

**Рекомендации родителям для успешного освоения Образовательной программы
дошкольного образования младшей группы № 6 «Дружная семейка»**

ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления

Месяц сентябрь 2021 г.

Лексические темы месяца:

01.09-10.09 **Адаптация. «Здравствуй, детский сад: игрушки, мои друзья»**

13.09-17.09 **«Детский сад: кто работает в детском саду»**

20.09-01.10 **«Здравствуй, Осень!»**

Область/темы	Здравствуй детский сад, игрушки мои друзья	Детский сад; кто работает в детском саду	Здравствуй Осень
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рекомендуем рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад» «Игрушки для детей» Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду», «Покачай куклу», «Поставь машинку в гараж» «Не бери игрушки в рот»</p>	<p>Рекомендуем провести беседу с ребенком на тему: «Что мы делаем в детском саду?», «Мои друзья», «Доброжелательное отношение к товарищам», «Что делают дети на улице на прогулке»,</p>	<p>Рекомендуем Рассмотреть модель правильной последовательности при одевании на прогулку НПИ «В лесу, в огороде» Экскурсия по вашему двору. Общение с ребенком «Когда это бывает», «Волшебный мешочек», «Что растет на грядке» Беседа «Почему могут быть опасны сухие деревья?», «Можно ли бегать с палками?», «Красота природы осенью»</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Речевая ситуация «Что куда положить», «Что изменилось» Игры «Кто как кричит?», «Что делают наши глазки?», «Что делают наши ушки?» Чтение Худож.Лит-ры: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Потапова «Хорошие слова»,</p>	<p>Рекомендуем составить небольшой рассказ с ребенком о своем домашнем любимце. Почитать ребенку рассказ О. Высотская «Детский сад» Речевая ситуация «Какая водичка?», «Пушистое полотенце», «Что ты сейчас делаешь?»</p>	<p>Рекомендуем упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию) Дидактическая игра «Обведем листочек», «Найди ошибку», «Назови правильно», «Назови ласково» ЧХЛ Н. Сладков «Осень на пороге», И. Токмакова «Ветрено», И. Кишко «Дует, дует ветер», В. Приходько «Вот и осень», А. Плещеев «Скучная картина», О. Чусовитина «Осенние листья»</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Рекомендуем поиграть в игру «Бегите ко мне», «Не потеряй мячик», Игровые упражнения «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке» Беседа «Одежда в группе», «Хохотушки», «С добрым утром»</p>	<p>Рекомендуем поучить ребенка играть с мячом, ловить его двумя руками. Пальчиковая гимнастика «Заяц – барабанщик», «Добрый друг», Подвижная игра «Лохматый пес», «Найди и принеси»</p>	<p>Рекомендуем проводить с ребенком по утрам зарядку, можно под музыку как в садике. Соблюдать режим дня, гулять с ребенком не менее 3 часов в день.</p>
-----------------------------------	---	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рекомендуем вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Рекомендуем проводить по утрам зарядку, умываться, чистить зубы. Игра «Угостим гостей овощами и фруктами», Поручения: расставлять игрушки, книжки на места</p>	<p>Рекомендуем формировать у ребенка умение обращаться к детям по имени, ко взрослым по имени и отчеству Формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства Поиграть «Детский сад», «Семья» Д/и, «Позовём воспитателя по имени и отчеству» Поручения: знать свои вещи и их название.</p>	<p>Рекомендуем прививать ребенку любовь к другим людям. Театрализованная игра «В гостях у кукол», «Стройка» Игра с мячиком «Как тебя зовут?» сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу», «Семья на пикнике в осеннем парке», «Овощной магазин»</p>
--	--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность: Прослушивание «Наша погремушка», «Звучащие мешочки» Этюд «Погремушка, попляши», «Пляска с куклами» Рекомендуем пользоваться раскрасками и рисовать карандашом. Формировать умение держать правильно карандаш и делать штрихи. Рекомендуем сделать ребенку аппликацию «Разные игрушки, в которые мы любим играть».</p>	<p>Рекомендуем слепить с детьми «Чашечка для парного молока, чтобы покормить домашнего любимца»</p>	<p>Рекомендуем сделать подарок для друга. Раскраски Рисование «Дождик», «Разноцветные листья», «Кисть рябинки» Штриховка «Дождик», «Зонтик» Лепка «Листопад», «Веточка рябины» Аппликация «Листопад», «Осенние деревья» Музыкальная деятельность: Прослушивание «Грустный дождик», «Листопад», «Времена года. Осень» Этюд «Танец осенних листочков» Музыкальная игра «Не выпустим»</p>
---	--	---	---

Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние ребенка. Поэтому мы рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок;
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок;
- Расширить "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми;
- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации;
- В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.
- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем, (если это рекомендует воспитатель и психолог), приводить малыша на целый день;

- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

Выполнение всех вышеуказанных рекомендаций не является обязательным. Но выполнение их поможет Вашему ребенку безболезненно пройти период адаптации.

Удачи Вам в адаптации Ваших малышей!

Проблема адаптации детей к детскому саду.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень

психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Психологическая готовность ребенка к ДОУ - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). Ребенок в период адаптации – живая стрессовая модель.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОУ являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Памятка для родителей № 1

Чего нельзя делать ни в коем случае:

- **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- **Нельзя пугать детским садом** («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке**. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- **Нельзя обманывать ребенка**, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Советы родителям:

1. В первую очередь родители должны познакомиться с воспитателями.
2. Приблизительно за месяц можно начинать подготавливать ребенка психологически - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно, как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах.
3. К режиму детского сада необходимо подготовиться также заблаговременно - обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21.00.
4. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.
5. Еда в детском саду отличается от домашней, поэтому родителям стоит заблаговременно подготовить ребёнка, приучая его к обычной и здоровой пище - супам, кашам, салатам и т.д.
6. Стоит заранее приучать ребёнка к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
7. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно разрешать ребенку брать с собой какие-либо игрушки, чтобы он привнес туда «частичку» родного дома.
8. Во время прощания с мамой часто ребенок начинает капризничать - держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и "передать" в надежные руки воспитателя (если он сам отказывается идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются.
9. В первые несколько дней ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в

привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бежит — это ему необходимо.

10. Когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени - гулять, играть, разговаривать.

11. Будьте в контакте с воспитателями – интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.