

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления Красносельского
района СПб

_____ Н.Н.Завьялова
Приказ № 26 от 31.08.2021.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021 г

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
I.	Целевой раздел	
1.1.	Целевые ориентиры воспитания	5
1.1.2.	Цели и задачи воспитательной работы по всем образовательным областям ФГОС ДО	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 63	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ГБДОУ детский сад № 63	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1.	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
1.3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3.4.	Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.3.5.	Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.3.6.	Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части Программы	14
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления.	19
2.3.	Методы и содержание воспитательной деятельности	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
2.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
2.6.	Диагностический инструментарий	31
2.7.	Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	32
III.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33

3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	35
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	36
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.7.	Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 пристра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является подразделом (частью) содержательного раздела Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 пристра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 63).

Содержание Программы отвечает требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ✓ Примерная программа воспитания, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач

воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив вправе самостоятельно разрабатывать структуру и содержание рабочей программы и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа воспитания призвана помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т.ч. в условиях всеобщей цифровизации. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности организации в ГБДОУ детский сад № 63 воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в ГБДОУ детский сад № 63, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,5

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ранний возраст:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ стремится к общению со взрослыми;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Этап завершения дошкольного образования:

- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.1.2. Цели и задачи воспитательной работы по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 63 совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие цели и задачи воспитания:

Цель: Становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

Задачи	<i>социально-коммуникативное развитие:</i>	✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; ✓ воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье; ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости; ✓ воспитание положительного отношения к труду;
	<i>познавательное развитие</i>	✓ воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.
	<i>речевое развитие</i>	✓ формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному; ✓ формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства; ✓ воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;
	<i>физическое развитие</i>	✓ формирования у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью, занятиям физической культурой; ✓ формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга ;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✓ Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ детский сад № 63, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1.3.1. Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✓ Стремящийся быть опрятным. ✓ Проявляющий интерес к физической активности. ✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✓ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✓ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	✓ Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Освоивший основы речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализация ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

- инициативность, любознательность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- ✓ нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к русскому народному творчеству и культуре реализуется на основе программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, О. Л. Князева, М.Д. Маханева,
- ✓ воспитание любви к родному городу, малой Родине на основе программы *«Первые шаги»* Г.Т. Алифанова.
- ✓ формирование основ здорового образа жизни, стремления быть здоровым обеспечивается путём реализации программ *«К здоровой семье через детский сад»* В.С. Коваленко, *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

1.3.4. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В ГБДОУ детский сад № 63 обеспечиваются максимально благоприятные условия для развития каждого ребёнка:

- ✓ учитывается личностное своеобразие;
- ✓ интересы и склонности;
- ✓ гендерные особенности;
- ✓ дифференцируется учебный материал, что способствует формированию уверенности ребёнка в своих силах, возможностях, а это, в свою очередь, в дальнейшем позволит успешно учиться в школе детям с разным уровнем и профилем способностей.

Для достижения целей части программы, формируемой участниками образовательных отношений, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Решение обозначенных целей и задач воспитания осуществляется при целенаправленном взаимодействии педагога и ребёнка с первых дней его пребывания в ДОУ. В основу организации воспитательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Программа предусматривает решение программных задач воспитания в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей и в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

1.3.5. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспечить динамику развития ребёнка, продвижение каждого воспитанника в соответствии с его возможностями, личностным своеобразием, опираясь на целевые ориентиры, педагогическому коллективу предоставляется возможным при соблюдении принципов:

- ✓ Сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.
- ✓ Уважения личности ребёнка.

Главным целевым ориентиром педагогический коллектив считает позитивную социализацию ребёнка, что невозможно без участия семьи и вовлечения родителей в педагогический процесс. А также важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике детского сада является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, включены в процесс управления дошкольным учреждением через Совет родителей. Родители заинтересованы в получении качественной подготовки детей к школе и успешной адаптации к новым социальным условиям

3.1.6. Планируемые результаты освоения формируемой участниками образовательных отношений части Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ повышение самосознания «Я - петербуржец», «Я – россиянин»;
- ✓ проявление ребёнком любви к родному городу, гордости за свою страну;
- ✓ проявление любознательности к истории, культуре родного города и своей страны;
- ✓ позитивное отношение к младшим, пожилым жителям своего города;
- ✓ проявление инициативы в социально значимых мероприятиях (проектах, акциях);
- ✓ знание своей национальной принадлежности, представления о других народах страны, мира;
- ✓ проявление интереса к культуре других народов;
- ✓ наличие представлений и элементарных знаний о своём организме, способах сохранения здоровья;
- ✓ осознанное стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ уважение к людям разных профессий
- ✓ трудолюбие, желание помогать, приносить пользу окружающим
- ✓ интерес к той или иной профессии, выбор будущей профессии для себя

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В содержании социально-патриотического направления воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-личностного и нравственно-патриотического воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются следующие основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов

и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в ГБДОУ детский сад № 63 пристра и оздоровления воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, уважения к личности ребёнка, его значимости в группе сверстников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на соответствие потребностям, интересам детей, а также возможностям коллектива, сложившимся традициям в ДОУ и представлена парциальными программами:

Название парциальной программы	Краткое описание программы	Цель программы	Задачи программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева, изд. СПб., «Детство-пресс», 2016 г.	Нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, традициям русского народа, воспитанию чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.	Нравственно – патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.	-Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству. -Воспитание уважения к труду и таланту мастеров. -Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного обихода в прошлом. -Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего. -Формирование навыков социального общения.
«Первые шаги» Г.Т. Алифанова, СПб, изд. «Паритет», 2005 г	Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны, воспитание маленького петербуржца, воспитанного, доброго, внимательного к другим людям,	Приобщение дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга.	-Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; -Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к

	достойного преемника петербургских традиций.		месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. -Позитивная социализация детей дошкольного возраста
«К здоровой семье через детский сад» (В.С. Коваленко)	Предполагает объединение усилий родителей, педагогов детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей.	Объединение усилий родителей, педагогов детского сада и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей.	– Повышение приоритета семьи в системе жизненных ценностей. – оздоровление семей, через пропаганду ЗОЖ – воспитание у ребёнка осознанного стремления к здоровому образу жизни
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)	Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение	Формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, а также воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	- Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; - Формирование ценностей здорового образа жизни; - Формирование основ безопасного поведения ребенка на улице, в транспорте и пр. - Воспитание ответственного отношения к своим поступкам.

В образовательном процессе педагоги ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления используют следующие современные педагогические технологии:

- ✓ **Технологии проекта.** Проектная деятельность сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Существенным моментом в организации проектной деятельности является реализация интегрированного подхода.
- ✓ **Информационно-коммуникативные технологии.** ИКТ в органичном сочетании с традиционными средствами вошёл в систему образовательной деятельности ДОУ, способствует повышению качества педпроцесса и развитию ребёнка как творческой

личности. Информационные технологии включаются в дидактику по ряду направлений: новое средство игровой деятельности, средство умственного, речевого развития. Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. У детей формируется и развивается интерес, узнать новые возможности компьютерных технологий. Использование ИКТ в работе с детьми развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, сравнивать и объяснять. Развитие ребёнка идёт через его собственную деятельность по освоению действительности. Использование знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит их к актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения. Необходимость выполнять указания дисциплинирует детей, готовит их к обучению в школе.

✓ **Технология ТРИЗ.**

Актуальность применения ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста понимается воспитателями как возможность получения детьми информации, построение системы отношений, закономерности происходящих процессов. ТРИЗ призвана помочь увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость, закономерности развития. Использование элементов ТРИЗ в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать всё происходящее вокруг, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временной динамике.

✓ **Технология «Портфолио»**

Технология направлена на взаимодействие всех участников педагогического процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Детское портфолио является средством мониторинга достижений ребёнка. Создание портфолио один из способов повышения качества образовательного процесса, так как использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности как индивидуума (ребёнка, педагога), так и коллектива в целом (группы, ДОУ)

✓ **Здоровьесберегающая технологии «Дом в котором Я живу».**

Это опыт проектирования Программы на основе синкретической совокупности эколого-валеологических факторов развития детей дошкольного возраста ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления, целью которой является формирование у дошкольников эмоционально-нравственного и духовного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения.

✓ **«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»**

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста,

Цель: формирование культуры толерантности в дошкольном возрасте как условия гармоничного развития детей и предупреждения интолерантного и асоциального поведения в их будущем.

Задачи: развитие патриотизма, чувства гордости, эмоциональной отзывчивости.

Формирование уважительного отношения к городу, к родной природе, к национальным традициям. Развитие межличностной и межкультурной толерантности. Формирование уважения к национальным традициям других народов. Развитие культуры речи, словарного запаса, коммуникативных качеств. Информирование и просвещение родителей, организация и проведение совместных мероприятий. Организация в ДОО образовательной среды, направленной на развитие толерантности участников воспитательно-образовательного процесса.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов,

приобретению опыта творческой деятельности. Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика Санкт-Петербурга и Колпино, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы:

- ✓ **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- ✓ **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- ✓ **Творческие мастерские.** В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий.
- ✓ **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Наш детский сад», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Природа родного края», фотовыставки.
- ✓ **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дети закрепляют представления о безопасности, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- ✓ **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- ✓ **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- ✓ **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
порушение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- педагогический консилиум;
- опрос;
- анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем, перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.). Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка. В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаеие важных, радостных событий.

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В.

Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев, Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места Санкт-Петербурга, Колпино.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность. Санкт-Петербург и его Красносельский район растёт, строятся дома, благоустраиваются улицы, парки, появляются детские площадки, цветники.

Много образовательных учреждений: это - школы, детские сады, Дома творчества, культурно-досуговые центры, спортивно-оздоровительный центр с плавательным бассейном. О здоровье жителей заботятся больницы и поликлиники, медицинские центры, фитнес-клубы. А украшает наш город множество парков, садов и скверов и конечно же Финский залив.. У нашего

города богатая история, которой мы гордимся.

Указом Президента РФ "За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества" городу Санкт-Петербург присвоено почетное звание Российской Федерации "Город воинской славы", «Город Герой Ленинград»

Азбука поведения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Санкт-Петербурга, городов России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Санкт-Петербурга, других городов России и мира. Труд архитектора. **Посещение музея.**

Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания. В целях реализации социокультурного потенциала ребёнка, работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ детский сад № 63 пресмотра и оздоровления, в котором строится воспитательная работа. Процессе воспитательной работы обеспечивается в различных видах и формах сотрудничества. Направления деятельности по работе с семьями:

1. знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
2. информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);
3. включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
4. совместная деятельность по образовательным областям
5. Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по общеразвивающей, адаптированной программ;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей),

численность / доля воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников;
- внедрение передового опыта по оздоровлению воспитанников;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий и т.п.);
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

При проведении оценки по данному направлению оцениваются:

- психолого-педагогические условия;
- условия предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6. Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «*Через стекло*», «*Тень*». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч попал в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

2.7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего характера;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ № 63 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, технического персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется Договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется коллективом ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	ОП ДО и Программа воспитания.

	разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. **«От взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. **«От совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. **«От ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, а также:

- ✓ Включает знаки и символы государства, Санкт-Петербурга, района и своего детского сада.
- ✓ Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.
- ✓ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- ✓ При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организует и реализует воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления педагогический коллектив, в составе которого:

Воспитатели	24 чел.
Педагог-психолог	1 чел
Учитель – логопед	2 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Музыкальные руководители	2 чел.

Педагоги работают во взаимодействии, задачи воспитания интегрируются во все виды деятельности. Каждый педагог имеет приоритетное направление, в рамках которого также решаются воспитательные задачи, обозначенные Программой воспитания. Педагоги ДОУ регулярно повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, прохождения тематических курсов, связанных с проблемой воспитания дошкольников, 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, 1 раз в 5 лет аттестовываются.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

- Протоколы педагогического совета о принятии рабочей программы воспитания;
- Приказ о введении в действие рабочей Программы воспитания;
- Приказ о внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования;
- Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающей среды; РППС строится как максимально доступная для детей с разным уровнем возможностей; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых

группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления в отношении детей с разным уровнем возможностей являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год

Сентябрь					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	Группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Мамочка моя» - совместный досуг с родителями		«Моя семья» - фотоколлаж (летний отдых всей семьёй)			
		День знаний - праздник			
		«Что нам осень принесла?» - досуг		«Осенние чудеса» - выставка семейного творчества (природный материал)	«Осень в городе» - вернисаж
«Листопад, листопад» - панно (коллективное рисование)			«Правила дорожные всем детям знать положено» - неделя безопасности		
«Весёлые человечки» - игры на распознавание эмоций			«Я и мои друзья» - этические беседы о дружбе, взаимопомощи, поддержке		
«Добрый доктор» - организация сюжетно- ролевой игры, обучение игровым действиям		«Все профессии нужны, все профессии важны» - сюжетно-ролевые игры, зарисовки.			
«Наши игрушки» - развлечение		День дошкольного работника. «Маленькая страна» - семейное творчество (рисунки о жизни в детском саду)			

октябрь					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Осень» - тематический досуг		«Осень золотая» - музыкальный праздник			
		«Как у милой бабушки» - развлечение, посвященное Дню пожилых людей»		«Подарки бабушкам и дедушкам» - (поделки пожилым родственникам ко Дню пожилых людей) – 1 октября	
«Мы для милой бабушки испечём оладушки» - практико- ориентированные виды деятельности			«Бабушкам посвящается» - беседа (в группах)		
«Я и моя семья» - чтение литературы, тематические беседы о семейных ценностях					
Ноябрь					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)

«Развесёлая матрёшка» - игры с народной игрушкой	«Унылая пора-очей очарование» - вечер поэзии	
«Кто у нас хороший?» - развлечение (устное народное творчество: пестушки, потешки, поговорки)	«Для тебя, родная мама» – музыкально-литературный праздник (посвящён Дню Матери - 28.11)	
	«Под Грибом» В. Г.Сутеев – инсценировка произведения, этические беседы о товариществе и дружбе	«В дружбе народов – единство России» - досуг к Дню народного единства.
«Как тебя зовут?» - словесные игры (общение с игровым персонажем, этикетные нормы)	«Если хочешь быть здоров» - дидактические игры на приобщение к здоровому образу жизни.	
«Весёлые человечки» - игры на распознавание эмоций	«Все мы такие разные» - просмотр фильмов о толерантности (Международный День толерантности – 16 ноября)	
«Наша Таня громко плачет» - обучение игровым действиям с куклой (сочувствие, сострадание)	«Профессии наших мам» - фото альбом, стенгазета, фильм и др.	

декабрь					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«В гости к Снеговiku»- развлечение	«Ёлочка-красавица»- праздник	«Снег, снег кружится» - коллективное рисование	«Зимушка-зима» - панно (коллективная аппликация)	«Русская зима» - выставка зимних пейзажей	«Новый год шагает по планете» - творческий проект
«Зайка заблудился» - совместная игра (обучение общению, состраданию, пониманию чувств и эмоционального состояния других)		Мастерская Деда Мороза (игрушки на ёлку и украшение группы своими руками)			
Социальная акция «Безопасный Новый год» (игрушки на тему ПДД для районной ёлки)					
«К нам гости пришли» - игры на закрепление правил поведения (этикетные нормы)		Новогодний интерьер (участие в украшение группы к Новому году)			
		Новогодние утренники			
		«Вокруг ёлочки в лесу» - музыкально- театрализованные представления.		«Сюрпризы и подарки для родных и близких» - практические виды детской деятельности	

январь					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Зимние забавы» - весёлые подвижные игры (положительные эмоции,, интерес к двигательной деятельности как средству ЗОЖ)	«По лесной дорожке» - имитационные игры (подражание лесным зверям: выразительность движений, эмоции)	«Подарки Дедушки Мороза» - общение об эмоционально значимых моментах (желание делиться радостью с друзьями)		«Мой волшебный Новый год» - выставка рисунков	«Письмо Дедушке Морозу» (умение благодарить, правильно употреблять слова благодарности, коллективно составлять текст письма)
«Уронили мишку на пол» - обучение игровым действиям с игрушками (воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам)		«Теремок» - театрализованная постановка сказки (воспитание доброжелательности, дружеских взаимоотношений между детьми)			«Если б я был волшебником...» - игра-фантазирование (учимся делать добрые дела)
«Витаминки» - совместные игры на формирование представлений о ЗОЖ		«Вредно-полезно» - дидактические игры на формирование основ ЗОЖ		«Ура! Каникулы» -спортивный калейдоскоп	
«Зимние странички» - чтение стихов и рассказов о красоте зимней природы.					

февраль					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Мы едем,, едем, едем...» - совместные игры по знакомству с профессией шофёра.		«Кто построил этот дом?» - совместные игры по ознакомлению со строительными профессиями		«Улицы нашего города. Почему они так называются» - тематические беседы с детьми, презентации	
		«Профессии» - оформление книги, иллюстрированной детьми или совместно с родителями			
«От солнышка тепло, от мамочки добро» - семейный досуг		«Вежливые просьбы и благодарности» - игровые упражнения.		«Много в мире добрых слов» - словесные игры (этикет)	
«Как прекрасен этот мир» - зимние пейзажи					
		«Наши папы» - фотоколлаж		«Наша армия сильна» - спортивный досуг (посвящён 23 фквряля)	

март					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Мой замечательный малыш» - эссе (сочинение родителей о своём ребёнке)				«Моя родословная» - создание семейного альбома (семейное творчество)	
«Ложка за ложкой-ешь понемножку» - игровые упражнения и действия с куклой (правила поведения за столом, культура еды)		Утренники , посвящённые Дню 8 марта Масленица – праздник на улице			
«Для милой мамочки моей» - праздничный досуг		«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» - игра-путешествие.		«Если с другом вышел в путь» - командная маршрутная игра (чувство товарищества)	
«Цветок для мамы» -		«Подарок для мамочки» - продуктивная детская деятельность		«Рисуем маму» - портретная галерея.	

апрель					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Солнышко - тучка» - совместные игры на развитие эмоций		«День птиц» - практико-ориентированные вида деятельности (добрые дела)			
		«День смеха» - забавные развлечения для детей			
«Водичкой моем ручки и личико» - игровые упражнения (формирование основ ЗОЖ)		«Наш театр» - инсценировки, театральные постановки сказок		«Музеи и театры Санкт-Петербурга» - семейные посещения (экскурсии выходного дня)	
«Рисуем красоту весенней природы» - весенний вернисаж					
		«Вырасту сильным, здоровым, красивым» - совместные игры на формирование основ ЗОЖ		«День космонавтики» - спортивный вечер досуга	

май					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Светофорик в гостях у ребят» - игры и забавы с персонажем (формирование правил безопасного поведения на улицах города)				«Знаешь ли ты свой город» - викторина	
«Весёлая зарядка» - развлечение (формирование основ ЗОЖ)			Весенние праздники		

группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Здравствуй, лето звонкое» - праздник, посвящённый Дню защиты детей.					
«Путешествие к бабушке в деревню» - совместные игры на развитие эмоциональной сферы.		«На лесной полянке» - музыкальный досуг		«Люблю берёзку русскую» - музыкально-литературный досуг	
«По ровной дорожке» - игры на развитие двигательных умений		«Выше, дальше, сильнее» - спортивный досуг		«Историческое прошлое России» - беседы	

июль					
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«Мой любимый детский сад» - экскурсии на цветники, прогулки по территории детского сада					
«Соберём букет для мамы» - практические виды художественной деятельности		«В траве сидел кузнечик» - музыкально-спортивное развлечение		«По малину в сад пойдём» - народные игры	
«Будь здоров, малыш!» - игры на развитие двигательных умений		«Мы быстрые и ловкие» - спортивное развлечение		Летняя спартакиада	

					август
группа раннего возраста (1,5-2 г)	группа раннего возраста (с 2 до 3)	младшие группы (с 3 до 4 лет)	Средние группы (с 4 до 5 лет)	Старшие группы (с 5 до 6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
«У солнышка в гостях» - совместные игры на развитие эмоциональной сферы		«Дары леса»» - практические виды художественной деятельности		«Моё лето» - зарисовки (семейное творчество)	
«Мыльные пузыри - игры и забавы		«Физкульт-Ура!»» - семейный досуг		«Путешествия» - фотоколлаж	
«Прощай, лето звонкое» - беседы, чтение литературных произведений о лете, зарисовки, поделки из природного материала.					