

**Консультация для родителей на тему  
«Использование кинезиологических упражнений  
в коррекционно-развивающей работе с детьми  
с тяжелыми нарушениями речи»**

*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.*

*В.А. Сухомлинский*

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Наиболее перспективным научным направлением, синтезирующим в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие является кинезиология. Истоки кинезиотерапии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так древнекитайская философская система Конфуция (около 2700 лет до н.э.) демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей. Другими словами *кинезиология* — это наука о развитии головного мозга через движение, которая выполняет следующие задачи:

- развивает межполушарное взаимодействие мозга;
- синхронизирует работу полушарий мозга;
- развивает мелкую моторику, компоненты речи;
- развивает все психические процессы.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо соблюдение условий: упражнения выполняются систематично, без пропусков, в доброжелательной обстановке, от детей требуется точное выполнение движений; упражнения проводятся по специальным комплексам (продолжительностью работы над каждым комплексом по 2 недели). Все упражнения педагог должен выполнять вместе с детьми. Оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально. Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и накопительный эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Кинезиологические упражнения можно использовать не только в виде комплексов (см. приложение 1) в коррекционно-развивающей деятельности, но и в качестве отдельных упражнений (динамических пауз), перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

При создании комплексов совмещены два обучающих принципа:

- воздействие на сохранные звенья регуляции психофизиологических функций;
- воздействие на нарушенные звенья регуляции психофизиологических функций.

Методика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, телесные упражнения, упражнения, развивающие мышцы глаз и т.д. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (межполушарные связи).

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

Кинезиологические упражнения «оживляют» и оптимизируют образовательный процесс. В результате системного использования педагогами методов кинезиологии у дошкольников с ТНР улучшается зрительно-моторная координация, развивается общая и мелкая моторика, познавательные психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь), повышается способность детей к волевым усилиям, к произвольному контролю, снижается психоэмоциональное напряжение. Так, при наименьших затратах

достигается положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей и развитие речи детей через движение.

*Рука является вышедшим наружу головным мозгом.  
И.Кант*