

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

\_\_\_\_\_ Н.Н. Завьялова

**Рабочая программа**

Воспитателей: Кузнецова М.Б..

Лобковская И.Н.

Группа № 11 (группа старшего возраста 5-6 лет)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 63 присмотра и оздоровления  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи реализации программы.	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.	
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.		
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
2.5	Опытно-экспериментальная деятельность в группе	
2.6	Проектная деятельность в группе.	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2	Педагогическая диагностика развития детей 3-7 лет	
3.3	Организация работы по укреплению здоровья детей.	
3.4.	Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)	
3.5	Организация режима пребывания детей в группе.	
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.8	Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе .	
3.9	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
4	Приложение. Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских инициатив. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Особенности осуществления образовательной деятельности (воспитательные, национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.2. Цель Программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.

## **Основные задачи Программы.**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы разработаны на основе Стандарта:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (*рассмотрение*) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (*в помещении и на улице*);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психологические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9.);

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе **реализации** которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.**

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно- деловые, внеситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, так и формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ОПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ОПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил

поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво

правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. Может: - ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; - бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м x 3); - прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; - лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40- 50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывать мяч (диаметром 6-8см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45см) с расстояния не менее 1,5м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25x25 см) с расстояния 1,5м, высота центра мишени - 1,5м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5м); - прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; - кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полу ёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Месяц/ Неделя/ Тема	Образова- тельные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p><b>Сентябрь. Тема месяца</b>  До свиданья, лето – здравствуй детский сад!  Задачи: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с</p>			
Сентябрь 1-2 неделя. Здравствуй, детский сад! Мониторинг	Социаль- коммуни- кативное развитие	Расширять знания о школе, дружеские доброжелательные отношения между детьми. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.	С/р игра: «Детский сад - семья». «Школа». Режиссерская игра «Медвежонок идет в школу» Д/и «Кому что нужно для работы» Беседа «Правила поведения в д/с». Изготовление тетрадей, альбомов для игры в школу. Создание, альбома, газеты, коллажа «Мы стали на год взрослее» (Летние достижения), («Мальчики и девочки: два разных мира») Создание альбома «Кто работает в детском саду»
	Познавательное Развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Дать представления о школе школьных принадлежностей. формировать представления о сотрудниках д/с, трудовых процессов каждого из них	Рассматривание иллюстративного материала по теме «1 сентября – День знаний» Беседы; «Первое сентября в школе. Права ребенка на образование». Ситуация: Учатся дети на всей планете. К/М деят.: Строительство дет/сада, школы.
	Речевое развитие	Расширять словарный запас по теме школа, д/сад.	Составление рассказа из личного опыта. «Как мой брат собирался в школу». Беседа «Что такое дет/сад». Психогимнастика «Встреча с другом» Чтение худ.лит.: О.Высотской «Детский сад» Л.Воронкова «Подружки идут в школу» Отгадывание загадок на тему «Школа»
	Художес	Развивать художественно-	Рисование: как я провел лето Н/ и. «Русский сувенир»

	твенно-эстетическое развитие	эстетический вкус. Развивать худож.эст. восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов, связанных с Днем знаний	Муз.деят.; Слушание Чайковский «Плаксы» М/и; Прощайте голуби. Худ /конструирование «Астры» Изготовление цветика-семицветика с пожеланиями детей
	Физическое развитие	Сформировать навыки безопасного поведения в группе. Воспитывать желания детей заниматься спортом Продолжать расширять КГН- как основы здорового образа жизни.	П/и; «Ловишки парами» «Найди свой цвет» «Мяч об стенку» Общение: Учимся правильно питаться.
Сентябрь. 3 неделя. Здравствуй, детский сад! Мониторинг	Социально-коммуникативное	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закрепить правила ПДД, знание дорожных знаков, безопасное поведение на улице, умение видеть ,что представляет опасность.	С/р.и.: «Водители», «Помощники на улице», «Катаемся по городу» Беседа; Если ты потерялся. Игры во дворе. Н/п игры: Опасно – безопасно. Дорожные знаки. Путешествие по городу» изготовление и обновление макетов домов дороги и т.д.
	Познавательное развитие	Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки осторожного поведения.	Рассматривание иллюстративного материала, Энциклопедии «Жизнь города» Беседы; «Ознакомление с устройством дороги» «Как правильно переходить улицу» Игры - лабиринты на ориентировку Конструк.деят. «Улица, перекресток» «Логические дорожки»
	Речевое развитие	Познакомить детей с литературой по ПДД. Составлять рассказы из личного опыта, передавать хорошо знакомые события. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды	Беседа «Для чего надо знать ПДД» Рассматривание серии картин «Что мы видели на улице» Сл./и; Узнай по описанию. Говорящие знаки. Речетворчество. Придумывание рассказов, сказок по правилам ПДД. Чтение х./л. Михалков «Дядя Степа» Кривич «Школа пешехода» Я.Пимушев «Азбука города»
	Художественно-эстетическое развитие	Задумывать содержание работы, развивать творчество детей. Изображать предмет, состоящий из несколько частей передавать форму	Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков. Изо; Транспорт, дорожные знаки. н/п и. «Собери букет» Муз.деят. Песенка светофора. (Дударенко, Мокрягин).

	каждой части ее характерные особенности	Инсценировка «Бездельник светофор». Выставка детских рисунков «Улица города»: «Транспорт на улицах города»
Физическое развитие	Формирование навыков самообслуживания. Умения выполнять правила игры	П/и.; Ловкий пешеход. Кто быстрее. Быстрые автомобили. Общение «Я все делаю сам» Н/п.«НЕболеяка»
Соц. – коммуникативное	Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью) Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей	Общение; правила поведения на природе, бережное отношение растениям. «В мире опасных предметов». Труд: уборка опавших листьев. Оформление коллекций семян. плодов гербария листьев осенних. Составление алгоритма приготовления салата. С/ игра; Магазин цветов овощей.... Заготовки на зиму. Кафе. Профессии овощевода, полевода. Д/и; Чудесный мешочек. Собираем урожай. Детки и ветки. Что где растет. Что напугал художник.
Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в жизни всего живого осенью Дать первичные представления об экосистемах природных зонах Устанавливать связи и взаимосвязи человека с природой	Поисково/исслед. деят.: Что нужно дереву (Исследования строения дерева). Почему желтеют листья. Для чего растению семена. Нет трудов - нет плодов. М/констр.д. Оригами листья, овощи, фрукты Н/п.и.; Что изменилось. Найди одинаковые. Собираем урожай. От меньшего к большему. Узнай на ощупь. Сосчитай.
Речевое развитие	Учить видеть красоту природы в стихах поэтов и отображать в речи свои впечатления. Обогащать речь эпитетами, образными выражениями, пословицами, поговорками, стихами	Сочинение сказок, загадок по теме Составление описательных рассказов Рассматривание картин Левитан «Золотая осень», Стихи об осени Пушкина
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин художников об осени (Левитан) Отражать в худ.деят. Впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы	Изо.; составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.конст.: Поделки из бросового и природного материала.

		круглой и овальной формы	Муз.деят.; слушание; Александрова «Осень». М/И; Плетень. Огородная-хороводная. Веселые дети.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Упражнение на равновесие «Книга на голове» П/и. Краски. Найди пару. Командные соревнования Собираем урожай. Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи ,фрукты перед едой
Сентябрь. 4 неделя. Золотая осень. Изменения в природе.	Социально – коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	Ср игра «Булочная» Дегустация различных сортов хлеба. Выставка хлебобулочных изделий. Создание альбома «Любимые рецепты моей семьи».
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.	Ситуативный разговор; Что такое овощи, фрукты их польза. Сочинение сказок, загадок по теме. Составление описательных рассказов. Разучивание стихов Токмакова «Яблонька» Натюрморт с фруктами. Пословицы и поговорки, загадки по теме. Чтение худ.лит.; М.Садовский «Осень» Тувим «Овощи», Трутнева «Урожай», Носов «Огурцы», Сутеева «Мешок яблок»
	Познавательное развитие	формировать представления о ценности хлеба о значимости труда хлебороба Развивать поисково – исследовательские способности	Беседа «Путешествие колоска». Презентация «Хлеб» Писслед.деят .Сравнение колосьев пшеницы ржи овса Ди. «Назови профессию и деятельность». «Будь внимателен»
	Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание картин художников об осени. Отражать в худ.деят. впечатления об осени. Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы	Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Худ.констр.: Поделки из бросового и природного материала. Рисование Колосок. Конструирование из бросового материала «Мельница» Прослушивание Френкель «Русское поле» Песни: Чичков «Мы хлеборобами будем» «Расти колосок»
	Физическое развитие	Расширять представления детей об индивидуальных	П/и. «Раз два три к колоску беги». Упражнение «Мельница»

		средствах защиты от инфекции (пользование носовым платком, маской)	
Сентябрь. 5 неделя. Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты	Социально – коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, и к окружающим. Формирование умения договариваться, помогать друг другу.	с/р игра «Магазин: Овощи, фрукты»; Кафе «Погребок» д/и «Вершки-корешки», «Сырое или вареное?», «Съедобное – не съедобное»
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.	Ситуативный разговор; Что такое овощи, фрукты, их польза. Сочинение сказок, загадок по теме. Составление описательных рассказов. Разучивание стихов Токмакова «Яблонька» Натюрморт с фруктами. Пословицы и поговорки, загадки по теме. Чтение худ.лит.; М.Садовский «Осень» Тувим «Овощи», Трутнева «Урожай», Носов «Огурцы», Сутеева «Мешок яблок»
	Познавательное развитие	Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.	образовательный проект "Овощи и фрукты - полезные продукты"
	Художественно – эстетическое развитие	Цель: Учить рисовать с натуры и по шаблонам предметы округлой и продолговатой формы, правильно передавать их цвет.	«Рисование овощей и фруктов». Рассматривание репродукций картин русских художников. Трафареты, раскраски по теме. Аппликация: «Овощи в корзинке» ИЗО: «Фрукты в вазе»
	Физическое развитие	Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.	Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики по теме. «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад».

**Октябрь. Тема месяца: Осень золотая.**

*Задачи:* Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.

Формировать элементарные экологические представления.

Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Праздники/развлечения Праздник «Царица осень!» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

<p>Октябрь. 1 неделя. Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Задачи воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Предполагаемые итоги реализации проекта: знание детей тем «Ягоды» «Грибы», творческий подход к этим темам.</p>	<p>1. Вспомнить с детьми грибы и ягоды. 2. Создать развивающую среду: подобрать экологические сказки, головоломки, ребусы, кроссворды, составление описательных загадок о грибах и ягодах.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цели. Образовательные: 1. Познакомить с разнообразием грибов, ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. 2. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, ягод – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. 3. Рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно собирать их.</p>	<p>Подобрать материал для репродуктивной деятельности. Раздел программы. Игровая деятельность. Дидактические игры» - «Ягоды: лесные и садовые». - «Угадай по вопросам и ответам». Настольно –печатные игры: - «Лото» - «Домино» - «В лес за грибами и за ягодами» - «Грибы – ягоды» - «Запасём для белочки грибов» - «Дары леса» - «Что где растёт?» Беседы: - «О пользе ягод и грибов для человека» - «Культура приёма пищи»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развивающие:</u> 1. Развивать воображение и творческое мышление. 2. Развивать словарь. Обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, маслёнок, сыроежка и т. д. 3. Обучать составлению рассказа из личного опыта. Пересказывать литературный текст. 4. Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы – алгоритма по теме «Грибы» и «Ягоды»</p>	<p>Речевое развитие. <u>Чтение:</u> - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; - З. Александрова «В грибном царстве»; - П. Потёмкин «Мухомор»; - Т. А. Шорыгина «Голубая ягода», «В лес за земляникой», «Клубника румянится», «Подосиновик»; - В. Даль «Война грибов с ягодами»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<u>Задачи:</u> 1. Вызвать интерес к окружающему миру. Развивать воображение, творческое мышление. Познакомить с русским народным творчеством «Хохлома», в котором ярко отражена тема ягод.	Продуктивная деятельность. - Лепка атрибутов для сюжетно – ролевых игр. - Карточки для штриховки по теме. - Пазлы «Грибы», «Ягоды». Коллективная аппликация: «Лесная полянка». Аппликация: «Грибы в корзине». ИЗО Клубника» -хохлома Рассматривание картины «В лес за грибами и ягодами» (дидактический материал)
	Физическое развитие:	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения, познакомив детей с новыми играми.	Спортивная игра: - «Путешествие в лес» Малоподвижная игра: - «Найди и промолчи» (муляж грибов или ягод по выбору детей) Подвижные игры: - «Охотники и грибы» - «У медведя во бору» - «Сад», «Сортируем ягоды»
Октябрь. 2 неделя. «Хлеб всему голова» (труд людей осенью)	Социально-Коммуникативное	<u>Цель:</u> Формировать у детей бережное отношение к хлебу <u>Задачи:</u> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания. С/Р игры: «Магазин, столовая, кафе» Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов, бережному отношению к хлебу.
	Познавательное развитие	Развивать знания о свойствах материалов. Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда хлебороба	Занятия «Труд людей осенью» Эксперимент «Прорасти зернышко» «Выращивание плесени» «Конспект занятия по формированию целостной картины мира: «Хлеб – всему голова»
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (комбайнер, тракторист, хлебопек). Закреплять знания детей по теме: «Продукты питания»; расширять и активизировать словарь.
	Художест	Продолжать формировать интерес к	Аппликация «Каравай», ИЗО «Чудесный колосок», лепка: «Вкусные булочки»

	вено-эстетическое развитие	музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. «Штангист» п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»
Октябрь. 3 неделя. Листопад. Деревья-кустарники	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с окружающим «Деревья и кустарники нашего края».	Отношение детей к природе, к деревьям. Представление о жизни этих растений, о необходимости их охраны, особенностям их ухода за ними. Изменения в поведении, знаниях, отношениях детей к окружающему миру.
	Познавательное развитие	Цель: Воспитывать бережливое отношение к природе. Отличие деревьев и кустарников. Названия, особенности видов. Красная книга нашего края.	Фэмп: «Задания от Лесовика» Д/игры: «Буратино беседует с детьми о деревьях». «Детки на ветке» «Сложи дерево». «Кто с деревом дружит?» Лабиринт. «Чей листок». «Четвертый лишний».
	Речевое развитие	Цель: Упражнять в образовании новых слов, словосочетаний с прилагательным. Продолжать учить заканчивать фразу, образовывать прилагательные со словами, объяснять значение слов, составлять предложения и рассказы	Развитие речи «Загадки Лесовика», составление предложений о лесе, составление рассказов о лесе, знакомство с растениями и обитателями леса. Словарная работа: Лесничество, лесничий, лесосека, лесовод.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Рисование «Елки большие и маленькие» «Люблю березку русскую...» Аппликация «Чудесная птица» из листьев деревьев.
	Физическое развитие	Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения	П/Игры: «Хоровод деревьев» «Я - дерево – мама» на каждый шаг назови 5 деревьев.

Октябрь. 4 неделя. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». Беседы: "Что мы знаем о птицах?", «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Зачем птицы перелетают в теплые края?».
	Познавательное развитие	Цель: узнать что-то новое о птицах, их строение, оперение. Знать профессии людей, изучающих птиц. Подобрать наглядный материал и показать фильм о птицах.	<u>НОД: «Птицы на юг улетают»</u> Рассматривание иллюстраций по теме. <u>Дидактические игры:</u> «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Что едят птицы». <u>Н/и</u> «Разрезные картинки». «Лабиринт», «Зимующие птицы».
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения; Птицы и их детеныши. Один –много. Словообразования.	<u>Чтение художественной литературы.</u> В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше». Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», пальчиковая гимнастика «Птицы».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Изо: Воробей Аппликация: «Гуси-лебеди» Конструирование –оригами «Птичка» Лепка: Птичка.
	Физическое развитие:	Расширять представления об особенностях и целостности организма, Формировать потребность в ЗОЖ.	П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Птица и кошка», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом), «Лягушка и цапля», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Птички и бабочки».
Октябрь. 5 неделя. Одежда, обувь	Социально-коммуникативное развитие	Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе. Способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения. Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды,	Игра «Назови одежду и обувь на (имя ребенка)» Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда». Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Обсуждение материалов одежды детей, сравнение и нахождение отличий одежды и обуви разных сезонов и разного назначения. Игра «кому какой головной убор и обувь».

		воспитывать отзывчивость.	
Познавательное развитие	Закреплять знания об одежде, обуви её частях. Активизация словаря. Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды.	Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились». Рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда» Раскрашивание картинок. Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. Составление и отгадывание загадок про одежду. Рассматривание различных видов ткани. Беседа: «Как ткани ткут и нити прядут».	
Речевое развитие	Развивать связную разговорную речь. Дать представление о растительном происхождении ткани. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Активизация словаря.	Беседа: «Изобретение иглы». Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней. Классификация обуви, одежды по сезонам. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Чтение худ. лит. Носов Н. «Живая шляпа». Д/и «Закончи предложение». Д/И «Назови ласково» Дидактическая игра: «Четвертый лишний»	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать способность находить оттенки темнее или светлее. Развивать наблюдательность, аккуратность, развивать мелкую моторику, художественный «вкус». Развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.	Чтение художественной литературы. Носов Н. «Заплата», рисуем узор красками, Аппликация «Мамино платье», Рисуем пластилином «Шарф» Раскрашивание картинок, прослушивание мелодий, детских песен. Игра «Что изменилось», игра «Найди пару»	
Физическое развитие:	Упражнять детей в беге: учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на	П/и «Эстафета парами» Д/и «Горячо-холодно». Бег в разных направлениях: Дыхательная гимнастика Игра «Золотые ворота», «Ручеек», «Топни-хлопни»	

		действия товарища. Развивать ловкость, мышление, внимание.	<b>Проектная опытно-экспериментальная исследовательская деятельность «Золотая осень».</b>
<b>Ноябрь. Тема месяца: Это наша Родина!</b>			
<p>Задачи: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.          Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).          Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России...          Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
Ноябрь. 1 неделя. Моя родина-Россия.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Игровые ситуации: Моя улица, транспорт на моей улице, крепость, путешествие, три богатыря. бытовой труд «сделаем наш город чище. Брей-ринг между командами «Что? Где? Когда?» Ситуат.р. «Национальная кухня» «Одежда наших предков» Беседа «как правильно вести себя в другом городе» Фото выставка «Осенние деньки»
	Познавательное развитие	<b>Задачи:</b> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Вызвать интерес к истории своей страны; Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна;	Беседа: Такая разная Москва. Моя страна, а, мой город, наши любимые места» познавательно-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Символика СПб. Моделирование элементов национального костюма. Нод: Рассказ о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна.
	Речевое развитие	Уточнять высказывания детей, помогать им точно характеризовать объект, ситуацию; формировать умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Составление рассказов: Из прошлого в настоящее. Составление и отгадывание загадок про предметы быта и одежды. Обсуждение былин Виноградова «Моя страна –Россия» Житков «Красная площадь» Заучивание стихов, поговорок о Родине Загадки и пословицы об осени, конкурс чтецов об осени Выставка детского и семейного творчества «Чем нас осень удивила?»
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан	Рисование; Царь –колокол. Спасская башня кремля. Пушки с пристани палат.... Лепка: Гончарные мастерские. Коллаж «Терема и башни»

		(круглая часть под куполом)и т.д.. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений	Слушание; Отрывок «Снегурочка» М\д.и.: Чья матрешка звонче поет. Я на горку шла. Травушка-муравушка. Выставка: «Осенние фантазии» (из природного материала)
	Физическое развитие:	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Формировать гигиенические навыки	п/и «Воробушки и автомобиль, Соколиный бой. Гори, гори ясно. Колечко По болоту Петр шел» Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду»
Ноябрь. 2 неделя. Народные календарные игры. Народная игрушка. (дымковская , матрёшка, Петрушка и др.).	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Д/и «Откуда эта птица?» «Как одевались на Руси «Славянская семья». Фольклорный праздник
	Познавательное развитие	Сформировать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах. Познакомить с материалами Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России Формировать у детей представления о гербе России, о его истории.	Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Познавательная исследовательская деятельность. «В гости к русским мастерам» «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» «Мозаика» «Составь узор» - развитие мелкой моторики
	Речевое развитие	Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Продолжать формировать у детей	Выставка книг: «Русские народные сказки» Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор» Составь предложение по схеме – символу. .н/п.и.; «Льдинка» (фонем. слух)«Придумай сказку»

		интерес к русскому народному творчеству, способствовать развитию способности чувствовать юмор народных песен, потешек, прибауток	
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству.	Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Д/и «Узнай узор» - закрепление элементов росписи дымковской, Гор Рисование. «Сине голубая Гжель» посуда Лепка. Дымковская игрушка «Козлик» Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» Выставка детского творчества народной культуры и традиций
	Физическое развитие:	Развивать интерес к народным подвижным играм. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок. Раскрывать возможности организма Влияние витаминов на организм детей	П/И; Салки – догонялки Пятнашки Ручеек Бабка Ёжка. Н/п и.; «Аскорбинка» «Спортсмен»
Ноябрь. 3 неделя. Мой дом. (мебель, электро приборы)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Развивать уверенность в себе и в своих возможностях.	Беседа на тему мебели и электроприборов, история возникновения, назначение. Рассматривание иллюстраций, описание, сравнение. Игра «Найди отличия», «Что пропало», «Я ходил в гости и увидел там...», «Из чего сделано». И пр. Д/у: «Дорисуй правильно» С/Р И «В гостях у Незнайки», «Кафе»
	Познавательное развитие	Систематизировать знания детей о бытовой технике, мебели, домах. • Сформировать	д/и: «Из чего сделано», д\и: «Что сначала, что потом», разрезные картинки, пазлы (развитие игровой деятельности).

	представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.	д/и: «Чего не хватает?», д/и: «Лабиринты»
Речевое развитие	Расширить словарный запас .Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. запоминания, используя символику	Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?» .Д/и: «Один-много» (образовывать множественное число существительных).Р/и: «Какая, какой, какие?» (активизация словаря прилагательных). Д/и: «Назови ласково» (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Д/и: «Составь предложение по двум опорным словам» (Закрепить умения детей составлять предложение по двум опорным словам). .Д/и: «Составь описательный рассказ по плану» (развитие связной речи, активизация словаря)
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивой мебели разными изобразительно выразительными средствами. Закреплять умение работать аккуратно. продолжать учить детей выполнять коллективную творческую работу, развивать художественный вкус, коммуникативные способности, упражнять в вырезании ножницами	Аппликация: «Детская комната» «Красивая тумбочка» (учить детей складывать лист бумаги пополам в несколько раз; развивать творческое воображение, конструктивные способности, моторику рук). Рисование «Моя комната», («Мой дом») Строительно-конструктивная деятельность: «Мебель для Алёнушки» (Развитие творческих, конструктивных способностей, умений договариваться). Сюжетно -ролевая игра, итоговое мероприятие: «Семья» (обыгрывание поделок) Коллективная лепка: «Интерьер квартиры для Машеньки»
Физическое развитие:	Развивать двигательную активность, внимание Развивать у детей	П/и: «Заморожу», «Найди свое место», «Третий лишний», «Найди предмет», Эстафеты,

		наблюдательность, четкость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр	Физкультминутки, динамические паузы
Ноябрь. 4 неделя. Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Способствовать сплочению детского коллектива. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.	Беседы: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги? Как вести себя у врача?». Рассматривание таблицы «Человек» в сюжетно-ролевых играх «Больница. У офтальмолога. Я-хирург». Составление правил для сохранения слуха и зрения Сюжетно-ролевые игры «Магазин полезных продуктов питания. Олимпиада. Детский сад- занятия физкультурой. Больница. Составление коллажа «Полезные и вредные продукты», вырезание одежды для картонной куклы,
	Познавательное развитие	развивать мышление и зрительное восприятие, Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Беседы: «Что помогает быть здоровым? Как работает мой организм? Чем человек отличается от животного? Что могут уши?» Рассматривание плаката «Строение человека.» «Полезные и вредные продукты» Презентация «Виды спорта». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня спортсменов, Исследовательская деятельность: сравнение людей- девочка и мальчик,
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, Приучать к самостоятельности суждений	Беседы «Если хочешь быть здоров- закаляйся. Что такое здоровье? Мы порядком дорожим- соблюдаем свой режим. О роли питания для здоровья. Спорт- это сила и здоровье. Сохрани свое здоровье сам. Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Мое настроение» Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о здоровье Ситуативный разговор «Общее представление о человеке.

			Творческие рассказы: что было, если бы...
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, создавать сюжетные композиции	Рисование «Мы со спортом крепко дружим». Изготовление коллажа «Витамины на столе». Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни». Лепка «Витаминный салат» Прослушивание и исполнение песен о спорте
	Физическое развитие:	Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия);	Развлечения «В здоровом теле- здоровый дух. Давайте расти здоровыми». п/и «Дружные ребята. Кто лучше прыгнет? Кто дальше? Попади в цель. Ловишки» игры-эстафеты беседа «Физкультура и здоровье».. уроки Айболита <b>Проектная опытно-экспериментальная исследовательская деятельность «Золотая осень».</b> <b>Мастер-класс «Подарок ко Дню матери».</b>

**Декабрь. Тема месяца: Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**

*Задачи:* Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.

Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.

Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).

Праздники: Праздник «Новый год». Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

Декабрь. 1-2 неделя. Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего Воспитывать любовь и уважение к природе. Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; Воспитывать бережное отношение к ней	Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Коллаж, фотовыставка «Зимние забавы», «Зимушка-зима» Беседа «Безопасность зимой» Чтение стихотворения. «Снежок». Д/и «Природа и человек» уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. - Где образуются снежинки? - На что они похожи? П/И «Бездомный заяц» Беседа с детьми о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке может быть весело, несмотря на холод, морозную погоду; что примечательного в природе зимой; чем зима отличается от лета (осени, весны).
---	------------------------------------	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...) закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой». Знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию;</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Пришла зима». Д /и «Природа и человек» продолжать учить детей связно и последовательно составлять рассказ о зимних играх. Рассказывать развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память. Развивать чувство гордости при прослушивании песни И.О.Дунаевского. Наблюдение за снегопадом ОБЖ «Правила безопасности зимой» Чтение стихотворения «Гололед» Игровая ситуация «Как на тоненький ледок...» - обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?»:</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям Природа России. Составление рассказа. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Обогащать содержание речевого общения детей, высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения правильно.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам, Ответы на вопросы по иллюстрациям. Чтение Н. Носов «На горке» Загадывание загадок о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». «Что может испортить настроение?» Д/И «Угадай, чего не стало», Рассматривание иллюстраций с зимними явлениями природы. Чтение И. Бунин «Первый снег». Чтение В. Бианки «Месяц белых троп», ответы на вопросы по тексту Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Д/и «Слова – Родственники» - Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный...Зима-зимний...и др.) Словесная игр. Кони-кони)- согласование слов с действиями.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать воспитывать эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические</p>	<p>П/И «Игры зимой». «Зимнее утро» П.И.Чайковского (слушание музыкального произведения) «Обведи и закрась» елочку» Аппликация «Снеговик» из ватных дисков. Рисование «Зимний пейзаж»</p>

		чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	Лепка «Еловая веточка» Конструирование из бросового материала
	Физическое развитие:	совершенствовать двигательные умения и навыки детей. учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер.	«Перебрось снежок», П\ и «Льдинка, ветер и мороз» ходьба по массажным дорожкам.
Декабрь. 3 неделя. Жизнь животных и птиц зимой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и уважение к животному миру. Закрепить знания детей о изменениях в поведении и облики обитателей леса. Прививать бережное и заботливое отношение к птицам зимой.	Беседа; «Изменения в лесу с приходом зимы» С\р и. «Птичий двор», «В лесу» Театрализация «Где обедал воробей». С.Маршака Беседа «Не трогайте птиц». Труд: Совместное изготовление кормушек, шапочек птиц совместно с родителями Н\П.и.; Перелетные -зимующие птицы Помогите птичкам. Разрезные картинки. (Животные/птицы) Домино, Игра «В чем отличие» Д/И «Зимовье зверей»
	Познавательное развитие	Формировать понятия о зимующих птицах и животных. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает.	Беседы; «Что ты знаешь о ...» «Как живут наши друзья зимой», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой». Игры – эксперименты; «В воде купался - сух остался» «Ты как мокрая курица» (рассматривание перьев) Поисково- исслед.деят.; Сравнение воробья и вороны. Чей голос .Ди. Четвертый лишний. Каких птиц зимой не увидишь на кормушки» Опыты с водой снегом льдом Защитные свойства снега
	Речевое развитие	Упражнять в подборе притяжательных прилагательных.	Составление рассказов. Заучивание стихов Чтение; В.Бианки Сова. Растрепанный воробей. Лесные

		Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Учить составлять рассказ, включая антонимы.	домишки. И.Поленов Синичкины кладовки. А.Яшин Покормите птиц зимой. Создание книги «За что я люблю зиму». (С описательными рассказами и рисунками детей) Драматизация зимняя сказка
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему. Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной и квадратной формы в разных направлениях. Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Рассматривание зимних пейзажей; произведений живописи Шишкина, Грабаря; рисование «Белая береза под моим окном, волшебные снежинки», «Воробей». Лепка Снегирь Конструирование из бросового материала. Музыкальная сценка «Где обедал воробей» Прослушивание «Голоса зверей», «Голоса птиц» Слушание песни Витлина «Воробей»; Аппликация «Лиса» из геометрических фигур Выставка «Мой маленький друг»
	Физическое развитие:	Учить метать снежки в цель. Развивать меткость, ловкость, внимание, учить соревновательным типам игр	П/И «Волк и зайцы», «Разбуди медведя», «Хитрая Лиса» Ситуативный разговор «Можно ли трогать животных, птиц; опасности зимнего леса» П/И. «Воробышки и кот. П/И «Птичьи салки», Эстафеты на скорость, меткость, ловкость.
Декабрь. 4 неделя. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умения организовывать игровое пространство, находить компромиссы в распределении Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Безопасность в новый год	С/р.и. «В магазин за подарками. Встречаем новый год». Беседы; Новый год в других странах. Новый год без елки. Новогодние символы. Ситуат. разговор о новогодних традициях. Обсуждение опасных ситуаций при украшении елки. Осторожно фейерверк. Ручной труд: вырезание снежинок. Оформление группы к празднику. Д/и. Да – нет. Что растет на елке.
	Познавательное развитие	Закреплять умение понимать и принимать инструкцию. упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Знакомить с традициями встречи нового года на Руси	Беседа о празднике Новый год. Выставка «Коллекция новогодних игрушек» Игровое упражнение; Сколько снежинок. (прямой, обратный, порядковый) Письмо от деда мороза (геометрическое лото) Зеркало (работа по клеточкам) Волшебная страна (работа с картой)

	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. развивать память, слуховое и зрительное внимание; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Составление творческого рассказа «Приключение д/мороза в новогоднюю ночь» Предлоги. Укрась слово. Делим слова на слоги. Какая елочка (подбор определений). Чтение; С. Михалков «В лесу стояла ёлочка» Чуковский «Елка» Т. Кудрявина «Как баба яга стала снегурочкой» С. Погореловский «Снежная сказка»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Рисование: Новогодний праздник. Коллективный коллаж «Наша елка» Лепка «Веселый хоровод» Создание открытки на тему новый год. Муздейт. Слушание; Чайковский «Щелкунчик» Александровна «Новогодняя полька» Муз. упражнение; «Во сыром бору елочка»..
	Физическое развитие:	Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Утренняя гимнастика «Звери на елке». Снежинки и ветер. Снегопад. Попади в цель. Мороз – красный нос. Два мороза. Гимнастика для глаз Елочка. Массаж биолог. точек «Ели на опушке». <b>Проект «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</b> <b>Мастер-класс «Новогодний подарок».</b>

**Январь. Тема месяца: Зимунка – зима белоснежная.**

*Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.

Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.

Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.

Праздники/развлечения: Тематическое занятие, посвященное снятию блокады Ленинграда.

Фотовыставка «Зимние забавы»

Январь. 2 неделя. «Зима. Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества Расширять	Беседа: «Как я встречал Новый год, каким видом спорта занимался». Обсуждение по картинкам зимних игр, необходимого оборудования для зимних игр Д/и «Четвёртый лишний»
--	------------------------------------	--	--

	<p>представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»; Т.Шорыгина «На катке» К.Д.Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p>
Познавательное развитие	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Наглядный материал: картинки «Зимние виды спорта» «Спортивные снаряды» Сюжетные картинки «На катке», «Хоккей». Беседа «Безопасное поведение зимой» Загадки о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта. Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» Приметы и пословицы о январе. Обсуждение новых понятий: оттепель, метель, изморозь. Беседа «Спорт и здоровье» Обсуждение формы (вида одежды), снаряжения для определённых зимних видов спорта. формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа; – формирование геометрических понятий и отношений;</p>
Речевое развитие	<p>развитие правильной, точной, лаконичной речи, развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала, развитие мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» Д/и «Мой любимый вид спорта» Упражнение в составлении рассказа по картинке Чтение художественной литературы: В.Одоевский «Мороз Иванович»; Т.Шорыгина «Зимушка-Зима» В.И.Даль «Девочка Снегурочка»; Т.Шорыгина «Снежинка-балеринка» Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза». Составление рассказа по алгоритму. Обсуждение стихов о зиме</p>

			Ф.И.Тютчева. Заучивание пословицы «Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность детей. формировать графические навыки и умения. Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности	Рисование «Катание на санках» Цель: учиться передавать форму человека в зимней одежде. Лепка/Аппликация «Лыжник» Цель: учить передавать образ человека в движении, использовать подручный материал для создания образа. Слушание песни «Когда зимы пора придёт» Конструирование «Замок»
	Физическое развитие:	Закрепление названий спортивных принадлежностей. Воспитание воли, терпения, настойчивости	Загадки о зимних видах спорта. Сюжетные картинки рассматривание и обсуждение. Д/и «Чей спортивный снаряд?» Презентация «Зимние виды спорта». «Что нам нравится зимой» рассказывание детей о зимних видах спорта. Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». Задание «Попади в цель»
Январь. 3 неделя. «Наши младшие друзья-домашние животные-птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным; Прививать любовь к животным; Развивать умение слушать собеседника и высказывать свое мнение по установленной теме; Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом.	ЧХЛ: А. Дмитриева «Незнакомая кошка», - учить эмоционально воспринимать поступки героев. Ситуативный разговор –«Как кошка языком чистит себе шерстку» Рассматривание картин из серии: «Домашние животные и птицы» Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши) - учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке. Ситуативный разговор “Что чувствуют животные”
	Познавательное развитие	Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир животных; Закреплять знания о внешних признаках домашних животных, где живут, чем питаются; Познакомить детей с	Рассматривание и обсуждение энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукции картин с изображением животных. Изучать - Схемы этапов развития животных - Схемы описательных рассказов - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных; - Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»

		<p>собаками разных пород. Развивать умение поддерживать разговор, внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться по теме из личного опыта, самостоятельно рассуждать; воспитывать любовь к животным;</p>	<p>- музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса» К -3 «Путешествие в мир животных» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице. Д. игра «Чей детеныш?» -Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» Ситуативный разговор «Правила поведения с уличными собаками».</p>
	Речевое развитие	<p>Закрепить знания о животных, создать условия для активизации словаря ребенка, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Д/и «Кто, что ест?» Д. игра «Кто позвал?» -развитие слухового внимания. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Беседа «Мое домашнее животное» - развитие диалогической речи ЧХЛ. отгадывание загадок о животных – развивать умение разгадывать загадки. Чтение М. К. Ушинский «Плутиска кот». Ситуативный разговор «Что едят домашние животные?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) развивать конструктивные навыки. Рисование «Петух» Аппликация «Котенок» Ситуативный разговор- «Что скажет мама, если я принесу домой котенка» Д.и. «Что за птица».</p>
	Физическое развитие:	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке.</p>	<p>п/и «Кот и клубок», П/И «Лошадки», «Кот и мыши», П/И «Гуси, гуси», «Кот на крыше». Д/и «Изобрази животное». Эстафеты</p>
Январь. 4 неделя.	Социально-коммуникат	<p>Воспитывать любовь и гордость к Родине, уважение к людям и их</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Мы моряки»</p>

«900 дней блокады...»	ивное развитие	<p>большим и маленьким подвигам, укреплять чувство благодарности и уважения к защитникам Родины, семьи, товарища. Познакомить с праздником день снятия блокады</p>	<p>Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность». Ситуативный разговор: «Что такое героизм». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»; Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы». Рассматривание иллюстраций, рассказ о празднике, прослушивание записей радиоэфиров. Обсуждение «Все, что Родиной зовётся» Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны» Беседа на тему : «Что помогало выживать людям во время войны» Обсуждение с детьми мероприятия, посвященного Дню снятия Блокады</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о Родине, победе в войне, человеческой жизни в блокадном городе. формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны, воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи.</p>	<p>Рассматривание карты блокадного Ленинграда Развивающие игры, дидактические игры: Беседы: с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде, «Дорога жизни», «Хлебные карточки» Беседа с детьми на тему: Знакомство с прошлым города Санкт-Петербурга. Познакомить с памятниками в нашем городе, посвящённые этим дням. Дидактическая игра - «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; Рассматривание иллюстраций пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В.Суслов. С/ р игра «Путешествие». Беседа на тему : « Мои родственники во время войны»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарь, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к литературе.</p>	<p>Чтение литературы по теме : «Дорога жизни» автор Ходза, «Сергей Иванович и Таня» В.Панова, «Девятьсот дней мужества» В.Воскобойников, «Оружие для победы» В.Воскобойников. беседы:</p>

			<p>Описательные рассказы: Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни». Умение рассказывать о блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций по теме: «Город Ленинград», «Война», «Блокада»;</p> <p>Рассказ о жизни в блокадном городе. Повторение с детьми стихов о блокаде. Д/и «Какое слово заблудилось?» Упражнение «Закончи предложение» «Галина мама» С. Георгиевская</p>
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения и навыки изобразительной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений.	<p>Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики.</p> <p>Лепка: памятник «Вечный огонь».</p> <p>Аппликация «Разорванное кольцо».</p> <p>Рисование «Цветок жизни», карты блокады Ленинграда</p> <p>Восприятие музыки: музыка военных лет, песни - «Катюша», «Ладога, родная Ладога»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» (тема фашизма). Рассматривание репродукций С/р игра «Фотостудия»</p> <p>Коллективное придумывание сказки «Бравый солдат»</p>	
Физическое развитие	Воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки	<p>Подвижные игры: «Летчики», «Сапёры»</p> <p>Пальчиковые игры. «Бойцы молодцы»</p> <p>Двигательные, игровые упражнения. Комплекс «Армейская побудка»</p> <p>Физкультминутки: «Как солдаты на параде». П/и «Мышеловка» П/и «Чай-чай-выручай!» Упражнение «Блокада» Спортивные игры с мячом. Народная игра « Ручеек»</p> <p><b>Проект «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»</b></p>	

**Февраль. Тема месяца: Защитники Отечества.**

*Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

<p>Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p> <p>Праздники/развлечения: Развлечение «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>			
<p>Февраль. 1 неделя. Транспорт. (водный наземный, воздушный ПДД.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения</p>	<p>«Наблюдение за работой светофора». С/р игра «Автобус», Работа водителя и поведение пассажиров. Д/И «Кто больше назовет действий?» Задание «Наблюдение за транспортом» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игры на участке д/сада «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения», Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить внешний вид и назначение транспортных средств, дорожных знаков. Формировать у дошкольников умения и навыки спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице. учить соблюдать правила игры; Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о транспорте и безопасности на дороге</p>	<p>Познавательная беседа: “Из истории развития транспорта” Д/И «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта», «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?» Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями. Упражнять в подборе прилагательных</p>	<p>Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается (закрепление правил дорожного движения) Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Д/И «Какой он/она?» Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану.</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать учить работать с ножницами, красками, клеем.	Рисование «На чем люди ездят» («На чем ты хотел бы поехать») - рисование по замыслу. Создание выставки «Транспорт»; Конструирование «Что нам стоит корабль построить» Аппликация «Пожарная машина» Рассматривание иллюстраций «Специальный транспорт» Внести макеты дорожных знаков
	Физическое развитие	упражнять в быстром беге; развивать ловкость. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.	П/И Смелые ребята» «Один — двое», «Пройди бесшумно». «Пройди по бревну» «Попади в обруч». Игры на прогулке «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток». Подвижная игра «Цветные автомобили»
Февраль. 2 неделя. Все профессии важны -все профессии нужны.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности. Поощрение свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях	Рассматривание картинок, иллюстраций по разным темам, в том числе по теме «Больница» Д/И «Кто это делает?» Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр» С/Р «Салон красоты» Мастер – класс по плетению кос: « Коса- русая краса»( презентация профессии «Парикмахер», С/ Р «Библиотека»
	Познавательное развитие	Обобщить и активизация знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике,	Рассматривание плаката «Профессии» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Д/И «Угадай профессию по картинке» Д/И «Что кому?» «Кем быть?», Д/И «Назови соседей» И/У «Каскадёры» «Помоги повару сварить компот» (состав числа) Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи», Речевая игра с мячом «Назови профессию». Д. игра «Собери пазл»

		облегчающей труд человека. Продолжать расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Закреплять знания об окружающем социальном мире, расширять кругозор детей.	
Речевое развитие	Учить детей понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессии»; расширять словарный запас за счёт существительных, обозначающих название профессий. Образовывать прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать лексико - грамматический строй речи. Учить образовывать существительные от глаголов. Развивать умение составлять рассказ.	Беседа «Такие разные профессии». Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Д/И «Без чего?» «Профессия моей мамы, моего папы». Заучивание потешки «Знает наша речка» Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Словесная игра «Глухой телефон» Д/И «Нелепицы», «Скажи наоборот» П/И «Совушка», Ребусы  ЧХЛ Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».	
Художественно-эстетическое развитие	Уточнить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Развивать творческое воображение детей при рисовании портрета человека определённой профессии, передавать в рисунке его принадлежность к профессии с помощью одежды, атрибутов, необходимых для работы. Закреплять графические умения в технике рисования цветными карандашами.	Проблемная ситуация: «Как мы сможем рассказать о профессии родителей, нарисованную на листке бумаге?». Рисование Тема: Кем бы я хотел стать, когда вырасту. Конструирование «Мы строители» Аппликация/лепка «Работа повара» Логические задачи «Сервировка» (блоки Дьенеша). Прослушивание песен про профессии	
Физическое развитие	Упражнять детей в беге змейкой. Учить выполнять	П/И «Два мороза» П/И «Мы веселые ребята», «Цепи кованые», П/И	

		соответствие игровых действий правилам, развивать слуховое внимание. Повторить игровые упражнения на равновесие	«Волк во рву», «Ворон», СРИ «Кафе» Эстафеты, П/И «Выше ноги от земли», «Горелки»
Февраль. 3 неделя. Инструменты. Стройка.	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	Рассматривание иллюстраций по теме «Стройка». д/и «Какое у тебя настроение» д/и «Право - лево, верх и низ» Игра с мячом «Назови профессию» С/Р игра «Стройка»
	Познавательное развитие	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о Закреплять знания детей о	Беседа «Кто построил нам дом?» Словесная игра «Кто больше назовет действий» Игра «Разрезные картинки» Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», «Пазлы» Беседа «огонь - чем он опасен»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	С/Р игра «Детская площадка» д/и «Что нужно для работы строителям» Беседа «Как трудятся наши родители» д/у «Заверши предложение», «Кто, чем занимается» п/и «Быть шофером хорошо» д/и «Подбери признаки» д/и «Скажи наоборот» д/и «Доскажи словечко» ЧХЛ С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о разных предметах .Закреплять умение работать аккуратно. продолжать учить детей выполнять коллективную творческую работу,	.Рисование Тема: «Домик с трубой и фокусник дым» Лепка / Аппликация Тема: «Город Дружбы» (коллективная) Конструирование: «Дом, который построил Джек»

		развивать художественный вкус	
	Физическое развитие	Развивать мышцы рук и ног, координацию движений, двигательную активность.	П/и «Кот и мыши» П/и «Зайка» Игры со скакалкой, с мячом п/и «Проезжай и собирай» Игры-эстафеты «Строители»
Февраль. 4 неделя. Праздник 23 февраля- День защитников Отечества Профессии пап.	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы, создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Рассматривание игрушек, фотографий военной техники. Отгадывание загадок, разучивание стихов. СРИ «Армия», Игра-ситуация «Армейский порядок» Упражнение «Дорисуй детали военной техники» Беседа «Могут ли женщины служить в армии?» -
	Познавательное развитие	Расширить знания детей о военных профессиях, военной технике. Закрепить знания об орудиях разных лет, расширять представления детей о разных видах войск, помочь детям проникнуть в замысел рассказов и стихов о военных	Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. Д/и «Какая техника кому нужна» Д/и «Узнай род войск» Ситуативный разговор «Мой папа» - Картинки на тему «Рода войск». Д/и «Кому что нужно», Беседа «Военные древней Руси» Эксперимент «Почему не тонут корабли? А. Ошнурова «Пилот»
	Речевое развитие	Упражнять в составлении связного рассказа о военных профессиях. упражнять детей в образовании множественного числа сущ. упражнять в образовании слов – антонимов	Беседа с детьми «Военные профессии» ЧХЛ М.Исаковский «Навек запомни». К. Симонов «Сын артиллериста». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор» Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник». Рассматривание альбома «Армия России», составление рассказов о военной технике. Развивающая образовательная ситуация «Российская армия» Д/и «Один – много» - Д/и «Подскажи слово»
	Художественно-эстетическое развитие	развивать умение задумывать сюжет постройки, умение работать в коллективе. Упражнять в изображении военного с характерными	Конструирование «Военная база» Рисование «Военный» Аппликация «Военная техника» Лепка собаки для службы на границе

		особенностями костюма.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей. Приучать проводить самостоятельные подвижные игры во время прогулок.	П/и «Мы ловкие», «Переправа», Эстафеты на скорость, ловкость, меткость. С/р игра «Моряки» . Игра м/п «Станем, как богатыри». <b>Мастер-класс «Подарок для папы «Настоящему защитнику».</b>
<b>Март. Тема месяца: «Все цветы для мамочки!»</b>			
<p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)</p> <p>Праздники/развлечения: Праздник «Международный женский день»</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Выставка детских работ «Подарок маме»</p>			
Март. 1 неделя. Международный Женский день 8 марта.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с историей праздника. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, продолжать учить думать логически, формировать у детей умение выполнять ролевые действия в соответствии с трансформацией сюжета.	Разгадывание загадок по теме недели. Д/И «Закончи предложение» «Не поделили игрушку» «Вежливые слова» Игра-драматизация «Подарок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Я еще маленький» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такая мама?», «Семья», «Честность». Ситуативный разговор : «Что такое быть мамой». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему недели
	Познавательное развитие	Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике «8 марта». Познакомить детей с историей возникновения этого праздника. учить детей называть животных и их детенышей	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». Д/И «Найди маму»

	Речевое развитие	Развивать связную речь и коммуникативные навыки, расширять словарь по теме. учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи. обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.	Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Р Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Р, Х-Э, П Игра-ситуация «Письмо маме». ЧХЛ М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» Чтение стихов, загадок про маму, 8 марта, про весну. Разучивание чистоговорок по теме недели.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить детей прислушиваться к музыке, понимать смысл песни. Совершенствовать навык вырезания, склеивания, складывания.	Рисование: «Открытка для мамы» «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас). Рассматривание репродукции картин известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина) Аппликация «Ваза с цветами» Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки» Конструирование «Букет для мамы» (из бумаги) Прослушивание аудиозаписей по теме недели. Слушание музыкального произведения С. Прокофьева «Утро»
	Физическое развитие	сформировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья, развивать мелкую моторику рук. учить детей координировать свои движения с речевкой.	П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». Пальчиковая гимнастика «Семья», П/И «Бабушкин клубок»
Март. 2 неделя. Семь Я –	Социально-коммуникат	Воспитывать дружелюбие и уважение ко всем	С/р игра «Наша дружная семья беседа на тему «семейные фотографии». Чтение стих-я Е.

это дом мой и семья!	ивное развитие	детям. Вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах. Научить детей с гордостью говорить о себе и своей семье.	Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее», обсуждение текста, высказывание своей точки зрения. Игра « Кто , что услышал» Составление рассказа из опыта по сюжетной картине « Семья»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Беседа на тему «Моя семья». Рассказ «Муравьиная семья» Побеседовать на тему: "Наши бабушки" Игра «Бабушкин сундук». «Кто я такой?» БЕСЕДА как зовут членов семьи по имени и отчеству Игра «Кто кому, кем приходится? »
	Речевое развитие	Формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Пополнение активного словаря. Развивать навык выражения своих мыслей полными предложениями.	ЧХЛ Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». Пальчиковая игра «Дружная семья» Обсуждение поговорок о семье: - в родной семье и каша гуще. - Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; - Сердце матери лучше солнца греет. Составление описательных рассказа: «Мой папа, моя мама» (сестра, брат) с детьми игра « Кто я такой?»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить совершенствовать навык смешивания красок, умения работать быстро и аккуратно. учить детей лепить конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.	Рисование «Моя Семья» Лепка «Чайный сервиз» Аппликация «Скатерть» (орнамент) Конструирование Силуэт дома(город/деревня)
	Физическое развитие	Развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча учить	П.и. «Мяч водящему П/И «Веселые ребята» Игра с мячом «Кто ты мне?» П.И. «Вороной конь» П/и: "Не оставайся на полу"

		договариваться, выбирать ведущего,	
Март. 3 неделя. Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные изменения весной	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать к желанию общаться. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе, побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. Вызвать эмоциональный отклик. Развивать у детей интерес к совместной игре	Беседа «Капают капли» «Назови действие, которое происходит весной». Наблюдение «Какие изменения произошли в природе» (изменение эмоций) Художественное слово А. Плещеев «Уж тает снег...» СРИ «На даче весной» «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»» Ситуативный разговор «Приди на помощь»
	Познавательное развитие	Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, формировать у детей умения отличать времена года по характерным признакам. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду.	Беседа «Весенние деньки», Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» Беседа «Почему весной бывает наводнение» Д/и «Какое время года» Рассматривание картин известных художников (А. Саврасов «Грачи прилетели», Куинджи «Ранняя весна», Левитан «Весна. Большая вода») Беседа «Осторожно сосульки (снег с крыши)». Экспериментирование (проведение опыта) «Веселые кораблики» (проверяем плавучесть предметов) _
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. формировать у детей умение грамматически правильно строить предложения, продолжать работу над выразительностью речи детей. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками)	ЧХЛ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» викторина «Весна. Сезонные изменения» Ответы на вопросы по тексту, составление рассказа по картинке, по плану. .Беседа по сюжетам, изображенным на картинах Отгадывание загадок «О весне»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей творческих способностей; Формировать у детей умение передавать в	Рассматривание весенних пейзажей, прослушивание аудиозаписей звуков природы. Рисование «Весеннее небо» Аппликация «Подснежники»

		<p>рисунке свои впечатления от наблюдения за весенней природой, умение придумывать содержание своей работы.</p>	<p>Лепка «Первые цветы» Поделки из бросового материала</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей ловкость, быстроту, слуховое внимание, умение согласовывать движения со словами, продолжать закреплять у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>П/И «Через ручеек», «Солнышко и дождик» П/и «Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Переправа» Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения</p>
<p>Март. 4 неделя. Весна. Перелетные птицы.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стае собираются» Д/И «Птичьих голоса» С/Р И «Одеваем куклу на прогулку» («Профилактика простудных заболеваний») Игра – инсценировка по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления,</p>	<p>Изучаем плакат «Перелётные птицы». Предметные картинки «Перелётные и зимующие птицы»  Беседа «Наши друзья птицы» Наблюдение: «Птицы рядом с нами». Д/И с картинками «Перелётные птицы» (классификация птиц) Познавательный рассказ «Какие птицы первыми прилетают с юга?»</p>

Речевое развитие	Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам	Д/И «Назови как можно больше признаков». Чтение х/л: В. Жуковский «Птичка» ЧХЛ Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Д/И «Хвастуны» (суф чик, ик, ище) Составление рассказа по сюжетным картинкам. Д/И «Тепло/холодно».
Художественно-эстетическое развитие	развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Учить детей выполнять поделки из шишки и пластилина по образцу, подбирать необходимые природные материалы. Упражнять детей в умении правильно держать ножницы и действовать с ними, учить разрезать	Рисование «Утки возвращаются с Юга» Конструирование из природного материала «Лебединое озеро» Лепка «Птица на ветке» Аппликация «Береза» Прослушивание звуков природы, пения птиц. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасова.
Физическое развитие	Учить детей выбирать водящего, выразительно проговаривать текст, менять роль в соответствии с игровой ситуацией. Учить прыгать в длину, вверх	Д/И «Кто выше?», П/И «Совы и мыши» П/И «Пчёлки и ласточка» «Перепрыгни через лужу», «Ручеек» «Воробышки и автомобиль», «День-ночь» <b>Проектная познавательно-исследовательская деятельность «Весна-красна».</b> <b>Мастер-класс «Открытие с первоцветами на 8 Марта».</b>

**Апрель. Тема месяца: Капель весны чудесной.**

*Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.

Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.

<p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.          Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.          Праздники/развлечения: Развлечение «Тайны космоса»          Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>			
<p>Апрель. 1 неделя. Неделя здоровья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Создать положительный настрой в группе. Закрепить знания воспитанников, развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. Создание социально-коммуникативного опыта детей средствами игровой деятельности.</p>	<p>СРИ «Больница», «Кафе», «На уроке физкультуры» С/р игра «Магазин полезных продуктов». Д И: «Как мы одеваемся». Беседа: «Витамины в жизни человека». Д/И «Отгадай-ка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. Закреплять представления детей о полезных и вредных привычках. Знания о витаминах, классификация полезного и вредного.</p>	<p>Беседа «Как устроен человек?» Д.и. «Полезно - вредно». Упражнение "Следим за своим внешним видом". игра «К какому доктору пойду». Д.и. «Пищевое лото». Д/и «Польза-вред» Рассматривание книг, альбомов о спорте, витаминах. Ситуативная беседа «Правила безопасного поведения на улице» Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять знания о изучаемом звуке Тренировать способность образовывать относительные прилагательные. продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц, текстов.</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» ЧХЛ. Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни. Беседа «Дети, которые плохо едят в детском саду» СИ «Найди место звука в слове» Д/И «Что оденем», «Один/много», «4 лишний», «1, 2, 5» Словесная игра «Скажи наоборот»</p>
	<p>Художественно-</p>	<p>Учить детей определять и передавать</p>	<p>Рисование «Дети делают зарядку»</p>

	эстетическое развитие	относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений, Развивать воображение, умение складывать фигуру человека из отдельных частей.	Конструирование «Веселый человечек» Аппликация «Корзина с фруктами» Лепка «Витамины» Прослушивание песен о космосе
	Физическое развитие	Учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для коррекции осанки; развивать физические навыки; равновесие, координация, скорость	Беседа «Что помогает быть здоровым» Упражнение для коррекции осанки. П и «Не задень» П.и. «Кто быстрее?» П.и. «Стоп – замри, фигуру – покажи» «Ловишки с приседаниями»
Апрель. 2 неделя Тайны космоса.	Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к развертыванию сюжета, воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности	Совместное рассматривание иллюстраций и обсуждение, СРИ «Космическое путешествие», «Чем питается космонавт». Игры-фантазии на тему «Космос», «А что, если...» Беседа «Наша Земля», «Солнечная система», «Дорога к звездам» «Как жить дружно, без ссор»
	Познавательное развитие	Дать представление о космических полетах, первом космонавте, формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию	Беседа «Первый в космосе» Беседа «Космос», викторина. Рассматривание иллюстраций, плаката. ДИ «Космос» (мемо), лото, разрезные картинки. Изучение энциклопедии. Разгадывание кроссвордов, ребусов. ФЭМП счет до 10 «Посчитаем звезды», ДИ «Собери ракету по частям». Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь, упражнять в правильном произношении звуков, развивать связную речь, память, логическое мышление	ЧХЛ К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе” ,Г. Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты». «В.Бороздин «Звездолетчики», Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос». «Составление рассказа о том, как наш космический корабль отправляется в полет»
	Художественно-	Побуждать изображать фантастические сюжеты, закреплять	Рисование «Что увидел космонавт из ракеты» Аппликация/ лепка «Космос»

	эстетическое развитие	умение работать с шаблоном	Конструирование «Ракета»
	Физическое развитие	Развитие ловкости, скорости принятия решения, координации движений, а так же координация речи с движением	П/и «Ракеты» П/и «Космонавты» «По проталинам», «На поляне»
Апрель. 3 неделя. Животные жарких стран. Животные Севера.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения.	СРИ «На необитаемом острове» Беседы с детьми: «Климат Африки/Севера» Свободное общение: «Как приспособляются к жизни животные юга?», «Почему животные юга не могут жить на севере?» Викторины, загадки.
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о животных, формировать умение различать их по внешнему виду; подвести к пониманию того, что животные приспособляются к месту обитания	Беседа-игра «Вот так Африка», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Люби и знай свой край» ФЭМП «Путешествие в Африку. Как помочь удаву» (счет, стороны света, ориентация на листе) Ознакомление с миром природы «Интересные факты о животных жарких стран»
	Речевое развитие	Формировать умения использовать в речи предложения рассуждений, составлять предложения по картинкам. Развивать грамматическую сторону речи посредством речевой игры Закрепить умение составлять описательные рассказы используя схему	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» Обсуждение «Зачем слону хобот?», Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных. Составление рассказа, описание изображения, ответы на вопросы. Забавные истории о добрых животных (сочиняем сами) ЧХЛ Киплинг «От чего у верблюда горб»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях	Рисование «Африканский пейзаж» Лепка «Жил – был тигр» Конструктивно- модельная деятельность Конструирование из бумаги «Попугай» Аппликация «На Севере» Прослушивание голосов разных животных и игра «Угадай кто?»

		искусства и собственных творческих работах. стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений Развивать общую моторику, координацию движений	П/И «Медведь и пчелы» , «Прыгаем по льдинам», «Поймай рыбку» П/и сюжетного содержания « Кот и мыши», «Обезьянка».
Апрель. 4 неделя. Животные морей и океанов.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила.	Д/игра «Морское царство» СРИ «Живые организмы морей» С/р игра «Путешествие на подводной лодке» Настольные коллективные игры. Д/У «Заверши предложение». Театрализация сказки о рыбаке и рыбке.
	Познавательное развитие	Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. С разными особенностями Продолжать знакомить с глобусом. Совершенствовать знания о подводном мире, упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.	Беседа на тему: «Моря бывают разные» Д/упражнение «Посчитай рыбок» - Беседа на тему: «Всё о ракушках» Д/игра «Четвертый лишний» «Не ошибись» Раскраски, энциклопедия, разрезные картинки, рассматривание иллюстраций. Отгадывание ребусов и загадок, математических задач.
	Речевое развитие	Развитие речи детей, умения составлять рассказ по картинке закрепить умение определять место звука в слове, уточнить и расширить знания о тружениках моря, о выполняемой работе судов.	Дидактическая игра по развитию речи «Расскажи сказку» Д/упражнение «Найди звук» Беседа «Город у моря» Рассматривание картинок и обсуждение, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», Игры «Угадай кто?», «Не летает», «Один/много», «1,2,5», «Назови ласково»
	Художественно-	Развивать мелкую моторику, навыки работы с	Рисование «На дне морском» Аппликация/лепка «Аквариум»

	эстетическое развитие	конструктором, развивать фантазию, продолжать учить смешивать краски, учить подбирать тонкую или толстую кисть в зависимости от задачи.	Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» Работа с палочками «Выложи по схеме» Игра с конструктором «Батискаф –подводная исследовательская станция»
	Физическое развитие	Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.	П/И “Море волнуется”, «Мы — капельки», «Живой лабиринт» «Кати в цель», «Догони мяч» Перестроения, эстафеты. <b>Проектная познавательно-исследовательская деятельность «Весна-красна»..</b>
<b>Май. Тема месяца: Скоро лето красное!</b>			
<p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Расширять представления детей об истории своего города.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Расширять знания о школе.</p> <p>Праздники/развлечения: Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург»</p>			
Май. 1-2 неделя. День Победы!	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.	СРИ «Танкисты», «На корабле», «Столовая», «В автобусе» Беседы о подвигах военных и гражданских, обсуждения, рассказы детей. Настольные игры «Морской бой», шашки. Рассматривание книг по теме «День Победы»
	Познавательное развитие	Формировать представления о Празднике весны и труда. Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями	Беседы «Праздник весны и труда», «Славный День победы»; папка-передвижка «Что рассказать детям о Празднике победы» Настольно-печатная игра «Дорисуй недостающие части» (на военную тематику), «Составим число», Д. и. «Бывает - не бывает Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. ФЭМП счет, меры длины, больше/меньше. Д/И «4 лишний», «Да/нет»

	Речевое развитие	развивать речь, мышление, улучшать работу артикуляционного аппарата, развивать дикцию, Расширять словарный запас	Беседа «Что такое героизм? ЧХЛ Н.Зинькович «Мальчишки в пилотках», С.Алексеев «Дом», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», К Паустовский «Стальное колечко» Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне, Повторение чистоговорки, заучивание стихов и поговорок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить работать с гуашью, ножницами. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания пластилина.	Рисование «Голубь - символ мира». Лепка «Военная техника» Аппликация «Открытка к празднику» Конструирование «Танк»
	Физическое развитие	Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту. Воспитывать командный дух.	Спортивное упражнение: элементы баскетбола, П/И «Попади в цель», эстафеты на скорость, ловкость «Донеси поручение», «Переправа», «Не сдадимся мы врагу»
Май. 3 неделя. Скоро в школу!	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к процессу обучения в школе, закреплять умение организовывать игру самостоятельно, воспитывать коммуникативные качества, привлекать детей к режиссерской работе	Беседа о том, как провели лето Обсуждение темы «Школа» СРИ «Школа», «Столовая», «В медпункте» Театрализованная деятельность « В гостях у сказки» Ситуативный разговор «Поведение в театре» (школе, на улице...) Рассматривание и обсуждение иллюстраций о школе. Д/И «Покажи и расскажи», «Волшебный мешочек»
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях, учить выбирать безопасный маршрут	Беседа «Профессия учитель», «Какие части улицы ты знаешь?», «Чем школа отличается от детского сада и дома?» П/и «Назови меня» , Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей», Д/и «Разложи по порядку» «Создание маршрута от д/с к школе»

	Речевое развитие	Совершенствование связной речи, учить составлять рассказ из личного опыта, учить составлять сюжетный рассказ по картине, развивать внимание, память, правильное произношение звуков, определять место звука в слове, образовывать прилагательные.	ЧХЛ Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Евгений Пермяк «Торопливый ножик», «Про нос и язык», Виктор Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...», В Голявкин «Второклассники и старшеклассники», «А сегодня ей опоздать нельзя», «Пара пустяков» Д.и «Послушай и расскажи» «Составление рассказа по картине «В школу» Рассматривание и описание иллюстраций. Сбор разрезных картинок, викторины, загадки, ребусы.
	Художественно-эстетическое развитие	Показать многообразие цветовой гаммы, активизировать конструктивные умения, воспитывать художественный вкус; развивать фантазию	Рисование «Букет астр» Аппликация/лепка «Колокольчик» Конструирование «Школа» Прослушивание и пение песен о школе
	Физическое развитие	упражнять в быстром беге, развивать ловкость, внимание Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.	П/и «Хвостик» П/и «Мы шоферы» П/и «Смелые ребята» П/и «Один-двое» Эстафеты, игры с мячом, обручем
Май. 4 неделя. День города. Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, учить действовать в команде. Упражнять в умении давать оценку своим эмоциям, выражать его словами, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность	СРИ «Мамины помощники», «На кухне», «В музее», «Машина» Театрализация «Теремок», Д/И «На что похоже?» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «У мамы день рождения» «Меняемся местами» Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город», коллективное обсуждение любимых мест в родном городе.
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о родном городе, Познакомить с достопримечательностями, символикой города. Расширять понятия «улица, город, дом». Формировать представления о малой родине, обобщить и систематизировать представления детей о	Рассматривание альбома «Город Санкт-Петербург», Путешествие по городу. (воображаемая экскурсия), Доклад детей «Любимое место в городе». Беседа: «Моя улица, мой дом, домашний адрес». Д/и Что сначала, что потом», Д/и «Когда это бывает?», «Что у них общего?» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»,

		родном крае, развивать у детей интерес к изучению родного города, умение делать выводы.	Д/И «Найди отличия» Лото, шнуровки, мозаика, раскраски, отгадывание ребусов и загадок.
	Речевое развитие	Развивать наглядно-образное мышление, воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек», Разучивание с детьми чистоговорок, стихов о родном городе. ДИ «Топай/хлопай», «Чего не хватает», «Найди отличия», «Назови ласково».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке впечатления от праздника – Дня города; закреплять умения передавать в рисунке различие предметов по величине, соблюдать пропорции; развивать творчество детей.	Рисование «Салют» Аппликация/лепка «Мой город» Конструирование из бросового материала «Дом/улица» Слушание песни «Улыбка» (Муз. В. Шаинского).
	Физическое развитие	Упражнять в метании мяча в даль, развивать ловкость рук, глазомер, выполнять движения по сигналу, четко ориентироваться при нахождении своей пары	Игры с мячом: «Сбей кегли», «Прокати мяч в ворота». Брось дальше», «Догони свою пару». «Не попадись» <b>Проектная познавательно-исследовательская деятельность «Весна-красна»..</b>

## Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает

отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.4 Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### План взаимодействия с семьей:

#### «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель, медицинские работники)	Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатели, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния в ГБДОУ детский сад № 63 ребенка
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского	В течение года (воспитатель, специалисты)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы

	сада)		
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели, специалисты	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диг ност ика инд иви дуал ьны х особ енн осте й ребе нка	Семейное консультирование	Воспитатели Специалисты	Рекомендации посемейному воспитанию

## 2.5 Экспериментально-исследовательская деятельность в группе.

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте?

Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

### Вода

Это среда, в которой находился ребенок. Ребенку нравится играть с игрушками в ванной. Он видит, что одни предметы тонут, а другие плавают.

Плавают или тонет? Налейте в таз воды и дайте малышу плавающие предметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).

Переливание воды. Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки в пластиковую бутылку, используя воронку.

Растворение сахара. Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.

Окрашивание воды. Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши сделать разноцветную воду.

Воздушные пузыри (бульбочки). С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.

Мыльные пузыри. При помощи специального приспособления воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети за ними наблюдают или ловят руками. Ловля пузырей вызывает у детей радость, чувство восторга.

Капельки. С помощью пипетки можно понаблюдать, как получаются капельки и какие звуки они издают, падая на твердую поверхность.

Впитывание воды. Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

### Песок

Строим дом. О терапевтических свойствах песка давно известно. Он привлекает детей и как строительный материал, если его смочить водой. Из песка можно лепить кулички и делать пасочки.

Сыпучесть песка. Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и воронки насыпать в пластиковую бутылку.

Красим песок. С помощью взрослого можно выкрасить песок гуашью в другой цвет.

Раздувание песка. При помощи спринцовки можно раздувать песок, имитируя ветер. Этот опыт можно делать и в пластиковой бутылке, если туда насыпать песок, а в крышку вставить спринцовку. Нажимая ее, вызывают движение песка в бутылке.

### Глина

Размельчение глины. Сухая глина твердая и сыпучая, ее можно размельчать в ступке.

Лепка. Из мокрой глины можно лепить, влажную глину размазывать пальчиком по доске. Что произойдет с поделкой, если ее положить на солнце? А если по высушенному кусочку постучать молотком?

Растворение в воде. Размешайте глину в воде. Что с ней происходит? Пусть растворенная глина некоторое время постоит. Что вы наблюдаете?

### Камешки

С ними малыш встречается на прогулке, видит на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погрометь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины.

### Бумага

Ее можно рвать, сгибать, превращать в комки. Из нее делают кораблики и отправляют их в плавание, на ней рисуют разными материалами. Бумага разная по цвету, текстуре.

## Природный материал

Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика). Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

## Зеркало

С его помощью ребенок познает себя, вода зеркалом, можно получить солнечного зайчика. Попросите мам своих воспитанников принести в группу зеркальца от компактной пудры, тогда на прогулке у каждого ребенка будет свой солнечный зайчик. Вертушки, султанчики, полоски из бумаги. Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издают звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку

## Картотека опытов для детей дошкольного возраста

Картотека опытов для детей 5—6 лет		
<i>Условия для жизни растений</i>		
1	«Дыхание растений»	Познакомить детей с тем, что все живые организмы дышат, как и человек. Если закрыть нос и рот, сколько времени может продержаться человек? А сколько времени без воздуха проживет растение? Потом на веточке смазывают лист растения. Поры, через которые дышит растение, закупориваются. Дети наблюдают, как через какое время лист засохнет, делают выводы
2	«Солнечный свет в жизни растения»	Для эксперимента берут 2 одинаковых растения. Одно из них накрывают колпаком, не пропускающим свет. Через 2 недели снимают колпак и смотрят, что произошло с растением
3	«Тепло в жизни растений»	Эксперимент лучше проводить в зимнее время. С прогулки приносят веточки растений и ставят в воду у батареи, между стеклами окна. Наблюдают, что происходит с веточками на улице, у батареи и между стеклами. Делают вывод: где тепло, там появляются листики

4	«Где растению лучше жить»	Две луковицы растения, одинаковые по форме, помещают в разную среду: одну — вводу, другую в почву. Наблюдают за их ростом и делают вывод, где растение быстрее растет
№ п/п	Тема опыта, цель	Содержание и оборудование
5	«Как расселяются растения?»	Эти наблюдения лучше проводить на экскурсии. Дети рассматривают одуванчик и определяют, для чего его семенам нужны парашютики. Потом рассматривают семя подорожника. Почему подорожник индейцы называли «следом белого человека»? Рассмотреть с детьми колючки репейника. Для чего они нужны растению? Желательно найти в парке такое место, где появилось маленькое дерево, но человек его не сажал. Как оно могло появиться здесь?
6	«Вслед за солнцем»	Понаблюдать с детьми за растением, стоящим на подоконнике. Куда тянутся листья или цветы? Развернуть горшок другой стороной. Посмотреть, что будет с растением
<i>Вода</i>		
2	«Почему птицы плавают в воде?»	Рассмотреть перья разных птиц. Чем они отличаются и в чем сходство? Опустить перья в воду. Почему они плавают? Положить на воду тонкий лист бумаги и понаблюдать, что с ним происходит. Потом смазать лист жиром и тоже опустить на воду. Птицы плавают, потому что их перья смазываются жиром
№ п/п	Тема опыта, цель	Содержание и оборудование
3	«Что такое пар»	Над кипящей водой подержать холодный предмет и понаблюдать, что будет происходить на его поверхности. Пар — это новое состояние воды. При охлаждении из пара получается вода

4	«Как напиться»	В стакан наполовину наливают воду. Как напиться из стакана, не беря его в руки? Если в стакан опускать не растворяющиеся в воде и тонущие предметы, то вода будет подниматься. Когда она поднимется до самых краев, тогда можно будет и напиться
<i>Ткань</i>		
	«Изучаем ткань» — познакомить с разными видами ткани	Предложить детям несколько видов ткани. Что делаем с тканью? Пробуем на ощупь, мнем, рвем, режем ножницами. Рассказать, из какой ткани какую одежду шьют
<i>Бумага</i>		
1	Познакомить детей с разными видами бумаги	Собрать коллекцию бумаги и познакомить детей с ее разновидностями. Рассказать, как изготавливают бумагу
2	Копирка	Познакомить детей с этим видом бумаги. Научить делать копию рисунков
<i>Сахар</i>		
1	Растворение сахара	Спросить детей, что происходит с сахаром, если его опустить в воду? Сравнить, в какой воде (горячей или холодной) быстрее растворяется сахар
2	Плавление сахара	Над свечой подержать ложку с сахаром. Что происходит? Раскаленный сахар вылить в емкость. Что с ним происходит? Попробовать на вкус. Где используется
№ п/п	Тема опыта, цель	Содержание и оборудование
		такое свойство сахара? (В пищевой промышленности.) Жженный сахар используют как лекарство при приступах кашля

## 2.6 Проектная деятельность в группе

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста – это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

### План проектно-исследовательской деятельности 2022-2023 учебный год.

Тема	Месяц, цель, задачи проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащённой среды.
<b>ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ</b>		
<p>Познавательно – творческий проект «Осень золотая»</p>	<p><b>Цель проекта:</b> активизировать познавательно - исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей старшей группы. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе в осенний период с учетом природно-климатических условий нашего района, изучить с детьми природное явление – листопад.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных • Выявить причины раннего природно-климатического явления – листопад; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить, почему не все деревья одновременно теряют листву;</li> <li>• установить, куда исчезают опавшие листья и какую пользу они приносят людям;</li> <li>• развивать навыки анализа, наблюдения, сравнения;</li> </ul> </li> <li>2. Формировать у детей умение вести наблюдения за неживой природой.</li> <li>3. Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.</li> <li>4. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-</li> </ol>	<p>Подвижные игры: «Огород», «Листопад», "Поймай листок", «Тучи», Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет», «Осень», «Вышел дождик погулять»</p> <p>Тематические беседы с детьми: «Что такое осень? », «Как готовятся к зиме животные, насекомые, птицы», «Приметы осени», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p>Наблюдения за осенними явлениями природы на прогулке (дождь, ветер, листопад и т. д.)</p> <p>Викторина на тему: «Что я знаю про осень». Дидактические игры: «С какого дерева лист», «Погода осенью», «Скажи правильно», «Что в осени хорошо и что плохо». Задания на сравнения.</p> <p>Загадки на тему осени.</p> <p>Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», «Чудесное дерево».</p> <p>Рисование: «Разноцветная осень», «На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень», «Золотая березка», отпечатки «Осенние листья»</p> <p>Коллективная работа «Золотая осень»</p> <p>Лепка: «Веточки рябины»,</p>

	<p>следственные связи между объектами природы.</p> <p>5. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>6. Создание благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>7. Формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умение драматизировать небольшие отрывки.</p> <p>8. Формировать умение передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету</p> <p>9. Развивать личностные качества ребенка: самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, уверенность в себе.</p> <p>10. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>«Большие и маленькие морковки»,          Аппликация: «Дары осени», «Осеннее дерев.» ,«Королева осень», Коллективная работа по аппликации и рисовании «Осенний лес»,          Поделки из природного материала и овощей: детей и родителей          Музыкальное развитие - «Осень» муз. Ю. Чичкова, «Осень» муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной          Разучивание танцевальных движений: «Танец с осенними листьями» муз. А. Филиппенко. , «Танец с зонтиками»          Игра с пением «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пасовой.          Речевое развитие.          Чтение: И. Бунин. «Листопад» (отрывок) ; А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат. » Г. Снигерев, рассказ "Последний лист" П. Молчанова          Заучивание стихотворений об осени наизусть.          Творческое рассказывание детей по теме «Что я видел на прогулке».          Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».          Настольные игры: Домино «Овощи-фрукты».          Консультация для родителей: «Воспитание у детей любви к родной природе»          Выставка поделок из природного материала.</p>
<b>ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ</b>		
<p>Проект «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего</p>	<p>Цель проекта: Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.</p>	<p>Опыты «Имеет ли вода цвет, вкус и запах», «Есть ли у воды форма?» <u>Цель:</u> Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни</p>

<p>дошкольного возраста»</p>	<p>Задачи проект :-Расширять представления <b>детей</b> об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - Пополнить и обогатить в группе развивающую предметно-пространственную среду для организации работы дошкольников по экспериментальной и исследовательской деятельности. -Развивать связную речь детей : побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);-Развивать наблюдательность;- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения)- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. -Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; -Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач. -Создание условий для проявления исследовательской активности старших дошкольников в самостоятельном и коллективном экспериментировании. - Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.</p>	<p>формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. - Опыты «Почему снег мягкий», «Как снег превращается в воду» - Опыт «Солнечные зайчики» - Опыт-экспериментальная деятельность «Бумага и её свойства» - Опыт-экспериментальная деятельность «Ветер и его свойства» - «Увеличительные стекла» Цель: Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность; - Разгадывание загадок. -Словесные игры: «Как на ёлке снег", «Скажи наоборот». - Дидактические игры «Выполни рисунок», «Узнай по описанию», «Зимние запасы». (Музыка) Слушание «Времен а года» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. - Народные хороводные игры: «Метелица», «Что нам нравится зимой». П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки-пушинки». - Игры со снегом: «Постройка снеговиков и крепости» - Дидактические игры по экологии: «Земля, вода, и воздух», «Выбери нужное», «Где снежинки?»</p>
<p>МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ</p>		

<p>Познавательно-исследовательский проект «Весна-красна»</p>	<p>Цель: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о характерных особенностях весенней природы</li> <li>• Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности</li> <li>• Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении весной.</li> <li>• Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.</li> <li>• Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.</li> </ul>	<p>Наблюдения за погодой – ведение календаря.</p> <p>За деревьями – берёзой, кустарниками, молодой травой. за таянием снега. (Что тает быстрее? Снег сжатый, снег рыхлый и лёд). Посадка на клумбе - цветов. Опыты «Как меняется вода при смешивании», «Что тонет, а что плавает?» «Бумага – рвётся, намокает, мнётся, на ней можно рисовать и сгибать», «Таяние снега» – как он тает и что от этого остаётся?», «Кто, где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки о весне», «Весенние цветы», «Дикие и домашние животные», «Птицы прилетели». Рассматривание иллюстраций «Весна», «Птицы весной», «Животные домашние», «Животные дикие», «Насекомые на полянке», «Весенние цветы». Рассматривание картин «Ледоход»; «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы», «Кормушка для птиц», «Пускание корабликов». Беседы: «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг?» Д/И «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года», «Когда это бывает?». Заучивание стихотворений о весне. Загадывание загадок. Чтение пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла. Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок соломенный бочок». Беседы «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах» ОБЖ Беседы на тему:</p>
--	--	--

		<p>«Опасные сосульки»; «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».</p> <p>С/ игры «Путешествие в весенний лес», «Собираемся на прогулку». Аппликация «Скворечники», «Домик для зайки», «Открытка к дню Победы», «Весенний дождь», «Весенние цветочки», «Смотрит солнышко в окошко», «Солнышко на облаке», Аппликация объемная «Веночки». Лепка «Птички прилетели», «Морковка для зайки», «Пушистая верба», «Тортик на 8 марта», «Бусы в подарок куклам». Рисование «Одуванчики в траве», «Платочек для мамы», «Плачут сосульки», «Весенний дождь», «Одуванчики». Фольклор, песенки, потешки «Как у нашего кота», «Жили у бабуся».</p>
--	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

*О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.*

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. *Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности.* Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую

детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

*Таким образом, для успешной реализации образовательной программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:*

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) развития детей 3 -7 лет, разработанная Федеральным институт развития образования РАНХиГ

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Форы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Развитие и проявление определенной сферы инициативы ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая инициатива,</li> <li>• инициатива как целеполагание и волевое усилие,</li> <li>• коммуникативная инициатива,</li> <li>• познавательная инициатива(любопытность),</li> <li>• двигательная инициатива.</li> </ul>	<p>Унифицированные карты развития включают описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Карта заполняется воспитателем <b>3 раза в год</b> (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.</p> <p>Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, <i>но не в адаптационный период</i>. Второй раз - в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.</p> <p>Третий раз - в конце года, показывая итоговый</p>	<p>3-4 недели</p>	<p>Сентябрь – январь-май</p>

		результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.		
--	--	---	--	--

### 3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей.

**Цель:** повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение активности и общей работоспособности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач используются следующие *технологии*:

- динамические и оздоровительные паузы;
- хороводы, различные виды игр;
- занимательные разминки;
- различные виды массажа;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации поставленных задач используются занятия по *содержанию*:

- традиционные;
- игровые;
- занятия – путешествия;
- обучающие;
- познавательные.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

**Формы и методы обучения:**

- словесные – объяснение;
- наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- поисковые – поиск новых идей, материалов;
- креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

### Сентябрь

**Тема:** «Что такое здоровье»

**Цель:** Продолжать формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье» Беседа «Как сохранить здоровье», «Береги свое сердце»
Ситуации	Что я знаю о своем здоровье Как правильно есть. Самые полезные продукты. Пора ужинать.
Общение	Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться? Что нужно человеку для жизни? Как сделать свой сон полезным Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной.
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.
Дидактические и развивающие игры	«Съедобное-несъедобное» «Полезная и вредная еда» «Подбери пару»
Творческие игры	Ср игры «Семья», «Больница с разными отделениями»
Развлечения	«Доктор Айболит»

### Октябрь

**Тема:** «О правильном питании»

**Задачи.** Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Поговорим о еде»
Ситуации	Помоги Федоре Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет?
Общение	Откуда хлеб на столе Хлеб всему голова Культура поведения за столом Как мы делали салат. Что мы любим кушать. Мои любимые овощи (фрукты).
Художественная литература	Н.Егоров «Огородный светофор» Ю.Тувим «Овощи»

Дидактические и развивающие игры	«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты питания) «Накрой куклам стол» «Вырастим яблоки» (14, 83) «Что делают из муки»
Творческие игры	Ср «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты», «Осенняя ярмарка» «Дары природы»
Экскурсия	В магазин
Развлечения	«Осень в гости к нам пришла» «Драматизация «Осенние сестрички»

## Ноябрь

**Тема: «Тело человека и личная гигиена»**

**Задачи.** Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Чтобы быть здоровым» «Как устроено наше тело»
Ситуации	Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя; Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа? Какое наше тело: хрупкое или прочное?
Общение	Для чего человеку необходимо сердце? Что ты знаешь о строении своего тела? Чистота и здоровье. Моя кожа. Зачем мы дышим? Покажи, где находится головной мозг?
Художественная литература	К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумахая», «Я расту», З. Александрова «Купание», В. Катаев «Цветик – семицветик», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», Загадки, потешки.
Дидактические и развивающие игры	«Опасно-неопасно» «Правила гигиены» «Таня простудилась» «Моя внешность»
Творческие игры	Ср «Поликлиника»
Экскурсия	В прачечную
Развлечения	Инсценировка «Федорино горе»

## Декабрь

**Тема: «Чтобы нам не болеть»**

**Задачи.** Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Айболит в гостях у детей»

Ситуации	Угадай настроение (по модели) В нашем доме больной. Первая помощь при укусе и царапине. Определи и назови выражение глаз.
Общение	Как сделать самомассаж. Как улучшить свое настроение. Чтобы не болели уши и горло. Правила поведения в случае заболевания. Как уберечься от порезов и ушибов.
Художественная литература	Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»
Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому что нужно?»
Творческие игры	Ср «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника»
Развлечения	«День здоровья»

### Январь

#### Тема: «Спорт для здоровья»

**Задачи.** Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
Ситуации	Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой. Какие виды спорта вам нравятся? Каким видом спорта хотели бы заниматься? Чем полезен тот или иной вид спорта?
Общение	Кто спортом занимается. Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде. Мой любимый вид спорта. Почему? Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой?
Художественная литература	Загадки. З. Петрова Стихи.
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта». «Назови спорт по показу»
Творческие игры	Физкультурные занятия в детском саду.
Экскурсия	На стадион «Заречье»
Развлечения	День спорта

### Февраль

#### Тема: «Безопасное поведение в быту»

**Задачи.** Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«В мире опасных предметов»
Ситуации	Что будет, если встанешь на подоконник. Почему нельзя брать нож? Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны?

	Ножницы, катушки – это не игрушки. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях?
Общение	Я знаю, что можно, что нельзя. Безопасность в нашей группе. В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки. Почему нельзя играть на кухне?
Художественная литература	Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки.
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар»
Творческие игры	Ср «Семья», «Детский сад», «Больница»

### Март

#### Тема: «Ребенок и другие люди»

**Задачи.** Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если чужой приходит в дом»
Ситуации	Ты потерялся. Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
Общение	Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. Как позвонить в милицию?
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Дидактические и развивающие игры	«Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся»
Творческие игры	«Семья», «Транспорт», «Магазин»
Развлечения	«Самый большой друг»

### Апрель

#### Тема: «Пожарная безопасность»

**Задачи.** Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если в доме случится пожар», «Знай и соблюдай»

Ситуации	Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар? Спички не тронь – в спичках огонь. Почему в лесу нельзя жечь костры Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара?
Общение	Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»? Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки? Почему дети не должны играть на кухне?
Художественная литература	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница»; С.Михалков «Дядя Степа»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка», Б.Житков «Дым»
Дидактические и развивающие игры	«Четвертый лишний»; «Если возник пожар», «Опасные соседи», «Кому, что нужно для работы», «Горит, не горит»
Творческие игры	Ср «Пожарная машина», «Больница»
Развлечения	Игра-драматизация «Кошкин дом»

## Май

### Тема: «Ребенок на улицах города»

**Задачи.** Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Безопасность на дорогах»
Ситуации	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Если ты на улице потерялся Для чего нужны правила дорожного движения? Опасности зимней дороги.
Общение	Где нужно переходить улицу? Для чего нужен светофор? Зачем нужны дорожные знаки? Как вести себя в транспорте?
Художественная литература	Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»; Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»; Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия с игрушками»; Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»; Загадки.
Дидактические и развивающие игры	«Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак», «Правила движения», «О чем говорит светофор?», «Красный и зеленый», «Пройдись, не ошибись».

Творческие игры	Ср «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».
Экскурсия	По улице города
Развлечения	Досуг «В стране дорожного движения»

### 3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) оздоровительной и общеразвивающей направленности.

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность недельной и	Объем Продолжительность НОД образовательно нагрузки
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b><u>Двигательная</u></b> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	25 мин.	1 час 15 мин.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b><u>Познавательная</u></b> Ознакомление с окружающим миром	25 мин.	25 мин.
Математическое развитие	25 мин.	25 мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b><u>Коммуникативная</u></b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	50 мин.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого ( педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b><u>Музыкально-художественная</u></b> Музыкальное воспитание	25 мин.	50 мин.
<b><u>Изобразительная</u></b> Рисование	25 мин.	50 мин.

Лепка	25 мин.	25 мин.
Аппликация	25 мин.	25 мин.
<b>Конструирование</b>	25 мин.	
<b>ИТОГО (недельная нагрузка)</b>		<b>5 часов 25 минут</b>

Примечание:

Содержание образовательного процесса в старшей группе оздоровительной и развивающей направленности (с 5 до 6 лет) в ГБДОУ 63 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке

не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.

7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели)

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

**Непрерывная образовательная деятельность  
в старшей группе №11**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.25	Развитие речи	Математическое развитие	Развитие речи	Конструирование	Ознакомление с окружающим миром
9.40-10.05	Лепка/аппликация	Физкультура	Рисование		Рисование
10.20-10.45	Музыка		Музыка	Физкультура	
<p>Одно занятие :Физкультура на прогулке Музыкальный досуг: 3 неделя месяца вторник 16.35-17.00 Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого ( педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.</p>					

Итого : 13 занятий по 25 минут, 5 часов 25 минут

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Утренний круг Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Оздоровительная работа

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5 Организация режима пребывания детей в группе.

#### Режим дня в старшей группе №11 на 2022-2023 уч. год.

Режимные моменты		Старшая 11	
<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окон.</i>	
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:50	9:00	10:00
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	10:00	10:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	0:15	10:30	10:45
1:30	10:45	12:15	
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:15	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические	2:30	13:00	15:20

физкультурно-оздоровительные процедуры)			
15:20		15:30	
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:25	16:00	16:25
Игры, совместная деятельность пед. и дет., досуги.	0:25	16:25	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке ,прогулка	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Формы организации (уголки,центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр; Уголок для театрализованных игр; Уголок Петербурговедения Уголок безопасности	Пополнение атрибутами с/р игр: 1. «Путешествие» 2. «Ателье» 3. «Стройка» Изготовление театра теней. Пополнение дидактическими играми центра патриотического воспитания. Подбор материалов, оформление альбома «Наш детский сад»	В течение года
Познавательное развитие	Зона дидактических, развивающих, настольно-печатных игр; Уголок природы; Уголок экспериментирования;	Пополнение уголка природы фигурками животных, создание «Красная книга растений ЛО». Пополнение уголка природы иллюстрациями о природных зонах России (растительный и животный мир). Пополнение уголка экспериментирования атрибутами.	В течение года

Речевое развитие	Книжный уголок; Речевой уголок;	Пополнение книжного уголка художественной литературой; Пополнение картотеки игр и упражнений для развития выразительности речи Создание альбомов детского речевого творчества	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества; Игровая зона для конструктивно-модельной деятельности;	Пополнение различными изобразительными материалами, изготовление карточек-схем; Пополнение среды различными видами конструкторов.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок;	Пополнение картотеки физкультминуток, пополнение атрибутами для подвижных игр	В течение года

### 3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 1

#### Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Форма работы	Тема / наименование		
	сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Родительское собрание	Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи и содержание работы на новый учебный год	-	-
Педагогическое просвещение родителей	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; Консультация «Как одевать ребенка в дошкольное учреждение?» Консультация для родителей «Советы родителям: Прогулка с детьми осенью»;	Консультация для родителей «Права и обязанности детей в семье» Консультации для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» Консультация «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Папка-передвижка "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка"; Консультации для родителей «Развитие у ребенка интереса и любви к книге» Консультации для родителей «Развиваем речь во время прогулки» Мастер-класс «Подарок ко Дню матери».
«В мире природы»	Папка-передвижка "Осень"	Папка-передвижка «Причуды осени»	Папка-передвижка "Сюжетно-ролевые игры в жизни ребенка"; Консультация для родителей "12 ноября. День зимующих птиц или Синичкин день"
Уголок Экологии	Давайте поиграем; Кроссворд "Деревья"	Давайте поиграем; Лабиринт "Запутанные дорожки"; Раскраска	Давайте поиграем; Викторина «Перелётные птицы нашего края»
Листок безопасности	Буклет "Безопасность на дороге"; Консультация для родителей "Обучение дошкольников ПДД"; Консультация для родителей "Правила безопасности при движении по тротуару";	Консультация для родителей "Ребенок и компьютер» Консультация для родителей «Опасные бытовые электроприборы».	Консультация для родителей "Ребенок и улица. Жизнь на детской площадке"; Консультация для родителей «Безопасная прогулка осенью»
Листок здоровья	Консультация для родителей "Значение режима дня в жизни дошкольника" Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»	Консультация для родителей "Развитие эмоциональной сферы"; Консультация для родителей "Роль семьи в воспитании ребенка"	Консультация для родителей "Играем и закаливаемся в осенний период"; Консультация для родителей "Заболевания у детей дошкольного возраста"

Пополнение портфолио группы	Наши прогулки	Наши прогулки	Наши занятия
Выставка детско-родительского творчества	"Три сигнала светофора"	"Осенние фантазии"	-
Стенгазеты	"Вот и стали мы взрослей"	-	"Мама лучик солнышка!"
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
Родительское собрание	-	-	-
Педагогическое просвещение родителей	Консультация для родителей «Шпаргалки для родителей или психолог советует» Консультация для родителей "Зимние прогулки на свежем воздухе" Мастер-класс «Новогодний подарок»	Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника» Консультация для родителей «Играем вместе с мячом» Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения».	Консультация для родителей: «Права и обязанности родителей» Консультация для родителей: «Отец-воспитатель», Беседа «Детская агрессивность» Мастер-класс «Настоящему защитнику»
«В мире природы»	Папка-передвижка "Зима"; Консультация для родителей "Зимние забавы для больших и маленьких"	Консультация для родителей "Январские морозы"	Консультация для родителей "Февраль, изменения в природе"
Уголок Экологии	Фотовыставка «Зимняя сказка»	Акция «Берегите ёлочку!»	Акция «Покормите птиц зимой»
Листок безопасности	Консультация для родителей "Профессия пожарный" Консультация для родителей «Пожарная безопасность»	Консультация для родителей "Как организовать игры с мячом в семье и сделать их безопасными?"	Консультация для родителей "Памятка по антитеррору". Папка-передвижка "Правила зимней безопасности "
Листок здоровья	Консультация для родителей «Что нужно знать о прививках»; Папка-передвижка "Осторожно гололед!"	Консультация для родителей "игры с мячом для дошкольников" Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»	Буклет "Лук-мой друг от семи недугов"; Консультация для родителей «Зима. Переохлаждение».

Пополнение портфолио группы	Наши праздники и развлечения	Наши игры с мячом на занятиях	Наши прогулки
Выставка детско-родительского творчества	"Символ 2023 года"	-	"Чтобы не было войны"
Стенгазеты	"Самый веселый праздник"	-	"Папа и я"
	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>Май</b>
Родительское собрание	-	-	-
Педагогическое просвещение родителей	Консультация для родителей «Музей и дети» Консультация для родителей «Любимый Санкт-Петербург, Интересные факты» Мастер-класс «Открытка с первоцветами на 8 марта»	Папка-передвижка "12 апреля. День космонавтики"; Консультация для родителей "Готовим руку к письму" Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям?»	Папка-передвижка «Цветущий май» Консультация для родителей "Как рассказать ребенку о войне" Консультация для родителей «Чем заняться детям летом?»
«В мире природы»	Консультация для родителей "Мой Барнаул"; Консультация для родителей "Природа нашего города"	Консультация для родителей "Приметы апреля"	Консультация для родителей "Месяц май"; Консультация для родителей "Май, в ожидании лета"
Уголок Эколят	Давайте поиграем; Кроссворд "Птицы г. Барнаула"	Давайте поиграем; Лабиринт "Муравейник"; Раскраска	Давайте поиграем; Кроссворд "Что на свете зеленого цвета"
Листок безопасности	Буклет "Правила поведения на льду"; Консультация для родителей "Меры безопасности на льду весной "	Викторина "22 апреля – Всемирный День Земли"	Консультация для родителей "Трудовой десант» Консультация для родителей «Осторожно, клещи!» "
Листок здоровья	Консультация для родителей "Подвижные игры на стадионе у дома"; Консультация для родителей "Здоровый образ жизни семьи"	Консультация для родителей "Роль витаминов в жизни ребенка" Консультация для родителей «Кишечные инфекции»	Буклет "Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка" Консультация для родителей «Тепловой и солнечный удар».

Пополнение портфолио группы	Наши праздники и развлечения	Наши занятия	Наши успехи и достижения
Выставка детско-родительского творчества	«Международный женский день-8 марта»	"Мы - дети галактики"	«Любимый Санкт-Петербург»
Стенгазеты	"8 марта"	-	«С днем рождения, любимый Санкт-Петербург»

### 3.8 Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе.

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### План мероприятий группы №11 (старшая группа) на учебный год 2022-2023

Мероприятия	Сроки	Ответственные
День знаний	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Конкурс по профилактике ПДД «Красный, желтый, зеленый»	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Городские соревнования «Лига чемпионов -2022»	сентябрь	Инструктор ФЭК Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город»	сентябрь	Воспитатели ДОУ

Развлечение «Загадки с овощной грядки»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Физкультурный досуг «Осенние старты»	октябрь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Праздник Осени.	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Осень в гости к нам пришла»	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Развлечение «Мама – солнышко моё».	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Фотовыставка «Наши мамы-наша гордость»	ноябрь	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»	декабрь	Воспитатели ДОУ Родители
Новогодний праздник. «Новый год-у ворот!»	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».	январь	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Праздничный концерт «Подвигу твоему, Ленинград!»	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ Родители
Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Спортивный праздник «Будем в армии служить – будем Родину любить!»	февраль	Инструктор ФЗК

		Воспитатели ДОУ Родители
Выставка стенгазет «Мой папа-защитник!»	февраль	Родители Воспитатели ДОУ
Фольклорный праздник «Веселая Масленица»	февраль	Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Праздник «Международный женский день – 8 Марта»	март	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ родители
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели ДОУ
Ежегодный экологический фестиваль «Земля-наш дом родной»	апрель	Музыкальные руководители Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Спортивное развлечение «Космодром здоровья».	апрель	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Досуг «День космонавтики».	апрель	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ родители
Выставка детских работ, посвященная Дню Победы	апрель	Воспитатели ДОУ Родители
Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	май	Воспитатели ДОУ Инструктор ФЗК Музыкальные руководители
Выставка детских работ, посвященная Дню рождения Санкт-Петербурга.	май	Воспитатели ДОУ Родители
Праздничный концерт «С днем рождения, Санкт-Петербург!».	май	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

### **3.9 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е издание дополненное. Мозаика-Синтез. Москва 2021.

**3. Комплексно-методические пособия:**

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошк.возр Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Детство-Пресс» 2022.

- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 5-6 лет.»

- Пономарёва И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 5-6 лет. Конспекты занятий.»

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 5-6 лет. Конспекты занятий.»

- «Математика в детском саду». Авторская программа В.Н. Новиковой «Сценарий занятий. 5-6 лет». «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5-6 лет. «Математика в детском саду.»

- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет».

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 5-6 лет. Конспекты занятий».

- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.»

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет»

- Алифанова Г.Т. «Первые шаги». План-программа «Воспитание петербуржца-дошкольника»

- Н.В.Нищева «Познавательско-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в дет.саду»

- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»

**4. Наглядно дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю «Дорожные знаки», Бордачева И.Ю «История светофора».

Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам.

«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелётные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Хищные птицы», «Фрукты».

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку». «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Серия: мир в картинках. «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника»,

«Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья», «Листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы».

Серия: расскажите детям... «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о животных жарких стран», Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о транспорте», Расскажите детям о хлебе»,

Серия «Грамматика в картинках». «Прилагательные», «Говори правильно», Антонимы», «Глаголы», « Многозначные слова.»

**5. Плакаты**

Плакаты развития речи: «Из чего сделана», «Какое бывает варенье», Какой бывает сок»,

Серия: рассказы по картинкам. «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», Зима»,

«Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», « Курочка ряба», « Летние виды спорта», « Лето», « Мой дом», « Осень», «Профессии», «Распорядок дня», « Репка», «Родная природа», «Теремок».

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Мастера Гжели», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись.»

Наглядное пособие: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка»,

## **6. Картотеки**

Картоотека комплексов утренней гимнастики для детей 5-6 лет.

Картоотека пальчиковых игр для детей 5-6 лет.

Картоотека бодрящей гимнастики для детей 5-6 лет.

Картоотека игр по самомассажу для детей старшего дошкольного возраста.

Картоотека физминуток для детей 5-6 лет.

Картоотека подвижных игр для детей 5-6 лет.

Картоотека игр малой подвижности для детей 5-6 лет.

Картоотека игр средней подвижности для детей 5-6 лет.

Картоотека игр на релаксацию для детей старшего дошкольного возраста

Картоотека гимнастики для глаз для детей старшего дошкольного возраста.

Картоотека дыхательной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.)</li> <li>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 л.)</li> <li>3. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями</li> <li>4. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями</li> <li>5. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями</li> <li>6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями</li> <li>7. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 л.). Конспекты</li> <li>8. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)</li> </ol>

	<p>9. Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка</p> <p>10. Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 л.).</p> <p>3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.).</p> <p>4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)</p> <p>5. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.)</p> <p>6. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачева Н. В. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p> <p>7. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p> <p>8. Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Старшая группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий</p> <p>2. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 л.</p> <p>4. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>5. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>7. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>8. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Один много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p>

	<p>9. Бывшева А. А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p>
<p><b>Художест-венно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 л.). Конспекты занятий  2. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 л.).  3. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие  4. Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие.  5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/авторы – составители  6 Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлов 7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.).  2. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.).  3. Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 л.  4. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО  5. Картотеки:  Картотека комплексов утренней гимнастики для детей 5-6 лет.  Картотека пальчиковой гимнастики для детей 5-6 лет.  Картотека бодрящей гимнастики для детей 5-6 лет.  Картотека игр по самомассажу для детей старшего дошкольного возраста.  Картотека физминуток для детей 5-6 лет.  Картотека подвижных игр для детей 5-6 лет.  Картотека игр малой подвижности для детей 5-6 лет.  Картотека игр средней подвижности для детей 5-6 лет.  Картотека игр на релаксацию для детей старшего дошкольного возраста  Картотека гимнастики для глаз для детей старшего дошкольного возраста.  Картотека дыхательной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста</p>

## 4 Приложение.

### Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских инициатив.

#### Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста**

*В основу разработки* показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста *положены следующие основания.*

**Первое** – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он *уже* совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

**Второе** – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности.*

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий

- по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
  - **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
  - **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
--------------------	--	--	--

**1.ТВОРЧЕСКАЯ  
ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за  
сюжетной игрой)

**Показатели:**

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.

***Ключевые  
признаки***

В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном

**Показатели:**

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

***Ключевые признаки***

Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия

**Показатели:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).

***Ключевые признаки***

Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с

	игровом значении.	ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	<p><b>Показатели:</b> Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется истощением материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется;</p>	<p><b>Показатели:</b> Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p><b>Показатели:</b> Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>

	бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.		
3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать...");</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного</p>

	обществом любого.	поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	взаимодействия с партнёрами. <b>Ключевые признаки:</b> В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	<b>Показатели:</b> Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. <b>Ключевые признаки:</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически	<b>Показатели:</b> Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не	<b>Показатели:</b> Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-

	<p>обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
<p><b>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)</p>	<p><b>Показатели:</b> Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, индифферентен к низкой</p>	<p><b>Показатели:</b> Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с</p>	<p><b>Показатели:</b> Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к</p>

	<p>эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
--	---	--	---

## 2. Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;

- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

**Таблица 2**

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Таблица 3**

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Таблица 4**

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Таблица 5**

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения,	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию
-------	---------------------	---------------------------------------	---	--	--

			возможности; многократно воспроизводит действия	осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 6

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в
----------	---------------------------	---	---	--	--

			характера (катает, бросает и т.д.)		том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Приложение 2. Календарный план воспитательной работы Старшая группа

Направления воспитания	Мероприятия										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Патриотическое	Конкурс чтецов «Мой любимый Санкт-Петербург»	+									
	Праздник осени		+								
	Праздник «Новый год»				+						
	Досуговое мероприятие «23 февраля»						+				
	Уличные гуляния «Масленица»						+				
	Досуговое мероприятие «День Победы»										+
	Досуговое мероприятие «С Днём Рождения, Санкт-Петербург!»										+
Социальное	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	+									
	Благотворительная акция «День пожилого человека»		+								

	Выставка творческих работ «Моя мама мастерица»								+		
	Праздник «Международный женский день»								+		
	Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»				+						
	Выставка детских поделок «Осенняя фантазия»	+									
	Благотворительная акция «Неделя доброты».									+	
<b>Познавательное</b>	День Знаний	+									
	«Богатыри Земли Русской» (библиотека)							+			
	Неделя сказки									+	
	Познавательно-исследовательский проект «Весна-красна»								+	+	+
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Городские соревнования «Лига чемпионов- 2022»			+							
	Неделя здоровья						+			+	
	Физкультурный досуг «Осенние старты»		+								
	Физкультурное развлечение «Зимняя спартакиада»						+				
	Спортивный праздник «Будем в армии служить- будем Родину любить!»							+			
	Спортивное развлечение «Космодром здоровья»									+	
<b>Трудовое</b>	Акция «Сдай макулатуру, посади дерево»		+							+	
	Квест «Город мастеров»								+		
	Субботник		+							+	
	Досуговое мероприятие «День космонавтики»									+	
	Акция «Украсим детский сад цветами»										+
<b>Этико-эстетическое</b>	Творческая выставка «Рождественские истории».				+						
	Творческая выставка «Город над вольной Невой»										+
	Творческая выставка «Широкая масленица».									+	
	Творческая выставка «Наш любимый детский сад»	+									
	Творческая выставка «Осенние мотивы»			+							
	«Музыка природы» - литературно-музыкальная гостиная.		+								
	Творческая выставка «Цвета весны»									+	