

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
Присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол №1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 26 от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

Н.Н.Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей : Константиновой В.Р.
Яковлевой Л.Е..

ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКО
ГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой
подписью: ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 63
ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.09.01
14:12:05 +03'00'

Рабочая программа группы № 4 оздоровительной направленности для обучающихся
воспитанников группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2021-31.08.2022

**Санкт-Петербург
2021**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Рабочей программы	2
Аннотация к Рабочей программе.	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
2.3. Иные характеристики содержания Программы «Воспитания»: особенности взаимодействия группы № 4 со школой и социумом	48
2.3.1. Региональный компонент	48
2.3.2. Взаимодействие с социумом	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	49
2.4.2. Культурные практики	50
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6. Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни.....	52
2.7. Психолого-педагогическая поддержка семьи	53
2.8. Структура реализации образовательной деятельности.....	55
3. Организационный раздел.....	57
3.1. Модель организации образовательного процесса	57
3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план).....	58
3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	59
3.1.3. Самостоятельная деятельность детей	60
3.1.4. Оздоровительная работа.....	60
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	62
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	64
3.5. Структура реализации образовательной деятельности.....	66
Приложения.....	68

Паспорт	Рабочей программы
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021- август 2022г.)
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 4 для обучающихся раннего возраста от 1,6 до 3 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки Программы	ГРУППА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. Комплексная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. • Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

	физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	• Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • Активное включение родителей в образовательный процесс. • Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Константинова В.Р.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2021

Аннотация к Рабочей программе.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с введенным в действие Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" №1155 от 17 октября 2013г.) и утверждена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2021г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел,
- Содержательный раздел,
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы, психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы: «Перспективный план образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти областях», «Организация и формы взаимодействия с родителями».

Организационный раздел включает: «Создание развивающей предметно-пространственной среды группы»; «Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми (список литературы, используемой в группе); «Создание развивающей предметно-пространственной среды группы»; «структура реализации образовательной деятельности»;

Приложение к программе «Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования»

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 27.08.2015г. №41) «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом особенностей реализации образовательной программы Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 02.09.2021-30.08.2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель разработки Программы	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Задачи Программы	• Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. • Обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Воспитание с учетом возрастных особенностей у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Взаимодействие с семьями воспитанников, для обеспечения полноценного развития детей. • Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.
Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	• Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга • Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Программы	Раннее детство К трем годам: • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в

	семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

Возрастные характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис (3-х лет) часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Неделя/ Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)

Сентябрь 01.09 - 30.09.21 Здравствуй детский сад! Адаптация.	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать у детей радость от посещения д/с. Знакомить с правилами поведения в д/с. Знакомить детей друг с другом в процессе разных игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить детей предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно и нельзя», «громко и тихо». Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении. Знакомить с правилами безопасного поведения во время прогулки. (Игры с водой и песком). Выполнять поручения воспитателя (положи игрушку на полку, сложи игрушки в коробку и т.д.). Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении. Дать представление о первых признаках осени. Учить детей под присмотром взрослых мыть руки, насухо вытирать руки, пользоваться личным полотенцем. Формировать навык пользование индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком). Во время еды учить правильно держать ложку, правильно сидеть за столом (формировать правильную осанку).	Знакомство детей с группой, воспитателями, помощником воспитателя, музыкальным руководителем. Ситуативные беседы: каким было небо, когда шли в детский сад. Чтение стихотворений О. Высотской «В этом доме все для нас/ В нем растем мы с каждым днем», С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад». Прослушивание «Спят усталые игрушки»
--	---	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	Познакомиться с музыкальным руководителем. Разучить хороводные игры. Развивать интерес к музыке, проявить интерес к слушанию народной и классической музыки. Учить подпевать и выполнять простые танцевальные движения. Знакомить с изобразительными материалами, пластилином. Учить правилам работы с кисточкой, карандашом, красками и пластилином. Знакомить со строительным материалом.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Солнышко» Бодрая гимнастика: «Вот как солнышко встаёт» Пальчиковые игры: «Мальчик-пальчик» Подвижные игры: «Мы топчем», «Ладушки», «Прятки», «Зайка серенький», «Пузырь».
Октябрь 01.10 - 30.10.21 Осень. Изменения в природе. Кладовая природы: Овощи. Фрукты. Педагогические наблюдения.	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты». Научить детей различать овощи и фрукты по картинкам. Словарный запас: морковь, картошка, капуста, лук, яблоко, груша.	«Живут в шкафчике». Игровые ситуации: «Учим куклу вытираться полотенцем», «Причёсываемся вместе с куклой», «Покажи мишке, как ты умеешь держать ложку», «Покажем кукле Маше как правильно держать карандаш», «По группе ходим шагом». <i>Игровая деятельность:</i> «Варим куклам суп», «Варим куклам компот». «Найди по описанию» «Волшебный мешочек»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года.	<i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Ветка рябины», «Лучи солнышка»

	Речевое развитие	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа. Обогащать словарный запас детей разными эпитетами, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картинке. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Расширять словарь: осень, листок, дождь.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.М. Смирнова «Осень пришла», «Осенние коврики», «Осенние листья», «Огород». НОД В.В. Гербова рассмотрение сюжетных картинок по теме «Осень». <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Потешки: «Дождик, дождик пуще», «Сидит белка на тележке...», «Огуречик, огуречик...». Стихи К.Д. Бальмонт «Осень» А.Н. Плещеев «Осень наступила». Сказки «Пых», «Колобок».
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Помочь детям увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Падают, падают, листья», «Кисточка танцует», «Листочки танцуют», «Пушистые тучки». Д.Н. Колдина «Огурец», «Подсолнух».

	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрящая гимнастика: «Солнышко просыпается». Хороводные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку», «Самолёт», «Зайка серенький сидит», «Больше ноги», «Прятки». Пальчиковые игры: «Мишка», «Котёнок».
Ноябрь 01.11 – 30.11.21 «Что такое хорошо и что такое плохо» Дом, в котором я живу (мебель, посуда) 28.11 - День здоровья.	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь. Помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать правилам безопасного перемещения в помещении, продолжать обучать правилам безопасности во время игр (игры с песком, подвижные игры). Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Приучать детей к правильному одеванию одежды и обуви. День рождения С.Я. Маршака - творческие выставки.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> «Что такое хорошо?» «Что такое плохо?» расскажи о своём доме» «Какие вежливые слова знаешь?» Самообслуживание КГН Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком» КГН «Покажи мишке своё полотенце», «Покажи кукле свой горшок» <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «На приёме у врача». Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

	Познавательное развитие	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); профессиями (врач, полицейский, продавец). Наблюдать за транспортом. Рассматривать картинки с изображением транспорта. Познакомить с предметами посуды, учить использовать по назначению, называть цвет, форму, величину Продолжать развивать интерес к конструированию. Знакомить со строительным материалом (кубики). Учить выполнять постройку из кубиков, накладывать друг на друга.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД «Что такое хорошо?» (Школа семи гномов), Д.Н. Колдина «Ёжик». НОД И.Н. Чеплашкина «В гости к кукле Кате» <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Как называется город, в котором мы живём?» Что вы видели по дороге в Д/с? «Башня для игрушек» <i>Конструирование:</i> Л.В. Куцакова «Узкие дорожки»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простой диалог со сверстниками, развивать внимание. Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вечером вернувшуюся с работы, что её сказать. Рассматривать и обсуждать сюжетные картинки по теме. Обучать восприятию рассказа воспитателя о нашем городе. Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД В.В. Гербова чтение сказки «Козлятки и волк», Л.Н. Смирнова «Овощи», «Помидор». <i>Восприятие художественной литературы:</i> Потешки «Мальчик-пальчик», «Жили у бабуси...» Стихи Е. Благина «Научу одеваться и братца». В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С.В. Михалков «Песенка друзей» Сказки «Два жадных медвежонка», «Лиса и журавль. К.И. Чуковский «Федорино горе».

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с кисточками, как с художественным инструментом. Осваивать положение пальцев, удерживающих кисточку. Продолжать формировать умение отрывать кусочки пластилина примазывать к фону. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать и выполнять простые танцевальные движения. Путешествие в мир музыкальных инструментов	<i>Изобразительная деятельность:</i> Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей» НОД И.А. Лыкова «Вот ёжик – ни головы, ни ножек», Д.Н. Колдина «Зёрнышки для цыплят», «Червячки для цыплёнка». Элементарный бытовой труд: Убираем карандаши на место.
	Физическое развитие	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: Глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать на вкус; руки – брать, держать, трогать; ноги – бегать, ходить, голова – думать, запоминать. Обучать ходьбе врассыпную, катанию мяча двумя руками с проговариванием своего имени. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика: «Веселый огород» Бодрая гимнастика: «Потягушеньки-порагушеньки» Пальчиковые игры, водные и подвижные игры: «Поиграем в ладошки», «Краковьяк», «Замок», «Барaban», «Ёжик».

	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Обучать сюжетно-ролевым играм по теме «Семья». Приучать к наведению порядка в группе, выполнению поручений воспитателя. Обучать правилам поведения в детском саду. Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Чем занимаюсь с мамой и папой дома?» «Мои любимые бабушка и дедушка». Элементарный бытовой труд: Умоем куклу Таню, упр. С Мишуткой «Чисто умываемся», «Насухо вытираемся» КГН Игровая ситуация, «Куда спряталась одежда?» КГН «Покажи мишке где лежат карандаши» <i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»
	Познавательное развитие	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Рассматривать фотографии семьи. Рассматривать картинку «Купание куклы Тани».	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД Е.Е. Хомякова «Части тела, эмоции», «Семья» НОД И.Н. Чеплашкина «Катя угощает гостей». И.А. Лыкова «Тень, тень, потетень».
	Речевое развитие	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Вспомнить сказку «Волк и семеро козлят», вызывать желание играть в сказку. Учить составлять рассказ о маме. Обучать восприятию потешек и песенок на осознание себя.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Посуда», «Одежда», В.В. Гербова «Репка. Инсценировка «Добрый вечер мамочка» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Потешки «Еду, еду к бабе...», «Сорока- сорока». Стихи А. Барто, Н. Саконская «Где мой пальчик?» Сказка «Три медведя»

	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с тестом, как с художественным материалом. Создание изображений (отпечатки ладошек). Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать музыку. Знакомить с пальчиковыми красками. Обучать приёмам рисования руками. Слушаем сказку	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Окошки в теремке», «Ступеньки для лесенки», «Пирожок и для Машеньки».
	Физическое развитие	Формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными свободными движениями рук и ног. Обучать бегу друг за другом, не отставая, не толкая товарищей. Обучать ходьбе по дорожке, самомассажу и пальчиковым играм.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрящая гимнастика: «Солнышко просыпается». Пальчиковые игры, водные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку»

Декабрь 01.12 - 31.12.21 Зимушка-Зима. Сезонные изменения. Жизнь животных зимой. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Наблюдать за трудом дворника. Формировать положительное отношение к трудовым поручениям: чистим дорожки от снега, набираем снег в ведёрко. Рассматривать кукольную верхнюю одежду, соответствующую сезону. Обучать детей порядку одевания на прогулку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать к опрятности. Обучать играм на развитие мелкой моторики рук. Формировать представления о правилах поведения на улице зимой. Рассматривать иллюстрации по теме «Пешеход переходит улицу» Побуждать детей выполнять элементарные правила во время приёма пищи. Развивать у детей умение результативно действовать с игрушками, учить понимать слова «Надень», «Сними кольцо» Досуги «В гостях у Петрушки», «Поиграем в оркестре»	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы о сезонных изменениях в природе. Погода. Поведение птиц и зверей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН упражнение «Расчешем куклу её расчёской» Игровая ситуация «Найди свой шкафчик», «Помоги кукле правильно одеться». КГН моем руки после работы с красками. <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей» «Одеваем куклу Таню на прогулку», «Кукла Катя заболела». Нанизывание колец на стержень Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер».
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/С) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Рассматривать иллюстрации по теме «Зима». Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей: их сравнения, подбора по форме и величине. Обучать конструированию: мебель для матрёшки, диван, кресло. Познакомить с домашними животными	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Идет снежок» Е.Е. Хомякова «Зима» «В гостях у медведя Миши» НОД И.Н. Чеплашкина «Домик куклы Кати» <i>Конструирование:</i> Л.В. Куцакова «Стол для матрёшек», «Мебель для матрёшек». Рассматривание картинок «Собака, кошка»

	Речевое развитие	Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Продолжать помогать понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Рассматривать картинки о зиме, рассказывать о том, что на них изображено. Обучать совместному сочинению рассказа «Как мы птичек кормили». Проводить упражнение на укрепление артикуляционного аппарата. Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Зима» «Снежки». <i>Игровая деятельность:</i> «В гости к нам пришла зима», «Найди картинку», «Какие снежки», «Сколько снежков?» В.В. Гербова рассматривание сюжетных картин <i>Восприятие художественной литературы:</i> «Кто сказал МЯУ?», «Три медведя», Потешки. А.С. Пушкин «Ветер, ветер..» А. Барто стихи по теме зима. И. Никитин «За шумелась...» сказки «Лиса и заяц», «Руковичка». Русская народная сказка-потешка «Сорока -сорока»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Закреплять приём рисования пальчиками. Продолжить знакомить с пластилином, как с особым художественным материалом.	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Горох для петушка», «Нос для снеговика», «Новогодняя ёлка». И.А. Лыкова «Снежок порхает, кружится», «Праздничная ёлочка».
	Физическое развитие	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Желание и умение кататься на санках.	<i>Двигательная деятельность:</i> «В гости к Ёлочке» Утренняя гимнастика «Солнышко» Бодрящая гимнастика Пальчиковые хороводные и подвижные игры: «Снег, снег кружится», «Попади в цель» ДУ «Сдуваем снежинки».

Декабрь 23.12 - 31.12.21 «Новый год! Елка»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать желание участвовать в посильной помощи взрослым, помощь в украшении новогодней ёлки. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов гигиены, продолжать учить соблюдать правила поведения во время приёма пищи.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Как вы дома готовитесь к Новому году? «Какими игрушками украшаете дома ёлку?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН упражнение по мотивам потешки «Водичка водичка умой моё личико» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Опасная дорога» <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра «Накрываем праздничный стол»
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о празднике. Рассматривать новогодние плакаты «Вот так Дед Мороз». Закреплять элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Новогодняя ёлка», Е.Е. Хомякова «Синий цвет» НОД И.Н. Чеплашкина «Приключения котёнка» <i>Конструирование:</i> И.А. Лыкова «Праздничная Ёлочка»
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. Совершенствовать память и внимание. Развивать навык фразовой речи. Учить различать кол-во предметов. Обучать упр. Для развития речевого дыхания «Снежинка»	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Съедобное-несъедобное», «Покупки», НОД В.В. Гербова «Далеко – близко» «Это зима» <i>Восприятие художественной литературы:</i> «Как у нашего кота...», «Пошёл котик на торжок...», «Из-за леса ...», «Идёт Лисичка по мосту...» Стихи А. Черный «Про Катюшу» И. Токмакова «Медведь». С.Я. Маршак «Тихая сказка»

	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с новыми произведениями, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественного произведения. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот такая ёлочка», Д.Н. Колдина «Падающий снег», «Закрасим ёлку», «Вкусный пирог»
	Физическое развитие	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика: «Весёлые погремушки» Бодрящая гимнастика: «Вот как солнышко встаёт» Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры: «Пузырь» «У медведя во бору» «-Гуси, гуси! -Га-га-га...»
Январь 10.01 – 29.01.22 «Зимние забавы» Наши младшие друзья – домашние животные Семья – это дом мой и семья	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о зиме. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности, используя рус «Какой подарок нашел под елкой?», «С кем в выходные ходил на прогулку «С кем ты живешь» Рассматривание семейных фотографий «Какую колыбельную поёт тебе мама?», «Какая потешка тебе нравится?»	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова "Домашние животные", В.В. Гербова Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Котауси и Мауси" <i>Восприятие художественной литературы:</i> народных песенок, потешки «водичка, водичка», «Пошел котик на Торжок», «Котауси и Мауси», сказки «Теремок», «Гуси-лебеди» <i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Печенье для кота», «Неваляшка»

	Познавательное развитие	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов. Систематизировать у детей представления о зиме. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать интерес к зиме; показать, что зима – самое прекрасное время года. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы явлениями окружающего мира. Расширять знания о домашних животных. Воспитывать любознательность	<i>Игровая деятельность:</i> «Козлик и поросенок пришли в гости», «Какую колыбельную поёт тебе мама?», «Какая потешка тебе нравится?», «Что умеет бабушка» И.Н. Чеплашкина «Приключения котёнка» Дидактическая игра: «Кто где живет».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать предпосылки целостно-смыслового восприятия и понимания произведений. Учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Лепка «Снеговик». Рисование «Следы кошки на снегу»
	Физическое развитие	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладению основными движениями)хождению друг за другом, прокатыванию мяча .ползания прыжки на двух ногах.	Подвижные игры «Снежинки», «Докати до меня», «Собачки и котики»

	Речевое развитие	игрушек. Рассматривать иллюстрированные изображения домашних животных Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Составление рассказа "Что умеет мама и папа" Рассматривание сюжетных картин. <i>Восприятие художественной литературы:</i> Песенка «Этот пальчик» <i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Бублики-калачи», "Лоскутное одеяло" «Бублики-баранки» Д.Н. Колдина «Баранки»
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Утка утенка. Кошка котенка. «Этот пальчик..», «Ах, какая мама»
Февраль 01.02 - 28.02.22 Транспорт в городе. Полезный транспорт. Профессии пап. Папин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картинок отвечать на вопросы, активизировать речь.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Игра: «Едем в детский сад» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> НОД составление машины из 2 частей.
	Познавательное развитие	Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит, плывет, едет) собирать из 2-х частей	

	Речевое развитие	Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Активизировать словарь ребенка (автобус, грузовик .корабль, паровоз, самолет)	А. Барто «Самолет» НОД «Скорая помощь», «Мишка заболел»
	Художественно-эстетическое развитие	Лепить предметы состоящий из двух частей одинаковой формы, удлинённых кусков пластилина, раскатывать их продольными движениями ладоней, сплющивать между ладонями .Закреплять знания цветов, правильно держать кисть	НОД «Самолет построим сами», «Веселый автомобиль», «Колеса для автобуса»
	Физическое развитие	Бег стайкой, хождение по ограниченной плоскости, прокатывание мяча.	П/и «Воробышки и автомобиль» «По узенькой дорожке»
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о мужских качествах и поступках, воспитывать положительное отношение к папе, как к родному человеку, уважение к хорошим поступкам	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Мой папа» Рассматривание фотографий. Д/и «Семья» Беседа «Как я помогаю папе». Рассматривание иллюстраций по теме «День защитника Отечества». Д/и «Угадай чей папа», «Мой папа солдат»
	Познавательное развитие	Формировать первичные гендерные представления. (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	<i>Игровая деятельность:</i> «Семья», «Едем с папой на машине»

	Речевое развитие	Активизировать в речи детей «мой папа», «семья», учить отвечать детей на вопросы, рассказывать о своем папе.	НОД «Мой любимый папа». Д/и «Профессии». Чтение М. Дружинина «Папочка-папуля» Чтение В. Степанов «Зимним днем, февральским днем»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения рисовать круглые формы	НОД «Цветок для папы», «Праздничный салют»
	Физическое развитие	Воспитывать желание проявлять двигательную активность. Продолжать обучать перешагивать через препятствия	П/и «Шофер» «Самый меткий», «Силачи»

Март 01.03 - 04.03.22 Весна. Мамин день 8 марта	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Сюжетно ролевая игра: «Семья» Игровая ситуация «Мамин праздник» Рассматривание иллюстраций «Наши мамы» Игровая ситуация: «Мы поможем мамочке» Дидактическая игра: «Собери букет», «Подарки» Диалог о маме Сюжетно ролевая игра: «Семья» Игровая ситуация «Мамин праздник» Диалог «Поговорим о маме» Решение проблемной ситуации «Украсим группу к празднику» Презентация «Вот такая мама» Целевая прогулка по участку детского сада
	Речевое развитие	Рассматривать картинку «Волк и семеро козлят». Рассматривать и обсуждать картинки «Кукла Маша купается», «Кукла Маша просыпается». Проговаривать знакомые стихи о маме.	Е.Е. Хомякова «Мамин день», Д.Н. Колдина Пальчиковая игра «Большая семья» Дидактическая игра: «Назови правильно» Чтение сказки «Петух и лиса». Стихи и рассказы о маме. Дидактическая игра: «Чей детеныш». Текст с движением «Вошла мама- уточка» Дидактическая игра: «Собери букет», «Где, чья мама?», «Назови правильно»

	Познавательное развитие		Ситуативный разговор: «Наши мамы» Пальчиковая игра «Ко-ко-ко не ходите далеко» Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Расставь матрешки», «Что лежит в мешочке?» Дидактическая игра «Найди цветочек» Конструирование «Кресло для мамы» Ситуативный разговор «Наши мамы» Дидактическая игра: «Чьи детеныши»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий по горизонтали и короткие дугообразных линий. Закрепление цвета	Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке» Лепка: пластилинография «Пирожки для Мамы» Музыкальная деятельность: Песня о маме Дидактическая игра: «Разложи цветы по цвету» Рассматривание иллюстраций Рисование: Оладушки для мамы» Лепка: «Солнышко для мамы»
	Физическое развитие	Воспитывать желание проявлять двигательную активность. Продолжать обучать перешагивать через препятствия	игра: «По ровненькой дорожке – прыжки», «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) Дидактическая игра «Кто к нам пришел?» Игровое упражнение «Остуди чай» Упражнение «Хозяюшка» Подвижная игра с речью: «День» Пальчиковая игра: «Семья»

Март 07.03 – 11.03.22 Профессии мам	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с профессиями: доктор – лечит, парикмахер – стрижет, повар – готовит обед и т.д. Закрепление действий той или иной профессии, побуждение детей поближе познакомиться с данной профессией. Беседы о профессиях мам и пап, используя иллюстрации для игры; игры-инсценировки, используя различные атрибуты	Сюжетно-ролевая игра «Врач» Рассматривания альбома «Профессии» Игровая ситуация: «Мы – повара» Целевая прогулка по участку детского сада. Рассказ воспитателя о профессиях Дидактические игры «Семья», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки» Отгадывание загадок по теме «Врач идет к больной кукле»
	Познавательное развитие		Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой, маленький» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих. Ситуативный разговор «Профессии наших родителей» <i>Конструирование</i> «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: «Собери по цвету»
	Речевое развитие	Учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Рассматривать картины из серии «Профессии»	Пальчиковая игра «Большая семья» Дидактическая игра: «Назови правильно» Чтение сказки «Петух и лиса». Стихи и рассказы о маме Дидактическая игра: «Чей детеныш» Текст с движением «Вошла мама- уточка» Дидактическая игра: «Собери букет», «Где, чья мама?», «Назови правильно» Пальчиковая игра «Вот кулак, а вот – ладошка»

	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать освоению рисования вертикальных линий разной длины, развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Продолжать упражнять в плоскостном конструировании (вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот какие у нас сосульки», Д.Н. Колдина «Весенняя капель», «Цветные карандаши», И.А. Лыкова "Вот какой у нас мостик", Д.Н. Колдина «Неваляшка»
	Физическое развитие	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке	Подвижная игра: «По ровненькой дорожке – прыжки», «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) Дидактическая игра «Кто к нам пришел?» Игровое упражнение «Ос-туди чай» Упражнение «Хозяюшка» Подвижная игра с речью: «День» Пальчиковая игра: «Семья»
Март 14.03 - 18.03.22 Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде. Рассказ воспитателя «Как появилась одежда» Показ слайдовой презентации «Одежда» Беседы: «Какая бывает одежда» Расширять знания детей об одежде Общение на тему: «Во что одеты люди весной»	Беседа об одежде. Д/и «Наша одежда» Дидактическая игра: «В гостях у матрёшки» Совместный просмотр иллюстраций; Фотоальбомов Коммуникативные игры: «Кто во что одет», «Назови одежду», «Узнай по описанию?» Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Штанишки», «Колготки», «Рубашка» Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Чего не стало?». Прослушивание стихотворений, ответить на вопросы, разгадывание загадок Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Одеваем куклу на прогулку» и т.д. Уголок ряженья «Мы одеваемся»

	Познавательное развитие	Формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идёшь в гости. Закрепить правила поведения за столом. «Найди пару». Цель: закрепить умение узнавать и различать цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук «Найди лишнее». Цель: закрепить умение обобщать предметы по определённому признаку» «Что изменилось». Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь. Отгадывать знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего различать одежду и правильно называть предметы одежды. Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина) Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.	«Одежда, обувь, головные уборы»: формирование обобщающих понятий «одежда», «головные уборы», «обувь».
	Речевое развитие		Речевая игра «Пройди по дорожкам» Дидактическая игра: «Кукла Маша идет гулять» и по лужам», «Одень куклу Алену на прогулку»

	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий по горизонтали и короткие дугообразных линий. Закрепление цвета	«раскрась платье»
	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представлений о здоровом образе жизни. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).	Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Март 21.03 - 30.03.22 Лед идет, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	Беседы «Что увидели по дороге в детский сад». Рассматривание иллюстраций «Лед на речке»

	Познавательное развитие	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать память, внимание, зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	НОД «Весна пришла»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей существительными; совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь.	Отгадывание загадок, чтение стихов, потешек
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую изобразительную деятельность. Развивать внимательность и наблюдательность, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую и общую моторику.	НОД «Ручейки»
	Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности, развивать ориентировку в пространстве. Совершенствовать основные движения. Развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость Воспитывать интерес к занятиям физической культурой, вызывать радость, чувство удовлетворения от занятий	Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге...». Спортивное упражнение «Делай как я!»

Апрель 01.04 – 08.04.22 «Неделя здоровья»		Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания; Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья; Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье. обогащение двигательного опыта; повышение двигательной активности; укрепление здоровья;	Рассматривание иллюстраций в тематической папке «Умывальные принадлежности». Чтение потешек для умывания «Теплая водичка», «От чего блестят глаза?», «Ай лады, лады, не боимся мы воды» Игра на формирование КГН «Водичка, водичка» Игра «Кукла заболела» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Дорожка здоровья (ходьба по ребристой дорожке). Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Рисование пальчиками «Фрукты» Чтение художественной литературы: Малые фольклорные формы: Считалочка «Катилось яблочко по огороду», Потешка «Огуречик, огуречик...» Музыкальная игра «Мишка косолапый!» Игра – приветствие «Наши умные головки». Дорожка здоровья (ходьба по ребристой дорожке). Пальчиковая гимнастика «Шарик» Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит). Игра «Где твой носовой платочек?» Музыкальная игра «Раздувайся пузырь». Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Веселый дождик». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».
--	--	---	---

Апрель 11.04 - 15.04.22 Весна. Поведение лесных зверей и птиц.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Учить детей правилам поведения в группе, на улице.	Игровая ситуация: «Едем, в зоопарк» Дидактическая игра: «Где, кто живет», «Чей домик», «Чьи детеныши» Театрализованная игра «На экскурсию в зоопарк». Театр-фланелеграф «Теремок» Развивающая игра: «Движение животных» Беседа: о лесных животных Разрезные картинки «Дикие животные»
	Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одного.	Чтение: С.Я. Маршак, «Репята и зверята», «Жил был зайчик», А. Барто «Мишка», «Зайка», сказка «Три медведя», «Теремок»
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, забота о потомстве; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; узнавать звуки и объяснять какие они звуки слышали; воспитывать интерес к жизни животных.	Л.Н. Смирнова "Что растет в лесу", "Я на дереве сижу", "Играем с птицами", В.В. Гербова Чтение главы из книги Ч. Янчарского "Приключения мишки Ушастика". Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га", русская народная Беседы: «У кошки – котята, у собаки – щенята»

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и ягодки для птички, морковь и конфеты для зайчика). Продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью	Рисование «Орешки для белочки», «Яблочко для ёжика» Лепка: «Морковка для зайки» Музыкальная деятельность: прослушивание записи «Музыка леса»
	Физическое развитие	Положительный эмоциональный отклик на предложенные подвижные игры или упражнения, желание активно участвовать в играх, доброжелательное отношение к сверстникам, развитие быстроты, ловкости, умения слушать инструкцию воспитателя и выполнять ее.	Подвижные игры «Зайка серый умывается», «У медведя во бору», «зайцы и волк», «Мишка косолапый» Игра с движениями «Зайка» Пальчиковые игры «Заячьи прятки», «У кого какая шуба», «Голодная мышка»

Апрель 17.04 – 21.04.22 Зоопарк	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любознательность, доброе отношение к животным, интерес к окружающему миру; вызывать положительные радостные эмоции	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей». Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран». Чтение А.С Пушкина «Свет мой солнышко» Диалог «Погода весной» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Какие деревья ты знаешь?», «Какие цветы ты знаешь?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: побуждать детей следить за порядком в своем внешнем виде, ИС «Моем руки после прогулки» Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком» Игра «Что нужно делать после прогулки?» <i>Игровая деятельность:</i> «Лото – цветы», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Где спряталась матрешка?», «Найди такой же цветочек», «Я скажу, а ты – найди...» Развивающая игра «Соберем букет для мамы»
	Познавательное развитие	Расширить представление детей по теме зоопарк: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках. Закреплять понятия: один - много, большой - маленький; знание основных цветов	НОД «Путешествие в Зоопарк».

	Речевое развитие	Развивать речь, обогащать словарный запас.	Чтение рассказов К.И. Чуковского «Айболит», Л. Шевченко «В зоопарке». Повторение стихов С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Чтение энциклопедической литературы на тему «Что ты знаешь», «Дикие животные».
	Художественно-эстетическое развитие		Сушатся разноцветные платочки» Книжки-раскраски «о весне» Художественно-дидактическая игра «Одень куклу Алену на прогулку» Лепка: «Тучки на небе», «Солнышко»
	Физическое развитие	Продолжать учить бегать по кругу со сменой темпа (быстро, медленно)	Подвижная игра «Наседка и цыплята» (подлезание, лазанье) Игра – забава «Солнечные зайчики» Хороводные и подвижные игры: «Гуси», «Каравай», «Вышли дети в садик», «кто как кричит», «Мы топает» Пальчиковые игры: «Пять весёлых мышат», «Бабочка»
Апрель 24.04 – 28.04.22 Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Формировать опрятность, аккуратность.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Д/и «Кукла идет гулять», «Найди пару»

	Познавательное развитие	Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.	НОД «Моя обувь», «Чьи сандалики»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать обувь.	«Кукла промочила ноги», стихи, потешки.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать навыки закрашивать гуашью тело рыбки, плавники, хвост; сенсорные способности: различать красный, желтый, синий и зеленые цвета	Рисование «Сапожки для куклы»
Май 01.05 – 06.05.22 Цветы на лугу	Социально-коммуникативное развитие	Бережное отношение к природе. Учить детей ухаживать за растениями.	Беседа, рассматривание иллюстраций. д/и «Рассади цветы на грядке»
	Познавательное развитие	Повторить строение цветка, названия цветов, правила ухода за растениями. Способствовать развитию навыка деления цветов на луговые, лесные, садовые, комнатные.	д/и «Подбери к цветку лепесток».

	Речевое развитие	Развивать творческие способности, выразительность речи при чтении стихотворений. Развивать речь и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.	НОД «Путешествие в царство цветов»
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком (красочный силуэт). Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых.	И.А. Лыкова "Вот какие у нас птички", «Тарелки» Д.Н. Колдина "Птенчик в гнездышке", «Следы от улиток»
	Физическое развитие	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	Хороводные и подвижные игры «Кошка и мышки», «Собачка и воробьи», «Цыплята» Пальчиковые игры «Цветок», «Две лошадки».
Май 10.05 – 13.05.22. Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребенка к насекомым, дать элементарные знания о насекомых, не бояться насекомых и не наносить им вред.	Беседы, рассматривание иллюстраций Чтение К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» Л.Н. Смирнова "Бабочка и ворона", "В лесу", "Ковер из цветов"
	Познавательное развитие	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, муравьем, пчелой, мухой). Их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	<i>Игровая деятельность:</i> Ди «Посади бабочку на цветок». Ди «Собери пирамидку» - вызвать у детей интерес, учить выполнять соотносящие действия.

	Речевое развитие	Продолжать учить детей понимать слова: овал, туловище бабочки. Развитие артикуляционного аппарата	Слушание стихотворения «Песенка жука»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать шарики диаметром 5-6 мм; формировать умение раскладывать и прикреплять их в нужное место (на спинку божьей коровки).	НОД «Божья коровка»
	Физическое развитие	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, чувство ритма, подражательность.	п/и «Жучок- паучок». Учить выполнять движения согласно тексту, повторяя за воспитателем слова песни «Жучок – паучок».
Май 16.05 – 20.05.22 Скоро лето.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.	«Куда исчезла лужа?», «Поймай ветер», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке», «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки». Разучивание: «Паучок», «Лето», «Радуга- дуга, не давай дождя...», потешка «Ай, ду-ду», потешка «Кисонька- мурysonька».

	Речевое развитие	Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово; обогащать словарь детей новыми словами.	«Дождик», «Ромашки» (заучивание стихотворения З. Александрова), А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос», В. Жуковский «Загадка», Ю. Тувим «Овощи», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей», Я. Тайц «По грибы», Г. Билл «Новичок на прогулке» Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...». «Деревья нашего участка» (рассматривание картины)
	Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать простейшие предметы и явления, действия используя округлые формы, наклонные, длинные и короткие палочки.	НОД «Солнышко», «Бабочки на лугу» <i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот какие у нас птички», Д.Н. Колдина «Следы от улиток», «Тарелки» И.А. Лыкова "Птенчик в гнездышке", Д.Н. Колдина

	Физическое развитие	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал бегать с увертыванием	
--	---------------------	--	--

I-II неделя Моя семья	1 день Моя любимая семья	Беседы: «Моя семья - моя радость» Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», И. Косякова «Все она», Е. Благининой «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто» Физкультминутка «Семья» Комплекс ОРУ «Дружная семья» Составление рассказа «Я и мои родные»
	2 день Мой дом – моя семья	Рисование /Аппликация «Уют в моем доме» Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» Просмотр ситуационных картинок «Мы нужны друг – другу!» Составление рассказа. Конструирование «Мой дом»
	3 день День семьи	Беседа с детьми о своей семье Рассматривание сюжетной картины «Семья» составление рассказа о своей семье с родителями дома, рассматривание семейных альбомов, разучивание песен о маме, о семье, разучивание пальчиковой гимнастики. Рисование на тему: «Моя семья». Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине», «Песенка бабушки про непоседу» Рисование: «Портрет семьи», «Цветы для мамочки», «Солнышко для мамы», «Галстук для папы» «Украсим фартук для мамы», «Открытка для папы» Конструирование: «Гараж для папиной машины», «Построим красивый дом»
	4 день Профессии моих родителей	Беседа «Кем работают мои родители?» Угадай профессию по движениям Кому что надо для работы? Чтение художественного произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Д/и «Кто нас лечит?», «На почте», «Школа пожарных» Викторина «Угадай профессию» П/и «Классики» Эстафеты С/р и «Семья», «Магазин»
	5 день Семья – это семья «Я»	Беседы: «Моя семья - моя радость», «С кем я живу» Обязанности в семье. «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома» Речевая игра «Подбери словечко» (определения)

Август 2022 г

I-IV неделя До свидание лето	1 неделя В гостях у лета	Беседа –обсуждение «Какое лето». Воспоминания детей о лете. Рисование по замыслу «Улетает наше лето «Загадайка»(Загадки о лете) С/р «Путешествие по лету» П/и «Ловишки», «чайки и рыбки» Чтение М Пришвина «Золотой луг»
	2 неделя Цветочное лето	Беседа –обсуждение «Самые разные цветы» Путешествие в страну цветов Д/и «Узнай цветок по описанию», «сложи цветок» «Волшебный цветок» Чтение А.К. Толстой «Колокольчик» Аппликация «Наша клумба» Слушание русской народной сказки «Хаврошечка» С/р и «Цветочный магазин», «Студия Цветов» П/и «Я садовником родился», «Хитрая лиса», «волк во рву» Цветочный коллаж «Собираем букет» Развлечение «Вальс цветов»
	3 неделя Летаем, ползаем, жужжим	Беседа-обсуждение о насекомых» Беседа-наблюдение «из жизни муравьев» Игра-интервью «Давайте познакомимся (от имени насекомых) Разучиваем стихотворение «Трудолюбивая пчела», «Сладкое лето» Конструирование и бросового материала «Забавные насекомые»
	4 неделя Летние игры	Игры летом на свежем воздухе, спортивные игры Выставка книжки - малышки «Звонкое лето» Игры - соревнования «Пчелы, осы, шмели» Д/и «Божья коровка» П/и «Медведь и пчелы»
	5 неделя Летние забавы	Игры детей с лентами, флюгерами, вертушками с целью выявления ветра. Ручной труд «Вертушка – игрушка без труда Музыка слушание «Звуки ветра» Беседа о «Мыльных пузырях» о свойствах пены. Игра-экспериментирование «Мыльная пена»
	5 неделя Чего интересного узнали летом	Беседа с детьми о пройденном материале, игры на свежем воздухе, подведение итогов.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

- Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в период адаптации
- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способность его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений и ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	Родительское собрание «Ох уж эта адаптация» Выставка детского творчества «Как я провёл лето» Консультация «Обойдёмся без истерик» Папки передвижки для родителей: «Адаптация в детском саду»	Знакомство родителей с особенностями раннего возраста воспитания. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Повышение педагогической культуры родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохране-

		нию здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Октябрь	Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» Создание личных альбомов. Выставка осенних поделок Подготовка группы к зимнему сезону.	Профилактика простудных заболеваний Привлечение родителей к совместной деятельности. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми дома. Привлечение родителей в оказании помощи в подготовке группы к зимнему сезону.
Ноябрь	Консультация «Развитие речи детей 2-3 лет» Индивидуальные беседы Изготовление фотоальбомов «Я и моя семья»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей Привлечение родителей к совместной деятельности. Для расширения кругозора и положительных эмоций у детей и взрослых. Познакомить родителей с особой ролью семьи.
Декабрь	Выставка детского творчества. «Парад снеговиков» Самообслуживание у детей раннего возраста Украшение группы Изготовление дидактических игр своими руками, для развития мелкой моторики. Здравствуй Новый год!!!	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми. Консультация Привлечение родителей в оказании помощи в подготовке к новому году. Для активизации родителей, их привлечение к жизни группы. Совместная деятельность родителей с детьми. Создание положительных эмоций у детей и родителей.
Январь	Фотовыставка «Новогодние праздники» Прощание с ёлочкой! Праздник. Индивидуальные консультации «Заболеваний ОРВИ в зимний период» Папка-раскладка «Профилактика ДТП с участием детей» Оформление папки-передвижки «Как одеть ребёнка зимой»	Создать положительные эмоции от первого новогоднего праздника в детском саду. Совместная деятельность родителей и детей. Пополнение информационной папки для родителей
Февраль	Беседа «Закаливающие процедуры в жизни ребёнка» Изготовление стенгазеты на тему «Мой папа лучше всех» Папка-передвижка «день защитника Отечества»	Создать положительные эмоции совместно с родителями Вовлечение родителей в совместную деятельность
Март	Праздник, посвященный дню 8 марта	Организация совместно с родителями Привлечение родителей к совместной

	Оформление стенгазеты «Мы мамыны помощники» Пополнение уголков по развивающей среде Беседа «Как одеть ребёнка весной»	деятельности. Для расширения кругозора и положительных эмоций у детей и взрослых. Привлечение родителей к совместной деятельности
Апрель	Папка-раскладка «Здоровое питание для детей» Нетрадиционное рисование дома	Привлечение родителей в оказании помощи в подготовке участка к весеннему сезону. Развитие у родителей интереса в совместным занятиям с детьми дома.
Май	Родительское собрание «До свидания Ясельки»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, об освоении программы на конец года Наши достижения
Июль Август	Выставка рисунков «Наше лето»	Привлечение родителей к совместной деятельности.

2.3. Иные характеристики содержания Программы «Воспитания»: особенности взаимодействия группы № 4 со школой и социумом

2.3.1. Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. *Поликультурное воспитание* дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

2.3.2. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	
Социально-оздоровительные партнеры	ГБУЗ «Детская поликлиника» №74
Социально-образовательные партнеры	1. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ» Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ДООЦ «ЦФКС и З» Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. ИМЦ Красносельского района СПб
Культурно-социальные партнеры	Районная библиотека №11 «Остров сокровищ» Красносельского района Санкт-Петербурга

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие *художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспита-

тель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

2.4.2. Культурные практики

Организуются во второй половине дня. Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная- элементы и с правилами),
- продуктивная деятельность (лепка, рисование),
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование),
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»),
- коммуникативный тренинг (развитие речи),
- музицирование.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; развивающие игры; музыкальные игры; речевые игры, игры с буквами, самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Содержание воспитательной, общеразвивающей деятельности с воспитанниками в повседневной жизни

Дети проводят в дошкольном образовательном учреждении большую часть времени, поэтому большое значение имеет, как проходит повседневная жизнь ребенка.

Понятие *повседневная жизнь* предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. Повседневная жизнь ребенка в детском саду должна включать следующие виды деятельности – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение детьми художественной литературы.

Главными формами организации этой жизни в детском саду являются: игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Обогащению социального опыта детей способствует не только общение с разными детьми, но и с разными взрослыми. Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо не только во время отсутствия детей. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада. Время, в которое родители могут приводить и забирать детей, четко не регламентируется.

В регламенте жизни детей должно быть предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Период дошкольного детства является очень важным в развитии ребенка. В этот период складываются многие психологические установки, развиваются характеристики мозговой деятельности, влияющие на дальнейшую жизнь.

2.7. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.).

Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Задачи психолого-педагогической поддержки семьи

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

1. функционально-ролевая;
2. личностная.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Формы работы с родителями

Коллективные формы:

- родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи;
- конференции; семинары; дискуссии; круглые столы;

Индивидуальные формы:

- педагогические и индивидуальные беседы с родителями;
- тематические консультации (проводятся специалистами);

Наглядно-информационные формы:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
- фотографии; выставки детских работ; стенды, ширмы, папки-передвижки.

Задачи, встающие перед ДООУ, предполагают открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Существуют разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- нетрадиционные родительские собрания;
- собеседование, диагностика, тесты, анкетирование;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок, тематические выставки;
- консультации специалистов;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- организация совместной трудовой деятельности;
- семейные проекты;
- участие родителей в семейных конкурсах и выставках.

Одной из основных целей внедрения ФГОС ДООУ – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, способствует у родителей интересу к работе детского сада и воспитанию детей.

2.8. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Праздники. Развлечения. Досуги. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской, трудовой, музыкально-художественной и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирижированной помощи воспитанникам.	1. Двигательные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, элементы театрализованных игр, дидактические игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность). 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. 5. Восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). 6. Познавательная: наблюдения, игры с правилами, реализация возможных проектов. 7. Трудовая: самообслуживание, совместные трудовые действия и поручения, элементарный бытовой труд. 8. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игры с музыкальным сопровождением, элементы те-	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: представление детям права выбора и учёт их интересов и потребностей. Уважение в каждом из них права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

		атрализованной деятельности.	
--	--	------------------------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Группа №4 ранний возраст	Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Развивающие игры; Наблюдение; Проблемные ситуации; Рассказ; Беседа.	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание.	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке Театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация; Экспериментирование Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры.	Проектная деятельность (книгоиздательство продуктивная деятельность и т.д.); Открытые занятия; Совместные спортивные досуговые; Праздники; Концерты, вечера развлечений

3.1.1. Организация образовательной деятельности (учебный план)

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) оздоровительной направленности, оздоровительной и общеразвивающей направленности.

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная		
Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	10 мин.	30 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательная		
Ребенок и окружающий мир	10 мин.	30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Коммуникативная		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	10 мин.	30 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная		
Музыкальное воспитание	10 мин.	20 мин.
Изобразительная		
Рисование	10 мин.	10 мин.
Лепка	10 мин.	10 мин.
Конструирование	10 мин.	10 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)		1 час 40 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) оздоровительной направленности, оздоровительной и общеразвивающей направ-

ленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования

2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «лепка» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	—	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.1.3. Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.4. Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 4 раннего возраста на учебный год 2021-2022

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Музыкальный досуг «Здравствуй детский сад»	октябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
Новогодний праздник «Здравствуй, Елочка»	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
Музыкальный досуг «До свидания Ясельки»	май	Муз. руководитель, воспитатели

3.3.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. <u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактическая игра «Оде-нем куклу на прогулку» Личные альбомы, книжки. Изготовление разных дидактических игр своими руками, на развитие мелкой моторики. Пополнение уголка «Ряженья» родителями и воспитателями.	Сентябрь-ноябрь
Познавательное развитие	<u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей <u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности <u>Центр ФЦКМ (природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры.	Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры: «Узнай на ощупь» и т.д. Настольно-печатные игры Развивающие игры Создание центра воды и песка, создание игрушечных аквариумов	В течение года
Речевое развитие	<u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях <u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Дидактическая игра по развитию речи «Волшебный мешочек» Внесение книг по темам и возрасту Создание различных атрибутов для театра Альбомы для рассматривания времени года Детская литература в соответствии с возрастом детей Альбомы «Наша семья» Книжки-малышки Русские народные сказки, потешки, хороводные игры. Создать уголок настроения	ноябрь-декабрь

Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности <u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Пополнение музыкального уголка народными игрушками-свистульками. Создание подвесных модулей Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки-самоделки-шумелки Набор открыток, картинок, книг и альбомов с иллюстрациями, предметные карточки Пополнение музыкальными книгами	В течение года
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм (флажки мешочки для метания, мячи) Изготовление: «Дорожки здоровья для массажа стоп», «массажные мячи большие и маленькие», «Султанчики» Картотека с картинками: «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика после сна» «Подвижные игры в группе и на улице»	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014 2. О.Н. Козак. «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет». Издательство «Союз» С.-Петербург, 1998 3. М.Ф. Литвинова. «Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие». Творческий Центр «Сфера» Москва, 2012 4. О.А. Айрих. «Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй». Издательство «Учитель» Волгоград 5. Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО». Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013 6. Е.И. Соляник. «Развивающие игры для детей раннего возраста». «Детство пресс» С.-Петербург, 2010
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образоват. деят. ФГОС» «Детство пресс» С.-Петербург, 2015 2. В.А. Деркунская, Ю.Я. Баран, О.М. Иванова: Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования» Москва 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 4. Е.А. Енушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей»

	лей». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2013 5. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий» Издательство «Феникс» Ростов - на – Дону, 2013 6. О.Н. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2010
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. Т.Н. Лебедева «Методическая разработка. Развитие речи и координация движений у детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые и подвижные игры». Санкт-Петербург, 2015 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 3. О.С. Рудик «Развитие речи у детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации» Творческий Центр «Сфера» Москва, 2010 4. Ф.А. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста» Издательство «Просвещение» Москва, 1979 5. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Издательство «Лань» Санкт-Петербург, 1997 6. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей» СПБАППО Санкт-Петербург, 2008 7. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: карточка тематических пальчиковых игр. ФГОС» Издательство «Учитель» Волгоград, 2014 8. А.В. Никитина «29 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет» Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2009 9. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить (Развитие речи)» Издательство «Паритет» Санкт-Петербург, 2005 10. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков)» Издательство «Паритет» Санкт-Петербург, 2005
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. Т.Н. Лебедева «Методическая разработка. Перспективный план работы по художественному творчеству в первой

	младшей группе.» Санкт-Петербург, 2015 2. Р.Г. Козакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование.» Творческий Центр «Сфера» Москва, 2005 3. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград, 2013 4. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008 5. Марион Дешар «Рисуем пальчиками» Издательство «Махаон» Москва, 2014
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 1. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровье – сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада» «Детство пресс» С.-Петербург, 2014 2. Г.А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 3. Ю.А. Кириллова «Если вы играете с ребёнком дома...» «Детство пресс» С.-Петербург, 2011 4. Ю.А. Кириллова «Если вы играете с ребёнком на улице...» «Детство пресс» С.-Петербург, 2012 5. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Издательство «Айрис пресс» Москва, 2004 6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст.» «Владос» Москва, 2000 7. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.» Издательство «Скрипторий 2003» Москва, 2013 8. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 9. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для 10. дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 11. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Издательство «Просвещение» Москва, 1990

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности,	Индивидуальный маршрут
------------	-----------------	--------------------	------------------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей	технологии	развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Виды детской деятельности: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: • пальчиковая гимнастика • подвижные игры • игры по сенсорному развитию • пробуждающая гимнастика • дыхательная гимнастика Технологии обучения здоровому образу жизни: • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • закаливания Технология музыкального воздействия.	1. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; 2. Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию ребенка; 3. Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; 4. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; 5. Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Приложения

Приложение №1. Режим дня в группе раннего возраста от 1,6-до 3 лет

Режимные моменты	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:05	8:30	8:35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:20	8:45	9:05
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Второй завтрак	0:05	9:45	9:50
Подготовка к прогулке	0:20	9:50	10:00
Прогулка	1:30	10:20	11:20
Возвращение с прогулки, игры.	0:10	11:20	11:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11:30	12:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон.	3:00	12:00	15:00
Постепенный подъем (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Игры, совместная деятельность педагога и детей, досуги.	0:30	16:00	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:05	16:30	16:35
Подготовка к прогулке	0:20	16:40	17:00
Прогулка	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

**Приложение № 2. Непрерывная образовательная деятельность
в группе раннего возраста № 4**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
8.45-8.55	Развитие речи	Музыка	Физкультура	Развитие речи	Ребенок и окружающий мир
16.15-16.25	Музыка	Лепка/ Конструирование	Рисование	Физкультура	Физкультура
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Приложение № 3 (смотреть программу воспитания)

**Приложение № 4. Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения)
воспитателями освоения ОП ДО за 2018/2019 учебный год детьми группы № 4**

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

В – высокий уровень развития

С – средний уровень развития

Н – низкий уровень развития

**Заключение освоения ОП ДО по результатам мониторинга ООПДО воспитанниками
группы № 4 за 2021/2022г.**

№	Показатели	Результаты	Результаты
1	Физическое развитие		
2	Социально-коммуникативное развитие		
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие		
6	Причины низкого уровня физического развития		
7	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8	Причины низкого уровня познавательного развития		
9	Причины низкого уровня речевого развития		
10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

Приложение 5. Описание совместной деятельности педагога с детьми (утренний и вечерний круг)

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

- Создание эмоционального настроения на весь день.
- Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние).
- Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной речи.).

Проводится в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Примеры проведения «Утреннего круга»

Приветствие. Минутка вхождения в день

Игра-приветствие, как правило, проходит в кругу (сидя на стульях или стоя).

Это ежедневный ритуал, который нравится детям, каждый воспитатель организует его по-своему. Рассмотрим несколько примеров проведения «Утреннего круга».

Пример 1.

-Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об именах. У всех у вас красивые имена. Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно называя свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

(участники называют свои имена и становятся в круг, все здороваются и повторяют имя).

-У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен. Нам было очень приятно повторить их.

-А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

-Давайте попробуем: для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Доброе утро. А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

-Встаньте снова в круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!

-Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

-Я согласна с вами: круг сближает, объединяет людей. Все равны, каждый часть целого.

-А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

Пример 2. «Новости дня» Обмен информацией.

-Представьте, что я корреспондент детского журнала «Добрые детки» (можно использовать микрофон).

По очереди обращайтесь к каждому, задавайте вопросы.

Пример 3. Дыхательная или пальчиковая гимнастика.

-Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, выдохните из себя свежесть и красоту белого снега. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте злобу, выдохните из себя тепло солнечных лучей. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте беспокойство, выдохните из себя чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пример 4. Игра по теме периода или проекта.

Практикуются такие виды игровой деятельности, которые заставляют детей смеяться, при этом воспитатель учитывает изучаемые в настоящий момент темы по программе. Игра по правилам периода.

Пример 5. Планирование или календарь дел.

(Совместное планирование деятельности на текущий день)

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки, изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей, и для взрослых.

Организация «Вечернего круга»

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Примеры: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Например, можно уточнить и закрепить знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Какие новые слова узнали?
- Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения «Вечернего круга» на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Приложение 6. Дидактические игры

«Семья»

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Воспитатель спрашивает, как зовут членов семьи. Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. На пример: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел.»

«Волшебный мешочек»

Правила игры: засунуть руку в мешочек, нащупать один предмет, не вынимать его сразу, а сказать, что это за предмет. Затем уже достать предмет, чтобы все убедились, что ответ правильный. Дети играют поочередно, каждый в свою очередь берет только по одному предмету. Если игрок ошибся, ведущий обращается к другим детям, они дают предмету правильное название.

«Широкое - узкое»

Дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

«Съедобное – не съедобное»

Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой другой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к съедобным, то ребенок ловит мячик.

«Кто где живет»

Дети учатся отличать жителей леса от домашних питомцев. Ход игры: играют 2 человека, карточки разложены на столе. Один из них собирает диких животных и птиц, другой домашних. Дети должны обязательно объяснять свой выбор, конечно по мере развития речи, но стараться составлять предложение.

«Кто пришёл?»

Игровая ситуация: Приходит котёнок, здоровается с детьми.

–Воспитатель: Кто к нам пришёл?

Дети отвечают: Котёнок.

- Как назовём его ласково? (Котёночек). И т. п.

«Назови правильно»

Воспитатель показывает детям картинки с предметами и рассказывает: -Это большой гриб, а рядом растет маленький грибочек, это книга – а это маленькая книжечка, банка – баночка и т. п.

«Чей детеныш»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть домик, в котором живут домашние животные и птицы, и задает вопросы, на пример: «Кто в домике живет?», «Как мычит корова?», «Как лает собака?» и т.п.

Воспитатель раскладывает на столе картинки детёнышей домашних животных и предлагает найти каждому детёнышу его маму.

Воспитатель: - У собаки есть сынок

И зовут его ...(щенок) – если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает.

- У мамы коровы сыночек ... (теленка);

- У кошки ...(котенок) и т.д.

«Найди цветочек бабочке»

Воспитатель: «Бабочки хотят найти «свой» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться».

Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: «Бабочка синего цвета полетела искать «свой» цветок. Вот она села на цветок такого же синего цвета, её «не видно» - она спряталась. Полетела бабочка жёлтого цвета искать «свой» цветок, села на цветок красного цвета. Не такой цветок, не спряталась бабочка, все её видят. Полетела бабочка дальше и села на цветок такого же красного цвета и спряталась, никто её не видит и т. д.

«Разложи цветы по цвету»

Воспитатель показывает детям, например, цветок жёлтым цветом. Дети подбирают карточку такого же цвета и кладут на нее цветок.

«Один- много»

Детям воспитатель раздает карточки с изображением одного предмета и много предметов. Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.

«Чего больше - чего меньше»

Детям раздаются картинки с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше.

«В гостях у матрёшки»

Воспитатель достаёт из корзины матрешку и рассказывает:

– Это деревянная кукла, похожая на девочку.

– Потрогайте пальчиками (дети по очереди ощупывают матрешку), Какая она? (деревянная).

– Какая Лиза матрешка? (ответы детей)

– Деревянная, лицо круглое, веселое, доброе и зовут ее добрым именем – Матрешка. Нравится она вам? (диалог с детьми)

– Чем она вам нравится?

Юля – веселая, Полина – доброе лицо. Какое дети лицо у матрёшки? (доброе– На головке у нее желтый платочек. На голове что? Какого цвета платочек? (ответы детей)

Матрешка в красном сарафане. В сарафане, какого цвета Матрешка? – красного.

– В белом фартуке, а фартук украшен цветочками, листиками (диалог с детьми при рассматривании и ощупывании игрушки).

– А вы знаете, ребята, наша Матрешка с секретом. Воспитатель разбирает Матрешку и рассказывает: Видите, в ней есть еще такая же, только поменьше, и еще одна – меньше и т.д. и вот самая маленькая. Это какая матрёшка? (большая). А это? (маленькая)

«Чего не стало?»

Воспитатель ведет беседу:

- Ребята, по дороге в детский сад я увидела на дороге вот этот мешочек. Я его подняла, положила в пакет и принесла вам.

- Интересно узнать, что там такое находится? Откроем мешочек?

- Посмотрите, что это? (достаю игрушки по очереди, дети называют игрушку)

- Ребята, а как одним словом можно назвать мяч, машину, бычка, куклу, котенка? (игрушки)

-А теперь игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Вот они построились в ряд: бычок, машина, котенок, мяч, кукла. Теперь я их накрою платком. А сейчас внимание, кто спрятался? Кого (чего) не стало? (убираю платок вместе с какой-либо игрушкой.)

«Кормление куклы Кати»

Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.

«Найди пару»

Педагог раскладывает на столе разноцветные варежки. Предлагает детям рассмотреть все варежки, отметить, чем варежки отличаются друг от друга (цветом, геометрическим узором). Показывает, как надо подбирать пару к каждой варежке. После этого предлагает участникам игры самим, точно также, подобрать пары. Игра заканчивается, когда дети правильно подберут все пары варежек.

«Громко – тихо»

Перед началом игры педагог проводит с детьми беседу.

— Посмотрите, у меня в руках большая мама-утка. Она зовет своих деток и громко кричит «Кря-кря!». Повторите, как кричит мама-утка.

Дети громко повторяют «Кря-кря!».

— А теперь я держу утеночка. Он еще очень маленький и может только тихо говорить «Кря-кря!». Повторите, как он это делает.

Дети тихо повторяют «Кря-кря!». Педагог должен следить, чтобы дети не переходили на шепот.

После ознакомительной беседы можно перейти к самой игре. Педагог по очереди показывает то большую, то маленькую уточку, а дети должны самостоятельно произнести, как она крикает.