

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей: Яковлева Л.Е.

Никольская И.А.

Группа № 4 (вторая группа раннего возраста 1,6 -3 года)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

**Санкт-Петербург
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет.....	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	7
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.4.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.....	41
2.5.	Опытно-экспериментальная деятельность в группе.....	42
2.6.	Проектная деятельность в группе.....	46
3.	Организационный раздел.....	48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2.	Педагогическая диагностика развития детей 3-7 лет.....	49
3.3.	Организация работы по укреплению здоровья детей.....	49
3.4.	Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план).....	54
3.5.	Организация режима пребывания детей в группе.....	55
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	58
3.8.	Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе.....	60
3.9.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	60
4.	Приложение.....	64
4.1.	Приложение 1. Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) воспитателями освоения ОП ДО за 2022/2023 учебный год детьми группы № 4.....	64
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со
- знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города;
- его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству
- и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного
- края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей
- и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества
- и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий
- ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов
- возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего
- образования.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.

Основные задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы):

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис (3-х лет) часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц/ Неделя/ Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь 01.09 - 30.09.22 Здравствуй детский сад! Адаптация.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Вызвать у детей радость от посещения д/с. Знакомить с правилами поведения в д/с. Знакомить детей друг с другом в процессе разных игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить детей предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно и нельзя», «громко и тихо». Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении. Знакомить с правилами безопасного поведения во время прогулки. (Игры с водой и песком). Выполнять поручения воспитателя (положи игрушку на полку, сложи игрушки в коробку и т.д.). Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении. Дать представление о первых признаках осени. Учить детей под присмотром взрослых мыть руки, насухо вытирать руки, пользоваться личным полотенцем. Формировать навык пользование индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком). Во время еды учить правильно держать ложку, правильно сидеть за столом (формировать правильную осанку).</p>	<p>Знакомство детей с группой, воспитателями, помощником воспитателя, музыкальным руководителем. Ситуативные беседы: каким было небо, когда шли в детский сад. Чтение стихотворений О. Высотской «Детский сад», С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад». Прослушивание «Спят усталые игрушки»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомиться с музыкальным руководителем. Разучить хороводные игры. Развивать интерес к музыке, проявить интерес к слушанию народной и классической музыки. Учить подпевать и выполнять простые танцевальные движения. Знакомить с изобразительными материалами, пластилином. Учить правилам работы с кисточкой, карандашом, красками и пластилином. Знакомить со строительным материалом.</p>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Солнышко» Бодрая гимнастика: «Вот как солнышко встаёт» Пальчиковые игры: «Мальчик-пальчик» Подвижные игры: «Мы топаем», «Ладушки», «Прятки», «Зайка серенький», «Пузырь».</p>
<p>Октябрь 03.10 - 31.10.22 Осень. Изменения в природе. Кладовая природы: Овощи. Фрукты. Педагогические наблюдения.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать узнавать и называть овощи. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты». Научить детей различать овощи и фрукты по картинкам. Словарный запас: морковь, картошка, капуста, лук, яблоко, груша.</p>	<p>Игровые ситуации: «Учим куклу вытираться полотенцем», «Причёсываемся вместе с куклой», «Покажи мишке, как ты умеешь держать ложку», «Покажем кукле Маше, как правильно держать карандаш», «По группе ходим шагом», «Живут в шкафчике». <i>Игровая деятельность:</i> «Варим куклам суп», «Варим куклам компот», «Найди по описанию», «Волшебный мешочек».</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года.</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Ветка рябины», «Лучи солнышка»</p>

	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать и выражать её красоту в форме рассказа. Обогащать словарный запас детей разными эпитетами, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему. Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картинке. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Расширять словарь: осень, листок, дождь.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.М. Смирнова «Осень пришла», «Осенние коврики», «Осенние листья», «Огород». НОД В.В. Гербова. Рассмотрение сюжетных картинок по теме «Осень». <i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Потешки: «Дождик, дождик пуще», «Сидит белка на тележке...», «Огуречик, огуречик...». Стихи К.Д. Бальмонт «Осень» А.Н. Плещеев «Осень наступила». Сказки «Пых», «Колобок».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Помочь детям увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Падают, падают, листья», «Кисточка танцует», «Листочки танцуют», «Пушистые тучки». Д.Н. Колдина «Огурец», «Подсолнух».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</p>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрящая гимнастика: «Солнышко просыпается». Хороводные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку», «Самолёт», «Зайка серенький сидит», «Большие ноги», «Прятки». Пальчиковые игры: «Мишка», «Котёнок».</p>

<p>Ноябрь 01.11 – 30.11.22 «Что такое хорошо и что такое плохо» Дом, в котором я живу (мебель, посуда)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь. Помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать правилам безопасного перемещения в помещении, продолжать обучать правилам безопасности во время игр (игры с песком, подвижные игры). Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Приучать детей к правильному одеванию одежды и обуви. День рождения С.Я. Маршака - творческие выставки.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «Что такое хорошо?» «Что такое плохо?» расскажи о своём доме» «Какие вежливые слова знаешь?» Самообслуживание КГН Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». КГН «Покажи мишке своё полотенце», «Покажи кукле свой горшок» <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «На приёме у врача». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); профессиями (врач, полицейский, продавец). Наблюдать за транспортом. Рассматривать картинки с изображением транспорта. Познакомить с предметами посуды, учить использовать по назначению, называть цвет, форму, величину Продолжать развивать интерес к конструированию. Знакомить со строительным материалом (кубики). Учить выполнять постройку из кубиков, накладывать друг на друга.</p>	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> НОД «Что такое хорошо?» (Школа семи гномов), Д.Н. Колдина «Ёжик». НОД И.Н. Чеплашкина «В гости к кукле Кате» <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Как называется город, в котором мы живём?» Что вы видели по дороге в Д/с? «Башня для игрушек» <i>Конструирование:</i> Л.В. Куцакова «Узкие дорожки»</p>

	Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простой диалог со сверстниками, развивать внимание. Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вечером вернувшуюся с работы, что ей сказать. Рассматривать и обсуждать сюжетные картинки по теме. Обучать восприятию рассказа воспитателя о нашем городе. Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД В.В. Гербова чтение сказки «Козлятки и волк», Л.Н. Смирнова «Овощи», «Помидор». <i>Восприятие художественной литературы:</i> Потешки «Мальчик-пальчик», «Жили у бабуси...» Стихи Е. Благина «Научу одеваться и братца». В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С.В. Михалков «Песенка друзей» Сказки «Два жадных медвежонка», «Лиса и журавль». К.И. Чуковский «Федорино горе».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с кисточками, как с художественным инструментом. Осваивать положение пальцев, удерживающих кисточку. Продолжать формировать умение отрывать кусочки пластилина примазывать к фону. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать и выполнять простые танцевальные движения. Путешествие в мир музыкальных инструментов</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей» НОД И.А. Лыкова «Вот ёжик – ни головы, ни ножек», Д.Н. Колдина «Зёрнышки для цыплят», «Червячки для цыплёнка». Элементарный бытовой труд: убираем карандаши на место.</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: Глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать на вкус; руки – брать, держать, трогать; ноги – бегать, ходить, голова – думать, запоминать.</p> <p>Обучать ходьбе враспынную, катанию мяча двумя руками с проговариванием своего имени.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.</p> <p>Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.</p>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика: «Веселый огород» Бодрая гимнастика: «Потягушеньки-порастушеньки» Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры: «Поиграем в ладошки», «Краковяк», «Замок», «Барaban», «Ёжик».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Обучать сюжетно-ролевым играм по теме «Семья».</p> <p>Приучать к наведению порядка в группе, выполнению поручений воспитателя.</p> <p>Обучать правилам поведения в детском саду.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами.</p> <p>Продолжать учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, колготки класть на сиденье</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Чем занимаюсь с мамой и папой дома?» «Мои любимые бабушка и дедушка».</p> <p>Элементарный бытовой труд: Умоем куклу Таню, упр. С Мишуткой «Чисто умываемся», «Насухо вытираемся»</p> <p>КГН Игровая ситуация, «Куда спряталась одежда?»</p> <p>КГН «Покажи мишке где лежат карандаши»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»</p>

	Познавательное развитие	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.</p> <p>Рассматривать фотографии семьи. Рассматривать картинку «Купание куклы Тани».</p>	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> НОД Е.Е. Хомякова «Части тела, эмоции», «Семья» НОД И.Н. Чеплашкина «Катя угощает гостей». И.А. Лыкова «Тень, тень, потетень».</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи. Вспомнить сказку «Волк и семеро козлят», вызывать желание играть в сказку. Учить составлять рассказ о маме. Обучать восприятию потешек и песенок на осознание себя.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Посуда», «Одежда», В.В. Гербова «Репка». <i>Восприятие художественной литературы:</i> Потешки «Еду, еду к бабе...», «Сорока- сорока». Стихи А. Барто, Н. Саконской «Где мой пальчик?» Сказка «Три медведя»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с тестом, как с художественным материалом. Создание изображений (отпечатки ладошек). Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать музыку.</p> <p>Знакомить с пальчиковыми красками. Обучать приёмам рисования руками.</p> <p>Слушаем сказку</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Окошки в теремке», «Ступеньки для лесенки», «Пирожок для Машеньки».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными свободными движениями рук и ног.</p> <p>Обучать бегу друг за другом, не отставая, не толкая товарищей.</p> <p>Обучать ходьбе по дорожке, самомассажу и пальчиковым играм.</p>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика «Весёлый огород». Бодрая гимнастика: «Солнышко просыпается». Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры «Солнечные зайчики», «Попади в корзинку»</p>

<p>Декабрь 01.12 - 30.12.22 Зимушка-Зима. Сезонные изменения. Жизнь животных зимой. Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Наблюдать за трудом дворника. Формировать положительное отношение к трудовым поручениям: чистим дорожки от снега, набираем снег в ведёрко. Рассматривать кукольную верхнюю одежду, соответствующую сезону. Обучать детей порядку одевания на прогулку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать к опрятности. Обучать играм на развитие мелкой моторики рук. Формировать представления о правилах поведения на улице зимой. Рассматривать иллюстрации по теме «Пешеход переходит улицу» Побуждать детей выполнять элементарные правила во время приёма пищи. Развивать у детей умение результативно действовать с игрушками, учить понимать слова «Надень», «Сними кольцо» Досуги «В гостях у Петрушки», «Поиграем в оркестре»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы о сезонных изменениях в природе. Погода. Поведение птиц и зверей. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН упражнение «Расчешем куклу её расчёской» Игровая ситуация «Найди свой шкафчик», «Помоги кукле правильно одеться». КГН моем руки после работы с красками. <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей» «Одеваем куклу Таню на прогулку», «Кукла Катя заболела». Нанизывание колец на стержень Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/С) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Рассматривать иллюстрации по теме «Зима». Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей: их сравнения, подбора по форме и величине. Обучать конструированию: мебель для матрёшки, диван, кресло. Познакомить с домашними животными</p>	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Идет снежок» Е.Е. Хомякова «Зима» «В гостях у медведя Миши» НОД И.Н. Чеплашкина «Домик куклы Кати» <i>Конструирование:</i> Л.В. Куцакова «Стол для матрёшек», «Мебель для матрёшек». Рассматривание картинок «Собака, кошка»</p>

	Речевое развитие	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать помогать понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Рассматривать картинки о зиме, рассказывать о том, что на них изображено. Обучать совместному сочинению рассказа «Как мы птичек кормили». Проводить упражнение на укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Зима» «Снежки».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> «В гости к нам пришла зима», «Найди картинку», «Какие снежки», «Сколько снежков?»</p> <p>В.В. Гербова рассматривание сюжетных картин</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> «Кто сказал МЯУ?», «Три медведя», Потешки. А.С. Пушкин «Ветер, ветер..» А. Барто стихи по теме зима. И. Никитин «Зашумелась...» сказки «Лиса и заяц», «Руковичка». Русская народная сказка-потешка «Сорока-сорока»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Закреплять приём рисования пальчиками. Продолжить знакомить с пластилином, как с особым художественным материалом.</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Горох для петушка», «Нос для снеговика», «Новогодняя ёлка».</p> <p>И.А. Лыкова «Снежок порхает, кружится», «Праздничная ёлочка».</p>
	Физическое развитие	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Желание и умение кататься на санках.</p>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> «В гости к Ёлочке» Утренняя гимнастика «Солнышко» Бодрящая гимнастика Пальчиковые хороводные и подвижные игры: «Снег, снег кружится», «Попади в цель» ДУ «Сдуваем снежинки».</p>

<p>Декабрь 26.12 - 30.12.21 «Новый год! Елка»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять представления о безопасном поведении зимой. Формировать желание участвовать в посильной помощи взрослым, помощь в украшении новогодней ёлки. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов гигиены, продолжать учить соблюдать правила поведения во время приёма пищи.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Как вы дома готовитесь к Новому году? «Какими игрушками украшаете дома ёлку? Самообслуживание и элементарный бытовой труд: КГН упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Опасная дорога» <i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра «Накрываем праздничный стол»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления о празднике. Рассматривать новогодние плакаты «Вот так Дед Мороз». Закреплять элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями.</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Новогодняя ёлка», Е.Е. Хомякова «Синий цвет» НОД И.Н. Чеплашкина «Приключения котёнка» <i>Конструирование:</i> И.А. Лыкова «Праздничная Ёлочка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. Совершенствовать память и внимание. Развивать навык фразовой речи. Учить различать кол-во предметов. Обучать упр. Для развития речевого дыхания «Снежинка»</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова «Съедобное-несъедобное», «Покупки», НОД В.В. Гербова «Далеко – близко» «Это зима» <i>Восприятие художественной литературы:</i> «Как у нашего кота...», «Пошёл котик на торжок...», «Из-за леса...», «Идёт Лисичка по мосту...» Стихи А. Черный «Про Катюшу» И. Токмакова «Медведь». С.Я. Маршак «Тихая сказка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить детей с новыми произведениями, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественного произведения. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот какая ёлочка», Д.Н. Колдина «Падающий снег», «Закрасим ёлку», «Вкусный пирог»</p>

	Физическое развитие	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции.	<i>Двигательная деятельность:</i> Утренняя гимнастика: «Весёлые погремушки» Бодрая гимнастика: «Вот как солнышко встаёт» Пальчиковые игры, хороводные и подвижные игры: «Пузырь» «У медведя во бору» «-Гуси, гуси! -Га-га-га...»
Январь 09.01 – 31.01.23 «Зимние забавы» Наши младшие друзья – Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о зиме. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности, используя рус «Какой подарок нашел под елкой?», «С кем в выходные ходил на прогулку «С кем ты живешь» Рассматривание семейных фотографий «Какую колыбельную поёт тебе мама?», «Какая потешка тебе нравится?»	<i>Коммуникативная деятельность:</i> НОД Л.Н. Смирнова "Домашние животные", В.В. Гербова Чтение стихотворения К.И. Чуковского "Котауси и Мауси" <i>Восприятие художественной литературы:</i> народных песенок, потешки «водичка, водичка», «Пошел котик на Торжок», «Котауси и Мауси», сказки «Теремок», «Гуси-лебеди» <i>Изобразительная деятельность:</i> НОД Д.Н. Колдина «Печенье для кота», «Неваляшка»
	Познавательное развитие	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов. Систематизировать у детей представления о зиме. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать интерес к зиме; показать, что зима – самое прекрасное время года. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы явлениями окружающего мира. Расширять знания о домашних животных. Воспитывать любознательность	<i>Игровая деятельность:</i> «Козлик и поросенок пришли в гости», «Какую колыбельную поёт тебе мама?», «Какая потешка тебе нравится?», «Что умеет бабушка» И.Н. Чеплашкина «Приключения котёнка» Дидактическая игра: «Кто где живет».

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать предпосылки целостно-смыслового восприятия и понимания произведений. Учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней.</p> <p>Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.</p>	<p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Рисование «Следы кошки на снегу»</p>
	Физическое развитие	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладению основными движениями)хождению друг за другом, прокатыванию мяча .ползания прыжки на двух ногах.</p>	<p>Подвижные игры «Снежинки», «Докати до меня», «Собачки и котики»</p>
	Речевое развитие	<p>игрушек.</p> <p>Рассматривать иллюстрированные изображения домашних животных</p> <p>Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Составление рассказа "Что умеет мама и папа"</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> Песенка «Этот пальчик»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Бублики-калачи», "Лоскутное одеяло" «Бублики-баранки» Д.Н. Колдина «Баранки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Утка утенка. Кошка котенка.</p> <p>«Этот пальчик..», «Ах, какая мама»</p>

<p>Февраль 01.02 - 28.02.23 Транспорт в городе. Полезный транспорт. Профессии пап. Папин праздник.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картинок отвечать на вопросы, активизировать речь.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Игра: «Едем в детский сад» <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> НОД составление машины из 2 частей.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (летит, плывет, едет) собирать из 2-х частей</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы. Активизировать словарь ребенка (автобус, грузовик .корабль, паровоз, самолет)</p>	<p>А. Барто «Самолет» НОД «Скорая помощь», «Мишка заболел»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепить предметы состоящий из двух частей одинаковой формы, удлинённых кусков пластилина, раскатывать их продольными движениями ладоней, сплющивать между ладонями .Закреплять знания цветов, правильно держать кисть</p>	<p>НОД «Самолет построим сами», «Веселый автомобиль», «Колеса для автобуса»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Бег стайкой, хождение по ограниченной плоскости, прокатывание мяча.</p>	<p>П/и «Воробышки и автомобиль» «По узенькой дорожке»</p>

	Социально- коммуникативное развитие	Формировать представление о мужских качествах и поступках, воспитывать положительное отношение к папе, как к родному человеку, уважение к хорошим поступкам	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы: «Мой папа» Рассматривание фотографий. Д/и «Семья» Беседа «Как я помогаю папе». Рассматривание иллюстраций по теме «День защитника Отечества». Д/и «Угадай чей папа», «Мой папа солдат»
	Познавательное развитие	Формировать первичные гендерные представления. (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	<i>Игровая деятельность:</i> «Семья», «Едем с папой на машине»
	Речевое развитие	Активизировать в речи детей «мой папа», «семья», учить отвечать детей на вопросы, рассказывать о своем папе.	НОД «Мой любимый папа». Д/и «Профессии». Чтение М. Дружинина «Папочка-папуля» Чтение В. Степанов «Зимним днем, февральским днем»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения рисовать круглые формы	НОД «Цветок для папы», «Праздничный салют»

	Физическое развитие	<p>Воспитывать желание проявлять двигательную активность.</p> <p>Продолжать обучать перешагивать через препятствия</p>	<p>П/и «Шофер» «Самый меткий», «Силачи»</p>
<p>Март 01.03 - 10.03.23 Весна. Мамин день 8 марта</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года.</p> <p>Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Семья»</p> <p>Игровая ситуация «Мамин праздник»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наши мамы»</p> <p>Игровая ситуация: «Мы поможем мамочке»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери букет», «Подарки»</p> <p>Диалог о маме</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Семья»</p> <p>Игровая ситуация «Мамин праздник»</p> <p>Диалог «Поговорим о маме»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Украсим группу к празднику»</p> <p>Презентация «Вот такая мама»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p>
	Речевое развитие	<p>Рассматривать картинку «Волк и семеро козлят». Рассматривать и обсуждать картинки «Кукла Маша купается», «Кукла Маша просыпается».</p> <p>Проговаривать знакомые стихи о маме.</p>	<p>Е.Е. Хомякова «Мамин день», Д.Н. Колдина</p> <p>Пальчиковая игра «Большая семья»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови правильно»</p> <p>Чтение сказки «Петух и лиса».</p> <p>Стихи и рассказы о маме.</p> <p>Дидактическая игра: «Чей детеныш».</p> <p>Текст с движением «Вошла мама-уточка»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери букет», «Где, чья мама?», «Назови правильно»</p>

	Познавательное развитие		<p>Ситуативный разговор: «Наши мамы»</p> <p>Пальчиковая игра «Ко-ко-ко не ходите далеко»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Расставь матрешки», «Что лежит в мешочке?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди цветочек»</p> <p>Конструирование «Кресло для мамы»</p> <p>Ситуативный разговор «Наши мамы»</p> <p>Дидактическая игра: «Чьи детеныши»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий по горизонтали и короткие дугообразных линий.</p> <p>Закрепление цвета</p>	<p>Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p>Лепка: пластилинография «Пирожки для Мамы»</p> <p>Музыкальная деятельность: Песня о маме</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи цветы по цвету»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование: Оладушки для мамы»</p> <p>Лепка: «Солнышко для мамы»</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать желание проявлять двигательную активность.</p> <p>Продолжать обучать перешагивать через препятствия</p>	<p>игра: «По ровненькой дорожке – прыжки»,</p> <p>«Подбрось – поймай» (бросание и ловля»</p> <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай»</p> <p>Упражнение «Хозяюшка»</p> <p>Подвижная игра с речью: «День»</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>

<p>Март 13.03 – 17.03.23 Профессии мам</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить детей с профессиями: доктор – лечит, парикмахер – стрижет, повар – готовит обед и т.д. Закрепление действий той или иной профессии, побуждение детей поближе познакомиться с данной профессией. Беседы о профессиях мам и пап, используя иллюстрации для игры; игры-инсценировки, используя различные атрибуты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Врач» Рассматривания альбома «Профессии» Игровая ситуация: «Мы – повара» Целевая прогулка по участку детского сада. Рассказ воспитателя о профессиях Дидактические игры «Семья», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки» Отгадывание загадок по теме «Врач идет к больной кукле»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой, маленький» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих. Ситуативный разговор «Профессии наших родителей» <i>Конструирование</i> «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: «Собери по цвету»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Рассматривать картины из серии «Профессии»</p>	<p>Пальчиковая игра «Большая семья» Дидактическая игра: «Назови правильно» Чтение сказки «Петух и лиса». Стихи и рассказы о маме Дидактическая игра: «Чей детеныш» Текст с движением «Вошла мама-уточка» Дидактическая игра: «Собери букет», «Где, чья мама?», «Назови правильно» Пальчиковая игра «Вот кулак, а вот – ладошка»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать освоению рисования вертикальных линий разной длины, развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Продолжать упражнять в плоскостном конструировании (вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя). Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	<i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот какие у нас сосульки», Д.Н. Колдина «Весенняя капель», «Цветные карандаши», И.А. Лыкова "Вот какой у нас мостик", Д.Н. Колдина «Неваляшка»
	Физическое развитие	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке	Подвижная игра: «По ровненькой дорожке – прыжки», «Подбрось – поймай» (бросание и ловля) Дидактическая игра «Кто к нам пришел?» Игровое упражнение «Остуди чай» Упражнение «Хозяюшка» Подвижна игра с речью: «День» Пальчиковая игра: «Семья»
Март 20.03 – 24.03.23 Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде. Рассказ воспитателя «Как появилась одежда» Показ слайдовой презентации «Одежда» Беседы: «Какая бывает одежда» Расширять знания детей об одежде Общение на тему: «Во что одеты люди весной»	Беседа об одежде. Д/и «Наша одежда» Дидактическая игра: «В гостях у матрёшки» Совместный просмотр иллюстраций; Фотоальбомов Коммуникативные игры: «Кто во что одет», «Назови одежду», «Узнай по описанию?» Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Штанишки», «Колготки», «Рубашка» Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Чего не стало?». Прослушивание стихотворений, ответить на вопросы, разгадывание загадок Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Одеваем куклу на прогулку» и т.д. Уголок ряженья «Мы одеваемся»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идёшь в гости. Закрепить правила поведения за столом. «Найди пару». Цель: закрепить умение узнавать и различать цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук</p> <p>«Найди лишнее». Цель: закрепить умение обобщать предметы по определённому признаку»</p> <p>«Что изменилось». Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность.</p> <p>«Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь. Отгадывать знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего различать одежду и правильно называть предметы одежды. Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина)</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.</p> <p>Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»: формирование обобщающих понятий «одежда», «головные уборы», «обувь».</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Речевая игра «Пройди по дорожкам» Дидактическая игра: «Кукла Маша идет гулять» и по лужам», «Одень куклу Алену на прогулку»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий по горизонтали и короткие дугообразных линий. Закрепление цвета	«раскрась платье»
	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представлений о здоровом образе жизни. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).	Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Март 27.03 - 31.03.23 Лед идет, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	Беседы «Что увидели по дороге в детский сад». Рассматривание иллюстраций «Лед на речке»

	Познавательное развитие	Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать память, внимание, зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	НОД «Весна пришла»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей существительными; совершенствовать умение слушать и слышать воспитателя, понимать речь.	Отгадывание загадок, чтение стихов, потешек
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую изобразительную деятельность. Развивать внимательность и наблюдательность, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую и общую моторику.	НОД «Ручейки»
	Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности, развивать ориентировку в пространстве. Совершенствовать основные движения. Развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость Воспитывать интерес к занятиям физической культурой, вызывать радость, чувство удовлетворения от занятий	Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге...». Спортивное упражнение «Делай как я!»

<p>Апрель 03.04 –07.04.23 «Неделя здоровья»</p>		<p>Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания; Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья; Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье. обогащение двигательного опыта; повышение двигательной активности; укрепление здоровья;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в тематической папке «Умывальные принадлежности». Чтение потешек для умывания «Теплая водичка», «От чего блестят глаза?», «Ай лады, лады, не боимся мы воды» Игра на формирование КГН «Водичка, водичка» Игра «Кукла заболела» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Дорожка здоровья (ходьба по ребристой дорожке). Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Рисование пальчиками «Фрукты» Чтение художественной литературы: Малые фольклорные формы: Считалочка «Катилось яблочко по огороду», Потешка «Огуречик, огуречик...» Музыкальная игра «Мишка косолапый!» Игра – приветствие «Наши умные головки». Дорожка здоровья (ходьба по ребристой дорожке). Пальчиковая гимнастика «Шарик» Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит). Игра «Где твой носовой платочек?» Музыкальная игра «Раздувайся пузырь». Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Веселый дождик». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p>
<p>Апрель 10.04 - 14.04.23 Весна. Поведение лесных зверей и птиц.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Учить детей правилам поведения в группе, на улице.</p>	<p>Игровая ситуация: «Едем, в зоопарк» Дидактическая игра: «Где, кто живет», «Чей домик», «Чьи детеныши» Театрализованная игра «На экскурсию в зоопарк». Театр-фланелеграф «Теремок» Развивающая игра: «Движение животных» Беседа: о лесных животных Разрезные картинки «Дикие животные»</p>

	Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одного.	Чтение: С.Я. Маршак, «Ребята и зверята», «Жил был зайчик», А. Барто «Мишка», «Зайка», сказка «Три медведя», «Теремок»
	Познавательное развитие	Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, забота о потомстве; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; узнавать звуки и объяснять какие они звуки услышали; воспитывать интерес к жизни животных.	Л.Н. Смирнова "Что растет в лесу", "Я на дереве сижу", "Играем с птицами", В.В. Гербова Чтение главы из книги Ч. Янчарского "Приключения мишки Ушастика". Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га", русская народная Беседы: «У кошки – котятка, у собаки – щенята»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и ягоды для птички, морковь и конфеты для зайчика). Продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью	Рисование «Орешки для белочки», «Яблочко для ёжика» Лепка: «Морковка для зайки» Музыкальная деятельность: прослушивание записи «Музыка леса»
	Физическое развитие	Положительный эмоциональный отклик на предложенные подвижные игры или упражнения, желание активно участвовать в играх, доброжелательное отношение к сверстникам, развитие быстроты, ловкости, умения слушать инструкцию воспитателя и выполнять ее.	Подвижные игры «Зайка серый умывается», «У медведя во бору», «зайцы и волк», «Мишка косолапый» Игра с движениями «Зайка» Пальчиковые игры «Заячьи прятки», «У кого какая шуба», «Голодная мышка»

<p>Апрель 17.04 – 21.04.23 Зоопарк</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать любознательность, доброе отношение к животным, интерес к окружающему миру; вызывать положительные радостные эмоции</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей». Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран». Чтение А.С Пушкина «Свет мой солнышко» Диалог «Погода весной» <i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседы «Какие деревья ты знаешь?», «Какие цветы ты знаешь?» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: побуждать детей следить за порядком в своем внешнем виде, ИС «Моем руки после прогулки» Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком» Игра «Что нужно делать после прогулки?» <i>Игровая деятельность:</i> «Лото – цветы», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Где спряталась матрёшка?», «Найди такой же цветочек», «Я скажу, а ты –найди...» Развивающая игра «Соберем букет для мамы»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширить представление детей по теме зоопарк: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках. Закреплять понятия: один - много, большой - маленький; знание основных цветов</p>	<p>НОД «Путешествие в Зоопарк».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Чтение рассказов К.И. Чуковского «Айболит», Л. Шевченко «В зоопарке». Повторение стихов С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Чтение энциклопедической литературы на тему «Что ты знаешь», «Дикие животные».</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Сушатся разноцветные платочки» Книжки-раскраски «о весне» Художественно-дидактическая игра «Одень куклу Алену на прогулку» Лепка: «Тучки на небе», «Солнышко»
	Физическое развитие	Продолжать учить бегать по кругу со сменой темпа (быстро, медленно)	Подвижная игра «Наседка и цыплята» (подлезание, лазанье) Игра – забава «Солнечные зайчики» Хороводные и подвижные игры: «Гуси», «Каравай», «Вышли дети в садик», «кто как кричит», «Мы топает» Пальчиковые игры: «Пять весёлых мышат», «Бабочка»
Апрель 24.04 – 28.04.23 Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Формировать опрятность, аккуратность.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Ди «Кукла идет гулять», «Найди пару»
	Познавательное развитие	Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.	НОД «Моя обувь», «Чьи сандалики»
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать обувь.	«Кукла промочила ноги», стихи, потешки.

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать навыки закрашивать гуашью тело рыбки, плавники, хвост; сенсорные способности: различать красный, желтый, синий и зеленые цвета	Рисование «Сапожки для куклы»
Май 02.05 – 08.05.23 Цветы на лугу	Социально-коммуникативное развитие	Бережное отношение к природе. Учить детей ухаживать за растениями.	Беседа, рассматривание иллюстраций. д/и «Рассади цветы на грядке»
	Познавательное развитие	Повторить строение цветка, названия цветов, правила ухода за растениями. Способствовать развитию навыка деления цветов на луговые, лесные, садовые, комнатные.	д/и «Подбери к цветку лепесток».
	Речевое развитие	Развивать творческие способности, выразительность речи при чтении стихотворений. Развивать речь и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.	НОД «Путешествие в царство цветов»
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком (красочный силуэт). Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых.	И.А. Лыкова "Вот какие у нас птички", «Тарелки» Д.Н. Колдина "Птенчик в гнездышке", «Следы от улиток»

	Физическое развитие	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увёртыванием.	Хороводные и подвижные игры «Кошка и мышки», «Собачка и воробьи», «Цыплята» Пальчиковые игры «Цветок», «Две лошадки».
Май 10.05 – 19.05.23. Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес ребенка к насекомым, дать элементарные знания о насекомых, не бояться насекомых и не наносить им вред.	Беседы, рассматривание иллюстраций Чтение К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» Л.Н. Смирнова "Бабочка и ворона", "В лесу", "Ковер из цветов"
	Познавательное развитие	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, муравьем, пчелой, мухой). Их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	<i>Игровая деятельность:</i> Ди «Посади бабочку на цветок». Ди «Собери пирамидку» - вызвать у детей интерес, учить выполнять соотносящие действия.
	Речевое развитие	Продолжать учить детей понимать слова: овал, туловище бабочки. Развитие артикуляционного аппарата	Слушание стихотворения «Песенка жука»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать шарики диаметром 5-6 мм; формировать умение раскладывать и прикреплять их в нужное место (на спинку божьей коровки).	НОД «Божья коровка»

	Физическое развитие	Продолжать развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, чувство ритма, подражательность.	п/и «Жучок- паучок». Учить выполнять движения согласно тексту, повторяя за воспитателем слова песни «Жучок – паучок».
Май 22.05 – 31.05.23 Скоро лето.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.	«Куда исчезла лужа?», «Поймай ветер», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке», «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Шарики-капельки», «Султанчики или флажки». Разучивание: «Паучок», «Лето», «Радуга- дуга, не давай дождя...», потешка «Ай, ду-ду», потешка «Кисонька- мурysonька».
	Речевое развитие	Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово; обогащать словарь детей новыми словами.	«Дождик», «Ромашки» (заучивание стихотворения З. Александрова), А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л.Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос», В. Жуковский «Загадка», Ю. Тувим «Овощи», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей», Я. Тайц «По грибы», Г. Билл «Новичок на прогулке» Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...». «Деревья нашего участка» (рассматривание картины)

	Художественно-эстетическое развитие	Умение рисовать простейшие предметы и явления, действия используя округлые формы, наклонные, длинные и короткие палочки.	НОД «Солнышко», «Бабочки на лугу» <i>Изобразительная деятельность:</i> НОД И.А. Лыкова «Вот какие у нас птички», Д.Н. Колдина «Следы от улиток», «Тарелки» И.А. Лыкова "Птенчик в гнездышке", Д.Н. Колдина
	Физическое развитие	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал бегать с увёртыванием	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием

детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В

режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад

к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

План взаимодействия с семьей: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель, медицинские работники)	Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатели, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния в ГБДОУ детский сад № 63 ребенка
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель, специалисты)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели, специалисты	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели Специалисты	Рекомендации по семейному воспитанию

2.5. Опытно-экспериментальная деятельность в группе

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте? Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

Вода

Это среда, в которой находился ребенок. Ребенку нравится играть с игрушками в ванной. Он видит, что одни предметы тонут, а другие плавают.

- *Плавает или тонет?* Налейте в таз воды и дайте малышу плавающие предметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).

- *Переливание воды.* Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки в пластиковую бутылку, используя воронку.
- *Растворение сахара.* Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.
- *Окрашивание воды.* Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши делать разноцветную воду.
- *Воздушные пузыри (бульбочки).* С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.
- *Мыльные пузыри.* При помощи специального приспособления воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети за ними наблюдают или ловят руками. Ловля пузырей вызывает у детей радость, чувство восторга.
- *Впитывание воды.* Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Песок

- *Строим дом.* О терапевтических свойствах песка давно известно. Он привлекает детей и как строительный материал, если его смочить водой. Из песка можно лепить кулички и делать пасочки.
- *Сыпучесть песка.* Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и воронки насыпать в пластиковую бутылку.

Камешки

- С ними малыш встречается на прогулке, видит на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погремать. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.
- Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины.

Бумага

- Ее можно рвать, сгибать, превращать в комки. Из нее делают кораблики и отправляют их в плавание, на ней рисуют разными материалами. Бумага разная по цвету, текстуре.

Природный материал

- Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты.
- Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика). Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Зеркало

- С его помощью ребенок познает себя.. Водя зеркалом, можно получить солнечного зайчика. Попросите мам своих воспитанников принести в группу зеркальца от компактной пудры, тогда на прогулке у каждого ребенка будет свой солнечный зайчик.

Вертушки, султанчики, полоски из бумаги

Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издадут звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку ветра.

Карточка опытов для детей 2—3 лет

п/п	Тема опыта, цель	Содержание и оборудование
<i>Песок</i>		
1	Знакомство со свойствами песка	Воспитатель ставит мельницу в пустую миску, совочком сыплет песок на лопасти
2	Научить детей пользоваться игрушками для получения практического опыта	Воспитатель показывает детям, как насыпать совочком увлажненный песок в ведро. Песок тут же можно высыпать. Можно носить песок по участку, потом высыпать его в песочницу или предложить детям перенести на соседний участок
3	Научить детей пользоваться игрушками для получения практического опыта	Воспитатель берет совочек и копает им увлажненный песок. Затем дает детям по совочку и предлагает копать песок, насыпать его в кучки, рыть канавки, разглаживать неровности на песке. Все это происходит под непосредственным руководством воспитателя
4	Продолжить обучение детей практическим действиям в песке с новыми игрушками	Воспитатель берет деревянную палочку и ставит ее в увлажненный песок, затем деревянным молоточком вбивает ее в песок. Потом дает каждому ребенку палочки и предлагает построить заборчик.
5	Научить детей пользоваться игрушками для получения практического опыта	Воспитатель раздает детям совочки и предлагает копать песок. Затем раздает детям формочки и предлагает испечь пирожки для куклы. Показывает детям, как это сделать: зачерпывает влажный песок совком и накладывает его в формочку, кладет на доску или бордюр песочницы, придерживая формочку рукой, стучит по формочке совочком, потом снимает форму. Пирожок готов. Показывает детям это действие 4—5 раз, затем предлагает сделать пирожок самостоятельно
6	Знакомство детей со свойствами сухого песка	Воспитатель ставит мельницу в пустую мисочку, совочком сыплет сухой песок на лопасти мельницы и наблюдает с детьми, что происходит с песком. Затем предлагает взять сухой песок в руку и слепить лепешку. Что происходит? Потом предлагает сделать из сухого песка пирожок для куклы — он рассыпается
<i>Вода</i>		
1	Познакомить детей со свойствами воды	Воспитатель приносит в группу большую чашку, наливает в нее воду и предлагает детям потрогать ее. Затем он говорит, что в воде хорошо плавают рыбки, уточки, и предлагает детям опустить эти игрушки в воду,

		подуть, чтобы появились волны и уточки с рыбками поплыли
2	Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды	Воспитатель раздает детям рыбок и предлагает опустить их в чашку, чтобы рыбки поплавали. Затем показывает детям, как надо ловить рыбок сачком, приговаривая: «Ловись, рыбка, большая-и маленькая». Повторяет 4—5 раз, затем раздает детям сачки и предлагает им самостоятельно ловить рыбок
3	Научить детей пользоваться черпачком для доставания шариков из воды	Воспитатель бросает в чашку, наполненную наполовину водой, шарик и показывает, как его выловить черпачком. Повторяет свои действия несколько раз. Потом раздает детям чашки с водой, предлагает бросить в них шарики и самостоятельно достать их черпачком. Детям надо напомнить, что делать это нужно аккуратно, чтобы не разбрызгать воду.
4	Уточнить представление детей, что в помещении вода льется из крана струей вниз	Это наблюдение делается, когда дети моют руки. Каждый раз воспитатель уточняет, что вода чистая, прозрачная и льется из крана для того, чтобы дети могли чисто помыть ручки. При этом воспитатель проговаривает потешки про воду
5	Научить детей мыть посуду для кукол .	Воспитатель с детьми наблюдает, как помощник воспитателя моет посуду, потом спрашивает, какая вода у нее в раковине. Няня рассказывает, как теплая вода помогает ей делать посуду чистой. Затем воспитатель наливает в чашку теплой воды и показывает, как надо мыть посуду для кукол. Потом поручает это детям. Напоминает, что делать это надо аккуратно
6	Знакомство детей с разноцветной водой	У воспитателя несколько баночек с прозрачной водой и крышечек с разведенной гуашью. При помощи пипетки в баночки по очереди капается разведенная гуашь, и дети наблюдают, как вода меняет окраску — превращается из прозрачной в разноцветную. Воспитатель бросает в окрашенную воду маленький предмет и его не видно. Делается вывод, что окрашенная вода непрозрачна
<i>Снег</i>		
1	Познакомить детей со свойствами снега, он лепится и состоит из снежинок	Рассмотреть с детьми, как падает снег. Он состоит из красивых белоснежных снежинок. Если снежинку взять в теплые руки, она превращается в капельку водички. Снег лепится, из него можно при помощи лопатки построить горку, и потом с горки на саночках покатать куклу
2	Показать детям, как образуются следы на снегу	Рассмотреть на прогулке следы детей и воспитателя, птиц и животных
3	Познакомить с таянием снега	На прогулке набрать с детьми в чашку или тазик снега и принести в группу. Потом понаблюдать, что происходит со снегом. Опустить в воду белую бумагу и рассмотреть, что талая вода мутная, поэтому снег есть нельзя, он грязный. Но талую воду любят комнатные растения.

		Поливать этой водой растения
Мыльные пузыри		
1	Научить детей выполнять дыхательное упражнение для выдувания мыльных пузырей	Воспитатель берет баночку с мыльным раствором и палочку для выдувания пузырей. Показывает детям, как надо дуть, чтобы получились пузыри. Потом воспитатель выдувает пузыри, а дети их ловят
Ветер		
1	Познакомить детей с движением воздуха	Взять лист бумаги и помахать у детей перед лицом. Вы почувствовали холодок — это ветер. Есть такая игрушка — бумажная мельница, которую ветерок приведет в движение, когда вы будете бежать. Раздать детям эти игрушки и понаблюдать, как мельницы закрутились
2	Игры с султанчиками	В ветреную погоду дать детям поиграть с султанчиками, а можно помахать ими, и появится ветерок
Ткань		
1	Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек	Детям розданы кусочки ткани, и воспитатель на своей салфетке показывает, что ткань состоит из ниточек, вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое
Камешки		
1	Познакомить детей с камешками	Рассмотреть, какого они цвета, какие на ощупь. Постучать о камешек, слушать издаваемый звук. Определить на ощупь твердый он или мягкий. Из камешков можно построить заборчик
2	Плавают или тонут?	Налить в таз воду и опустить несколько предметов среди них и камешки. Плавают ли камешки? А какой цвет у сухих и мокрых камешков?
3	Шумелки	Положить камешки в деревянную коробку и потрясти ее, потом в банку от кофе и тоже потрясти. Послушать, какой звук издадут камешки

2.6. Проектная деятельность в группе.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста – это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

План проектно-исследовательской деятельности 2022-2023 учебный год.

Тема	Месяц, название проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащённой среды.
ДЕКАБРЬ		
Начало зимы	Как помочь птицам?	Изготовление кормушек
К нам приходит новый год	Мы встречаем Новый год	Праздник
ФЕВРАЛЬ		
Защитники Отечества	Наши папы-защитники России	Изготовление подарков
МАРТ		
Весна пришла	Поздравляем мам	Поздравление, коллаж «Наши добрые мамы»
Апрель		
Посадка овощей	Делаем огород	Посадка лука и цветов
МАЙ		
Мир вокруг нас	Из чего сделаны?	Коллекция игрушек самоделок

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. *Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности.* Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Педагогическая диагностика развития детей 1,6-3 лет

Система педагогической диагностики (мониторинга) развития детей, разработанная Федеральным институт развития образования РАНХиГ

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Предметные образовательные результаты ребёнка по пяти образовательным областям (согласно ФГОС ДОУ).	Унифицированные карты развития включают описание показателей трёх уровней (низкий, средний, высокий) проявления знаний и навыков у ребёнка во всех видах деятельности.	Карта заполняется воспитателем <i>2 раза в год</i> (в начале учебного года и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, <i>но не в адаптационный период</i> . Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.	3 - 4 недели	Сентябрь – май

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение активности и общей работоспособности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.

- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач используются следующие технологии:

- динамические и оздоровительные паузы;
- хороводы, различные виды игр;
- занимательные разминки;
- различные виды массажа;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации поставленных задач используются занятия по содержанию:

- традиционные;
- игровые;
- занятия – путешествия;
- обучающие;
- познавательные.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

Формы и методы обучения:

- словесные – объяснение;
- наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- поисковые – поиск новых идей, материалов;
- креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Задачи:

- Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание
Ситуации	Быть здоровым хорошо или плохо? Как вы одеваетесь на прогулку. Мишка болен. Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? Что помогает детям не болеть в холодный зимний день?
Общение	Как вы себя сегодня чувствуете? Кто в детском саду заботиться? Быть здоровым хорошо или плохо?

Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы
Дидактические и развивающие игры	«Узнай и назови» «Чудесный мешочек»
Творческие игры	«Больница», «Ветеринарная лечебница»
Экскурсия	В медицинский кабинет
Развлечения	«Доктор Айболит»

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи:

- Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядках» «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
Ситуации	Фрукты полезны взрослым и детям О вредных продуктах
Общение	Зачем нужны ложки О здоровой пище Какие вкусные подарки дарит нам осень?
Художественная литература	Ю. Тувим «Овощи» Г. Зайцев «Приятного аппетита» Загадки об овощах и фруктах.
Дидактические и развивающие игры	«Чудесный мешочек» «Узнай и назови овощи и фрукты» «Разложи на тарелках полезные продукты» «Повара»
Творческие игры	Ср игра «Магазин продуктов», «Овощной магазин»

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Чтобы быть здоровым»
Ситуации	Научим Хрюшу умываться. Кукла Таня простудилась. Мы любим умываться и чисто одеваться. Где что находится?
Общение	Расскажи и покажи части тела и лица. Водичка, водичка умой мое личико. Для чего нужна вода? Машенька хочет купаться (не хочет купаться).
Художественная литература	Г. Зайцев «Дружи с водой», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса».

Дидактические и развивающие игры	«Сделаем куклам разные прически» «Вымоем куклу» «Правила гигиены» «Чего не хватает?» «Покажи правильно»
Творческие игры	«Парикмахерская», «Детский сад»

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если ты заболел...» «Мы были у врача»
Ситуации	От чего вылечилась ангина у Хрюши? Как надо одеваться, чтобы не болеть?
Общение	Я хочу быть здоровым. Кому нужны эти предметы? Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.
Художественная деятельность	Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство»
Дидактические и развивающие игры	«Покажи мишке как правильно одеваться» «Оденем куклу на прогулку» «Если кто-то заболел»
Творческие игры	С\р «Семья», «Аптека», «Скорая помощь»

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
Ситуации	Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? (по стихотворению Т. Волгиной «Два друга»)
Общение	Как соблюдать режим?
Художественная литература	Т. Волгина «Два друга»
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта» (по картинкам)
Творческие игры	С\р «Физкультурное занятие в детском саду»

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Безопасность в нашей группе»
Ситуации	Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя.
Общение	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.д.
Художественная литература	Загадки.
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности»
Творческие игры	С\р «Семья», «Больница», «Аптека»
Развлечения	Медведи в гостях у детей

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если чужой приходит в дом»
Ситуации	Почему незнакомый взрослый может быть опасен? Взрослый угощает тебя конфетой, мороженым.
Общение	Незнакомый человек угощает тебя чем-то.
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» К.Чуковский «Котауси и Мауси»
Дидактические и развивающие игры	«Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Творческие игры	«Семья», «Автобус», «Детский сад»

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Хрюша попал в беду»
Ситуации	От чего происходят пожары? Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками?
Общение	Почему детям не разрешается включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенным утюг? Спички не тронь – в спичках огонь.
Художественная литература	С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; К.Чуковский «Путаница»
Дидактические и развивающие игры	«Если возник пожар»
Творческие игры	«Семья», «Пожарники»

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Безопасность на дорогах»
Ситуации	Как надо ходить по улице. Где едут машины? Сигналы светофора.
Общение	Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать.
Художественная литература	Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход»
Дидактические и развивающие игры	«Найди и назови»,
Творческие игры	С\р «Мы – водители» «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь»

3.4. Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)

Согласно реализуемой в ГБДОУ Образовательной программе на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
8.45-8.55	Развитие речи	Музыка	Физкультура	Развитие речи	Ребенок и окружающий мир
16.15-16.25	Физкультура	Лепка/Конструирование	Рисование	Музыка	Физкультура
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.					

Итого: 10 занятий по 10 минут, 1 час 40 минут

3.5. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня группы № 4 раннего возраста от 1,6 до 3 лет
на 2022-2023 учебный год.

Режимные моменты	<i>группа раннего возраста от 1,6-до 3 лет</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:05	8:30	8:35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:20	8:45	9:05
Свободные игры, организуемые детьми.	0:25	9:15	9:40
Второй завтрак	0:05	9:45	9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	9:50 10:20	10:00 11:20
Возвращение с прогулки, игры.	0:10	11:20	11.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11:30	12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	3:00	12:00	15:00
	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Игры, совместная деятельность педагога и детей, досуги.	0:30	16:00	16:30
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:05	16:30	16:35
Подготовка к прогулке, прогулка	0:20 1:30	16:40 17.00	17.00 18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p><u>Центр безопасности</u> Расширение социального и познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Личные альбомы, книжки. Изготовление разных дидактических игр своими руками, на развитие мелкой моторики. Пополнение уголка «Ряженья» родителями и воспитателями.</p>	Сентябрь-ноябрь
Познавательное развитие	<p><u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p><u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p><u>Центр ФЦКМ (природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры.</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры: «Узнай на ощупь» и т.д. Настольно-печатные игры Развивающие игры Создание центра воды и песка, создание игрушечных аквариумов</p>	В течение года
Речевое развитие	<p><u>Центр речевой активности</u> Овладение речью как средством общения и культуры. Реализация творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p><u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Дидактическая игра по развитию речи «Волшебный мешочек» Внесение книг по темам и возрасту Создание различных атрибутов для театра Альбомы для рассматривания времена года Детская литература в соответствии с возрастом детей Альбомы «Наша семья» Книжки-малышки</p>	ноябрь-декабрь

		Русские народные сказки, потешки, хороводные игры. Создать уголок настроения	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-образительной деятельности <u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Пополнение музыкального уголка народными игрушками-свистульками. Создание подвесных модулей Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки-самоделки-шумелки Набор открыток, картинок, книг и альбомов с иллюстрациями, предметные картинки Пополнение музыкальными книгами	В течение года
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм (флажки, мешочки для метания, мячи) Изготовление: «Дорожки здоровья для массажа стоп», «массажные мячи большие и маленькие», «Султанчики» Картотека с картинками: «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика после сна» «Подвижные игры в группе и на улице»	В течение года

3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 1

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 2

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Форма работы	Тема / наименование		
	сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Родительское собрание	«Ох, уж эта адаптация» Задачи и содержание работы на новый учебный год	-	-
Педагогическое просвещение родителей	Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»;	Консультация «Условия для успешной адаптации к детскому саду»	Консультация «Как приучить ребенка к горшку» Изготовление фотоальбомов «Я и моя семья»
«В мире природы»	Папка-передвижка "Осень"		Консультация для родителей "Как одеть ребенка осенью"
Листок безопасности	Консультация для родителей "Правила безопасности при движении по тротуару";		

Листок здоровья	Консультация для родителей "Значение режима дня в жизни дошкольника"	Консультация для родителей "Роль семьи в воспитании ребенка"	Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»
Пополнение портфолио группы	Наши прогулки	Наши прогулки	Наши занятия
Выставка детско-родительского творчества		"Осенние фантазии"	-
Стенгазеты	"Вот и лето прошло"	-	
	Декабрь	Январь	Февраль
Родительское собрание	-	-	-
Педагогическое просвещение родителей	Буклет «Советы психолога»;	Консультация для родителей «Играем вместе с мячом»	
«В мире природы»	Папка-передвижка "Зима";	Консультация для родителей "Зимние забавы для больших и маленьких"	
Уголок Эколят		Акция «Берегите ёлочку!»	Акция «Покормите птиц зимой»
Листок безопасности	Консультация для родителей «Пожарная безопасность»		
Листок здоровья	Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»	Консультация для родителей "игры с мячом для дошкольников"	Папка-передвижка "Правила зимней безопасности "
Пополнение портфолио группы	Наши праздники и развлечения	Наши игры с мячом на занятиях	Наши прогулки
Выставка детско-родительского творчества	Выставка детского творчества. «Парад снеговиков»	-	
Стенгазеты		-	"Папа и я"
	март	апрель	Май
Родительское собрание	-		Родительское собрание «До свидания Ясельки»
Педагогическое просвещение родителей		Консультация для родителей «Здоровое питание для детей»	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
Листок безопасности	Консультация для родителей "Меры безопасности на льду весной "	-	-

Листок здоровья	Консультация для родителей "Здоровый образ жизни семьи"	Консультация для родителей "Роль витаминов в жизни ребенка"	Буклет "Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка"
Выставка детско-родительского творчества	-	Посадка лука и цветов	-
Стенгазеты	«Наши добрые мамы»	-	-

3.8. Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе.

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

План мероприятий группы № 4 раннего возраста на учебный год 2022-2023

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Музыкальный досуг «Здравствуй детский сад»	октябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
Новогодний праздник «Здравствуй, Елочка»	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
Музыкальный досуг « До свидания Ясельки»	май	Муз. руководитель, воспитатели

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга. Технологии и методические пособия УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2014 2. О.Н. Козак. «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет». Издательство «Союз» С.-Петербург, 1998 3. М.Ф. Литвинова. «Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие». Творческий Центр «Сфера» Москва, 2012 4. О.А. Айрих. «Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй». Издательство «Учитель» Волгоград 5. Д.Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО». Творческий Центр «Сфера» Москва, 2013 6. Е.И. Соляник. «Развивающие игры для детей раннего возраста». «Детство пресс» С.-Петербург, 2010
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образоват. деят. ФГОС» «Детство пресс» С.-Петербург, 2015 2. В.А. Деркунская, Ю.Я. Баран, О.М. Иванова: Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. ФГОС» «Центр педагогического образования» Москва 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 4. Е.А. Енушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2013 5. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий» Издательство «Феникс» Ростов - на – Дону, 2013 6. О.Н. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2010
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 пресмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Лебедева «Методическая разработка. Развитие речи и координация движений у детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые и подвижные игры». Санкт-Петербург, 2015 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 3. О.С. Рудик «Развитие речи у детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации» Творческий Центр «Сфера» Москва, 2010 4. Ф.А. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста» Издательство «Просвещение» Москва, 1979 5. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Издательство «Лань» Санкт-Петербург, 1997 6. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей» СПБАППО Санкт-Петербург, 2008 7. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС» Издательство «Учитель» Волгоград, 2014 8. А.В. Никитина «29 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет» Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2009 9. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить (Развитие речи)» Издательство «Паритет» Санкт-Петербург, 2005 10. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков)» Издательство «Паритет» Санкт-Петербург, 2005
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Лебедева «Методическая разработка. Перспективный план работы по художественному творчеству в первой младшей группе.» Санкт-Петербург, 2015 2. Р.Г. Козакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование.» Творческий Центр «Сфера» Москва, 2005 3. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград, 2013 4. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. Издательство «Айрис пресс» Москва, 2008

	<p>5. Марион Дешар «Рисуем пальчиками» Издательство «Махаон» Москва, 2014</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <p>УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада» «Детство пресс» С.-Петербург, 2014 2. Г.А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 3. Ю.А. Кириллова «Если вы играете с ребёнком дома...» «Детство пресс» С.-Петербург, 2011 4. Ю.А. Кириллова «Если вы играете с ребёнком на улице...» «Детство пресс» С.-Петербург, 2012 5. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Издательство «Айрис пресс» Москва, 2004 6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст.» «Владос» Москва, 2000 7. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.» Издательство «Скрипторий 2003» Москва, 2013 8. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 9. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для 10. дошкольников» «Детство пресс» С.-Петербург, 2013 11. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Издательство «Просвещение» Москва, 1990

4. Приложение.

4.1. Приложение 1. Таблица результатов мониторинга (педагогического наблюдения) воспитателями освоения ОП ДО за 2022/2023 учебный год детьми группы № 4

№	Образовательные области	Ф.И. ребёнка					
1	Физическое развитие (итог)						
	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни						
	Физическая культура						
2	Социально-коммуникативное развитие (итог)						
	Самообслуживание, самостоятельность, труд						
	Формирование основ безопасности						
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
3	Познавательное развитие (итог)						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Приобщение к социокультурным ценностям						
	Формирование элементарных математических представлений						
	Ознакомление с миром природы						
4	Речевое развитие (итог)						
	Развитие речи						
	Приобщение к художественной литературе						
5	Художественно-эстетическое развитие (итог)						
	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность						
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Музыкальная деятельность						

Условные обозначения:

В – высокий уровень развития

С – средний уровень развития

Н – низкий уровень развития

Заключение освоения ОП ДО по результатам мониторинга ООПДО воспитанниками группы № 4 за 2022/2023г.

№	Показатели	Результаты	Результаты
1	Физическое развитие		
2	Социально-коммуникативное развитие		
3	Познавательное развитие		
4	Речевое развитие		
5	Художественно-эстетическое развитие		
6	Причины низкого уровня физического развития		
7	Причины низкого уровня социально-коммуникативного развития		
8	Причины низкого уровня познавательного развития		
9	Причины низкого уровня речевого развития		
10	Причины низкого уровня художественно-эстетического развития		
11	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга		

