

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

Рабочая программа

Педагога-психолога: Илиовски К.Р.
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.23

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
4. Цели и задачи реализации рабочей программы с детьми с ТНР.....	5
5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста....	7
6. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР).....	10
7. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	11
8. Планируемые результаты освоения программы для детей с ОВЗ (ТНР).....	12
9. Содержательный раздел. Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям.....	14
10. Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям с детьми с ОВЗ (ТНР).....	16
11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогическим коллективом.....	18
12. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	20
13. Содержание коррекционной и развивающей работы.....	22
14. Содержание коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР).....	23
15. Организационный раздел. Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса.....	24
16. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
17. Методическое обеспечение программы.....	25
18. Список используемой литературы.....	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка до завершения дошкольного детства, а предмет его деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.). Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие: - побуждений, мотивов и интересов; - сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; - способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога Илиевски К.Р. определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция детей дошкольного возраста, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДООУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы ГБДОУ детского сада присмотра и ухода №63 Красносельского района
Основания для разработки программы	Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); Декларация прав ребенка ООН (1959); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26; Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества). Устав и другие локальные акты ГБДОУ №63 Красносельского района: Программа развития Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Разработчики программы	Педагог-психолог Илиовски Карина Рамильевна
Условия реализации программы	ГБДОУ детский сад присмотра и ухода №63 Красносельского района , общеразвивающие и комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
Сроки реализации программы	2021-2022 учебный год
Ожидаемые результаты	Целевые ориентиры для детей 5-6 лет, для детей 6 -7 лет (ФГОС ДОО) Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах: - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе; - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»; - Катаева Л.И. Коррекционно-развивающая программа по формированию

психологического здоровья дошкольников; - Хухлаева О.В., Первушина И.В. «Тропинка к своему я»; Программа по развитию эмоциональной сферы «Давайте познакомимся!» автор-составитель Пазухина И.А. Дополнительные методические пособия: - Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке» Плотникова Н.В. - Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П. - О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - организация психологического сопровождения образовательного процесса, повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности и создания психологических условий для достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений (адресатов программы-воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов, непосредственно работающих с детьми).

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям ДОУ
2. Выявление особенностей развития эмоциональной, личностной, познавательной сфер дошкольников и определения эффективных способов взаимодействия с детьми
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ
4. Психологическое сопровождение детей старших и подготовительных групп, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, диагностика готовности к обучению в школе.
5. Психологическая профилактика нарушений эмоционально - личностного и социального развития детей путем формирования у дошкольников 5-7 лет навыков сотрудничества.
6. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
7. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.
8. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы для детей с ТНР

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание Программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ № 63. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников представлен детьми с тяжелыми нарушениями речи и аллергическими заболеваниями.

Общеразвивающие группы	
РВ	№2, №4
Младшая	№1, №3,
Средняя	№6, №9,
Старшая	№11, №12, №8
Подготовительная	№5, №7, №10
Комбинированные группы	
Старшая	№12
Подготовительная	№10

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. **соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;**

единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 решение программных образовательных задач **в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра; строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Показатели	Характеристика
Психологические особенности развития детей 2-3 лет	
☐ Ведущая потребность	☐ Потребность в любви близких людей
☐ Ведущая функция	☐ Восприятие
☐ Игровая деятельность	☐ Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия
☐ Отношение со взрослыми	☐ Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому
☐ Отношения со сверстниками	☐ Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен; моменты общей игры кратковременны, - игра «рядом»
☐ Эмоции	☐ Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников
☐ Восприятие ☐	☐ Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
☐ Внимание	☐ Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
☐ Память	☐ Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
☐ Мышление	☐ Наглядно – действенное мышление.
☐ Воображение	☐ Элементарные формы воображения: предвосхищение
☐ Новообразования возраста	☐ Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.
Психологические особенности развития детей 3-4 лет	
☐ Ведущая потребность	☐ Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
☐ Ведущая функция	☐ Восприятие
☐ Игровая деятельность	☐ Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

☐ <i>Отношение со взрослыми</i>	☐ Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
☐ <i>Отношения со сверстниками</i>	☐ Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
☐ <i>Эмоции</i>	☐ Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
☐ <i>Способ познания</i>	☐ Экспериментирование. Конструирование.
☐ <i>Объект познания</i> ☐	☐ Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
☐ <i>Восприятие</i> ☐	☐ Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
☐ <i>Внимание</i>	☐ Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
☐ <i>Память</i>	☐ Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
☐ <i>Мышление</i>	☐ Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
☐ <i>Воображение</i>	☐ Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
☐ <i>Условия успешности</i>	☐ Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
☐ <i>Новообразования возраста</i>	☐ Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
☐ Психологические особенности развития детей 4-5 лет	
☐ <i>Ведущая потребность</i>	☐ Потребность в общении, познавательная активность
☐ <i>Ведущая функция</i>	☐ Наглядно-образное мышление
☐ <i>Игровая деятельность</i>	☐ Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
☐ <i>Отношения со взрослыми</i>	☐ Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
☐ <i>Отношения со сверстниками</i>	☐ Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
☐ <i>Эмоции</i>	☐ Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
☐ <i>Способ познания</i>	☐ Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
☐ <i>Объект познания</i>	☐ Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
☐ <i>Восприятие</i>	☐ Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
☐ <i>Внимание</i>	☐ Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин ☐ Объем внимания 4-5 предметов
☐ <i>Память</i>	☐ Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
☐ <i>Мышление</i>	☐ Наглядно-образное
☐ <i>Воображение</i>	☐ Репродуктивное, появление творческого воображения
☐ <i>Условия успешности</i>	☐ Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

☐ Новообразование возраста	☐ Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. ☐ Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
☐ Психологические особенности развития детей 5-6 лет	
☐ Ведущая потребность	☐ Потребность в общении
☐ Ведущая функция	☐ Воображение
☐ Игровая деятельность	☐ Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
☐ Отношения со взрослыми	☐ Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
☐ Отношения со сверстниками	☐ Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
☐ Эмоции	☐ Преобладание ровного оптимистичного настроения.
☐ Способ познания	☐ Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
☐ Объект познания	☐ Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
☐ Восприятие	☐ Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
☐ Внимание	☐ Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
☐ Память	☐ Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
☐ Мышление	☐ Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
☐ Воображение	☐ Развитие творческого воображения.
☐ Условия успешности	☐ Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
☐ Новообразования возраста	☐ Планирующая функция речи. ☐ Предвосхищение результата деятельности. ☐ Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Психологические особенности развития детей 6-7 лет	
☐ Ведущая потребность	☐ Потребность в общении и в самоутверждение
☐ Ведущая функция	☐ Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
☐ Игровая деятельность	☐ Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
☐ Отношения со взрослыми	☐ Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
☐ Отношения со сверстниками	☐ Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
☐ Эмоции	☐ Преобладание ровного оптимистичного настроения.
☐ Способ познания	☐ Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
☐ Объект познания	☐ Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
☐ Восприятие	☐ Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

☐ <i>Внимание</i>	☐ Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
☐ <i>Память</i>	☐ Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
☐ <i>Мышление</i>	☐ Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
☐ <i>Воображение</i>	☐ Развитие творческого воображения стереотипности образов.
☐ <i>Условия успешности</i>	☐ Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
☐ <i>Новообразования возраста</i>	☐ Планирующая функция речи. ☐ Предвосхищение результата деятельности. ☐ Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). ☐ Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.4.5. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Возраст от 6 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
7. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коммуникативная способность	Регуляторная способность	Познавательная способность
различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнеров по общению; ■ понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации, сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста; ■ владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; ■ использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); ■ проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.	контролировать свое поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных ■ норм и правил поведения); ■ снимать эмоциональное напряжение; ■ устанавливать контакты, поддерживать разговор, оказывать помощь близким; ■ проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей), контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия; ■ планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, оценивать свои достижения.	задавать вопросы и отвечать на них; ■ совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.; ■ использовать вербальные и невербальные средства общения; ■ владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); ■ владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

1.5.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ОВЗ (ТНР)

Психолого-педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп. Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно-развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности		
Цель деятельности	Пути достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика		

1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребенок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	- Тестирование, - проблемные ситуации, - беседа, - наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и помощи педагогам.
Психопрофилактика и психологическое просвещение		
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
1.Расширение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах: обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации, индивидуальная беседа.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для
		повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей
Развивающая работа и психологическая коррекция		

1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать — ребёнок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые занятия	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года
1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Консультации, индивидуальная беседа.	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей

II Содержательный раздел

2.1. Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям

Направление деятельности
Психологическая диагностика Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников. Обязательно: 1. Оценка развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов (оценка развития по образовательным областям). 2. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов. 3. Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет. 4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе. 5. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Дополнительно: - Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенции у педагогов ДОУ - По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Психопрофилактика и психологическое просвещение

Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении). Обязательно: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: 1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания). 2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. 3. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов. 4. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).		
Дополнительно: -Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ. -Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. -Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.		
Развивающая работа и психологическая коррекция		
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ПМПк; с детьми имеющие особые образовательные потребностями (ОВЗ), имеющими заключения ТПМПк (общеобразовательные группы, группа комбинированной направленности). Обязательно: 1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей. 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. 3. Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ. 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).		
Психологическое консультирование		
Оказание психологической помощи в помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Обязательно: 1. Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка. 2. Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений. 3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. - Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Дополнительно: - Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. - Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.		

Изучение эмоционально-волевой сферы у дошкольников

№п/п	Возрастная группа	Методы изучения
1.	Младшая	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка. Анкетирование родителей и воспитателей.
2.	Средняя	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребёнка. Анкетирование родителей и воспитателей.

3.	Старшая	Рисунок «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан) Изучение тревожности (опросник Сирса) Анкетирование родителей
4.	Подготовительная	Рисунок «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан) Рисунок семьи. Тест Люшера. Тревожность (Теммл, Дорки, Амен).

Изучение личностной сферы

№п/	Возрастная группа	Методы изучения
1.	Младшая группа	Наблюдение за игровой деятельностью
2.	Средняя	Наблюдение за игровой деятельностью
3.	Старшая	Наблюдение за игровой деятельностью Методика «Лесенка» (Самооценка)
4.	Подготовительная	Наблюдение за игровой деятельностью ДДЧ Методика «Лесенка» (Самооценка) Беседа Банкова (Социально-психологическая зрелость)

Диагностика младшей группы	Диагностика в средней группе	Диагностика старших дошкольников
1. «Цветные коврики» (знание цветов); 2. «Пирамида» (восприятие, наглядно-действенное мышление); «Коробки форм» (восприятие, наглядно-действенное мышление); 3. «Разрезные картинки» (восприятие, зрительный образ). 4.	1. «Коробка форм». (восприятие формы, наглядно-действенное мышление); 2. «Включение в ряд». (выявлять умение устанавливать отношения между предметами); 3. «Рыбка» (наглядно-образное мышление); «Разрезные картинки» (зрительный синтез).	1. «Эталоны» (восприятие); 2. «Корректирующая проба» (внимание); 3. «10 слов» «10 предметов» (память); 4. «Классификация по заданному признаку» (мышление); 5. «Четвертый лишний»

2.2. Содержание работы педагога-психолога по основным направлениям с детьми с ОВЗ (ТНР)

Направление деятельности
Психологическая диагностика
Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей с ОНР.
Психопрофилактика и психологическое просвещение
Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. ДОУ Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум: ■ создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а именно: ■ актуализация и систематизация имеющихся знаний; ■ повышение уровня психологических знаний; ■ включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДОУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
Развивающая работа и психологическая коррекция
В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР,
Психологическое консультирование
оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

2.3 Психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5 образовательных областей)

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога:

ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогическим коллективом

С руководителем ДООУ	
1.	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2.	Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3.	Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4.	Предоставляет отчетную документацию.
5.	Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6.	При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7.	Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса
8.	Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
Со старшим воспитателем	

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса. 2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). 4. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. 5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. 7. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет). 8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ
С воспитателями
1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). 13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике
С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. 2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. 3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. 4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). 6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. 7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 8. Участвует в проведении музыкальной терапии. 9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором по физической культуре
1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО. 2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. 3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. 4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. 5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. 6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). 7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. 8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. 9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. 10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настроя на победу и т. д.).
С учителем-логопедом
Психолого-педагогическая логопедическая диагностика детей в том числе детей с ОВЗ Совместная деятельность в рамках ПМПк Совместное создание индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ Разработка программ групповой(подгрупповой) работы с детьми Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей Осуществление логопедического и психологического мониторинга Психолого-педагогическое просвещение родителей Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития Совместная оценка результативности коррекционной работы с детьми

2.5. Взаимодействие педагога-психолога семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей, анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток в рамках реализации «Программы работы с родителями» Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк

Работа с детьми	С педагогами	С родителями.
Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка. 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ, 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с	Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 3.2. Индивидуальное консультирование родителей. 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). 3.4. Просветительская работа среди родителей. 3.5.
работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.	детьми на основании результатов диагностики (в течение года). 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей	Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются: - для детей, не усваивающих основную образовательную программу

дошкольного образования (для воспитанников находящихся на сопровождении ПМПк); - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (имеющие заключения ПМПк) Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: Дети, с низким результатом усвоения основной образовательной программы дошкольного образования или имеющие заключения ТППК, сопровождаются на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

2.7. Содержание коррекционной и развивающей работы

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Задачи работы: С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию. С гиперактивными детьми: Развитие внимания ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений. С тревожными детьми: Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения. (см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа))

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы: с агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения. (см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)).

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы: с агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения. (см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа))

Коррекционная работа с детьми с ТНР (старший дошкольный возраст)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков. 1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи: ■ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. ■ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. ■ Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. ■ Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. ■ Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (групповая форма))

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева). Цель — формирование психологического здоровья старших дошкольников. Задачи: - развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)

—развитие познавательной активности, самостоятельности; - формирование навыков социального поведения; - обучение навыкам расслабления, релаксации. (см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса

Структура коррекционной и развивающей работы

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: - Приветствие - Разминка - Игры на развитие навыков общения.	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1. познавательной сферы, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2. эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы: Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: - Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий: I и II младшая группы – 10 -15 минут в день Средняя группа – 20 минут в день Старшая группа – 25 минут в день Подготовительная группа – 30 минут в день

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соответствие правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база: помещение для проведения занятий; наличие специализированных методических материалов, пособий; диагностический инструментарий

3.3. Методическое обеспечение программы

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г.

Психологическая диагностика

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности.

(Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

3. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144с.

6. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН», 1999.

7. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.

9. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д.

Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева, Москва, 2002г.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака, Москва, 2004г.

5. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк.

6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.

7. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.

8. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.
9. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребёнок в семье. СПб, Фомант., 1996г.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ.
2. Лободина С. Как развивать способности ребёнка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
4. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
2. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77с.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.