

Сделайте математику интересной!

Уважаемые родители, в магазинах нашего города много игрушек, но не все они несут познавательную и развивающую функцию. Хочу предложить Вам «правильные» игры, развивающие математические представления детей: «Сложи узор из кубиков», «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», игры Воскобовича.

Игра «Сложи узор из кубиков»

Вначале предложите ребёнку рассмотреть кубики, попробовать описать их, назвать цвета, а также уточнить, что две грани кубиков состоят из треугольников.

Первое задание: постройте желтую дорожку из четырех кубиков. Вопрос: «С каким временем года ты связываешь желтый цвет?» (Он похож на осень, так как в это время года листья желтеют.) Затем постройте белую дорожку. (Она похожа на снег.) Затем постройте синюю дорожку и сравните её с весенними ручейками, образовавшимися от таяния снега. Красная дорожка вызовет ассоциацию с летом. (Она напоминает красивые цветы, ягоды.)

Второе задание: предложите рассмотреть карточки с образцами-узорами и найти ассоциации с какими-либо образами. Сначала по образцам составьте из кубиков картинки небольшой сложности, затем задания усложняются добавлением количества кубиков и разнообразием цветов.

Третье задание: предложите зарисовать готовые узоры либо придумать свои картинки и нарисовать.

Игра «Блоки Дьенеша»

Это универсальная развивающая игра, которая **позволяет:**

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления (со средней группы).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят. В ходе таких игр блоками

ребёнок установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину.

Примеры некоторых игр с блоками Дьенеша:

1. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» или «КОДОВЫЙ ЗАМОК»

На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя. За замком может быть что угодно: сюрприз, вход в комнату, дорога на прогулку... Ребенок должен открыть замок: догадаться, на какую кнопку нажать и объяснить, почему.

Например: Тут лишняя красная фигура. Потому что эти обе жёлтые. Нажимаем на красную фигурку!

2. «НАЙДИ КЛАД» или «КУДА СПРЯТАЛСЯ ЩЕНОК»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок.

1 вариант:

Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойств блоков. Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком? Нет, — отвечает ребенок.
- Под желтым? Нет.
- Под красным? Да.
- Под большим? Да.
- Под круглым? Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.

2 вариант:

Ведущий говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо:



3. «ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ»

Мальшей двух – четырех лет хорошо учить классификации (цвет, форма, величина, толщина).

На этом занятии детки собирали для ежика разноцветные листики и складывали их в коробочки по цвету.

Игра «Цветные палочки Кюизенера»

Использование чисел в цвете помогает развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогает дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания (сенсорные эталоны, эталон цвета, размера) и такие способы

познания, как сравнение, соотношение предметов по цвету, ширине, длине, высоте. Работу с палочками следует начинать с ознакомления детей с ними; в процессе этих игр дети самостоятельно сделают некоторые открытия относительно свойств палочек: палочек много, они разного цвета и размера, палочки одинакового цвета одинаковы по длине, если сложить две палочки желтого цвета, получаем такую же длину, как длина оранжевой палочки подобное.

1. Задача для ознакомления детей с палочками Кюизенера: «Найди и покажи палочку (-и) такого же цвета (размера), «Назови цвета всех палочек, лежащих на столе», «Найди и покажи самую короткую (длинную) палочку. Назови ее цвет», «Сравни две палочки. Какая из них короче (длиннее)?»

2. Задание на закрепление эталона цвета: «Подбери к фартуку куклы ленты соответствующего цвета», «Построй два квадрата: один из голубых, а второй из красных палочек. Какой квадрат больше? (Чем дольше палочка, тем больший квадрат)».

3. Заполнение фигур-силуэтов палочками.

4. Достраивание силуэтов симметрично построенному.

5. Задание на измерение. Узнай длину ленты, измерь разными мерками.

6. Задача на формирование представлений о различных параметрах величины: «Строим высокие и низкие заборы», «Какой вагон длиннее и выше? Почему?», «Составляем лесенку разной высоты для домиков разной высоты», «Строим мосты различной длины и ширины».

7. Задача на развитие количественных представлений:

«Пассажиры и поезд» (педагог предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек: из розовой, голубой, красной и желтой. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка — это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число).

8. Задание на понимание детьми сущности арифметических действий:

Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную по длине этим двум палочкам.

Игры Воскобовича:

Основными принципами технологии игр Воскобовича являются: *игра плюс сказка*. Это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета игры и сказки. При этом образовательные задачи включены в содержание игры. Наглядное представление об этом можно получить, ознакомившись хотя бы с двумя самыми известными играми - «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича»:

1. «Геокоонт»

На игровое поле «Геокоонта» нанесена координатная сетка, на гвоздики натягиваются «паутинки» (разноцветные резинки), и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Дети создают их по примеру взрослого или по собственному замыслу, а дети старшего возраста – по схеме-образцу. В результате у ребят развиваются мелкая моторика, сенсорные способности (ощущение цвета, формы, величины), мыслительные процессы, творческие способности.

2. «Квадрат Воскобовича» («Игровой квадрат»)

В сказке «квадрат оживает» и превращается в образы: домик, мышку, ежика, башмачок, самолетик и котенка. Двухлетние малыши с помощью взрослого складывают домик с красной или зеленой крышей, конфетку. Более взрослые дети, как ваш, осваивают алгоритм конструирования, находят спрятанные в «домике» геометрические фигуры, придумывают собственные предметные силуэты. Квадрат можно определенным образом разрезать. Например, разрез крестом дает необычные объемные фигуры. Возможны манипуляции его элементами – своеобразный пальчиковый театр. Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.