

. Рекомендации для родителей, законных представителей воспитанников, не посещающих детский сад.

Старшая группа №7 «Непоседы»

Декабрь 2021 г.

Образовательные области	1 и II неделя Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения	3 неделя Жизнь животных и птиц зимой	4 неделя Новый год
Социально-коммуникативное развитие	Рекомендуется развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего. Воспитывать любовь и уважение к природе. Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе. Рекомендуется рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления», провести беседу «Безопасность зимой», прочесть стихи про зиму, уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Игра «Что? Где? Когда?». (ответы полные, учимся не перебивать собеседника, слушать ответы других людей).	Рекомендуем воспитывать любовь и уважение к животному миру. Закреплять знания детей о изменениях в поведении и облики обитателей леса. Прививать бережное отношение к птицам зимой. Предлагаем проведение беседы: «Изменения в лесу с приходом зимы» С/р и. «Птичий двор», «В лесу» Театрализация «Где обедал воробей» (С.Маршак) Рекомендуем совместное изготовление кормушек для птиц. Игра: «Топни/хлопни» (Перелетные -зимующие птицы) Разрезные картинки, пазлы (Животные/птицы) Домино, Игра «В чем отличие», «Что лишнее»	Предлагаем формировать у детей умение организовывать игровое пространство, находить компромиссы в распределении ролей. Вызвать у ребенка стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рекомендуем провести беседы: «Безопасность в новый год», «Новый год в других странах», «Традиции». С/р.и.; «В магазин за подарками». Рекомендуем обсудить новогодние символы. Ручной труд: вырезание снежинок. Д/и. «Да – нет» (что растет на елке). Рассматривание иллюстраций, складывание разрезных картинок.
Познавательное развитие	Предлагаем обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...)	Рекомендуется формировать понятия о зимующих птицах и животных, формировать представления об изменениях в природе в начале зимы	Предлагаем закреплять у детей умение понимать и принимать инструкцию, упражнять в определении последующего и

	закрепить и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой). Знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде). Рекомендуем продолжить учить детей связно и последовательно составлять рассказ о зимних играх. (по иллюстрациям, по наводящим вопросам). Развивать у детей логическое мышление и память. Развивать чувство гордости при прослушивании песни И.О.Дунаевского: «Наблюдение за снегопадом». Рекомендуем обучать детей правилам безопасного поведения на улице в зимний период. Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?». Советуем провести эксперименты по таянию снега и замораживанию воды, обсудить результаты.	(ночь становится длиннее, а день убывает. Предлагаем проводить беседы: «Что ты знаешь о ...» «Как живут наши друзья зимой» «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» «Защитные свойства снега» Игры – эксперименты: «В воде купался - сух остался» (материалы, которые не впитывают воду) «Мокрая курица» (рассматривание перьев) Сравнение воробья и вороны (картинки) Ди. «Четвертый лишний».	предыдущего числа к названному. Рекомендуем знакомить с традициями встречи нового года на Руси через иллюстрации, сказки. Рекомендуем игровое упражнение: «Сколько снежинок» (прямой, обратный, порядковый счет) Предлагаем игру «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с картой). Используя фото, иллюстрации, видео предлагаем систематизировать знания детей о истории праздника в разных странах.
Речевое развитие	Рекомендуем осваивать с ребенком навык составления рассказов, пересказов (по сюжетным картинкам, по наводящим вопросам). Составление и отгадывание загадок про сезонные изменения. Способствовать формированию	Предлагаем упражнять детей в подборе притяжательных прилагательных. Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.	Рекомендуем совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. развивать память, слуховое и зрительное внимание; учить детей согласовывать имена

	эмоционального отношения к литературным произведениям о природе России. Рекомендуем прочесть детям: Н. Носов «На горке»; р/н сказку «Мороз Иванович» Д/И «Угадай, чего не стало»; И. Бунин «Первый снег»; В. Бианки «Месяц белых троп» (ответы на вопросы по тексту). Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Д/и «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный...Зима-зимний...и др.)	Учить составлять рассказ, включая антонимы. Предлагаем чтение с последующими ответами на вопросы и обсуждениями: В. Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки». И. Поленов «Синичкины кладовки» А. Яшин «Покормите птиц зимой». Предлагаем создание книги «За что я люблю зиму» (с описательными рассказами и рисунками детей.) Викторина «Зимой в лесу» (вопрос/ответ) Чтение стихов, загадок	существительные с именами прилагательными. Предлагаем составление творческого рассказа «Приключение деда мороза в новогоднюю ночь». Рекомендуем игру с хлопками «Делим слова на слоги». Какая елочка (подбор определений). Чтение; С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», Чуковский «Елка», Т.Кудрявина «Как баба-яга стала снегурочкой?», С Погореловский «Снежная сказка»
Художественно-эстетическое развитие	Предлагаем продолжить воспитывать эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Рекомендуется нарисовать «Зимний пейзаж» «Снежинка» (снежинку рисуем восковым мелком, далее закрашиваем фон акварельной краской. Рекомендуем прослушать «Зимнее утро» П.И.Чайковского Аппликация «Снеговик» из ватных	Рекомендуем развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему. Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной и квадратной формы в разных направлениях. Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами. Предлагается рассматривание зимних пейзажей; произведений живописи Шишкина, Грабаря; рисование «Белая береза под моим окном, волшебные снежинки».. Лепка «Снегирь» Конструирование из бросового	Предлагаем закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Рисование: «Новогодний праздник» Лепка: «Веселый хоровод» Создание открытки на тему новый год. Слушание: Чайковский «Щелкунчик», Александровна «Новогодняя полька»

	дисков. Лепка «Еловая веточка», оригами «Елочка». Предлагаем вместе с ребенком сделать елочную новогоднюю игрушку.	материала. Прослушивание «Голоса зверей», «Голоса птиц» Слушание песни Витлина «Воробей»; Аппликация «Лиса» из геометрических фигур	
Физическое развитие:	Рекомендуется совершенствовать двигательные умения и навыки детей, учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер. Развивать ориентировку в пространстве. Игра «Перебрось снежок», ходьба по массажным дорожкам. Игра «Повтори за мной».	Предлагается продолжить развивать меткость, ловкость, внимание, учить соревновательным типам игр ПИ «Волк и зайцы», «Хитрая Лиса» Ситуативный разговор «Можно ли трогать животных, птиц?»; «Опасности зимнего леса» ПИ «Птичьи салки» на скорость, меткость, ловкость.	Рекомендуем учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Подвижные игры в догонялки, бег на скорость, дыхательные упражнения, упражнения на глаз.