ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб	приказом № 18-АХД от 31.08.2022г Заведующий ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб
протокол № 1 от 31.08.2022г	_____ Н.Н. Завьялова

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 63 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ

Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 63 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2022.08.31 12:55:37 +03'00'

Рабочая программа

Воспитателей: Мельник Е.Л..
Осипова С.В.
Группа № 3 (группа младшего возраста 3-4 года)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждениядетский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации программы.	4 - 5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	5 - 7
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3 - 4 лет.	8 - 9
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	9 - 10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	10 - 33
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.		
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34 - 38
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	38 - 39
2.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	39 - 41
2.5	Опытно-экспериментальная деятельность в группе.	41 - 47
2.6	Проектная деятельность в группе.	48 - 50
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	50 - 51
3.2	Педагогическая диагностика развития детей 3-7лет.	51 - 52
3.3	Организация работы по укреплению здоровья детей.	52 - 58
3.4.	Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план).	59 - 60
3.5	Организация режима пребывания детей в группе.	61
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	62 - 68
3.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	68 - 73
3.8	Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе.	73 - 75
3.9	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	75 - 76
4.	**ПРИЛОЖЕНИЕ** Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских инициатив. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	77 - 92

Паспорт Рабочей программы	
Полное наименование Программы	Рабочая программа группы № 3 оздоровительной направленности для обучающихся воспитанников средней группы от 3 до 4 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63; 3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб; 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
Сроки и этапы реализации Программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022- август 2023 г.)
Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.
Основные задачи Программы	➢ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➢ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➢ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

	индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➢ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➢ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➢ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➢ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➢ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	1. Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно - развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно - развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий; 2. Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса; 3. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; 4. Активное включение родителей в образовательный процесс; 5. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные разработчики Программы	Воспитатели группы № 3: Мельник Е.Л., Осипова С.В.
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крсспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.22 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к Рабочей Программе младшей группы № 3

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЬЮ Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих ЗАДАЧ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДОУ Программа построена *на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 3 - 4 лет (младшая группа)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020- с. 367.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1. 5 Планируемые результаты освоения воспитанниками младшей группы образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к определённому возрасту, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры затрагивают:

- *Универсальные* образовательные результаты (развитие общих способностей)
  - когнитивные – способность мыслить
  - коммуникативные – способность взаимодействовать
  - регуляторные – способность к саморегуляции своих действий.

- *Предметные* образовательные результаты по пяти образовательным областям (усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков)
  - социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)
  - познавательное развитие (ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)
  - речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)
  - художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, театрализованная игра)
  - физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура).

- *Мотивационные (личностные)* образовательные результаты, сформированные в образовательном процессе

❖ первичные ценностные представления о себе и своей семье
❖ элементарные представления о том, что такое «хорошо – плохо», «правильно – неправильно»
❖ положительная самооценка (желание быть «хорошим»)
❖ понятие о семье, своей принадлежности к семье
❖ инициативность.

Подробное изложение всех образовательных результатов с детьми 3 – 4 лет (младшая группа) рассмотрено в разделе «ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ» Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 - с 367.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;
– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детских инициатив*, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения,
– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Карту мониторинга смотреть в приложении программы. Особенности проведения педагогического мониторинга смотреть в приложении № 1.

2. <u>Содержательный раздел</u>

2.1 Образовательная деятельность в группе № 3 (младшая группа) в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в *обязательной части Рабочей Программы*, так и в *части формируемой участниками образовательных отношений.*

Месяц/ квартал	**Образовательные области**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
Сентябрь 2022 г. ***Адаптация Здравствуй, детский сад! Игрушки. Мои друзья*** 01.09 - 16.09 ***Детский сад: кто работает в детском саду*** 19.09 - 23.09. ***Здравствуй, Осень!*** 26.09 - 30.09	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать благополучной адаптации детей в группе. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Продолжать знакомить с профессиями людей в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители, врач, м/сестра, повар, дворник). Формировать уважение к труду взрослых, желание помогать им. Фомировать дружеские доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание играть вместе, коммуникативные навыки. Развивать гендерные представления детей. Учить соблюдать правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях д/ сада, на	Тематический день «Здравствуй, детский сад!» Беседы с рассматриванием картинок: «Что мы делаем в д/с», «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Где что лежит?», «Как вести себя в детском саду», «Мои добрые поступки», «Кто работает в д/с?», «Один дома», «Если кто-то потерялся». Сюжетные игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Чаепитие», «Новая кукла». Д/игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Как утешить куклу Машу?». Поручения: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, убирать игрушки, дежурство по столовой. Д/и: «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зелёный», игры с машинками. Моделирование ситуаций: «Один дома», «Опасные ситуации», «Как переходить улицу». Труд в природе.

		участке, в ближайшей местности.	Наблюдение за работой дворника, воспитателя, помощника воспитателя.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с детским садом, с предметным окружением в д/саду. Продолжать знакомить с игровыми центрами группы, с игрушками, их назначением, материалами, из которого они сделаны. Учить выделять их составные части, форму, цвет, материал. Учить сравнивать две группы предметов путём приложения, наложения, находить одинаковые. Воспитывать желание содержать игровые уголки в порядке, приучать к аккуратности с игрушками и книгами. Поощрять познавательную инициативу в разных видах деятельности. Развивать представления детей о приметах осени.	Рассматривание альбома «Игрушки». Беседа «Живём дружно». Театр картинок «Как Таня в садик ходила». Экскурсия по группе и участку. Д/и «Чья одежда?», «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Кому, что нужно для работы», «Клубочек», «Ручеёк». Экскурсия по детскому саду. Наблюдения на прогулке. Сбор листьев на участке, составление букетов. Изготовление гербария. Экспериментирование с песком и др. природными материалами.
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Учить участвовать в беседах, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умения составлять короткий рассказ на заданную тему с опорой на вопросы. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. ЗКР.	Беседа «Мои игрушки». Рассказывание об игрушках, по картине «Дети гуляют в парке». Речевые игры: «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Кто что делает?», «Где белка?». Рассказ «Как я с мамой перехожу дорогу». Пальчиковые игры «Дружба», «Сорока», «Осеннее деревцо». Разучивание и инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение: О. Высотская «В нашем детском саду», О.Высотская «Я хожу в д/с», Я.Тайц «Кубик на кубик», С. Маршак «Мяч».

	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Активизировать интерес детей к изобразительной деятельности.	Развлечение «К нам в гости пришли игрушки». Муз. деятельность: д/и «Звенящие игрушки». Рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций по теме «Осень». Слушание музыкальных произведений (П. Чайковский пьеса «Новая кукла»). Изодеятельность.
	Физическое развитие	Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх. Знакомить с представлениями об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении частей тела.	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Ровным кругом». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Д/игра: «Чьё полотенце», «Покажем Маше, как надо мыть руки», «Здравствуй, правая рука», «Мы стоим рука в руке».
<u>Октябрь 2022 г.</u> ***Золотая осень: приметы осени. Деревья, кустарники. Одежда*** 010.10 – 07.10 ***Осень. Кладовая природы: овощи*** 10.10 – 14.10 ***Осень. Кладовая природы: фрукты*** 17.10 - 21.10 ***Осень в лесу.***	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. Формировать у детей правила безопасного поведения в живой природе, в частности в лесу.	С/р игры и ситуации: «Овощной магазин», «Моем фрукты для компота», «Кукла на прогулке», «Путешествие по осеннему лесу». Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Коллективный труд: сбор листвы на прогулке, вывоз собранных листьев на машинках, сбор листьев для осеннего букета. Наблюдение за трудом дворника, подметающего дорожки. Беседа «Береги живое».
	Познавательное развитие	Уточнить представления об осени как времени года (сезонные изменения, изменения в одежде людей), воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять представ-ления об осени как времени сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	Рассматривание осенних иллюстраций. Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Лесные животные». Свободное общение: «Краски осени». Д/игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева листочек», «Разложи листочки», «Посчитаем листочки». Работа с «Календарём».

Кладовая леса: грибы, ягоды 24.10 – 28.10		Формировать умение по внешнему виду, форме, цвету, вкусу различать фрукты и овощи. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельность в исследовательской деятельности.	Отгадывание загадок про осень, животных, овощи, фрукты, грибы и ягоды. Беседы: Что такое листопад?», «Что можно приготовить из овощей (фруктов)?», «Где растут овощи (фрукты)?», «Когда это бывает?». Конструирование «Ящики для фруктов и овощей». Игры и рассматривание натуральных фруктов и овощей, их муляжей. Беседы по темам: «Съедобные - ядовитые грибы», Во саду ли, в огороде». Целевые прогулки: «Осенний ковёр», «Осенние деньки в нашем городе», «Листья жёлтые летят». Рассматривание строения дерева, листьев берёзы, клёна.
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общение со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения коротких описательных монологов. Активизация словаря. ЗКР.	Слушание и составление коротких описательных рассказов о фруктах, овощах, грибах. Коллективное рассказывание по картинам: «Осень пришла», «Дети на прогулке», «Осень в лесу». Д/и «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои». Пальчиковые игры «Дубовые и кленовые листочки», «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Ёжик», «Грибы». Чтение: Т.А. Майков «Кроет уж лист золотой», Ю. Тувим «Овощи», «Бродит осень по дорожке» (заучивание), В.Коркина «Что растёт на нашей грядке», В.Авдиенко «Осень».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности с	Рассматривание иллюстраций на темы осени. работа с силуэтами

		использованием осенних листьев, плодов деревьев и т.д. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения и навыки изобразительной и конструктивной деятельности. Знакомить детей с ножницами и правилами безопасности.	осенних листочков, овощей, фруктов, грибов. Муз. игра «Звуки леса». Украшаем группу к празднику «Осень». Выставка «Осенние фантазии». Изодеятельность.
	Физическое развитие	Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Беседа «Мы едим полезные продукты - овощи и фрукты». Подвижные игры: «Листочки», «В огороде», «Где звенит», «Попади в круг», «Перепрыгни через кочку».
<u>Ноябрь 2022 г.</u> ***Моя Родина – Россия! Мой город*** 31.10 – 04.11 ***Народные игры и традиции. Народная игрушка*** 07.11 – 11.11 ***Моя семья. Я – в мире человек.*** 14.11 – 18.11 ***Неделя здоровья*** 21.11 - 25.11	Социально-коммуникативное развитие	Определить первичный уровень представлений детей о понятии «Родина». Формировать патриотические чувства. Формировать интерес к народному быту, традициям, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать представления о себе (образ Я), гендерные представления детей. Формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о ней. Воспитывать желание рассказывать о своём доме своим друзьям. Продолжить знакомство с названиями профессий и содержанием труда родителей.	Рассматривание альбомов «Моя страна», «Мой город», «Мой д/сад», «Моя семья», «Природа России», «Народные игрушки». Беседа «Наша улица», «Моя семья», «Я мальчик/девочка», «Что умеет делать мама (папа)», «Что значит быть дружным», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему нельзя драться», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме». Сравнение города и деревни. Наблюдения на прогулках: «Что изменилось на улице?», «Как много зданий в нашем городе», «Многоэтажные дома вокруг нас», «Маршрут от дома к детскому саду». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «Семья», «День рождения», «В гости», «Помогаем маме», «Магазин игрушек». Проблемная ситуация «Сломанная игрушка».

			Разыгрывание с детьми потешек, знакомых сказок.
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к государственным праздникам. Развивать представления о понятии: «Россия – моя Родина», «государственный флаг». Продолжать знакомить детей с понятиями: «улица», «город» и «страна». Начать знакомить с объектами своей улицы, города. Формировать представление о понятии «народные игрушки». Формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире. Знакомить с дымковской игрушкой. Развивать у детей интерес к различным видам народных игр. Уточнение представлений о строении организма, знакомство с органами чувств и их назначением.	Беседы: «Мы такие разные – мы вместе», «Дружат девочки, дружат мальчики», «Каждой игрушке своё место», «Что такое - народная игрушка и кто её делает?», «Что надето на матрёшке?», «Игрушки из глины», «Деревянная игрушка». Ситуативный разговор «Почему надо быть добрым и вежливым?». Игра «Поступки». Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. Рассматривание альбома, плаката, картинок «Профессии». Рассматривание альбомов: «Игрушки», «Матрёшки», иллюстраций к потешкам и сказкам. Игровые ситуации «Новоселье у матрёшек» «Я качаюсь и качаюсь, а упасть я не могу». Конструирование «У бабушки на печке», «Дома». Отгадывание загадок о мыле, расческе. Рассматривание сюжетных картинок: «Что ты делаешь утром?», «Части суток». Игры с напольными муляжами домов. Опытно-экспериментальная деятельность: «Умный нос», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза», «Свет вокруг нас».

	Речевое развитие	Развивать у детей интерес к литературе. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка. Расширение словарного запаса. Развивать грамматический строй речи.	Рассказывание, проговаривание, заучивание потешек. Рассматривание иллюстраций о городе, составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю фонтаны». Рассматривание сюжетной картины «Строим дом». Описание транспортных средств с использованием наглядности. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Рассматривание и составление описательных рассказов о народных игрушках. Составление рассказа «Матрёшки играют в прятки». Речевая игра «Что делает погремушка (барабан, дудочка и т. д.)?» Речевые игры: «Расскажи о себе» (имя, фамилия, пол, имена членов семьи), «Что ты делаешь утром?» (по картинкам), «Скажи ласково», «Закончи предложение», «Чей, чья, чьё, чьи?» Общение: «Какая твоя мама?», «Добрые слова для мамы». Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому», «В деревне». Чтение: Т.Шпикалова «Русская матрёшка», Г.Лагздынь «Матрёшка». О.Высотская «Нужно дружно жить на свете», К. Ушинский «Петушок с семьёй», В. Берестов «Курица с цыплятами», А. Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр», рассказа Я.Тайца «Поезд», сказки «Три поросёнка».
	Художественно-эстетическое	Воспитывать интерес к русскому декоративно –	Муз. деятельность: песни «Улыбка» под музыку В.

	развитие	прикладному искусству, побуждать восхищаться красками, красотой матрёшек, дымковских игрушек. Формировать умения и навыки изобразительной декоративной, конструктивно-модельной деятельности.	Шаинского. Прослушивание и пение песен о маме, о семье, о дружбе. Слушание музыкальных фольклорных композиций. Игра-беседа «Музыкальные игрушки». Игровая ситуация «Наш оркестр». Рассматривание иллюстраций с матрёшками, дымковской игрушкой. Выставка детской игрушки «Юные мастера». Самостоятельное раскрашивание матрёшек и дымковского узора на силуэтах. Изодеятельность.
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Развитие КГН, формирование представлений о пользе утренней зарядки, физических упражнений, спорте, положительного отношения к ЗОЖ.	Беседы: «Аккуратные дети», «Чтобы быть здоровым…», «Азбука чистоты», «Почему надо мыть руки перед едой?». Подвижные игры: «Найди себе пару «Через обруч», «Едем, едем на лошадке». Гимнастика для глаз «Найди маму».
<u>Декабрь 2022 г.</u> ***Здравствуй, Зимушка – зима! Приметы зимы*** 28.11 – 02.12 ***Жизнь лесных зверей зимой. Зимующие птицы нашего города*** 05.12 – 16.12	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение замечать красоту русской зимней природы. Формировать представления о безопасности поведения на улице зимой и дома при праздновании Нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Развивать доброе отношение к зверям и птицам в зимнее время. Воспитывать умение сопереживать зимующим птицам. Развивать эмоциональную отзывчивость к героям литературных произведений. Воспитывать желание дарить подарки близким.	Свободное общение на темы: «Как мы гуляем зимой», «Как люди встречают Новый год», «Где живет Дед Мороз?», «Какие подарки я жду от Деда Мороза». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Куклы готовятся к приходу Деда Мороза». Игры - этюды по имитации движений лесных животных: «Лисенок боится», «Смелый заяц», «Храбрая волчица», «Лисичка подслушивает», «Спящий медведь», «Добрый Дедушка Мороз». Рассматривание серии картинок: «Зимой будь

Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт! 19.12 – 30.12			осторожен на прогулке», «Скользкая дорога», иллюстраций «Дети ёлку наряжают», «Дед Мороз у детей в гостях». Акция «Украшаем группу к празднику». Экскурсия к соседям по д/с: «Самая красивая ёлка». Коллективный труд: сгребание снега для горки; сгребание снега в кучку, расчистка дорожек от снега для машин, кормление птиц, вывешивание кормушек. Наблюдение за трудом дворника зимой.
	Познавательное развитие	Формировать представления о зиме. Познакомить детей с тем, как дикие звери птицы приготовились к зиме. Формировать представление о некоторых зимующих птицах, о способности птиц к зимним условиям, воспитывать гуманное отношение к зимующим птицам. Развивать познавательный интерес, любознательность в ходе экспериментов с водой, снегом и льдом.	Рассматривание альбомов: «Зима», «Лесные обитатели», «Зимующие птицы». Рассматривание картин: «Зимняя прогулка», «Следы на снегу». Экологические игры. Сравнение живой и искусственной ёлок. Д/игры: «Что сначала, что потом?» (времена года), «Когда это бывает?». Игровые образовательные ситуации: «Не шумите, мишку вы не разбудите», «Был серенький, стал беленький», «Птичья столовая». Беседы «Почему зима холодная?», «Как звери готовятся к зиме». Модельно - конструктивная деятельность: «Снежная клумба», «Горка». Д/игры: «Что надеть зимой?», «Укрась варежку», «Сколько шариков на ёлке?», «Чего больше?», «Построй ёлку» (блоки Дьенеша). Целевые прогулки «Белая вся улица», «Покормите птиц зимой». Наблюдения за деревьями, кустарниками, одеждой

			людей, за зимующими птицами на прогулке. Ээкспериментирование со снегом, льдом, водой, снежинками.
	Речевое развитие	Развивать желание активного участия в процессе чтения, инсценировки, рассматривания иллюстраций. Развивать фразовую речь. Учить рассказывать о первых признаках зимы и её приметах. Учить детей отвечать предложениями на вопросы о зиме, животных. Учить правильному звукопроизношению.	Рассматривание и рассказывание по картинам: «Зимние картинки», «Дети ёлку наряжают», «У кормушки», «Дикие животные зимой». Рассказывание сказки «Рукавичка» с показом на фланелеграфе. Пальчиковые игры «Снегопад», Как на горке снег…», «В деревне», «В лесу». Ситуации общения: «Как синичка рассказала ласточке о зиме», «Как котенок удивился зиме», «Какую погоду не любят санки?». Игровое упражнение «Назови признаки животного», «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Куда прыгнула белочка». Игровая ситуация «Бабушка Загадушка» (загадки о зиме, ёлке, лесных животных). Чтение: сказка «Зимовье зверей», потешка «Сел на ветку снегирёк», Я.Аким «Первый снег», Л. Воронков «Таня выбирает ёлку», Разучивание стихов к празднику.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей эстетический вкус, воображение, творчество в наблюдениях за зимними явлениями. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Познакомить с оригами	Рассматривание открыток «Новый год». Образовательная ситуация «Какими красками Незнайка рисовал зиму?» Диалог «Чем украшены ёлки дома?» Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П. Чайковского, Прослушивание песенок о животных, зиме, новом годе.

		(учить складывать квадратный лист бумаги по прямой линии).	Игры с бумагой «Снежки» (отрывание и сминание белой бумаги). Выставка рисунков «Зимушка-зима». Разучивание стихов, песен, танцев, игр к Новому году. Новогодний утренник. Изодеятельность.
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	Подвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз - Красный Нос», «Снежинки», «Зайцы и лиса». Беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Почему мы болеем». Упражнение на дыхание «Снежинки». Рассматривание картинок: «Зимой будь осторожен на прогулке».
<u>Январь 2022 г.</u> ***Зима. Зимние виды спорта и забавы*** 09.01 – 13.01 ***Наши младшие друзья – домашние звери и птицы*** 16.01 – 28.01 ***Мой дом. Мебель. Бытовые приборы*** 30.01 – 03.02	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к родной природе. Организовать игровую деятельность вокруг темы «Русские народные зимние забавы». Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать представления о безопасном поведении при общении с домашними животными.	Беседа по картинкам «Зимние забавы и безопасность», «Один дома», «Опасные приборы». Сюжетные игры: «Куклы на зимней прогулке». Беседы о доме, членах семьи. Игровые ситуации «Новая квартира для кукол», «Поможем куклам навести порядок дома», «Мебельный магазин», «Мы идём в гости», «Ремонт мебели». Драматизация сказки «Теремок». Игровая деятельность со снегом на прогулке (снеговики, постройка снежных домов, крепостей, животных, игра в снежки и др.)
	Познавательное развитие	Развивать представления о русской зиме, о приспособленности человека к зимним условиям. Учить рассказывать о приметах зимы, называть зимние забавы. Учить устанавливать простейшие связи между природными явлениями.	Рассматривание детских книг с иллюстрациями о зимних играх. Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание познавательной литературы, картинок по теме «Домашние животные», «Зима в деревне», «Из чего

		Способствовать умению детей классифицировать животных на домашних и диких, пониманию обобщённых понятий: «домашние животные», «дикие животные». Знакомить детей с предметами мебели, их назначением. Формировать у детей понятие «Мебель».	построен дом». Рассматривание картинок «Предметы мебели», «Бытовые приборы». Описание предметов мебели. Модельно-конструктивная деятельность: «У бабушки на печке», «Где живут животные в деревне зимой?», «Мебель», «Дома», «Улица», «Кукольный город». Загадки о предметах мебели. Игры-экспериментирования с водой, со снегом и льдом: «Почему снежинка тает на ладошке?», «Цветные льдинки», измерение лопатками высоты снежного покрова, внесение снега в группу. Модельно-конструктивная деятельность со снегом и льдом.
	Речевое развитие	Развивать речевую активность через ситуации общения. Продолжать знакомство с устным народным творчеством через чтение русских народных сказок, разучивание потешек, песенок. Развивать монологическую речь, грамматический строй речи. Составлять короткие описательные рассказы о животных с опорой на картинки, вопросы.	Беседы и рассказывание по картинам «Зима в лесу», «Зимние забавы». Рассматривание игрушек животных и составление описательных рассказов о них. Отгадывание описательных загадок о животных. Ситуация общения «Как я лепил снеговика». Общение по сказке «Рукавичка», «Зимовье животных». Общение по теме «Новая мебель». Дидактические игры: «Доскажи предложение», «Узнай животное по описанию», «Чьи припасы?», «Найди по описанию», «Что из чего сделано». Чтение стихотворений (с иллюстрациями), А. Акима о зимних забавах и играх.
	Художественно-эстетическое	Формировать умение восхищаться красотой	Рассматривание репродукции картины

	развитие	русской зимы. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.	В.Сурикова «Взятие снежного городка». Лепка снеговиков, домов из снега, рисование цветной водой на снегу. Модельно-конструктивная деятельность: «Волшебные превращения кубиков (дом, стол, стул, шкаф, кресло, диван, др.) Изодеятельность.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Знакомить с зимними народными забавами, зимними видами спорта. Учить воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.	Подвижные игры: «Два мороза», «Заморожу», «Мороз–красный нос», «Бездомный заяц», «Ловишки». Игра-имитация: «Лыжники». Катание на санках, с горки. Игровая двигательная активность в процессе игры со снегом: постройка снеговиков, крепостей, метание снежков в цель, перепрыгивание через сугробы и др.
<u>Февраль 2022 г.</u> ***Транспорт: виды транспор-та (наземный, воздушный, водный)*** 06.02 – 10.02 ***Город. Городской транспорт. Профессия водителя. ПДД*** 13.02 – 17.02 ***Праздник пап.*** ***На стройке: профессия строителя.***	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей уважение к работникам транспорта. Знакомить с ПДД. Знакомить с мужскими профессиями: водитель автобуса, шофёр, полицейский, строитель. Осуществлять гендерное воспитание детей. Воспитывать в мальчиках стремление стать защитниками Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить детей с Днём Защитника Отечества. Воспитывать уважение к своему папе, вызвать чувство гордости.	Рассматривание картинок: «Моя Родина», «Мой город», «Мой д/сад», «Моя семья», «Профессии», «Защитники Отечества», «Транспорт». Игровые ситуации с игрушками разных видов транспорта. Рассказы о назначении разного транспорта, о государственном флаге, об армии. Рассматривание плакатов и открыток к 23 февраля, фотографий пап группы. Диалог «Мальчики нашей группы». Беседа «Какой сегодня праздник?» Рассматривание и беседа по картинке «Девочка поздравляет солдата». Игры с напольными макетами по теме «Водитель и пешеход», «На стройке». Сюжетные игры: «Моряки», «Лётчики». Игровая ситуация «Мы -

Инструменты 20.02 – 25.02			солдаты», «Военный парад».
	Познавательное развитие	Закреплять названия разных видов транспорта, учить дифференцировать его по назначению: наземный, водный, воздушный. Развивать представления о городском транспорте: пассажирский, грузовой. Учить отгадывать загадки о видах транспорта. Развивать представления о городской инфраструктуре и том, кто её строит, о работе строителей. Дать представление об инструментах и строительной технике («сильные машины»).	Игры с игрушками разных видов транспорта. Загадки про транспорт. Игровая ситуация «Утро в городе», «Автобусная экскурсия по городу», «Самолёт построим сами», «В гостях у Светофора». Сюжетные игры «На дороге», «Водители и пешеходы», «Парковка», «Ремонт машин». Конструирование из счётных палочек и блоков Дьенеша машин. Игры с разрезными картинками, кубиками, пазлами по теме «Транспорт». Рассматривание фотографий, беседы: «Папы всякие нужны, папы разные важны», «Чему вас папа научил?», «Любимое занятие моего папы», «Мы поздравляем наших пап».
	Речевое развитие	Активизация словаря за счёт существительных, прилагательных и глаголов по теме «Город», «Транспорт», «ПДД», «Мужские профессии». Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить изменять слова по падежам. Учить отвечать на вопросы предложениями. Развивать фонематический слух. Развивать слуховое внимание. Развитие свободного речевого общения.	Рассказ воспитателя по теме «Как много транспорта вокруг» с использованием загадок. Составление описательных рассказов о машинах. Д/игры: «Подбираем рифму», «Один и много», «Расскажем о России». Составление рассказа «Мой папа» по опорным картинкам (рост, волосы, глаза, усы, одежда). Разучивание стихов к празднику. «Д/игра «Чем мы папе помогаем?», «Позвони папе» (стимулирование детских вопросов). Игра – имитация на ЗКР: звуки пилы, молотка, пылесоса. Чтение: С. Маршак «Февраль», отрывок из стих. В. Аушева «Солдатик», Г.Лагздынь «Мой папа – военный».

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать исполнительские навыки в пении, танце. Формировать образные представления о предметах, явлениях и на их основе развивать умения изображать простые предметы в собственной деятельности. Познакомить детей с работой художников-иллюстраторов.	Открытки, крупные видовые иллюстрации видов СПб. Рассматривание фотографий детей и родителей на фоне памятников и дворцов СПб. Запись сказки Э.Успенского «Чебурашка». Прослушивание и разучивание песен о папе. Танец «Будем в армии служить». Рассматривание иллюстраций российского флага на разных зданиях. Открытка для папы. Самостоятельное рисование по теме «Дорисуй недостающую часть машины». Изодеятельность.
	Физическое развитие	Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми. Развивать понятие «сильный», «здоровый» и потребность вести ЗОЖ. Формировать потребность в постоянных занятиях спортом.	Подвижные игры: «Самолёты», «Лётчики», «Бравые солдаты», «Кто быстрее», «Попади в цель». Спортивные движения под музыку «Если хочешь быть здоров». Беседа по теме с опорой на предметные картинки «Как стать сильным?» Беседа о пользе зарядки, занятиях спортом. Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля.
<u>Март 2022 г.</u> ***Мамин праздник*** 27.02 – 10.03 ***Профессия повара. Посуда*** 13.03 – 17.03	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о празднике 8 Марта. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Знакомство с профессиями мам. Продолжать знакомить с трудом повара. Способствовать гендерному воспитанию. Формировать правила безопасного поведения в природе в весеннее время, связанное с	Игры-этюды: «Тающий снеговик», «Весеннее солнышко», «Изобрази птицу, зверя». Д/упражнение «Кукле жарко. Почему?», «Оденем куклу на весеннюю прогулку». Моделирование ситуации «Встреча с медведем в весеннем лесу». С/игры: «Семья», «Повар», «Встречаем гостей», «Магазин посуды», «Стирка», «Уборка квартиры».

Тает лёд, Весна пришла: приметы ранней весны 20.03 – 24.03 ***Весна. Дикие звери и птицы весной.*** 27.03 – 31.03		таянием льда. Способствовать доброму отношению к живой природе.	Игровые ситуации: «Мы помогаем маме», «Муха Цокотуха» (сервировка стола), «Научим кукол правильному поведению за столом». Диалог «Девочки нашей группы». Рассматривание плаката и открыток к празднику 8 Марта. Ситуативный разговор «Какой сегодня праздник?» Свободное общение «Как я помогаю маме и бабушке», «Мамы есть у всех». Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд рек весной?», «Не стой под сосулькой», «Береги гнёзда».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с видами посуды (чайная, столовая, кухонная), учить группировать её по назначению, форме, величине, цвету. Знакомить со свойствами материалов, из которых они сделаны. Приучать к аккуратности при обращении с предметами посуды. Развитие у детей наблюдательность, кругозор к окружающему миру через представления об изменениях в природе весной. Познакомить с понятием «перелётные птицы», учить различать и называть некоторых перелётных птиц. Знакомить детей с жизнью зверей с приходом весны. Учить называть детёнышей некоторых животных. Способствовать использованию в речи понятий: «дикие и домашние животные». Закладывать основы	Беседа о семье и роли каждого, «Я и моя мама», «Наши хорошие поступки», «Весенняя капель», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Берегите гнёзда», «Как одеться весной». Рассматривание картин и альбомов: «Весна», «Одежда», «Посуда», «Предметы домашнего быта», «Дикие животные и детёныши», «Птицы», «Ранняя весна», «Папа с сыном поздравляют маму, бабушку и дочку». Д/игры: «Что нужно повару для работы?», «Из чего сделана посуда?», «Подбери посуду для обеда и чаепития», «Накормим Таню обедом», «Сначала - потом», «Когда это бывает?», «Плыви кораблик», Кто в лесу живёт?», «Кто к нам прилетит», «Узнай по описанию», Когда это

		экологического воспитания.	бывает?», «Чей малыш», «Какие краски у весны». Выставки кукольной посуды и одежды. Рассказывание с опорой на картинки «Снежная баба, зайка и солнышко», «Как весеннее солнышко лес и зверей пробудило». Игровые ситуации - общение: «Почему сосулька плачет?», «Снежная баба и солнышко», «Откуда и куда бежит ручеёк?», «День – ночь», «Где живёт солнышко?», «Путешествие в весенний лес». Целевые прогулки: «Первые проталинки», «Тает снег, бегут ручьи», «Сосулька плачет». Пускание корабликов по ручейкам. Исследовательская деятельность «Вода-водичка».
	Речевое развитие	Приобщать детей к художественной культуре. Развитие фразовой и связной речи, активизация словаря. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы. Учить рассказывать по сюжетной картине. Закреплять использование предлогов в активной речи. Развивать речевое дыхание. Развивать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных, ласкательных существительных.	Составление коллективного рассказа «Наши мамы». Речевая игра «Позвони маме» (стимулирование детских вопросов о местонахождении мамы и её работе). Д/игры «Кто больше ласковых слов скажет о маме и бабушке?» (формирование эмоционально-экспрессивной лексики), «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Для чего нужна посуда?», «Чем мы маме помогаем?», «Доскажи словечко», «Чья мама?», «Чей малыш?», «Скажи ласково», «Посуда для трёх медведей». Беседы по картине «Ранняя весна». Отгадывание загадок о животных, птицах, весенних явлениях. Составление рассказов по

			картинкам: «Был беленький, стал серенький», « Кто разбудил мишку в берлоге?», «Новая шубка лисы». Чтение: Е.Благинина «Мамин день», «Вот какая мама», Г.Глущнев «Помощница», А.Барто «Помощница», отрывок А. Плещеев «Весна» (заучивание), Л. Толстой «Пришла весна», К.Чуковский «Сосулька».
	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков к праздникам для близких людей. Вызвать положительный эмоциональный отклик от подготовки к празднику. Развивать технические навыки при работе с ножницами и бумагой. Продолжать знакомить с оригами (учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали).	Сюжетное конструирование по сказке «Заюшкина избушка». Инсценировка сказки «Три медведя». Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта. Прослушивание и пение песен о маме и бабушке и композиций о весне. Голоса птиц. Акция «Украшаем группу к 8 Марта». Открытка для мамы. Праздник «Наши мамы». Выставка домашних рисунков «Моя мама самая лучшая».
	Физическое развитие	Воспитание КГН. Формировать необходимость заботиться о здоровье. Совершенствовать действия с мячом.	Подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик», «Найди, где спрятано», «С кочки на кочку». Игра «Звериная зарядка». Игры с мячами. Беседа «Самые аккуратные». Хоровод «Веснянка».
<u>Апрель 2022 г.</u> ***Неделя здоровья. Профессия врача*** 03.04 – 07.04	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представления детей о ЗОЖ, о профессии врача. Развивать разнообразную игровую деятельность вокруг темы здоровья. Развивать у детей любовь и чувство восхищения её красотой и многообразием природы в разные сезоны.	День смеха. Игровая ситуация «Мы весёлые ребята, мы танцуем и поём». Серия сюжетных игр: «Кукла заболела», «Кукла едет в больницу», «Кукла возвращается из больницы». Чтение сказок и рассказов, в которых выражаются

Тайны космоса 10.04 – 14.04 ***Весна. Деревья, цветы (комнат-ные, перво-цветы)*** 17.04 – 21.04 ***Зоопарк*** 24.04 – 28.04		Формировать желание заботы о перелётных птицах весной. Продолжать знакомить с содержанием труда взрослых в городе весной. Познакомить с деятельностью по освоению космоса и профессией космонавта.	различные эмоциональные состояния. Конкурс «Самая аккуратная девочка и самый аккуратный мальчик нашей группы». Рассматривание альбома «Полёт в космос». Игровая ситуация «Космическое путешествие». Моделирование ситуаций: «Кукла собирается на весеннюю прогулку», «День рождения берёзки», «Встреча с первым листочком», «Прогулка в весенний парк/лес», «Встреча с одуванчиком на участке». Беседы: «Для чего люди держа дома комнатные растения?» С/игра «Поездка в зоопарк».
	Познавательное развитие	Знакомить детей с профессией врача, медсестры через наблюдения, беседы, рассказывание, игровую деятельность. Формировать первичные представления о космосе и о планете Земля. Развивать детские представления о работах, проводимых в парках с приходом весны. Знакомить с понятием «комнатные цветы», с условиями роста и развития комнатных растений, с их строением. Воспитывать желание участвовать в уходе за ними. Продолжать развивать представления о весенних первоцветах, учить называть их . Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нём.	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Общение: «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?», «Откуда берётся свет?», «Земля наш дом», «Первоцветы не рви». Наблюдение за небом в разное время суток. Наблюдение за ростом рассады в «огороде на окошке», комнатными цветами, развитием веточки берёзы/тополя в группе. Наблюдения в природе за деревьями, первоцветами. Рассматривание картинок по уходу за комнатными цветами. Рассматривание альбомов: «Весна», «Деревья», «Комнатные цветы», «Первоцветы» и картины «Весна». Строительная деятельность по теме «Зоопарк». Загадки о животных дальних стран.

			Познавательно-исследовательская деятельность с воздухом, с солнцем, с песком, с водой, с ветром.
	Речевое развитие	Расширение словарного запаса существительных, глаголов и прилагательных по теме «Весна». Упражнять в рассказывании по сюжетным картинам. Развивать артикуляционную моторику. Учить образовывать форму родительного падежа существительных.	Составление коллективного рассказа «На приёме у врача» по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворения «Космонавт». Пальчиковая игра «Ракета». Составление описательных рассказов по картинкам: «Комнатное растение», «На проталинке цветок», Рассматривание картин «Прогулка по весеннему парку», «Весна в лесу», «Первый цветок». Рассматривание предметных картинок «Животные зоопарка». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?».
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, работать с бумагой. Развивать способности вслушиваться в звуки природы, замечать её красоту. Познакомить детей с приёмом пластили-нографии.	Рассматривание иллюстраций, предложить раскраски на тему: «Весенние цветы и деревья», «Зоопарк». Игра - рассуждение «Какими красками Незнайка рисовал Весну». Художники-иллюстраторы о весне. Муз. деятельность: прослушивание песни «Из чего же, из чего же…». Слушание: Песни о весне. Космическая музыка. Изодеятельность.
	Физическое развитие	Воспитание бережного отношения к своему телу и здоровью. Активизировать игровую деятельность с мячом и кеглями. Закреплять умение выполнять действия по сигналу.	Сюжетная картинка «Ребята делают зарядку», иллюстрации о спорте. Утренняя гимнастика «Космическая зарядка». Игры по формированию ЗОЖ: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Как быть здоровым», «Кто быстрее всех умеет одеваться». Игровая ситуация «Даже

			мыло ускакало от меня», «Урок Мойдодыра». Подвижные игры: «Гуси - лебеди», игры с мячом, «Пройди – не упади», «Солнышко и дождик». Заучивание отрывка из стих. «Мойдодыр» К.Чуковского
<u>Май 2022 г.</u> ***Скоро Лето! День Победы!*** 01.05 – 12.05 ***Волшебни-ца – Вода. Животный мир водоёмов*** 15.05 – 19.05 ***На лугу: насекомые, цветы*** 15.05 – 19.05 ***С Днём Рожденья, Петербург!*** 22.05 – 31.05	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать патриотические качества. Познакомить с праздником «День Победы». Развивать представления о понятиях: «Россия – моя Родина», «государственный флаг России», «герой». Дать представление о празднике «День Санкт-Петербурга». Воспитывать умение замечать красоту летних красок, бережно относиться к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (на водоёмах, в лесу, в парке, в деревне) летом. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности.	Беседы, рассматривание иллюстраций про Парад Победы, открыток, плаката ко Дню Победы. Сюжетные игры: «На параде», «Солдаты», «Моряки», «Лётчики». Наблюдение за воспитателем, который ухаживает за клумбами на участке. Игровые ситуации: «Магазин цветов», «Покажем куклам, как мы ухаживаем за цветами в группе». Ситуативный разговор «Опасная вода» (правила поведения на водоёмах). Игровые ситуации: «Мы на море», «Рыбалка», «Плыви, рыбка», «Научим Незнайку не бояться воды». Игра – инсценировка «Наша Таня» (А.Барто). Беседа «Правила друзей природы». Проблемная ситуация «Незнайка сорвал цветок», «Осторожно, не наступи!», «Наши хорошие поступки», «Осторожно, насекомые». Беседа, рассматривание иллюстраций «Наш город - СПб». Составление общего фотоальбома «Мой город». Игровые ситуации: «Поездка по городу в автобусе», «Семья гуляет в городском парке», «Чистый город». Трудовые поручения на участке.
	Познавательное	Воспитывать интерес к государственным	Беседы-общение: «Наши защитники», «Герой. Кто

	развитие	праздникам. Расширять представления об армии Знакомить детей с городом, рассказывать о достопримечательностях. Расширять представления детей о лете (изменения в живой и неживой природе, солнце ярко светит, тепло, всё вокруг зеленеет, цветут полевые цветы, появляются насекомые). Развивать любознательность через наблюдения и экспериментирование с солнечным теплом, песком и водой). Познакомить с обитателями водоёмов. Показать детям взаимосвязи в природе.	это?», «Флаг России», «И у городов бывает день рождение», «Наш подарок городу». Моделирование ситуаций с игрушками военной техники. Игровая ситуация «Украсим город ко Дню рождения». Рассматривание картинок «Полевые цветы», «Дети поливают цветы», «Насекомые». Проблемные ситуации: «Почему заскучал Цветок?», «Кто поливает цветы на полянке?». Рассказ «Птица и жук». Диалог «После дождя». Рассказ «История одной капельки». Беседы: «Где живёт вода?», «Какую воду нужно пить», «Зачем нужна вода», «Берегите воду», о рыбах, морских обитателях. Д/игра: «Разрезные картинки» (строение цветка), «Встань к дереву с самым толстым стволом», «На что похож одуванчик?», «Высокий – низкий», «Узнай насекомое», «Летает-ползает». Конструирование: «Речка, кораблики и мостик», цветов из блоков Дьенеша, природного материала. Наблюдения за состоянием неба, за дождём, лужами, отражением в лужах, растениями на участке д/с (деревья, трава, цветы), за насекомыми.
	Речевое развитие	Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать интерес к литературе. Развивать потребность в	Составление описательных рассказов о некоторых достопримечательностях города. Чтение стихов про город с

		речевом общении на разные темы. Развивать грамматический строй речи, использовать разные части речи.	наглядным сопровождением. Отгадывание загадок, ЗКР (пчела, жук, комар, муравей, муха, бабочка). Общение «Что можно делать летом?» Рассматривание картины «Дети купаются». Речедвигательная игра «Расти, расти, цветок». Составление рассказа: «Опиши цветок». Обсуждение пословицы «Весна красна цветами». Чтение: А.Тесленко «Кактус», потешка «Берёза моя, берёзонька», разучивание стихов о цветах, потешка «Сел комарик на панёчек», «Божья коровка» (заучивание), А.Барто «Мы не заметили жука», О.Бундур «Вышел дождик погулять».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото\видеоматериалов, музыкальных произведений, связанных с Днем Победы, Днём города. Воспитывать эстетические чувства как отклик на проявление прекрасного в объектах и явлениях окружающего мира.	Воспитывать умение замечать красоту летних красок. Прослушивание: «Вальс цветов». Хороводная игра «Мы на луг ходили». Игра: «Лето красное пришло», «Дорисуй цветок». Рассматривание картинок и иллюстраций цветов, насекомых, рыбок. Раскраски (цветы, насекомые, рыбки). Детский коллаж «Здравствуй, лето!» Показ презентации «Мой Санкт-Петербург».
	Физическое развитие	Формировать у детей потребность в двигательной активности, желание быть здоровым и сильным. Способствовать закаливанию детей.	Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт цветок». Игра – имитация: «Быстро к озеру спустились». Подвижные игры: «Бабочки», «Поймай комара» «Медведь и пчёлы», «Вейся, венок!», «Жуки и птица», «Такой цветок – беги ко мне», «Солнце и дождик».

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность

детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание

сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы* для детей 3 - 4 лет**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и раскрывать ее сферу;
- помогать ребенку находить способы реализации собственных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то радостное:
- терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которыхсоздавались эти продукты.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,нерешительным, конфликтным детям:
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность, тактичность.

2.4 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая

более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

План взаимодействия с семьей
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

Цели взаимодействия сродителями	*Действия специалистов*	*Срок выполнения (ответственный)*	*Результат*
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель, медицинские работники)	Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63
Диагностика уровня адаптированности ребенка вДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатели, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в ГБДОУ детский сад № 63
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятийдетского сада)	В течение года (воспитатель, специалисты)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы

Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителейи их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели, специалисты	Активное участие родителей в процессевоспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели Специалисты	Рекомендации по семейному воспитанию

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательныхпотребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

2.5 Экспериментально-исследовательская деятельность в группе

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира,которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

Работа выстраивается по трём взаимосвязанным направлениям:
- живая природа;
- неживая природа;
- человек и его окружение.

Вода

Это среда, в которой находился ребенок. Ребенку нравится играть с игрушкамив ванной. Он видит, что одни предметы тонут, а другие плавают.
Плавает или тонет? Налейте в таз воды и дайте малышу плавающиепредметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).
Переливание воды. Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки в пластиковую бутылку, используя воронку.
Растворение сахара. Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.
Окрашивание воды. Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши делать разноцветную воду.
Воздушные пузыри (бульбочки). С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.
Мыльные пузыри. При помощи специального приспособления воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети за ними наблюдают или ловят руками. Ловля пузырей вызывает у детей радость, чувство восторга.
Капельки. С помощью пипетки можно понаблюдать, как получаются капельки, икакие звуки они издают, падая на твердую поверхность.
Впитывание воды. Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Песок

Строим дом. О терапевтических свойствах песка давно известно. Он привлекает детей и как строительный материал, если его смочить водой. Из песка можно лепить куличи и делать пасочки.
Сыпучесть песка. Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и воронки насыпать в пластиковую бутылку.
Красим песок. С помощью взрослого можно выкрасить песок гуашью в другой цвет.
Раздувание песка. При помощи спринцовки можно раздувать песок, имитируя ветер. Этот опыт можно делать и в пластиковой бутылке, если туда насыпать песок, а в крышку вставить спринцовку. Нажимая ее, вызывают движение пескав бутылке.

Глина

Размельчение глины. Сухая глина твердая и сыпучая, ее можно размельчать в ступке.
Лепка. Из мокрой глины можно лепить, влажную глину размазывать пальчикомпо доске. Что произойдет с поделкой, если ее положить на солнце? А если по высушенному кусочку постучать молотком?
Растворение в воде. Размешайте глину в воде. Что с ней происходит? Пусть растворенная глина некоторое время постоит. Что вы наблюдаете?

Камешки

С ними малыш встречается на прогулке, видит на дне аквариума.
Попадая в воду, камешек меняет цвет - становится темнее.
Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза).
А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь.
Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка.

Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет.
Гладкие камешки приятно катать между ладоней.
Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины.

Бумага

Ее можно рвать, сгибать, превращать в комки. Из нее делают кораблики и отправляют их в плавание, на ней рисуют разными материалами. Бумага разная по цвету, текстуре.

Косточки фруктов, семена, крупы, гербарий

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки.
Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика). Их можно использовать для изготовления поделок.

Зеркало

С его помощью ребенок познает себя.
Водя зеркалом, можно получить солнечного зайчика.

Вертушки, султанчики, полоски из бумаги

Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра.
Некоторые из них издают звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку ветра.

Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей группе № 3

Месяц	*Тема эксперимента*	*Цели и задачи*	*Материал*
Сентябрь	«Человек. Звук и слух» (Беседа - игра: «Почему все звучит?»)	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон
	Игра: «У кого какие детки?» (на прогулке)	выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка	ягоды: вишня фрукты: яблоко, груша овощи: тыква, кабачок.
	Опыт: «Какой бывает песок?»	закрепить с детьми знания о свойствах песка: рыхлый, мокрый, сухой, мягкий	совочки, формочки, вода.
Октябрь	«Вещество. Вода и ее свойства» («Волшебная	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется,	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с

	водица»)	без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	Опыт: «Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
	Тема: «Вещество. Камни» («Домики для камешков»)	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.
Ноябрь	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»	познакомитьсо свойствами глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
	«Вещество. Бумага»	познакомить детей с видами бумаги.	белая бумага, цветная бумага, картон
	Опыт: «Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.
Декабрь	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению	искусственный цветок, горшочек с комнатными цветами, лейка, совочки для разрыхления земли,

		знаний на практике.	салфетки.
	«Вещество. Дерево и его свойства» («Почему дерево плавает?»)	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, палочки, емкости с водой.
	Беседа: «Приключение карандаша»	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
Январь	«Свет вокруг нас» (Опыты: «Волшебный луч», «Тень»)	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонарь, настольная лампа.
	Опыт: «Что отражается в зеркале?»	познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать	зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
	«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» (Опыт: «Изготовление цветных льдинок»)	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Февраль	«Твердое тело. Материалы»	Помочь детям выявить свойства стекла	небольшие стеклянные

	(«В мире стекла»)	(прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка
	«Тепло-холодно». (Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.)	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.
	«Вещество. Вода и ее свойства» (Опыт: «Взаимодействие воды и снега»)	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки
Март	«Вещество. Воздух и его свойства» Занятие: «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Воздушный шар, таз с водой.
	Опыт: «Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
	Наблюдение: «Где снег не тает?»,	выявить зависимость изменений в природе от	емкости с водой и снегом.

	«Где будут первые проталины?»	сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	
Апрель	«Растительный мир» («Посадим фасоль»)	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет), лейка, совочки для разрыхления, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, семена других растений (горох).
	«Вещество. Ткань» («Такая разная ткань»)	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	«Твердое тело. Материалы» Занятие: «В мире пластмассы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная.	пластмассовые игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.
Май	«Вещество. Материалы»	закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.
	Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»	определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.
	Опыт: «Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	вода в стакане, глина, песок.

2.6 Проектная деятельность в группе

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста – это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

План проектно-исследовательской деятельности
в группе № 3 (младшая группа)
на 2022-2023 учебный год

№	*Период реализации проекта*	*Название проекта*	*Деятельность (в том числе детская) в условиях обогащённой среды.*
1.	***Сентябрь 2022 – май 2023 г.***	Долгосрочный проект «Юные исследователи» Тип проекта: познавательно – исследовательский	Проведение бесед; Рассказывание; Рассматривание иллюстраций и картинок – схем по проведению наблюдений и опытов с объектами живой и неживой природы; Проведение наблюдений и простейших опытов; Решение проблемных задач; Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетные, словесные игры); Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, создание альбомов и коллажей); Работа с «Линейным календарём; Составление коллекций из природных материалов и их использование в

			непосредственно-образовательной деятельности; Вечера тематических досугов.
2.	***Ноябрь 2022 г.***	Краткосрочный проект «Страна, в которой я живу: Моя дружная семья. Мой любимый детский сад. Моя страна» Тип проекта: познавательный	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по теме; Создание альбома «Наши добрые дела»; Этюды «Вежливость» Проведение бесед, рассказывание; Рассматривание народных игрушек; Продуктивная деятельность (лепка, роспись силуэтов народных игрушек, аппликация); Сюжетно игры «Семья», «Детский сад»; Коллаж «Поделись улыбкой»
3.	***Декабрь 2022 г.***	Краткосрочный проект «Зима пришла: Как помочь птицам?» Тип проекта: познавательный	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по теме; Составление коллективного рассказа «Покормите птиц зимой» с опорой на сюжетные картинки и вопросы; Конструктивно-модельная деятельность «Кормушка»; Словесные игры; Чтение и разучивание стихов; Детско-родительское творчество по изготовлению кормушек Целевая прогулка «На кормушке»
4.	***Апрель 2023 г.***	Краткосрочный проект «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Тип проекта: познавательный	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций по теме; Составление коллективного рассказа «Дети вешают скворечник» с опорой на сюжетную картинку и вопросы;

			Аппликация; Этюды; Подвижные и словесные игры; Коллаж «Скворечники ждут гостей»

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. *Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности.* Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностяхи способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другуи взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) развития детей 3-7 лет, разработанная Федеральным институтом развития образования РАНХиГ

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	*Форы и методы педагогической диагностики*	*Периодичность проведения педагогической диагностики*	*Длительность проведения диагностики*	*Сроки проведения диагностики*
Развитие и проявление определенной сферы инициативы ребенка: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любознательность), двигательная инициатива.	Унифицированные карты развития включают описание показателей трёх уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой,	Карта заполняется воспитателем *3 раза в год* (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у	3 - 4 недели	Сентябрь – январь - май

	познавательно-исследовательской и продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, *но не в адаптационный период.* Второй раз - в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца. Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.		

3.3 Организация работы по укреплению здоровья детей

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение активности и общей работоспособности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач

используются следующие *технологии:*

- динамические и оздоровительные паузы;
- хороводы, различные виды игр;
- занимательные разминки;
- различные виды массажа;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации поставленных задач используются занятия по *содержанию:*

- традиционные;
- игровые;
- занятия – путешествия;
- обучающие;
- познавательные.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

Формы и методы обучения:

- словесные – объяснение;
- наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- поисковые – поиск новых идей, материалов;
- креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

Перспективный план работы в младшей группе № 3

Сентябрь
Тема: «Что такое здоровье»
Задачи:
- Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»
Ситуации	Как я буду заботиться о своем здоровье Быть здоровым хорошо или плохо? Как вы одеваетесь на прогулку. Мишка болен. Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? Что помогает детям не болеть в холодный зимний день?
Общение	Как вы себя сегодня чувствуете?

	Кто в детском саду заботиться? Быть здоровым хорошо или плохо?
Художественная литература	К.Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы
Дидактические и развивающие игры	«Кому что нужно?» «Узнай и назови» «Чудесный мешочек»
Творческие игры	«Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница»
Экскурсия	В медицинский кабинет
Развлечения	«Доктор Айболит»

Октябрь
Тема: «О правильном питании»
Задачи:
- Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядках» «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
Ситуации	Фрукты полезны взрослым и детям О вредных продуктах
Общение	Зачем нужны ложки, вилки О здоровой пище Какие вкусные подарки дарит нам осень?
Художественная литература	Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита» М.Безруких «Разговор о правильном питании» Загадки об овощах и фруктах.
Дидактические и развивающие игры	«Чудесный мешочек» «Узнай и назови овощи и фрукты» «Разложи на тарелках полезные продукты» «Повара»
Творческие игры	С\р игра «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
Опытно-исследовательская деятельность	Определение продуктов по вкусу
Развлечения	«Веселые овощи»

Ноябрь
Тема: «Тело человека и личная гигиена»
Задачи:
- Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.

Вид деятельности	*Содержание*

Занятия	«Чтобы быть здоровым»
Ситуации	Научим Хрюшу умываться. Кукла Таня простудилась. Какие мы разные. Мы любим умываться и чисто одеваться. Где что находится?
Общение	Расскажи и покажи части тела и лица. Водичка, водичка умой мое личико. Для чего нужна вода? Машенька хочет купаться (не хочет купаться). Уроки Мойдодыра.
Художественная литература	Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса».
Дидактичекие и развивающие игры	«Сделаем куклам разные прически» «Вымоем куклу» «Правила гигиены» «Чего не хватает?» «Покажи правильно»
Творческие игры	«Парикмахерская», «Детский сад» «Девочка чумазая» инсценировка по стихотворению А.Барто

Декабрь
Тема: «Чтобы нам не болеть»
Задачи:
- Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Если ты заболел…» «Мы были у врача»
Ситуации	Как витамины подружились со Степашкой? От чего вылечилась ангина у Хрюши? Как надо одеваться, чтобы не болеть?
Общение	Где хранятся витамины? (В погребе). Я хочу быть здоровым. Кому нужны эти предметы? Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.
Художественная деятельность	Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство»
Дидактические и развивающие игры	«Покажи мишке как правильно одеваться» «Оденем куклу на прогулку» «Если кто-то заболел»
Творческие игры	С\р «Семья», «Аптека», «Скорая помощь»

Развлечения	«Советы доктора Айболита»

Январь
Тема: «Спорт для здоровья»
Задачи:
- Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
Ситуации	Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? (по стихотворению Т. Волгиной «Два друга») Почему спортсмены реже болеют?
Общение	Кто спортом занимается Какие виды спорта вы знаете? Какая ваша любимая подвижная игра? Как соблюдать режим?
Художественная литература	Т. Волгина «Два друга» Загадки
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта» (по картинкам) «Назови вид спорта» (по показу)
Творческие игры	С\р «Физкультурное занятие в детском саду»
Экскурсия	На стадион
Развлечения	«Мы мороза не боимся»

Февраль
Тема: «Безопасное поведение в быту»
Задачи:
- Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Безопасность в нашей группе»
Ситуации	Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя.
Общение	Для чего нужен порядок в квартире. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.д.
Художественная литература	Загадки.
Дидактические и развивающие игры	«Раз, два, три, что может быть опасным – найди» «Источники опасности» «Отбери предметы, которые трогать нельзя»

Творческие игры	С\р «Семья», «Больница», «Аптека»
Развлечения	Медведи в гостях у детей

Март
Тема: «Ребенок и другие люди»
Задачи:
- Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Если чужой приходит в дом»
Ситуации	Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Почему незнакомый взрослый может быть опасен? Взрослый угощает тебя конфетой, мороже-ным, жвачкой.
Общение	Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Дидактические и развивающие игры	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Творческие игры	«Семья», «Автобус», «Детский сад»
Развлечения	«Самый большой друг»

Апрель
Тема: «Пожарная безопасность»
Задачи:
- Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Хрюша попал в беду»
Ситуации	О пожарной безопасности От чего происходят пожары? Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?
Общение	Какие беды приносят пожары? Почему детям не разрешается включать газовую плиту?

	Можно ли оставлять включенным утюг? Спички не тронь – в спичках огонь.
Художественная литература	С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница» С.Михалков «Дядя Степа милиционер»
Дидактические и развивающие игры	«Если возник пожар»
Творческие игры	«Семья», «Пожарники»
Развлечения	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»

Май
Тема: «Ребенок на улицах города»
Задачи:
- Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

Вид деятельности	*Содержание*
Занятия	«Безопасность на дорогах»
Ситуации	Как надо ходить по улице. Где мы гуляем? Где едут машины? Сигналы светофора. Берегись автомобиля. Если ты потерялся на улице
Общение	На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать.
Художественная литература	Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»
Дидактические и развивающие игры	«Найди и назови», «Что говорит светофор?»
Творческие игры	С\р «Мы – водители» «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь»
Развлечения	«Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль)

3.4 Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет)
оздоровительной направленности

Реализация вида образовательной деятельности	**Продолжительность НОД**	**Объём недельной образовательной нагрузки**
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	15 мин.	45 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательная Ознакомление с окружающим миром Математическое развитие	15 мин. 15 мин	15 мин. 15 мин
Образовательная область «Речевое развитие»		
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	15 мин.	15 мин.
«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная Музыкальное воспитание	15 мин.	30 мин.
Изобразительная Рисование	15 мин.	15 мин.
Лепка	15 мин.	15 мин.
Аппликация	15 мин.	
Конструирование	15 мин.	15 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)		**3часа 15 минут**

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в младшей группе (3-4 года) оздоровительной направленности в ГБДОУ 63 определяется основной образовательной программой дошкольного образования
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

РАСПИСАНИЕ
непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год в младшей группе № 3

(согласно реализуемой в ГБДОУ Образовательной программе на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Время	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Ежедневное чтение художественной литературы					
9.00-9.15	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Математическое развитие	Рисование	Конструирова-ние
9.50-10.05		Лепка/ Аппликация	Физкультура		Музыка
16.05-16.20	Музыка			Физкультура	
Одно занятие: Физкультура на прогулке Музыкальный досуг: 2 неделя месяца четверг 16.40-16.55 Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с					

детьми и в самостоятельной деятельности.

Итого: 11 занятий по 15 минут, 3 часа 15 минут.

3.5 Организация режима пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе № 3 на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	***Младшая группа***		
	Длит.	***Начало***	***Окончание***
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство .	0:30	8:10	8:40
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:40	9:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:15	9:00	9:15
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:15	9:50	10.05
Второй завтрак	0:10	10:05	10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	0:15 1:30	10:15 10:30	10:30 12:00
Возвращение с прогулки, игры.	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	3:00	12:30	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность педагога и детей, досуги.	0:40	15:50	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	16:40 17.00	17.00 18:30

Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание: Четверг - 2 неделя каждого месяца в связи с проведением музыкального досуга 16.40 - 16.55, выход на улицу в 17.15 возвращение в 18.45.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 3

Образо-вательная область	*Формы организации (центры активности)*	*Обогащение (пополнение) предметно - пространственной среды группы*	
		Содержание	*Срок*
Социально - комму-никативное развитие	Центр патриоти-ческого воспитания	Фотографии детей и семьи; Фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения; Картинки и иллюстрации по темам: «Моя Родина – Россия», «Мой любимый Петербург», «Мой д/сад», «Природа России» Плакаты, картинки, открытки, связанные с государственными праздниками; Русские народные игрушки и их картинки; Альбом «Русские народные костюмы»; Альбом «Защитники Отечества»; Картотека стихов о России; Альбом «Русский фольклор»	В течение года
	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки – забавы (матрёшки, неваляшка, юла); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр*:* Кукла большая (1шт.), куклы средние (5шт.); Наборы посуды (крупный и мелкий); Набор «Хозяйка», утюг, телефон; «Набор магазин» (весы, касса, сумки, корзинки); Комплект одеял, подушек и постельных принадлежностей для кукол (для кроватки и коляски); Кукольные коляски, соразмерные куклам; «Наборы для купания и мытья кукол»; «Набор для стирки кукольной одежды»; Грузовики (крупные и средние - пластмассовые), спецтранспорт и автомобили (средние); Руль, набор инструментов (пластмассовый); «Паркинг» для машин;	В течение года

		Набор «Доктор»; Элементы костюмов по профессиям: повар, парикмахер, доктор, продавец, Сюжетные предметные картинки с изображением профессий. Контейнер с предметами–заместителями. <u>Детская игровая мебель:</u> Стол, кресла и диван (крупные); Кукольные кровати (большая и маленькая); Шкафчик для кукольной одежды; Кухонные шкафчик, мойка и плита; Столик и тележка для игры «Доктор»; Столик для игры «Магазин»; Кукольное трюмо «Парикмахерская».	
	<u>Центр безопас-ности</u>	Наборы картинок: «Один дома», «Бытовые приборы», «Безопасное поведение в природе»; Фланелеграф «Улица» с пособиями; Шкаф - стеллаж «Светофор»; Альбом «Дорожная безопасность»; Набор дорожных знаков (по возрасту); Макет (настольный) «Улица»; Набор (напольный) «Проезжая часть»; Макеты разновысотных домов; Детские книги о транспорте, светофоре, о ПДД; Иллюстрации о пожарной безопасности.	
	<u>Центр труда</u>	Стенд «Дежурство» с карточками; Переднички для дежурства по столовой; Атрибуты для ухода за комнатными растениями (лейка, маленькие совочки для рыхления почвы); Грабли, лопатки для «уборки» листьев и снега на участке.	
Позна-вательное развитие	<u>Центр математики</u>	Пирамидки (5 и более элементов), пирамидки (из 6-10 элементов); Вкладыши, бочонки, матрёшки (5 и более элементов); Набор объемных тел (кубы, параллелепипеды, цилиндры, конусы, призмы, шары, пластины); Кубы - вкладыши, домики - вкладыши с отверстиями; Настольные счёты; Наборы блоков Дьенеша; Наборы палочек Кьюзинера; Рамки-вкладыши Монтессори; Наборы раздаточного счётного материала (палочки, картинки, мелкие шарики и кубики, карточки и т.д.); Фланелеграф с пособиями; Настольные игры по ФЭМП и сенсорике:	Первое полу-годие

		«Сложи узор», «Математическое лото», «Квадрат Никитина», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы», «Счётный материал», «Высокий - низкий», «Часть и целое», «Часы» с изображением частей суток и т.д..	
	Центры строительства и конструирования	Напольный крупный цветной конструктор из дерева (содержащий разные геометрические фигуры); Напольный крупный цветной конструктор из пластмассы (содержащий разные геометрические фигуры); Мелкий цветной конструктор из дерева; Крупный конструктор ЛЕГО; Мелкий настольный конструктор ЛЕГО; Игра – конструктор «Железная дорога с вагонами»; Альбом с образцами, схемами и фотографиями построек; Игрушки для обыгрывания построек; Макеты домов; Транспортные игрушки разного назначения и величины.	
	Центр науки и естествознания	Фланелеграф с набором пособий по темам: «Сезоны»; «Линейный календарь» (по возрасту); Альбомы и плакаты по темам: «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Растения», «Насекомые»; «Обитатели водоёмов», «Птицы», «Цветы», «Деревья»; Сюжетные картины «Труд людей в природе»; Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам; Альбом с зарисовками «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»; Вертушки, ленточки для наблюдения за силой ветра; Игра «Рыбалка»; Коллекции плодов деревьев (жёлуди, каштаны, шишки), камешков, ракушек; гербарий; Комнатные растения и атрибуты по уходу за ними; Картинки, рассказывающие об уходе за цветами; Экологические настольные игры (пазлы, лото, разрезные картинки);	
	Центр песка и	Картинки – схемы по	

	воды	экспериментированию с водой, песком, камешками; Наборы для экспериментирования с водой и песком: бутылочки разного размера, воронки, сито, «мельница», черпачки, лопатки, разные формочки, плавающие и тонущие предметы (лодочки, рыбки, губки, дощечки, металлические предметы, камешки, предметы из пластмассы и пр.).	
Речевое развитие	Литературный центр Центр речевой активности	Книжки разной плотности и разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки разной тематики; Детские книги, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по сказкам, малым фольклорным формам, познавательной литературе. Дидактический материал: Альбомы с картинками по лексическим темам; Наборы парных картинок по темам; Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации); Серии картинок: части суток (деятельность людей); Серии сюжетных картинок по временам года; Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, бытовой); Наборы картинок для группировки: звери, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель; Игрушки для обследования, рассматривания, сравнения, составления описательных рассказов; Картинный материал для артикуляционных гимнастик; Дидактический материал на развитие речевого дыхания; Картинки для развития ЗКР; Игровой материал для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, мозаика); «Звучащие игрушки» (погремушки, бубен, молоточек, шумовые коробочки - для развития слухового внимания и фонематического слуха); Настольные игры («Большие – маленькие слова», «Расскажи», «Чей, чья, чьё, чьи?», «складные кубики из четырёх и более	В течение года

		частей разной тематики, разрезные картинки, пазлы, лото и т.д.).	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства	Альбомы для рассматривания «Русская матрёшка», «Дымковская игрушка», «Хохлома» «Деревянные игрушки», «Русская народная одежда» и другие; Плакаты, иллюстрации, репродукции; Стенд для сменных выставок детских и совместных с родителями рисунков и поделок. Рисование: Цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши, бумага для рисования (разного формата и тона); Раскраски, крупные обводки (разные по форме) и трафареты; Гуашь, круглые кисти разного размера, стаканчики - непроливайки, клеёнки на столы. Лепка: Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки (для совместной деятельности). Аппликация: Наборы белого и цветного картона, цветной бумаги, бумаги разной плотности и фактуры, цветных бумажных салфеток; Клей, ёмкости для клея и готовых для наклеивания форм; Ножницы (для совместной деятельности); Щетинные плоские кисти для клея; салфетки из ткани (для совместной деятельности);	В течение первого квартала
	Центр театрализованных игр	Картинки, настольные игры, пособия с выраженными эмоциональными состояниями (смеется, плачет, грустит, злится); Атрибуты для театрализации: Нагрудные маски; Элементы костюмов для ряженья; Театры (настольный театр игрушек, настольный театр плоскостных картинок, декорации настольного театра, театр – фланелеграф, пальчиковый театр, театр наручных кукол «би- ба- бо», театр деревянных «медалек» с изображением героев русских народных сказок и потешек); Ширмы для показа театра. Картинки с декорациями;	

	Центр музыки	«Игровое поле». Игрушечные музыкальные инструменты; Нетрадиционные музыкальные инструменты; Альбом «Музыкальные инструменты»; Магнитофон, диски CD, флешки с записями.	
Физическое развитие	Спортивный центр	Картинки, иллюстрации по КГН, ОБЖ, видам спорта; Настольные игры по теме «Спорт». Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Поролоновые коврики, разборная дорожка из резиновых ковриков, скакалки для обозначения дорожек, палка гимнастическая длинная для имитации ходьбы по-медвежьи, «ребристая дорожка» (для профилактики плоскостопия). «Волшебные камушки»; игрушки и флажки для зрительной ориентировки при ходьбе и беге; «мешочки» с наполнителями для тренировки равновесия. Оборудование для прыжков: Цветные обручи, палка гимнастическая длинная и скакалки для обозначения «препятствий». Оборудование для катания, бросания, ловли: Резиновые мячи разного размер, обруч малый и корзина для ловли мячей, кольцеброс с кольцами, набор кеглей, мяч - шар надувной, кубики – мякиши, «мишень». Оборудование для ползания и лазанья: Скамья, воротики для подлезания, шарики разноцветные пластмассовые для катания. Оборудование для ОРУ: Кубики и шарики разноцветные пластмассовые, кольца с лентами, флажки и т.д. Атрибуты к подвижным играм (образные игрушки, нагрудные знаки,	

		маски и др.)	
Стенд для детей, ориентирующий их на выбор определённой игровой деятельности «Сегодня я буду…» (с набором картинок соответствующего содержания); Стенд для детей «Цветок эмоций»; Стенд «Дежурство»; Стенд - выставка продуктов детской деятельности; Стенд для детей «Правила поведения в детском саду для самых маленьких»; Уголок уединения / Место для отдыха детей; Место для группового сбора; Место для проведения групповых занятий.			

3.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	*Поддержка образовательных инициатив семьи*
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями группы № 3 (младший возраст) на 2022 - 2023 учебный год

Форма работы	*Тема / наименование*		
	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**
Родительское	Возрастные	-	-

собрание	особенности детей 3 - 4 лет. Задачи и содержание работы на новый учебный год.		
Педагогическое просвещение родителей	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшей группы». Памятка для родителей «Режим дня для детей 3-4 лет». Консультация «Развитие познавательных способностей».	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» (формировать и развивать у родителей понимание необходимости развития у детей навыков самостоятельности). «Экскурсия в поликлинику» (предложить родителям при посещении поликлиники обращать внимание детей на работу врача, медсестры, знакомить с правилами поведения в общественных места).	Консультация: «Здесь я живу» (предложить родителям в рамках длительного наблюдения по пути в ДОУ и домой обращать внимание детей на инфраструктуру города: жилые дома, поликлинику, магазины, дороги, городской транспорт; вместе с ребёнком обсуждать увиденное). «Советы логопеда по формированию фонематического слуха».
«В мире природы»	«Экскурсия в осенний парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения, предложить родителям и детям собрать осенние листья для букета).	Беседа с родителями на тему: «Познавательная деятельность в экологии. Детское экспериментирование». «Я иду гулять осенью» (дать родителям практические рекомендации о проведении прогулок в осенний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей). «Домашняя библиотека: «Осень» (предложить родителям почитать детям произведения об осени, побуждать к разучиванию с детьми стихов про осень, рассмотреть с ними иллюстрации по теме).	Акция «Поможем тем, кто рядом» (предложить родителям совместно с детьми изготовить кормушку для птиц, предложить организовать работу птичьих «столовых»).
Листок безопасности	Папка-передвижка «Детский бытовой травматизм».	«Учим ребёнка правилам безопасности на улице. Покажи пример ребёнку!»	-
Листок	Беседа с родителями	«Советы доктора»	«Закаляйся!»

здоровья	«Одеваем детей по сезону».	(актуализировать представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период).	(актуализировать знания родителей о различных способах закаливания, познакомить с оздоровительными мероприятиями в ДОУ). Беседа «Удобная одежда детей в группе».
Пополнение портфолио группы	Семейный клуб «Ну-ка все дружно!» (помощь родителей в подготовке к открытию группы).	Презентация фотографий детского праздника «Осенняя пора».	Презентация праздника «Моя мама».
Детское и детско-родительское творчество	Семейная мастерская «Нарядные куклы» (помощь родителей в подборе, пошиве атрибутов для кукол).	Конкурс «Подарки осени» (предложить родителям принять участие в совместном с детьми конкурсе поделок из листьев, шишек, и др. плодов, осуществить обмен опытом).	Семейная мастерская: «Дома на моей улице» (обновление макетов домов, деревьев с привлечением детей). «Открытка для мамы» (индивидуальное поздравление ко Дню Матери).
Стенгазеты	-	Коллаж из осенних листьев	-
	Декабрь	**Январь**	**Февраль**
Родительское собрание	-	-	-
Педагогическое просвещение родителей	«Развивающие и математические игры для детей 3-4 лет». Домашняя библиотека «Скоро Новый год» (предложить родителям почитать детям произведения о зиме, о наступающих новогодних праздниках, выбрать стихотворение для Деда Мороза для разучивания, рассмотреть с ними иллюстрации по теме). Консультация «Подарок для малыша к Новому году» (дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для	«Мой весёлый язычок» (показать роль артикуляционных упражнений для развития правильного звукопроизношения; примеры игр). «Читайте детям книжки!» (роль детской книги в развитии ребёнка). «Экскурсия в магазин» (предложить родителям при посещении овощного отдела магазина обращать внимание детей на фрукты, овощи, работу продавца, знакомить с правилами поведения в общественных местах).	Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника». Консультация «Развитие диалогической речи через игру». Домашняя библиотека: сказка «Зимовье зверей» (предложить родителям прочитать детям сказку рассказать родителям о приёмах обыгрывания сказок). «Хочу рисовать!» (рассказать родителям о значении ИЗО - деятельности в художественно-

	детей с учётом их развивающих возможностей).		эстетическом, познавательно-исследовательском, речевом развитии ребёнка, развитии мелкой моторики).
«В мире природы»	«Я иду гулять зимой» (дополнить представления родителей по выбору объектов наблюдения, дать родителям практические рекомендации по проведении прогулок в зимний период с целью развития познавательно-исследовательской деятельности у детей).	Длительное наблюдение «Зимняя дорожка» (предложить родителям вместе с детьми по пути в ДОУ и домой организовать наблюдения за природными явлениями зимой, вместе с ребёнком составить небольшой рассказ об увиденном).	«Дети и домашние животные: Вред или польза?»
Листок безопасности	Беседа «Пусть праздники пройдут весело» (актуализировать представления родителей о потенциальных опасностях, которые могут возникнуть в праздничные дни, учить предвидеть их). «Осторожно!» (Пожарная безопасность).	Памятки по темам «Зимние травмы».	-
Листок здоровья	Консультация для родителей «Короновирус и его профилактика»	«Здоровье без лекарств» (пополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в зимний период).	-
Пополнение портфолио группы	Новогодний утренник (фотопрезентация).	Фотопрезентация «Зимняя прогулка» (познакомить родителей с методикой проведения прогулок в ДОУ, видах деятельности на прогулке).	Фотопрезентация «Наши успехи и достижения».
Детское и детско-родительское творчество	«Подарок для домашней ёлочки» (способствовать развитию детско-родительских отношений – индивидуальные работы).	Конкурс поделок «Зимние фантазии». «Снежные скульптуры» (предложить родителям с детьми принять участие на вечерней прогулке в конкурсе	Участие в выставке «Любимая сказка» (коллективный альбом с рисунками).

	Украшение группы к Новому году (предложить родителям оказать помощь педагогам в украшении группы к празднику соответствующими атрибутами и детскими рисунками по теме).	снежных скульптур).	
Стенгазеты	Коллективная работа «В ожидании Деда Мороза».	-	Стенгазета «Что умеют делать папы?» (предложить мамам принести фотографии пап, играющих с детьми, и детей, помогающим папам).
	Март	**Апрель**	**Май**
Родительское собрание	-	-	Круглый стол: «До свидания!» (подведение итогов года, объявление благодарности активным родителям).
Педагогическое просвещение родителей	Консультация «Пальчиковые игры и забавы». Домашняя библиотека: сказка В. Сутеева на выбор, просмотр мульфильмов по сказкам В. Сутеева (предложить родителям прочитать сказку детям, обсудить поступки героев). «Компьютер и дети: за и против». Памятка для родителей «Добрые слова». Выбор мультфильма для малыша (критерии выбора «мультрациона» для детей в семье, познакомить с проблемой психологической безопасности).	Консультация «Гиперактивный ребёнок». «Сюжетно-ролевые игры» (продолжать знакомить родителей с ролью сюжетно-ролевых игр в социализации и общем развитии детей). Домашняя библиотека: сказка В. Бианки на выбор (познакомить родителей с приёмами организации обсуждения с детьми литературных произведений). «Мир вокруг меня. Звёздное небо и космос».	Беседа «Чем занять ребенка в дороге». Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых». «Наследники Победы» (домашний просмотр Парада по телевизору, возложение цветов). «Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).
«В мире	Длительное наблюдение	«Экскурсия в весенний	

природы»	«Скоро весна» (предложить родителям поставить в воду сломанные ветром веточки деревьев, организовать наблюдение за ними).	парк» (предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в парк, познакомить с природными явлениями, правилами безопасного для себя и природы поведения).	-
Листок безопасности	Консультация для родителей « Жизнь на детской площадке». Памятки «Меры безопасности на льду весной».	«Открытое окошко. Дети не умеют летать!»	Беседа с родителями о правилах поведения на водоёмах летом. «Балкон. Источник опасности!».
Листок здоровья	-	«Начинаем утро с зарядки» (пополнить знания родителей о формировании культуры здоровья у детей через зарядку, познакомить с комплексами занимательных зарядок для всей семьи).	«Как провести лето с пользой» (обогащать представления родителей о методах закаливания в летний период, формах проведения досуга, кишечных инфекциях, опасностях укуса клещей, пчёл).
Пополнение портфолио группы	Фотопрезентация утренника «8 Марта!»	Фотопрезентация «Наши занятия»	Фотовыставка «Я и ты живём в СПб» (семейная экскурсия по городу).
Детское и детско-родительское творчество	«Я дарю цветочек маме!» (изготовление детьми в индивидуального подарка для мамы к 8 Марта. Способствовать развитию детско-родительских отношений).	Конкурс рисунков «Весна пришла».	-
Стенгазеты	Фотоколлаж «Что умеет моя мама!»	-	Фотоколлаж «Здравствуй, лето!»

3.8 Особенности праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть

общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

План мероприятий группы № 3 (младший возраст)
на 2022 - 2023 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Тематический день «Наша новая группа!» - Конкурс детских рисунков по профилактике ПДД «Зеленый огонёк» - Целевая прогулка «Какими красками Королева Кисточка рисует Осень?»	***сентябрь***	Воспитатели ДОУ
- Оформление группы рисунками детей «Здравствуй, Осень золотая!» - Вечер загадок «Во саду ли, в огороде» - Досуг «Прогулка за грибами в осенний лес с Лесовичком» - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» - Выставка совместного творчества «Подарки Осени»	***октябрь***	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Тематический день «День Добра» - Кукольный театр «Сказка в гости к нам пришла» - Выставка детских открыток «Мама, я тебя люблю!» - Вечер загадок «Мойдодыр и его помощники»	***ноябрь***	Воспитатели ДОУ
- Оформление группы рисунками детей «Здравствуй, Зимушка-зима!» - Целевая прогулка «Какими красками Королева Кисточка рисует Зиму?» - Мероприятие «Покормите птиц зимой!» - Выставка детских открыток «Новогодняя сказка» - Праздник «Новый год – у ворот!»	***декабрь***	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Целевая прогулка «Зимние забавы» - «День экспериментов» (экспериментирование со снегом, льдом и водой) - Фотовыставка «Зимние забавы» - Инсценировка сказки «Кошкин дом» по профилактике пожарной безопасности	***январь***	Воспитатели ДОУ

- Досуг «На перекрёстке» (по теме «Транспорт») - Коллективная конструктивно – модельная деятельность «Город мы построим сами, а потом в нём будем жить!» - Выставка детских открыток «Мой папа - защитник Отечества!» - Спортивное развлечение «Сильные и смелые!»	***февраль***	Воспитатели ДОУ Физкультурный руководитель
- Праздник «Поздравляем наших мам!» - Выставка детских открыток «Прими букетик от меня!» - Викторина «У мамы на кухне посуда стоит» - Оформление группы рисунками детей «Здравствуй, Весна-красна!» - Вечер загадок «Тает снег, бегут ручьи»	***март***	Воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель
- Спортивная игра «Полоса препятствий» - Коллективная аппликация «Ракеты, на старт!» с элементами нетрадиционного рисования - Целевая прогулка «Какими красками Королева Кисточка рисует Весну?» - Коллективная конструктивно – модельная деятельность «Детки в клетке» (по теме «Зоопарк»)	***апрель***	Воспитатели ДОУ
- Игровая ситуация «На военном параде» (с использованием игрушек военной техники) - Длительное наблюдение «Клумба на окошке» - Оформление выставки детских рисунков «Королева Кисточка гуляет по летнему лугу» - Коллаж «С Днём Рождения, Петербург»!	***май***	Воспитатели ДОУ

3.9 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020 г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020 г.
4. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
5. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область,	Список литературы (учебно-методические пособия,

направление образовательной деятельности	методические разработки, др.)
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности детей 3- 4 лет. ФГОС. Издательство «Мозаика синтез» 3. Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. ООО «Книголюб» 4. Н.С. Голицына. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. С детьми 3-7 лет
2. Познавательное развитие	1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7лет). 2. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез» 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических преставлений. Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий 4. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Конспекты занятий Издательство «Мозаика–Синтез». 5. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Издательство «Мозаика синтез»
3. Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий 2. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС. Издательство «Сфера» 3. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культур речи у детей 3 - 4 лет. ООО «Гном–пресс» 4. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Издательство «Мозаика–Синтез»
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий 2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий 4. М.Д.Михалева. Театрализованные занятия в детском саду. 5. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ТЦ «Сфера»
5. Физическое развитие	1. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 4 лет 2. Л. И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет 3. Картотека подвижных игр 4. Картотека утренней гимнастики

	5. Картотека бодрящей гимнастики

4. Приложение

Приложение № 1

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любознательность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста *положены следующие основания.*

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он *уже* совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности.*

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, … руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства,

включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- ***творческая инициатива*** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ***коммуникативная инициатива*** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ***познавательная инициатива (любознательность)*** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- ***двигательная активность (инициатива)*** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики.*

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Название инициатив	**1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):**	**2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):**	**3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):**
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	**Показатели:** Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. ***Ключевые признаки*** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);	**Показатели:** Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. ***Ключевые признаки*** Имеет первоначальный замысел, легко	**Показатели:** Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании. ***Ключевые признаки*** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную

	вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	**Показатели:** Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса	**Показатели:** Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). ***Ключевые признаки:*** Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась	**Показатели:** Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). ***Ключевые признаки:*** Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует

	(предварительно конкретная цель не формулируется). ***Ключевые признаки:*** Поглощ ён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	машина").	конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3.КОММУНИКАТ ИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	**Показатели:** Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. ***Ключевые признаки:*** Обраща ет внимание сверстника на	**Показатели:** Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет,	**Показатели:** Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной

	интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. ***Ключевые признаки:*** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. ***Ключевые признаки:*** В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной	**Показатели:** Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности	**Показатели:** Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает	**Показатели:** Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает

деятельностью)	(манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. ***Ключевые признаки:*** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. ***Ключевые признаки:*** Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). ***Ключевые признаки:*** Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	**Показатели:** Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. ***Ключевые признаки:*** С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	**Показатели:** Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	**Показатели:** Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов и, усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. ***Ключевые признаки:*** Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно,

			охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

2. Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2 - 6).

Таблица 2

Унифицированная «Карта развития» детей группы № 3 (младшая группа)

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает	**2-й уровень\средний** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные	**3-й уровень\высокий** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое

			несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 3

Унифицированная «Карта развития» детей группы № 3 (младшая группа)

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются	**2-й уровень\средний** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует	**3-й уровень\высокий** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь

			отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	конечный результат («Получилась машина»)	хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 4

Унифицированная «Карта развития» детей группы № 3 (младшая группа)

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	**2-й уровень\средний** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	**3-й уровень\высокий** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия

1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 5

Унифицированная «Карта развития» детей группы № 3 (младшая группа)

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	**2-й уровень\средний** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	**3-й уровень\высокий** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					

4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 6

Унифицированная «Карта развития» детей группы № 3 (младшая группа)

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения_____

№ п/п	**Имя Фамилия ребенка**	**Возраст ребенка** (полных лет, месяцев)	**1-й уровень\низкий** С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	**2-й уровень\средний** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	**3-й уровень\высокий** Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы младшей группы № 3 (3 – 4 года)

Направления воспитания	***Месяц***	***Мероприятия***
Патриотическое	НОЯБРЬ	Праздник осени «Здравствуй, Осень золотая!»
	ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год».
	ФЕВРАЛЬ	Уличные гуляния «Русская Масленица».
	АПРЕЛЬ	Досуговое мероприятие «Весна пришла!»
	МАЙ	Досуговое мероприятие «Этот день Победы!»
Социальное	СЕНТЯБРЬ	Тематический день «Здравствуй, детский сад!»
	ОКТЯБРЬ	День пожилого человека.
	НОЯБРЬ	Коллективная работа (коллаж) «Наши мамы всё умеют!»
	ДЕКАБРЬ	Детские открытки в подарок мамам и папам «Новогодняя сказка».
	ФЕВРАЛЬ	Детские открытки для пап «Мой папа – Защитник Отечества!»
	МАРТ	Детские открытки для мам «Прими букетик от меня!» Праздник «Международный женский день».
	АПРЕЛЬ	Досуговое мероприятие ко Дню смеха «Смейся, детвора!»
	ИЮЛЬ	Неделя доброты.
Познавательное	ОКТЯБРЬ	Оформление группы детскими работами «Здравствуй, Осень золотая!»

	ДЕКАБРЬ	Оформление группы детскими работами «Здравствуй, русская Зима!»
	МАРТ	Оформление группы детскими работами «Здравствуй, Весна красна!»
	АПРЕЛЬ	Неделя сказки.
	МАЙ	Досуговое мероприятие «Путешествие в лето».
	СЕНТЯБРЬ - МАЙ	Познавательно – исследовательский проект «Юные натуралисты».
Трудовое	ОКТЯБРЬ	Субботник «Листья жёлтые летят»
	МАЙ	Акция «Украсим участок цветами».
Физическое и оздоровительное	ФЕВРАЛЬ	Спортивное мероприятие ко Дню Защитника.
	ЯНВАРЬ	Неделя здоровья.
	АПРЕЛЬ	Спортивное мероприятие ко Дню космонавтики «Ракеты, на старт!»
	АВГУСТ	Спортивное развлечение «До свидания, лето!»
Этико - эстетическое	ЯНВАРЬ	Творческая выставка «Зимние истории».
	ФЕВРАЛЬ	Творческая выставка «Широкая масленица».
	МАРТ	Творческая выставка «Книжка-малышка».
	МАЙ	Коллаж «Город над вольной Невой» ко Дню города.