках ранней весны</p> <p>Коллективный труд: «Помогаем накрывать на стол», «Поливаем комнатные цветы», «Складываем свою одежду»</p> <p>Беседа «Девочки в нашей группе», «Чем я могу помочь маме и бабушке», «Поговорим о маме»</p>	<p>Формировать первоначальные знания о Санкт-Петербурге, основных достопримечательностях</p> <p>Расширять знания о видах транспорта, безопасном поведении на дороге, в транспорте, общественном месте</p> <p>Знакомить с правилами этикета</p> <p>Воспитывать патриотические чувства</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника</p> <p>С.р.игра «Столовая»,д/и « Кто я, на кого я похож, кто что делает, я - человек кому что нужно для жизни кто что носит</p> <p>Полезно - вредно.</p> <p>игровые ситуации «Уроки Айболита, первая помощь, наши прически»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе, одеждой людей</p> <p>СР игра «Семья собирается на прогулку», «Одеваем Машу на прогулку», «Магазин продуктов»</p> <p>Игровая ситуация «Кто поможет»</p> <p>Беседа «Чтобы не промокли ножки», «Для чего нужна вода?», «Дождь – это хорошо или плохо», «Какое солнышко»</p> <p>Д игра «Подбери действие», «Кто скажет больше», «Кто как кричит», «Кто где живет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне, о признаках весны, о птицах и диких животных.</p>
---	---	---	---

<p>Художественные основы эстетического воспитания</p>	<p>Рекомендуем закреплять у ребенка умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу</p> <p>Побуждать лепить несколько предметов</p> <p>Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий</p> <p>Закреплять навыки рисования «примакиванием», использовать метод «тычка»</p> <p>Учить составлять изображение предмета из двух частей, закреплять навыки приклеивания развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость на воздействие музыкальных и художественных образов</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Рисование «Разноцветные платочки сушатся», «Платочек для бабушки», «Цветочек для мамы», «Наши мамы»</p> <p>Лепка «Яркое солнышко», «Первоцветы»</p> <p>Аппликация «Первые цветочки на полянке», «Листочки на дереве»</p> <p>Коллективная работа «Поздравления для мам»</p> <p>Изготовление подарков для мам</p>	<p>Рекомендуем с ребенком учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.</p> <p>Уметь правильно держать карандаш в руках. (как учил воспитатель, спросите у ребенка КАК?)</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе;</p> <p>Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина,</p> <p>рассказы Осеевой;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Рисование «Я – повар»</p> <p>Лепка фигуры человека</p> <p>Аппликация «Тарелочка»</p>	<p>Рекомендуем развивать у ребенка моторику рук, используя нетрадиционные техники изобразительности . Продолжать учить детей использовать для рисования различных материалов ватные палочки; закрепить знание цвета зелёный, коричневый; развивать творческое воображение; воспитывать любовь к природе, желание изображать её в рисунке; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна»</p> <p>Рисование «Почки на деревьях», «Цветок в горшке», «Весенние сосульки», «Воробьи в лужах»</p> <p>Рисование животных, птиц по контурам</p> <p>Штриховки</p> <p>Аппликация «Подснежник», «Листочки на дереве», «Капель», «Скворечник»</p> <p>Лепка «Цветочек», «Зонтик», «Одуванчик на полянке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание звуков природы, мелодий с весенней тематикой</p> <p>Д. Тухманов «Виноватая тучка», П. Чайковский «Времена года», С. Майкапар «Весною»</p>
--	---	--	---

Рисуем вместе с ребенком – рекомендации родителям

Прививать ребенку любовь к рисованию – значит показать ему замечательный путь к самовыражению через творчество. Не говоря уже о том, что занятие поможет навсегда решить проблему свободного времени, разовьет память, наблюдательность и фантазию.

Дети довольно рано осваивают карандаши, ручки и фломастеры. Годовалые малыши азартно чертят, чиркают и «калякают» на всем, что подвернется им под руку. Открыв тайну «волшебных палочек», которые оставляют разноцветные линии, дети начинают испытывать их всеми доступными способами. Это важный предварительный этап, репетиция. Трудность настоящего периода детского творчества для родителей заключается в том, что маленькие художники пока еще не знают ограничений. Их цветные каракули можно увидеть где угодно: на одежде, на стенах, скатертях. В тетрадях старших братьев и сестер. Некоторые обожают рисовать на собственных руках, ногах, приводя взрослых в ужас. Любопытство, помноженное на желание экспериментировать. Заставляет их с фломастером в руках осваивать все новые территории. Именно поэтому родителям нужно запастись терпением. Любые ограничения, которые устанавливаются взрослые, зачастую воспринимаются как «нельзя рисовать». Поэтому на первых домашних уроках маленький художник должен усвоить простое правило: рисовать на бумаге гораздо интереснее, чем на чем-либо еще. Со временем вы можете предложить ему и другие материалы (холст, картон, керамику), но для начала большой белый лист – идеальный плацдарм для экспериментов с карандашами и фломастерами. Не бойтесь творить вместе с детьми, им это должно понравиться.

Рекомендации родителям:

1. Заинтересуйте ребенка рисованием. В три года ребенок уже может взять в руки кисточку. Для работы с гуашью достаточно выбрать несколько основных цветов и, аккуратно выложив немного краски в блюдца, чуть-чуть развести водой. Не обязательно следить за тем, чтобы ребенок достиг в этом

возрасте точное сходство с реальными предметами. 2-3-х летний малыш только знакомится с цветами и красками, и задача взрослых – показать ему их разнообразные возможности. Кончик карандаша может чертить прямую линию, а может оставлять плавные «волны», острые «молнии», «кудрявые» загогулины. Яркие цветочные пятна, которые делает кисточка, сами по себе красивы. Если какие-то из них напоминают вам животное или что-то еще, можно показать ребенку чудесное превращение желтого пятна в цыпленка, зеленого - в крону дерева, голубого - в тучу, из которой накрапывает дождь.

2. Не ограничивайте творчество маленького живописца. Чтобы не ограничить творчество начинающего живописца рамками форматного листа, расстелите на полу большой лист бумаги (можно использовать чистую сторону старых плакатов, календарей, обои), по которому можно ползать и рисовать каракули любого размера.

3. Не бойтесь экспериментировать. Для экспериментов с красками могут пригодиться самые неожиданные вещи: катушки ниток, ластик, пробки – их можно использовать в качестве печатей, кусочки поролона, старые зубные щетки, перышки. Для рабочей спецовки можно выбрать что-нибудь из старых вещей, которую можно пачкать.

Каждый ребенок видит окружающий его мир по-разному, но это виденье он всегда может рассказать словами. А ведь так хочется поделиться своим открытием, рассказать о том, что ему понравилось, удивило или даже испугало. И именно детский рисунок становится таким отражением и рассказом малыша.

*Первые детские рисунки, конечно, еще не являются чем-то шедевральным и концептуальным. Сначала это просто горизонтальные линии, потом ребенок учится рисовать вертикальные, затем кружочки, и только потом – соединять все это в один сюжет. Если даже вы еще не понимаете, что рисует малыш, он все равно – **САМЫЙ ЛУЧШИЙ ХУДОЖНИК В МИРЕ!** Помните, ни одна похвала в этом деле не будет лишней.*