

## **ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

\_\_\_\_\_ Н.Н. Завьялова

## **Рабочая программа**

Воспитателей: Байкова С.А.

Юн Т.Н.

Группа № 5 (подготовительная группа 6-7 лет)

государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 63 присмотра и оздоровления

Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

**Санкт-Петербург**

**2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                             |                                                                                                                                                    |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1</b>                                                                    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                              | <b>2-4</b>         |
| 1.1                                                                         | Пояснительная записка.                                                                                                                             | 5                  |
| 1.2                                                                         | Цели и задачи реализации программы.                                                                                                                | 5                  |
| 1.3                                                                         | Принципы и подходы к формированию программы.                                                                                                       | 6-8                |
| 1.4                                                                         | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет.                                                                    | 8-9                |
| 1.5                                                                         | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).                                                                                     | 9-14               |
| <b>2.</b>                                                                   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                       |                    |
| 2.1                                                                         | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).                                    | 14-63              |
| Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. |                                                                                                                                                    |                    |
| 2.2                                                                         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                        | 63-67              |
| 2.3                                                                         | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                 | 68-70              |
| 2.4                                                                         | Индивидуальная поддержка развития детей в семье.                                                                                                   | 71-72              |
| 2.5                                                                         | Опытно-экспериментальная деятельность в группе                                                                                                     | 72-77              |
| 2.6                                                                         | Проектная деятельность в группе.                                                                                                                   | 78-79              |
| <b>3.</b>                                                                   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                      |                    |
| 3.1.                                                                        | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.                                                                                 | 79-80              |
| 3.2                                                                         | Педагогическая диагностика развития детей 3-7 лет                                                                                                  | 80-82              |
| 3.3                                                                         | Организация работы по укреплению здоровья детей.                                                                                                   | 82-95              |
| 3.4.                                                                        | Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)                                                                                | 96                 |
| 3.5                                                                         | Организация режима пребывания детей в группе.                                                                                                      | 97                 |
| 3.6                                                                         | Организация развивающей предметно-пространственной среды.                                                                                          | 98-101             |
| 3.7                                                                         | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                                          | 101-104            |
| 3.8                                                                         | Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе .                                                            | 105-107            |
| 3.9                                                                         | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)                                                                | 107-108            |
| 4                                                                           | Приложение.<br>Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских инициатив.<br>Приложение 2. Календарное планирование воспитательной работы | 108-121<br>122-123 |

## 1. Целевой раздел

| <b>I.Паспорт Рабочей программы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование Программы      | Рабочая программа группы № 5 «Цветик-Семицветик» <b>оздоровительной и общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа 6-7 лет)</b> государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основание для разработки Программы | <b>Оздоровительной направленности</b><br>1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга;<br>2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63<br>3. положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга.<br>4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2022-2023 учебный год<br>(Сентябрь 2022- май 2023г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель Программы                     | Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями.                                                                                                          |
| Основные задачи Программы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>➤ – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>➤ – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>➤ – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>➤ – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>➤ – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели | <p>Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение имиджа ГБДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основные разработчики Программы                  | <p>Байкова С.А.</p> <p>Юн Т.Н.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Адрес сайта ОУ                                   | <p><a href="http://www.детсад63крспб.рф">http://www.детсад63крспб.рф</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Утверждение Программы | Приказ №<br>Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08 2022г. |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|

## Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №5 «Цветик-Семицветик» оздоровительной направленности является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга

### 1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом

образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **78Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц<br>(или квартал)                                       | Образовательные области             | Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы работы<br>(занятия, проекты и др.)                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>I-II<br>Здравствуй<br>детский сад!<br>Мониторинг | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.<br>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.<br>Расширять знания о школе.<br>дружеские доброжелательные отношения между детьми. | Рассматривание иллюстрационного материала по теме «1 сентября – День знаний»<br>Труд:<br>Уборка игрушек после игры                                                                               |
|                                                              | Познавательное развитие             | Развивать у детей познавательную мотивацию. интерес к школе, книгам.<br>Дать представления о школе школьных принадлежностей.<br>формировать представления о сотрудниках д/с о трудовых процессах каждого из них орудиях труда воспитывать познавательный интерес к труду взрослых                    | Уборка территории на прогулке.<br>Игровая ситуация: «У нас в группе новенький»<br>Н/печ.игры:<br>«Домино»,<br>С/р игра: «Детский сад - семья».<br>Беседа о сотрудниках д/с. значимости их труда. |
|                                                              | Речевое развитие                    | Расширять словарный запас по теме школа<br>Детский сад                                                                                                                                                                                                                                               | К/М деят.:<br>Строительство макета «Детский сад будущего».<br>исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»;<br>Чтение худ.лит.:<br>О.Высотской «Детский сад»             |
|                                                              | Художественно-эстетическое развитие | Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать худ.эст.восприятие посредством просмотра иллюстративного, фото и видео материалов, связанных с Днем знаний.                                                                                                                                     | Слов игры:<br>«Обнималки.Назови ласково».<br>«Узнай по описанию»<br>н/п и.»Русский сувенир»                                                                                                      |

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                          | Слушание муз. произведений о школе<br>Конструирование «Дет./сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | Физическое развитие       | Совершенствование умений и навыков в основных видах движений                                                                                                                                                                                              | - динамические паузы<br>- подвижные игры<br>- релаксации, пальчиковая гимнастика<br>- дыхательная гимнастика<br>- гимнастика для глаз<br>- логоритмика<br>- гимнастика коррегирующая<br>- самомассаж<br>- ритмопластика<br>- коммуникативные игры<br>- «Скандинавская ходьба»<br>- обучение детей элементам спортивных игр (баскетбол, пионербол, футбол) |
| Сентябрь<br>III<br>Здравствуй детский сад!<br>Мониторинг | Социально-коммуникативное | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжетную линию | Д/игры;<br>«Дорожные знаки»<br>Путешествие<br>«Можно – нельзя, правильно – неправильно».<br>Обыгрывание ситуаций;<br>Ты вошел в автобус<br>Бабушка не может улицу перейти<br>С/р игра «Улица»<br>Составление индивидуальных маршрутов безопасности от дома до дет/сада с родителями<br>н/п и.;<br>«Дорожные ситуации»                                     |
|                                                          | Познавательное развитие   | Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки                                                                                                                            | Беседы;<br>«Мой друг- велосипед»<br>«Что есть на нашей улице»<br>«Как правильно                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                     | жизнесберегающего поведения<br>Познакомить с ролью ветра в жизни растений                                                                                                                    | переходить улицу»<br>Поисково - исслед.<br>деят.;<br>«Летающие семена»<br>Конструк.деят.<br>«Улица»; изготавливаем<br>знаки дорожного<br>движения.<br>Рассматривание<br>иллюстративного<br>материала по теме<br>Н/п и;<br>«Узнай время»<br>«Тетрис»   |
|                                                             | Речевое<br>развитие                                 | Познакомить детей с литературой по<br>ПДД.<br>Составлять рассказы из личного<br>опыта, передавать хорошо знакомые<br>события. Развивать целостное<br>восприятие окружающей дорожной<br>среды | чтение худ.лит.;<br>Б.Житков» «Что я<br>видел»<br>Н.Носов «Автомобиль»<br>И Серебряков<br>«Улица, где все<br>спешат»<br>Составление рассказа<br>«Как я шел с мамой»<br>Загадки отгадываем –<br>загадываем<br>Н/п.и.;<br>«Кто спрятался за<br>забором» |
|                                                             | Художестве<br>нно-<br>эстетичес-<br>кое<br>развитие | Задумывать содержание работы,<br>развивать творчество детей.<br>Изображать предмет, состоящий из<br>несколько частей передавать форму<br>каждой части ее характерные<br>особенности          | Выставка дет. рисунка<br>Аппликация «Улица, на<br>которой я живу»<br>Рисование «Такие<br>разные машины»<br>н/п и.<br>«Цветы на подносе»<br>«Собери букет»                                                                                             |
|                                                             | Физическое<br>развитие                              | Совершенствование умений и<br>навыков в основных видах движений<br>Формировать представления о том,<br>что быть чистым - красиво и<br>полезно, а грязь способствует<br>заболеваниям          | П/и.;<br>«Ловишка, бери ленту»<br>«Воробышки и<br>автомобиль».«Машины»<br>общение «Я все делаю<br>сам»<br>н/п.и.«НЕболеяка»                                                                                                                           |
| Сентябрь<br>IV<br>Золотая осень.<br>Изменения в<br>природе. | Соц. –<br>коммуника<br>тивное                       | Вспомнить и обобщить с детьми все<br>сезонные изменения.<br>Обобщить с детьми все осенние<br>наблюдения.<br>Закрепить с детьми названия осенних<br>месяцев, составить ключевое               | Театрал. игры;<br>Мы осенние листочки<br>Безопасность осенью,<br>правила обращения с<br>опасными предметами.<br>н/п и. «Зашифрованное                                                                                                                 |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  | «осеннее» слово <b>с о н: с - сентябрь; о – октябрь; н – ноябрь.</b><br>Упражнять детей в составлении рассказа по картине из 2х, 3х, 4х, 5 предложений.<br>Активизация осеннего словаря.                                                                                                                                                     | слово»<br>«В мире опасных предметов»<br>Труд:уборка опавших листьев<br>С/ игра; «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку? ....                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие               |  | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. | Поисково/исслед.деят.:<br>Что нужно дереву (исследования строения дерева). Беседы;<br>Перелетные птицы<br>Золотая осень<br>Почему желтеют листья<br>Н/п.и.;<br>«Математический планшет»<br>«Логическая мозаика»<br>«Профессии»<br>«Маленькая хозяйка»                                   |
| Речевое развитие                      |  | Способствовать развитию коммуникативных навыков. Учить видеть красоту природы и отображать в речи свои впечатления. Обогащать речь эпитетами, образными выражениями, пословицами ,поговорками, стихами<br><br>Рассказать о режиме дня его влиянии на здоровье                                                                                | Чтение худ.лит.;<br>М.Садовский «Осень»<br>Л.Толстой «Дуб и орешник»<br>Заучивание стихов об осени<br>Выставка книг<br>Пересказ «Как ежик шубку менял»<br>Узнай по описанию Н/П.и.;<br>«Слова наоборот»                                                                                 |
| Художественное /эстетическое развитие |  | Знакомить с пейзажами русских художников. Рассматривание картин художников об осени.<br>Отражать в худ.деят. впечатления об осени.<br>Отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы<br>Закреплять умения рисовать красками                                                                                                  | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Учить тонировать бумагу способом «по-сырому». Учить рисовать деревья мазами, точками, рисуя всей кистью или ее кончиком.<br>Конструирование: Поделки из бросового и природного материала.<br>Аппликация темы «Роняет лес осенний |

|                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>V<br>Осень.<br>Кладовая<br>природы:<br>овощи,<br>фрукты. |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | свой убор...»<br>(коллективная работа,<br>выполненная методом<br>обрывания)<br>Рисование овощей,<br>фруктов, деревьев...<br>Лепка – тема «В<br>осеннем лесу»<br>Игры – хороводы:<br>Ботаническое лото<br>Уберем урожай<br>Солнышко и дождик                                                                                                                                           |
|                                                                      | Физическое<br>развитие         | Формировать желание участвовать в<br>спортивных играх. развивать<br>двигательные навыки<br>Совершенствование умений и<br>навыков в основных видах движений                                                                                                                                                      | Осенние витамины<br>Правила личной<br>гигиены<br>П/и:<br>«У медведя во бору».<br>«К названному дереву<br>беги».<br>н/п.и.; «Я - спортсмен»                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Соц. –<br>коммуни<br>кативное  | Воспитывать уважение к<br>сельскохозяйственному труду людей.<br>Воспитывать бережное отношение к<br>хлебу, уважение к труду людей,<br>которые выращивают и пекут хлеб.                                                                                                                                          | Сюжетно –<br>Дидактические игры<br>«Мы – хлеборобы»<br>Цель: закрепить<br>профессиональные<br>действия людей,<br>работающих в сельском<br>хозяйстве. Вспомнить<br>названия их профессий.<br>«Что делают из муки»<br>Цель: закрепить<br>название профессий<br>людей, работающих в<br>пищевой<br>промышленности по<br>производству хлеба;<br>вспомнить какие<br>изделия делают из муки. |
|                                                                      | Познава<br>тельное<br>развитие | Закрепить обобщающие понятия<br>«овощи», «фрукты», «ягоды».<br>Говорить о пользе даров природы.<br>Закрепить знания детей о хлебе как<br>одном из величайших богатств на<br>земле.<br>Рассказать детям, как на наших<br>столах появляется хлеб, какой<br>длинный путь он проходит, прежде<br>чем мы его съедим. | «Откуда хлеб пришел»<br>Посещение с детьми<br>музея хлеба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Речевое развитие                      | Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.<br>Активизация и обогащение словаря: земледelec, хлеботор, комбайнер, агроном, селекционер, урожай.                                                                                                      | Словообразование: хлеб – хлеботор, трактор – тракторист, пшеница – пшеничный хлеб, рожь – ржаной хлеб, овес – овсяная каша, комбайн – комбайнер, кукуруза – кукурузные хлопья.                                                                                          |
|                                                              | Художественное /эстетическое развитие | Учить детей изображать фигуры людей, машины.<br>Совершенствовать навыки работы с пастелью и цветными карандашами.<br>Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.                                                                                      | Рисование: Тема «Урожай»<br>Лепка: Тема «Хлебное поле»<br>Занятие по флористике и дизайну: Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»<br>Конструирование из конструктора: Тема «Сельскохозяйственные машины»                                                 |
|                                                              | Физическое развитие                   | Учить детей перекидывать мяч другому прямо в руки.<br>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений                                                                                                                                                                          | П.И. «Горячая картошка»;<br>«Съедобное не съедобное»;<br>«Пожелание друг другу»<br><b>Проект по здоровьесбережению «Хочу расти здоровым»</b>                                                                                                                            |
| Октябрь<br>I<br>Осень.<br>Кладовая природы;<br>ягоды, грибы. | Соц. – коммуникативное                | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей | Общение; правила поведения на природе, бережное отношение растениям «В мире опасных предметов» Труд: уборка опавших листьев.<br>Оформление коллекций семян. плодов гербария, листьев осенних<br><br>Составление алгоритма приготовления салата. С/игра» Магазин цветов, |

|                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | овощей....» |
| Познавательное развитие | <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Заготовки на зиму. Кафе .Профессии овощевода, полевода.</p> | <p>Поисково/исслед.деят.:<br/>         Что нужно дереву (Исследования строения дерева).<br/>         Почему желтеют листья.<br/>         Для чего растению семена. Нет труда - нет плодов.<br/>         М/констр.д.<br/>         Оригами листья, овощи, фрукты<br/>         Н/п.и.;<br/>         Что изменилось. Найди одинаковые. Собираем урожай. От меньшего к большему. Узнай на ощупь. Сосчитай. ит.д.</p> |             |
| Речевое развитие        | <p>Чудесный мешочек. Собираем урожай. Детки и ветки. Что где растет. Что напутал художник.</p>                                                                                                                    | <p>Сочинение сказок, загадок по теме<br/>         Составление описательных рассказов<br/>         Рассматривание картин Левитан «Золотая осень»,<br/>         Стихи об осени Пушкина</p>                                                                                                                                                                                                                        |             |

|                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Художественно/эстетическое развитие | Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в жизни всего живого осенью                                                                                                                | Изо.: составление композиций из осенних листьев, Натюрморт с овощами, фруктами<br>Штриховки, закрашивание силуэтов<br>Худ.констр.:Поделки из бросового и природного материала.<br>Муз.деят.;слушание; Александрова<br>«Осень»М/И; Плетень.<br>Огородная-хороводная.<br>Веселые дети. |
|                                                              | Физическое развитие                 | Дать первичные представления об экосистемах ,природных зонах                                                                                                                                                              | Упражнение на равновесие «Книга на голове»<br>П/и.Краски. Найди пару.<br>Командные соревнования<br>Собираем урожай.<br>Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи ,фрукты перед едой                                                                                             |
| Октябрь<br>II<br>«Хлеб всему голова»<br>(труд людей осенью). | Соц. – коммуникативное              | Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах; формировать умение описывать животных, сравнивать их; развивать мышление, внимание, память, певческие навыки. | Долгосрочный проект «Красная книга»<br><br>Д.И. «Кто как голос подает? Кто где живет?»; «Животные и их детеныши», «Одно животное – много животных», «Сравни животных» (лось большой, а заяц маленький)                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Учить находить необходимые знания в книгах; объяснять, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой и неживой природы; развивать поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения | Загадывание загадок о животных.<br>Д.И. «Чьи уши, лапы, хвосты видите на картинке?»                                                                                                                         |
| Речевое развитие                    | Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства.<br>Развивать выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; речевое дыхание.                                                    | Демонстрационные картинки с изображением диких животных средней полосы России.<br>Проговаривание чистоговорок в разном темпе, с разной интонацией, с разной силой голоса.<br>Д.И. «Расскажем сказку вместе» |
| Художественно/эстетическое развитие | Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Развивать умение составлять несложный сюжет.                                                                                                         | Рисование: Тема «Рисуем диких животных»<br>Конструирование: «Грибной ежик»<br>Аппликация: Тема «Зайки на лужайке»<br>Лепка: Тема «Лев» - плоскостная лепка                                                  |
| Физическое развитие                 | Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами                                                                                                                                                                       | Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета»; броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;                                                                                     |

|                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>III<br>Листопад.<br>Деревья-<br>кустарники. | Соц. –<br>коммуни<br>кативное                  | Расширять представления детей об<br>осени. Развивать умение замечать<br>красоту осенней природы, вести<br>наблюдения за погодой.<br>Воспитывать культуру общения,<br>отражать в игре полученные знания,<br>воспитывать чувство патриотизма<br>Расширить представления о малой<br>Родине: достопримечательностях,<br>культуре, традициях родного края, о<br>замечательных людях, прославивших<br>свой край. | Игровые ситуации «Моя<br>улица, транспорт на<br>моей улице,<br>путешествие»,<br>элементарный бытовой<br>труд «сделаем наш<br>город чище»<br>н/п.и.;<br>«В гостях у<br>Машеньки»<br>«Славянская семья»<br>«Русский праздничный<br>костюм»<br>«Знаешь ли ты свой<br>город» |
|                                                        | Познава<br>тельное<br>развитие                 | Расширять и систематизировать<br>знания о деревьях и кустарниках<br>Закрепить понятие листопад<br>Формировать представления о родной<br>стране, ее столице, символах<br>государства, государственных<br>праздниках, Россия –<br>многонациональная страна, истории<br>возникновения и символах СПб,<br>развивать познавательную мотивацию<br>и интерес к своему району, городу,<br>стране.                  | беседа «моя страна,<br>столица, мой город,<br>наши любимые места»<br>познавательная<br>исследовательская<br>деятельность «Герб и<br>флаг»<br>Окр.мир.»Москва»<br>«Ремесла Киевской<br>Руси»<br>«В городе»<br>Символика СПб.                                              |
|                                                        | Речевое<br>развитие                            | Расширять словарный запас<br>названиями страны, города, символов,<br>улиц, развивать связную речь<br>Совершенствовать умения детей<br>составлять рассказы о «малой<br>родине»<br>Формировать эмоциональное<br>отношение к литературным<br>произведениям                                                                                                                                                    | «Расскажи, где гуляли в<br>выходные дни?, Мои<br>любимые места»<br>заучивание М.<br>Исаковский «Поезжай<br>за моря, океаны...»,<br>стихотворений о городе.<br>флаге, речевые игры по<br>словообразованию<br>«Россия - россияне....                                       |
|                                                        | Художестве<br>нно/эстетич<br>еское<br>развитие | Развивать художественно-<br>эстетический вкус, восприятие<br>посредством просмотра фото -<br>материалов, слушания ауди записей;<br>творческие способности, продолжать<br>знакомить детей с архитектурой,<br>закреплять знания о том, что<br>существуют различные по<br>назначению здания, зависимость<br>конструкции от назначения.                                                                        | Рассматривание<br>иллюстраций с видами<br>достопримечательностей<br>и Москвы, СПб, карты<br>России, народов разных<br>национальностей<br>прослушивание гимна,<br>песен о городе; чтение<br>стихов о городе, стране<br>досуг «День народного<br>единства»                 |

|                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рисование «Осень в Петербурге, Моя улица, Дом, в котором я живу»                                                                                                                                           |
|                                       | Физическое развитие     | Формировать представления о здоровом образе жизни, развивать двигательную активность, Формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после физ. упр. и игр) следить за осанкой при ходьбе<br>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений                                                                                                                                                                                  | п/и «Воробушки и автомобиль,<br>По болоту Петр шел»<br>«Гуси. гуси....»<br>н/п.и. «Спортивные игры»                                                                                                        |
| Октябрь<br>IV<br>Перелётные<br>птицы. | Соц. – коммуникативное  | Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям).<br>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | д/и « Кто я,на кого я похож,кто что делает,<br>я – Человек. Моя семья кому что нужно для жизни<br>кто что носит<br>Полезно - вредно.<br>игровые ситуации<br>«Уроки Айболита, первая помощь, наши прически» |
|                                       | Познавательное развитие | Развивать знания о свойствах материалов.<br>Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра – экспериментирование,<br>«Какие кораблики проплывают дальше.<br>Живое. Я - человек.<br>Мое тело, органы.<br>Мое имя.<br>Моя семья.<br>Занятия, профессии членов семьи.                               |
|                                       | Речевое развитие        | Продолжать развивать речь как средство общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседы « мое любимое занятие....                                                                                                                                                                           |

|                                |                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                     | Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять                                                                      | Я мечтаю.Похвали себя. Когда я вырасту...Моя семья, как мы заботимся друг о друге.Азбука вежливых слов.Умей извиняться.<br>Составление рассказов по серии картин «Как поступить»                                                          |
|                                | Художественно/эстетическое развитие | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации                                        | Чтение художественной литературы Л Толстой « Два товарища», Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина, рассказы Осеевой; Рисование «Я - человек, мальчики и девочки, мы играем»<br>Лепка фигуры человека<br>Аппликация «Открытка для друга» |
|                                | Физическое развитие                 | Расширять представления об особенностях и целостности организма, Совершенствовать двигательные умения и навыки                                                                | Упражнения для стоп, ровные спинки,ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. Штангист»п/и «Мы веселые ребята. Запрещенное движение»                                                                                                               |
| Октябрь<br>V<br>Одежда, обувь. | Соц. – коммуникативное              | Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Творческое задание "Картина ожила". Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность.                                                                                                |
|                                | Познавательное развитие             | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.<br>Закрепить понятия одежда обувь.                                | Игра "Опиши предмет". Цель: уточнить представления детей о вершинах и сторонах и углах фигур.                                                                                                                                             |
|                                | Речевое развитие                    | Закрепить знания о назначении одежды и обуви.<br>Разнообразие одежды и обуви.                                                                                                 | Игра "Бросаемся слогами". Цель: закрепить умение подбирать слова по первому слогу.                                                                                                                                                        |
|                                | Художественно/эстетическое развитие | Продолжать формировать интерес к осенним явлениям природы, вызывать желание отражать в художественном творчестве.                                                             | Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени", сравнение репродукций.                                                                                                                                                              |

|                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: уточнить представления детей о пейзажной живописи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | Физическое развитие       | Рассказать детям об уроке физкультуры в школе. Цель: формировать представления о значении спорта и физкультуры.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание альбома "Лекарственные травы".<br>Цель: расширять знания о пользе растений для здоровья.<br><b>Праздник «Царица осень!»</b><br><b>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</b><br><b>Проектная детальность «Осень разноцветная»</b>                                                                                                   |
| Ноябрь<br>I<br>Моя родина Россия. | Социально-коммуникативное | Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. Развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их конструктивными, ненасильственными средствами. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Закрепить правила поведения в общественном транспорте | Игра-тренинг «Путешествие в Страну Дружбы».<br>Общение:<br>Где дружба крепка, там хорошо идут дела!»<br>Как и чем можно порадовать своих близких».организация фотовыставки « Наши добрые дела».<br>Сюжетно – ролевые игры Салон красоты»<br>Беседа «Правила поведения в транспорте».<br>н/п.и.;<br>«Права ребенка»<br>«Как поступают друзья»<br>«Мы все разные, но мы вместе» |
|                                   | Познавательное развитие   | Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.. Развитие способности к толерантному                                                                                                                 | Презентация «Мы такие разные»<br>Беседа;<br>«Добрые слова и добрые дела»<br>«Что такое, кто такой?»                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                     | общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре;                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Речевое развитие                    | <p>Дать детям понятие о ценности русского языка. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.</p> <p>Формировать умения придумывать окончание рассказа.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> | <p>игра» Пойми меня»</p> <p>Устный народный фольклор народов РФ.</p> <p>С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Злая волшебница», Дидактические игры: «Умеешь ли ты знакомиться», «Волшебный клубочек». Загадки о вежливости. Разбор ситуаций по картинкам. Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе.</p> |
|                                            | Художественно/эстетическое развитие | <p>Познакомить детей с народным творчеством, вызвать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их</p> <p>Расписывать объемные предметы по мотивам народных декоративных узоров</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p> | <p>Концерт для мам и бабушек «Мамы всякие нужны, мамы разные важны</p> <p>Фотовыставка «Мы такие разные – и в этом наше богатство»</p> <p>Выставка «Куклы народов мира»</p> <p>Изготовление разных видов салфеток.</p>                                                                                                                                                                         |
|                                            | Физическое развитие                 | <p>Направлять действия детей в оказании взаимопомощи и взаимовыручки в подвижных народных играх</p> <p>Закреплять КГН у детей</p> <p>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений</p>                           | <p>«Детские подвижные игры разных народов» н/п .и.;</p> <p>«Лучики»</p> <p>Беседа «Чистое тело – здоровый дух», путешествие в страну «Чистюли»</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ноябрь<br>II<br>Народные календарные игры. | Социально-коммуникативное           | <p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные</p>                                                                                                 | <p>д/и « Кто я, на кого я похож, кто что делает, я - человек кому что нужно для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народные игрушки (дымковская, матрёшка, Петрушка). |                                     | игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.<br><br>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола | жизни<br>кто что носит<br>Полезно - вредно.<br>игровые ситуации<br>«Уроки Айболита, первая помощь, наши прически»                                                                                                                                                              |
|                                                    | Познавательное развитие             | Развивать знания о свойствах материалов.<br>Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности;<br>Продолжать знакомить с культурными явлениями, профессиями, рассказывать о важности и значимости труда<br>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.                                         | Игра – экспериментирование,<br>«Какие кораблики проплывают дальше.<br>Живое. Я - человек.<br>Мое тело, органы.<br>Мое имя.<br>Моя семья.<br>Занятия, профессии членов семьи.                                                                                                   |
|                                                    | Речевое развитие                    | Продолжать развивать речь как средство общения;<br>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.                                                                                                                                                                              | Беседы « мое любимое занятие....,<br>Я мечтаю.<br>Похвали себя.<br>Когда я вырасту...<br>Кем я буду.<br>Моя семья, как мы заботимся друг о друге.<br>Азбука вежливых слов.<br>Умей извиняться.<br>Телефонный разговор<br>Составление рассказов по серии картин «Как поступить» |
|                                                    | Художественно эстетическое развитие | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе;<br>Совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации                                                                                                                                                                                                 | Чтение художественной литературы Л Толстой « Два товарища», Стихи Маршака, Барто, Токмаковой, Яшина, рассказы Осеевой;<br>Рассматривание иллюстраций;<br>Рисование «Я - человек,                                                                                               |

|                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | мальчики и девочки, мы играем»<br>Лепка фигуры человека<br>Аппликация «Открытка для друга»<br>Праздник музыкально-тематический: «День Матери»                                                                                                                        |
|                                                     | Физическое развитие       | Расширять представления об особенностях и целостности организма,<br>Акцентировать внимание на особенностях их организма « мне нельзя... Мне нужно...»<br>здоровье.<br>Формировать потребность в ЗОЖ.<br>Совершенствовать двигательные умения и навыки | Упражнения для стоп, ровные спинки, ф/м «Чтоб здоровым, сильным быть. Штангист»<br>п/и «Мы веселые ребята.<br>Запрещенное движение»                                                                                                                                  |
| Ноябрь<br>III<br>Мой дом, (мебель, электро-приборы) | Социально-коммуникативное | Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.<br>Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых.                                     | С/р игра «Игрушки на приеме у врача». н/п.и.;<br>«Малыши - крепыши»<br>«Валеология»                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | Познавательное развитие   | Развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.<br>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела                                                                | Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо».<br>Энциклопедия «Тело человека»<br>Беседа «Как работает мой организм». «Важные помощники человека (органы чувств)»,                                                                                                  |
|                                                     | Речевое развитие          | Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста.<br>Строить предложения разной грамматической структуры<br>воспитывать умения слушать друг друга                           | Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда»<br>Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки»<br>Отгадывание загадок на военную тематику.<br>чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»<br>Пословицы, поговорки о Родине, о Великой |

|                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                   | Отечественной войне<br>КВН на тему: «Мое<br>здоровье»                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Художественно/эстетическое развитие | Эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира.<br>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.        | Рисование «Мы спортсмены»<br>Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»<br>Лепка «Витаминный салат»<br>Подбор иллюстраций о здоровом образе жизни.                                                                                                     |
|                                    | Физическое развитие                 | Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека.<br>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность умение выполнять движения по сигналу.                                         | Подвижная игра.<br>«Найди, где спрятано? »<br>игра «Совушка»<br>Подвижные игры • «Разведка »<br>. Развлечение на улице<br>«В здоровом теле – здоровый дух».<br>Итоговое мероприятие                                                                         |
| Ноябрь<br>IV<br>Неделя<br>здоровья | Социально-коммуникативное           | Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.<br>Формирование и развитие интереса к своему здоровью, желание обеспечения своей безопасности в окружающем мире у детей и взрослых. | С/р игра «Игрушки на приеме у врача».<br>н/п.и.;<br>«Малыши - крепыши»<br>«Валеология»<br>С.р.игра «Семья».<br>Сюжеты:<br>-семья делает зарядку;<br>-семья на прогулке;<br>-семья за столом;<br>-семья занимается спортом.<br>-семья в спортивном магазине. |
|                                    | Познавательное развитие             | Развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.<br>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.                           | Дидактическая игра «Танграм», «Колумбово яйцо».<br>Энциклопедия «Тело человека»<br>Беседа «Как работает мой организм».<br>«Важные помощники человека (органы чувств)»,                                                                                      |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Речевое развитие                    | Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения разной грамматической структуры воспитывать умения слушать друг друга. | Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» Отгадывание загадок на военную тематику. чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне КВН на тему: «Мое здоровье». |
|  | Художественно/эстетическое развитие | Эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.                | Рисование «Мы спортсмены» Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Подбор иллюстраций о здоровом образе жизни. Рисование «Футболист», «Что нужно хоккеисту?» Лепка «Футбольный мяч» Рисование «Дети делают зарядку».                                                      |
|  | Физическое развитие                 | Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность умение выполнять движения по сигналу.                                                 | Подвижная игра. «Найди, где спрятано? » игра «Совушка» Подвижные игры•«Разведка » . Развлечение на улице «В здоровом теле – здоровый дух». <b>Проектная деятельность:</b> «Хочу расти здоровым»                                                                                                           |

|                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь<br>I-II<br>Здравствуй,<br>зимушка-зима!<br>Сезонные<br>изменения. | Социально-коммуникативное             | Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.<br>Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего<br>Воспитывать любовь и уважение к животному миру<br>Безопасное обращение с животными, правила поведения при встрече с животными | Игра «Летает, не летает».<br>С/р.и. «Путешествие в зимний лес»<br>Д/и.;<br>«Можно нельзя»<br>«Универсальное лото»<br>Инсценировка, «Какая бывает зима»                                                                                    |
|                                                                           | Познавательное развитие               | закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время.<br>Деление предметов на части                                                                                           | Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается»<br>«Помоги птичке»<br>Домино «Обитатели леса»<br>Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная».<br>Рассматривание и обследование следов на снегу                                     |
|                                                                           | Речевое развитие                      | Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах<br>Упражнять в подборе притяжательных прилагательных.<br>Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.                                                     | составление рассказа по картинке «На нашей кормушке».<br>Пересказ «Лиса и волк»<br>Чтение басен Крылова<br>Узнай по описанию<br>Какой какая какие.<br>Рассказывание сказки «Заяц хвоста»<br>Бажов «Серебряное копытце»<br>А.Пушкин «Зима» |
|                                                                           | Художественно – эстетическое развитие | Учить передавать в рисунке образ животных.<br>Развивать конструктивные навыки<br>Оригами                                                                                                                                                                                                                   | Поделки из бросового материала<br>Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского<br>«Времена года»<br>Сл. муз. Римского-Корсакова «Белка»<br>Конструирование зайчик.                                                        |
|                                                                           | Физическое развитие                   | Учить метать снежки в цель.<br>Развивать меткость, ловкость, внимание                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра «Воробьи – вороны», «Волк во рву».                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           | учить соревновательным типам игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра «Перелет птиц». «Мороз-красный нос» «Бездомный заяц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Декабрь<br>III<br>Жизнь<br>животных и<br>птиц зимой. | Социально-коммуникативное | Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.<br>Формировать природоохранное и безопасное поведение, сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;<br>способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;<br>представления о возможных негативных последствиях для других людей. | С\р игра «Мы – пожарные», «Инспектор дорожного движения», «Скорая помощь» Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; Беседа «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» |
|                                                      | Познавательное развитие   | Формировать навыки ориентирования закреплять умения строительства построек объединенных одной тематикой Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.                                                                                                                                                                               | Беседы; Исслед. деят.; Какой цвет у снега? Конструирование «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; Беседы «Что такое безопасность?»,                                                                                                                               |
|                                                      | Речевое развитие          | Развивать диалогическую речь детей, память, внимание.<br>Формировать умения содержательно и выразительно пересказывать по картине.                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение художественной литературы:<br>С. Михалков «Моя улица»<br>О. Бедарев «Если бы...»<br>Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» С.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре.             |
|                       | Художественно – эстетическое развитие | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму, фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; Развитие основных движений и активизация словаря в процессе организации народных игр. | Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»; Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п.; Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»                                              |
|                       | Физическое развитие                   | Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; Развитие основных движений и активизация словаря в процессе организации народных игр                                                                                                                                  | П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.; П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»; Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»<br><b>Физкультурный досуг» Будьте здоровы!»</b> |
| Декабрь IV Новый год. | Социально-коммуникативное             | Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).<br>Учить детей взаимодействовать друг                             | С/р и.; «Почта мороза» «Семья – встреча Нового года» Русский новый год Беседы; Как правильно украшать елку. Огонь – враг                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | с другом, оказывать помощь, поддерживать игровой настрой                                                                                                                                                                                   |  |
| Познавательное развитие               | Закреплять умение понимать и принимать инструкцию.<br>Знакомить с традициями встречи нового года на Руси<br>Безопасность в новый год<br>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.<br>Знакомить с традициями встречи нового года на Руси | «Кто больше назовет предметов круглой.....формы»<br>Игра с блоками<br>Дьенеша «Рассели жильцов»<br><br>Д.и. «Какое число рядом».<br>«Четвертый лишний»                                                                                     |  |
| Речевое развитие                      | Развивать диалогическую речь в умении поддерживать беседу, активизировать словарь по теме.<br>Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.<br><br>упражнять в составлении предложений с предлогами                                                  | Игра «Предлоги».<br>Составление творческого рассказа»<br>Новогоднее приключение».<br>Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка»<br>Чтение «Снегурочка»<br>Отгадывание загадок из сундука Деда мороза<br>д/и.;<br>«Подбери родственное слово» |  |
| Художественно – эстетическое развитие | Создавать эстетически привлекательную поделку<br>показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.<br>стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус.                                                                 | Конструктивно-модельная деятельность с «Снежинки».<br>Внести, иллюстративный материал по теме Новогодняя поздравительная открытка<br>Учить создавать объёмные игрушки в технике оригами.<br>Мастер-класс: «Новогодний подарок»             |  |
| Физическое развитие                   | учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.<br>Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (Движение воздух вода)                                                                                       | Д.и. «Спортивное домино».<br>п/и.;<br>«У Оленя дом большой»<br>«Мороз красный нос»<br><b>Праздник «Новый год»</b><br><b>Выставка детских</b>                                                                                               |  |

|                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>рисунков «Зимняя сказка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Январь<br>II<br>Зима. Зимние виды спорта. | Социально-Коммуникативное развитие | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.<br>Дать представление о разнообразии зимних игр и забав.<br>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, Приобщать к мероприятиям, проводимым в детском саду, в том числе спортивным праздникам и развлечениям<br>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр | Оснащение:<br>иллюстрации с изображением зимних забав и игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.<br>Н.п.игры «Я-спортсмен»,<br>Собери картинку<br>Подбери по контуру<br>Как вырасти здоровым<br>На прогулке<br>строительство снежной крепости, лепка снеговиков                                               |
|                                           | Познавательное развитие            | Расширенное представление о зимних играх и забавах. Издавна на Руси ребята принимали участие в подобных мероприятиях.<br>Продолжать знакомить с предметами и явлениями окружающей жизни, формировать представления о зиме и зимних развлечениях, зимних видах спорта, спортивных соревнованиях                                                                                                                                                     | Беседа, рассказ о видах зимних игр и забав, иллюстраций, проигрывание игр и забав в помещениях и на улице.<br>Экспериментирование «Снег-вода»<br>Цветные льдинки;<br>Рассказать о проведении зимних олимпийских игр                                                                                         |
|                                           | Речевое развитие                   | Развитие словаря (проведение работы над смысловой стороной слова).<br>Развитие связной речи (развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания)<br>ЗКР, грамота.                                                                                                                                                                                              | Поговорки, стишки<br>Дидактическая игра «Добавь слова».<br>Составление рассказа по картине и на основе личных впечатлений;<br>Обогащение словаря названиями зимних видов спорта,<br>Словесные игры «продолжи предложение, кто чем занимается, кому что.»<br>Чтение стихотворения Сурикова «Вот моя деревня» |
|                                           | Художественно –                    | Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание муз М.Иорданского                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | эстетическое развитие              | музыкальных, художественных произведений;<br>Продолжать развивать интерес к различным видам художественной деятельности, совершенствовать способности;<br>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движение фигур  | «Голубые санки»<br>Аппликация «Дружные ребята»<br>Слушание музыки, рассматривание иллюстраций, чтение рассказа Н.Носова «На горке»<br>Рисование, аппликация «Как мы лепили снеговика,<br>Зимние забавы<br>Наша прогулка<br>Зимние виды спорта |
|                                                                   | Физическое развитие                | Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, Воспитывать стремление участвовать в играх- эстафетах, забавах, соревнованиях.                                                 | «Свободное место». п/и «Два мороза» катание с горки, катание на санках, лыжах, скольжение по ледяным дорожкам; метание снежков, перетягивание каната                                                                                          |
| Январь<br>III-IV<br>Наши младшие друзья-домашние животные, птицы. | Социально-коммуникативное развитие | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение организовывать игры и исполнять роль ведущего<br>Воспитывать любовь и уважение к животному миру<br>Безопасное обращение с животными<br>правилами поведения при встрече с животными | Игра «Летает, не летает».<br>С/р.и. «Путешествие в зимний лес»<br>Д/и.;<br>«Можно нельзя»<br>«Универсальное лото»<br>Инсценировка, «Какая бывает зима»                                                                                        |
|                                                                   | Познавательное развитие            | закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь. Закреплять представления о жизни и способах обитания зимующих птиц и зверей в трудное для них время.<br>Деление предметов на части                                          | Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается» Геоконт<br>«Помоги птичке»<br>Домино «Обитатели леса»<br>Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная».<br>Рассматривание и обследование следов на снегу                                 |
|                                                                   | Речевое развитие                   | Активизировать словарь, учить составлять сложные предложения при ответах<br>Упражнять в подборе притяжательных прилагательных.                                                                                                                            | составление рассказа по картинке «На нашей кормушке».<br>Пересказ «Лиса и волк»<br>Чтение басен Крылова                                                                                                                                       |

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                     | Совершенствовать фонематическое восприятие, различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.                                                                                                  | Узнай по описанию<br>Какой какая какие.<br>Рассказывание сказки<br>«Заяц хвоста»<br>Бажов «Серебряное копытце»<br>А.Пушкин «Зима»                                                     |
|                                      | Художественно/эстетическое развитие | Учить передавать в рисунке образ животных.<br>Развивать конструктивные навыки<br>Оригами                                                                                                                              | Поделки из бросового материала<br>Слушание аудиозаписи<br>«Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского<br>«Времена года»<br>Сл. муз. Римского-Корсакова «Белка»<br>Конструирование зайчик. |
|                                      | Физическое развитие                 | Учить метать снежки в цель.<br>Развивать меткость, ловкость, внимание<br>учить соревновательным типам игр                                                                                                             | Подвижная игра<br>«Воробьи – вороны»,<br>«Волк во рву».<br>Игра «Перелет птиц».<br>«Мороз-красный нос»<br>«Бездомный заяц»                                                            |
| Январь<br>V<br>«900 дней блокады...» | Социально-коммуникативное           | развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.<br>Воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества. | Беседы на темы:<br>«Блокада Ленинграда»,<br>«Дети войны»,<br>«Блокадное кольцо»,<br>«Прорыв Блокады».<br>Рассказ воспитателя<br>«Родина-мать на Пискаревском кладбище».               |
|                                      | Познавательное развитие             | Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне.Развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.                                                | Беседа по репродукциям картин русских художников о войне.<br>Рассматривание картин на тему «Подвигу твоему – Ленинград!»,<br>«Письмо с фронта»,<br>«Ленинград в Блокаде».             |

|                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Речевое развитие                    | Развивать связную устную речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки. Пополнение и активизация словарного запаса (город-герой, блокадники, Блокада, мемориал, монумент). Развитие зрительного и эмоционального восприятия.                                                                                                                                                                                                           | Чтение художественной литературы<br>В.К.Дмитриев «История Санкт-Петербурга». Заучивание наизусть стихотворений о Блокаде Ленинграда<br>Слушание отрывков из «Богатырской симфонии» Д.Д. Шостаковича.              |
|                                                                    | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать творчество и самостоятельность, аккуратность в работе, умение работать в коллективе - Закреплять умение детей выстраивать на большом листе бумаги композицию из готовых деталей в виде аппликации и дорисовывать гуашью необходимые по сюжету детали.                                                                                                                                                                                                    | Аппликация: «Блокадное кольцо», рисование на тему «Дорога жизни», лепка «Военная техника.                                                                                                                         |
|                                                                    | Физическое развитие                 | Во время ходьбы и бега по сигналу взрослого принять определённое положение (присесть, стоять на одной ноге и т. п.). Ходьба с переступанием через палку или верёвку, поднятые на 20-25 см от пола. <u>Закреплять умение перестраиваться</u> : в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй                                                                                                                                              | <b>Тематическое занятие, посвященное блокаде Ленинграда</b><br><b>Фотовыставка «Зимние забавы»</b><br><b>Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду»</b> |
| Февраль<br>I<br>Транспорт.<br>(водный, наземный, воздушный)<br>ПДД | Социально-коммуникативное           | Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.<br>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая в различные театрализованные представления;<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения, приобщать к мероприятиям, которые | Свободное общение<br>«мои любимые книги»,<br>«Что мне читают родители»<br>Театрализованные игры и представления, д/и «Путешествие по сказкам, чья тень, аналогии»<br>н/п.и.;Красная Шапочка                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | проводятся в детском саду, к оформлению группы, зала                                                                                                                                                                                     |  |
| Познавательное развитие             | Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, Знакомить с трудом людей творческих профессий художники, писатели, композиторы, с результатами их труда                                                                                                                                                                                                                     | Беседы на темы: «Как получилась книжка? Прошлое книги. Какие бывают книги? Зачем в книжках нужны картинки?» Творчество А. С. Пушкина н/п.и. «Кем быть»                                                                                   |  |
| Речевое развитие                    | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать, Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление, иллюстрации; Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; Обогащать словарь детей, | Рассказывание знакомых произведений К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, сказок Ш. Перро Заучивание наизусть А. Пушкин « У лукоморья дуб зеленый» Отгадывание загадок «Продолжи сказку» «Слова наоборот» «О чем расскажет капелька». |  |
| Художественно/эстетическое развитие | Продолжать формировать интерес к литературе, живописи, музыке; Расширять представления о графике, Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов (Ю .Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др..., Учить создавать в рисовании сюжетные композиции на темы литературных произведений; Формировать умения лепить по                                                                 | Рассматривание иллюстраций, портретов писателей, поэтов, Рисование совместно с родителями обложек любимых книг, Изготовление книжек-малышек, Рисование, лепка по сюжетам литературных произведений, выставка                             |  |

|                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                            | представлению героев литературных произведений, лепить фигуры человека и животных в движении объединять небольшие группы в несложные сюжеты                                                                                                                                                                            | работ<br>н/п.и. «Музыкальные инструменты»                                                                                                                                                                                                             |
|                                                            | Физическое развитие        | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, совершенствовать двигательные умения и навыки.<br>Совершенствование умений и навыков в основных видах движений                                                                                         | Подвижные игры, имитации движений<br>н/п.и.;<br>«Почему заболели дети».<br>«Неболейка»                                                                                                                                                                |
| Февраль<br>II<br>Все профессии важны, все профессии нужны. | Социально-коммуникативное  | Формирование у детей начальных представлений о профессиях, <u>их</u> значении в жизни людей, вызвать у детей желание трудиться.                                                                                                                                                                                        | Игра «Помощники»,<br>Игра «Военные».<br>С.р. игра «Строители».                                                                                                                                                                                        |
|                                                            | Познавательное развитие    | закрепить знания детей с некоторых видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; -вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; - уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии учителя, парикмахера, повара, врача, продавца, швеи, воспитателя, художника. | <b>Игра «Выбери инструменты для мастеров: врач, повар»</b><br><b>Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных профессий.</b><br><b>Рассматривание фотоальбома «Профессии наших родителей».</b>                                                      |
|                                                            | Речевое развитие           | способствовать <b>развитию связной речи</b> , мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме ормировать потребность у детей отвечать полными <b>распространенными предложениями</b> .                             | чтение и беседа: В. Маяковский <i>«Кем быть»</i> , С Маршак <i>«Пожар»</i> ;<br>— беседа о <b>профессиях машиниста, врача, строителя, инженера, швеи и других профессиях</b> , рассматривание иллюстраций и фотографий людей, разных <b>профессий</b> |
|                                                            | Художественно-эстетическое | предоставить детям возможность самостоятельно создавать сюжетную композицию, <b>развивать</b> композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги);                                                                                                                                                                  | Рисование по теме «Кем ты хочешь быть», лепка «Каска пожарного», конструирование из бумаги "Пожарная                                                                                                                                                  |

|                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                           | <b>развивать</b> и совершенствовать творческие способности детей при использовании разнообразных изобразительных материалов.                                                                                                                                                                              | «машина», аппликация «Цветная ткань», лепка «Жезл инспектора ДПС», рисование «На стройке».                                                                                                                                          |
|                                            | Физическое развитие       | способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия;<br>- развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость;<br>- учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку;<br>- развитие стремления заботиться о своём здоровье.           | <b>игра. «Быстро в колонну, шеренгу, круг», игра – соревнование: «Перенеси и сложи строительный материал»</b><br>п.игра «Ждут нас быстрые ракеты».                                                                                  |
| Февраль<br>III<br>Инструменты.<br>Стройка. | Социально-коммуникативное | Воспитывать уважение к людям труда, вызвать желание помогать, желание трудиться.<br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.<br>.                                                                                                                                                             | Сюжетная игра: «Юные строители» «Строим больницу».Д/и: «Нужна ли эта профессия на стройке». Наблюдение: «Какие дома вокруг нашего дет. садика».                                                                                     |
|                                            | Познавательное развитие   | Познакомить детей с тем, какие бывают дома, формировать представление о том, как строят дома на примере конструирования домов из конструктора. Расширить знания детей о профессиях людей, участвующих в строительстве и проектировании домов Развивать память, внимание, образное и логическое мышление.. | Беседа: «Кто в каком доме живет», «Кто и из чего строят дом».Вспоминаем сказку «Три поросенка». Презентация: «Жилище разных народов», «Стройка. Профессии на стройке». Д/и: Ориентировка в пространстве (вверх, вниз, вправо и тд). |
|                                            | Речевое развитие          | Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Активизировать речь детей, умение общаться, ввести в активный словарь новые слова (проект, архитектор,                                                                       | Досуг по развитию речи «Наш дом».Д/ и: «кто где живет?», «Кто что делает?», «Назови какой дом».д.игра «Инструменты», составление рассказа по                                                                                        |

|                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                     | фундамент, бетон и т. д.).                                                                                                                                                                                                                           | картине «На стройке»                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                    | Художественно/эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, Становление эстетического отношения к окружающему миру.                                                                  | Попросить родителей, чтобы они вместе с детьми сделали макет дома<br>Оригами «Дом с окнами»<br>Конструирование «Дом с окнами», рисование «На стройке».                                                 |
|                                                                                    | Физическое развитие                 | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.<br>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. | Игра с мячом<br>«Родственные слова к слову дом», игра с мячом «Я знаю пять инструментов» П/и: на быстроту «Принеси, что нужно», «Кто построит первым»...                                               |
| Февраль<br>IV<br>Праздник 23 февраля- День защитников Отечества.<br>Профессии пап. | Социально-коммуникативное           | Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).                                          | Сюжетно ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Учение военных», дидактическая игра «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию».                                       |
|                                                                                    | Познавательное развитие             | Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.                                                                                                                         | ТРИЗ-игра «Если бы я был... богатырём»;<br>Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости».                                                                          |
|                                                                                    | Речевое развитие                    | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества                                                           | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики<br>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»<br>Словесная игра «Доскажи словечко» (военная тематика)<br>Чтение художественной |

|                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                  | Художественно/эстетическое развитие | Продолжать знакомить с иллюстрациями Васнецова.<br>Способствовать овладению композиционными умениями, учить создавать сюжет.                                                                                                                                                                     | Рисование «Военная техника»<br>Аппликация: изготовление поделок в подарок папе<br>Прослушивание песен о папе., армии «Бравые солдаты».                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | Физическое развитие                 | Закреплять навык ориентировки в пространстве; - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах; - Обучать строевым упражнениям                                                                                                                                                                         | игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног».<br><b>Проектная деятельность по здоровьесбережению:</b><br><b>«Хочу расти здоровым». Проект:</b><br><b>«Скоро в школу я пойду»</b><br><b>Развлечение</b><br><b>«День защитника Отечества»</b><br><b>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</b> |
| Март<br>I<br>Международный Женский день 8 марта. | Социально-Коммуникативное           | Воспитывать уважение к членам семьи, уважение к маме, бабушке.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую активность,<br>воспитывать положительное отношение к маме проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин. | С.р.и.: Дочки – матери. Встреча гостей. Магазин цветов. Прогулка в лес. Сл.и.: Как зовут твою маму. Назови ласково. Витаминная корзина. Игра - драматизация «Красная шапочка». Инсценировка «Три мамы»<br>Создание альбома «Мама разные нужны, мамы всякие важны»<br>Какие опасности таятся на улице весной. Игра - имитация «Звери и птицы встречаются весну».                                       |

|                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Сформировать представления о весне как сезонном явлении ; обобщать и систематизировать знания об изменениях в природе живой и неживой. | Беседы:Ранняя весна. Права и обязанности в семье. Высокое предназначение мамы. Экспериментирование «Цветам нужна вода»Презентация «Перелетные птицы» ДИ.Найди лишнее. Ритмические цепочки. «Узнай и назови». Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Ранняя весна»,«Весна в городе», «Международный женский день 8 Марта».Рассматривание плакатов на тему «Мамин день». |
| Речевое развитие                    | Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Формировать умение подбирать родственные слова.                                         | Составление творческих рассказов: «Моя семья. Как я помогаю дома»<br>Описать рассказ о весне<br>Заучивание стихов по теме.<br>Пословицы и поговорки о семье.<br>Сл.и.»Волшебная палочка»<br>Чтение «Кукушка.»<br>Скребицкий «Весна»<br>Тютчев «Весенний воды»                                                                                                               |
| Художественно/эстетическое развитие | Воспитывать чувства любви через приобщение к произведениям искусств (живопись музыка) в которых главным является образ женщины.        | Рисование;Мамин портрет. Приглашение на праздник. Мой дом. Ранняя весна.Лепка;Моя комната.<br>Аппликация :Лоскутная «Ранняя весна»Ручной труд: Подарок для мамы.Оригами «Цветы для мамы».                                                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с                                                                       | Платочек. Собери цветков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                     | зажатым между ног мячом.                                                                                                                                                                                                                                | Найди свое место.<br>Принеси цветок для мамы.<br>Релаксация «Цветочная поляна».                                                                                                                         |
| Март<br>II<br>Семь Я- это дом мой и семья! | Социально-Коммуникативное           | Обобщать и систематизировать представления детей о семье.<br>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.<br>Развивать эмоционально – Положительное отношение к познанию окружающего мира<br>Воспитывать навыки сотрудничества самостоятельности   | Ср.и.:Путешествие в парк.<br>Магазин цветов.<br>Прогулка в лес.Театрал.игра:<br>Веселый хоровод. звери и птицы встречают весну.Оформление альбома с иллюстрациями по уходу за цветами.Работа цветовода. |
|                                            | Познавательное развитие             | Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.<br>Сформировать представления о весне как сезонном явлении ;<br>обобщать и систематизировать знания об изменениях в природе живой и неживой; активизировать познавательный и творческий интерес | Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.<br>Экспериментирование «Цветам нужна вода»Презентация «Перелетные птицы» ДИ.Найди лишнее.<br>Ритмические цепочки.<br>Узнай и назови.                    |
|                                            | Речевое развитие                    | Закрепить умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим сюжетом, расширять словарный запас детей Учить понимать мораль сказки.                                                                                                  | Составление описательных рассказов о весне.<br>Беседы:<br>Для чего нужны цветы.<br>Сл.игра «Волшебная палочка»<br>Чтение:Скребицкий «Весна»<br>Серова «Подснежник»<br>Тютчев «Весенние воды»            |
|                                            | Художественно/эстетическое развитие | Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков, развивать чувства композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания                                                                                                 | Изодеят:<br>Аппликация «Ранняя весна»<br>Рассматривание картин Саврасов «Грачи прилетели»<br>Левитан «Большая вода»<br>Худ. Конструирование:                                                            |

|                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                       | Корзина с цветами                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | Физическое развитие       | Формировать двигательные навыки, развитие внимания, воображения                                                                                                       | П./И «Караси и щука»<br>«Пингвины на льдине».<br>Автомобили и пешеходы.<br>Беседа «Что нужно делать ,чтобы не устать»<br><b>Итоговое мероприятие:»Праздник»Международный женский день 8 марта»</b>                            |
| Март<br>III<br>Тает лёд зима прошла и весна крыльцу пришла...<br>Сезонные изменения весной. весна перелётные птицы | Социально-Коммуникативное | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. | С\р.и.:Путешествие в парк.<br>Магазин цветов.<br>Прогулка в лес.Театрал.игра:<br>Веселый хоровод. звери и птицы встречают весну.Оформление альбома с иллюстрациями по уходу за цветами.Работа цветовода.                      |
|                                                                                                                    | Познавательное развитие   | Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)                                              | Беседа:Вода в жизни человека,природы.<br>ВеснаПрезентация:Приход весны.<br>Птицы прилетели<br>.Первоцветы.<br>Д/и:Найди лишнее.<br>Ритмические цепочки.<br>Рассматривание плакатов на тему «Приметы весны»,<br>«Прилет птиц». |
|                                                                                                                    | Речевое развитие          | Закрепить умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим сюжетом, расширять словарный запас детейУчить понимать мораль сказки.                 | Составление описательных рассказов о весне.<br>Беседы:<br>Для чего нужны цветы.<br>Сл.игра «Волшебная палочка»<br>Чтение:Скребицкий «Весна»<br>Серова «Подснежник»<br>Тютчев «Весенние                                        |

|                                             |                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                     |                                                                                                                                                                              | воды»<br>Конкурс чтецов «О весне, о маме».                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | Художественно/эстетическое развитие | Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков, развивать чувства композиции<br>Закреплять приемы вырезания и аппликации<br>Бумажного наклеивания        | Изодеят:<br>Аппликация «Ранняя весна»<br>Рассматривание картин Саврасов «Грачи прилетели»<br>Левитан «Большая вода»<br>Худ. Конструирование: Корзина с цветами<br>Муз.деят:<br>Слушание: Крылатова «Песня о волшебной розе»<br>Импровизация «Танец капли». |
|                                             | Физическое развитие                 | Формировать двигательные навыки, развитие внимания, воображения.                                                                                                             | П./И «Караси и щука»<br>«Пингвины на льдине».<br>Автомобили и пешеходы.<br>Беседа «Что нужно делать, чтобы не устать»                                                                                                                                      |
| Март<br>IV-V<br>Весна.<br>Перелётные птицы. | Социально-коммуникативное           | Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.<br>воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них. | С/р игра «Весна пришла, на пикник пора». «Ветеринарная клиника»<br>«Встречаем весну безопасно»<br>Ситуативный разговор «Береги гнезда»<br>Игра-импровизация: «Звери и птицы встречают весну.                                                               |
|                                             | Познавательное развитие             | Расширять знания детей о птицах, их повадках и особенностях. Закрепить знания о весенних изменениях в природе.                                                               | Беседа «Первые признаки весны»<br>Эксперимент «Услышать весну»<br>Беседа «Кто живет в лесу». Первоцветы.                                                                                                                                                   |
|                                             | Речевое развитие                    | Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова.                             | Беседа по картине «Прилет птиц»<br>Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!»,                                                                                                                                                             |

|                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Весна-красна, что принесла?»;<br>Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я видел в весеннем лесу.                                                                                                                                                                          |
|                                       | Художественно/эстетическое развитие | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, создавать сюжетные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аппликация (оригами).<br>Тема: «Подснежник<br>Рисование «Пришла весна, прилетели птицы П.Чайковского «Песнь жаворонка»), «Апрель».                                                                                                                                                                       |
|                                       | Физическое развитие                 | Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».<br><b>Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду»<br/>Праздник «Международный женский день»<br/>Конкурс чтецов<br/>Выставка детских работ «Подарок маме»</b> |
| Апрель<br>I-II<br>Неделя<br>здоровья. | Социально-Коммуникативное           | Расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.<br>Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к обеду, аккуратно раскладывать столовые приборы, расставлять хлебницы; после обеда - аккуратно убирать со стола посуду<br>:развивать у детей самоконтроль и навыки личной безопасности детям телефоны служб спасения (по назначению): 01; 02; 03; 04;<br>продолжать учить детей устанавливать причинно-следственную связь; формировать понятие- | Труд: ремонтируем книги коробки для д/игр<br>Игра - драматизация «Заюшкина избушка»<br>Игры с крупным строителем ;Зоопарк птичий двор.<br>Д/и «Кто что делает?»:<br>Рассматривание альбома «Труд людей<br>С/р игра «Семья».<br>Ситуативная беседа с детьми по теме:                                      |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Познавательное развитие             | Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.                                                                                                                                        | Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»<br>Игры-экспериментирование: со светом – «Пускаем солнечные зайчики»<br>Беседа – экспериментирование с детьми на тему: «Почему в ладони снег превращается в лед».<br>Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры. |
|  | Речевое развитие                    | Знать различные весенние старинные заклички, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально. формировать интерес к поэзии. Учить внимательно, слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно | Чтение худ.лит.; Некрасов «Дед Мазай и зайцы»<br>Загадывание и отгадывание загадок<br>Разучивание пословиц о весне<br>Выставка «Весенние цветы»<br>Заучивание «Весенняя гостя» И. Белоусов<br>Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны»<br>Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»              |
|  | Художественно/эстетическое развитие | Развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности приобщать к мировой худ.литературе культуре высказывать свое отношение к изображаемому. Знакомим с пейзажной живописью.                                                                        | Создание коллективной композиции из бумажных птиц<br>Исполнение муз.закличек «Грачи летят»<br>Слушание «Звуки весны»<br>Продолжать развивать интерес к народной музыке<br>Рассматривание картины И.И.Левитана                                                                                                                           |

|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Весна. Большая вода»<br>Н.А. Курочкина<br>Игры с конструктором<br>«Лего»: самостоятельно<br>«читать» графическую<br>инструкцию.<br>Игры со строительным<br>материалом: «Строим<br>дачные домики»<br>«Нарисуй картинку про<br>весну» |
|                                    | Физическое<br>развитие            | Учить согласовывать свои действия с<br>действиями товарищей.<br>Развивать выносливость<br>совершенствовать двигательные<br>умения и навыки упражнять детей в<br>ловкости, беге.<br>Формировать навыки<br>самообслуживания (правила ухода за<br>одеждой и обувью)<br>активизировать и дополнить знания<br>детей о качествах, свойствах,<br>назначении одежды, о правилах<br>личной гигиены, о выборе одежды в<br>соответствии с погодными условиями | Игровая ситуация<br>«Мастерская обуви»<br>ситуация<br>«Разговор «Одевайся по<br>погоде»<br>П/игра: «День и ночь» -<br><br>.Подвижная игра<br>"Летает не летает",<br>Упражнение на<br>равновесие", "Филин и<br>пташки".-              |
| Апрель<br>III<br>Тайны<br>космоса. | Социально-<br>коммуника<br>тивное | Содействовать развитию дружеских<br>отношений в коллективе.<br>Формировать у детей представление о<br>необходимости труда, расширять<br>знания о трудовых процессах.<br>Расширить представление детей о<br>подвигах космонавтов, учить давать<br>оценку поступкам других детей.                                                                                                                                                                    | С/р игра «Весна<br>пришла, на пикник<br>пора». «Ветеринарная<br>клиника<br>«Встречаем весну<br>безопасно<br>Ситуативный разговор<br>«Береги гнезда» Игра-<br>импровизация: «Звери и<br>птицы встречают весну.                        |
|                                    | Познавательное<br>развитие        | Закрепления знаний о днях недели и<br>временах года.<br>Расширять знания об истории России.<br>Познакомить детей с солнечной<br>системой.<br>Расширить представление детей о<br>профессии «Летчики — космонавты».                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа «Первые<br>признаки весны<br>Эксперимент<br>«Услышать весну<br>Беседа «Кто живет в<br>лесу». Первоцветы.                                                                                                                      |
|                                    | Речевое<br>развитие               | Научить выделять первый слог из<br>слова, составлять слова из<br>слогов.Упражнять детей в<br>составлении предложений из 3-4<br>слов.развивать слуховое внимание,<br>активизировать словарь.                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа по картине<br>«Прилет птиц»<br>Проговаривание<br>закличек: «Приди к нам,<br>весна, с радостью!»,<br>«Весна-красна, что                                                                                                        |

|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                             | принесла?»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я видел в весеннем лесу.                                                                                       |
|                                                            | Художественно/эстетическое развитие | учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность<br>Развивать воображение и графические навыки.<br>Учить придумывать движения к пляскам.<br>Умение планировать деятельность. | Аппликация (оригами).<br>Тема: «Подснежник<br>Рисование «Пришла весна, прилетели птицы П.Чайковского «Песнь жаворонка»), «Апрель».                                                              |
|                                                            | Физическое развитие                 | Упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. Формировать координацию движений.<br>познакомить детей с пищеварительной системой.                                                      | Подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».                                                                                                              |
| Апрель<br>IV<br>Животные жарких стран.<br>Животные Севера. | Социально-Коммуникативное           | Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным жарких стран и животных Севера.                                                                                         | С/Р игры: "Цирк зверей", "Зоопарк<br>Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке», Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие».                                                         |
|                                                            | Познавательное развитие             | Закрепление знаний о животных жарких стран, животных Севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей).<br>Уточнение и активизация словаря детей.                                            | Беседы: об обитателях жарких стран широт<br>Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?».<br>Составление фигур животных из разных геометрических фигур. |
|                                                            | Речевое развитие                    | Учить выразительно. Учить употреблять в речи обобщающие слова и сложные предложения.                                                                                                                        | Рассматривание и составление описательного рассказа по картине – плакату «Животные разных широт<br>Чтение «Почему у слоненка длинный хобот?»; Р Киплинг                                         |
|                                                            | Художественно/эстетическое развитие | Развитие эстетическое развитие<br>Учить видеть прекрасное вокруг.<br>Закрепить представления об оттенках.                                                                                                   | Прослушивание: Песни «Чунга-Чанга»                                                                                                                                                              |

|                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ое развитие                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конструирование: фигурок для игры «Зоопарк» из стройматериала.                                                                                                                                  |
|                                          | физическое развитие                  | Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подвижные игры: «На водопой», «Мы _ веселые мартышки», «Кто быстрее?», «Охотники и звери» «Водяной», «Водолаз», «Рыбки и рыбаки».                                                               |
| Апрель<br>V<br>Животные морей и океанов. | Социально-Коммуникативное            | Воспитывать отзывчивость, чувство сострадания, бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. «Кит выныривает», «Кит плывет».                                                                                                                       |
|                                          | Познавательное развитие              | Познакомить детей с многообразием обитателей <b>морей и океанов</b> , дать представление о жизни некоторых обитателей <b>морских</b> глубин. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. | Рассматривание картинок, фотографий с изображением <b>морских обитателей</b> , плакатов из альбомов «Мир природы», « <b>Животные</b> », Игра «Без чего не бывает рыбы?».                        |
|                                          | речевое развитие                     | упражнять в составлении предложений, звуковом анализе слов, в подборе прилагательных к существительному, в делении слов на слоги; расширять словарный запас. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику, умение составлять целое из частей; развивать фантазию, воображение.                                                                                                                                                                                                        | чтение « <b>Морских</b> сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Подводный мир», скороговорки «В озере - карп, а в <b>море</b> - краб». |
|                                          | Художественно /эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рисование «Синий кит». «Дельфины», «Медуза». «Рыбы в океане», «Обитатели морских глубин», «Обитатели аквариума».                                                                                |

|                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                           | к художественно-творческой деятельности.<br>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.                                                                                                                                                                                      | Лепка «Синий кит», «Медуза», «Рыбы». «Аквариум». Аппликация «Аквариум», «Обитатели морских глубин (коллективная)», «Медуза», «Морской еж».                                                                                                                                       |
|                          | физическое развитие       | Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.<br>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. | <b>Проектная деятельность по здоровьесбережению: «Хочу расти здоровым». Проект: «Скоро в школу я пойду»</b><br><b>Развлечение «Тайны космоса»</b><br><b>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</b>                                                        |
| Май<br>I<br>День победы! | Социально-коммуникативное | Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.                                                                                                                                                                                                    | Сюжетные игры «Наша Армия. Охрана границы. Летчики. Моряки. Танкисты. Полевая кухня. Полевой госпиталь. д/и «Найди нарушителя. Подбери военную форму .Шифровка. Военная техника».                                                                                                |
|                          | Познавательное развитие   | Закрепить знания детей о военных профессиях<br>Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.                                                                                                                                                                                                              | Экскурсия в библиотеку, с родителями к местам боевой славы<br>Презентация «День Победы»<br>Решение проблемных ситуаций «Нападение противника. Сложное задание. На корабле объявлена тревога. Переход через границу».<br>Экспериментирование-опыт «Секретные записки. Составление |

|                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | карты. Проверка зрения, слуха».                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | речевое развитие                    | Обогащать содержание речевого общения детей высказывать свое мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста.                                                                                                                         | Беседы о победе в ВОВ, армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале.                                          |
|                                                                | Художественно/эстетическое развитие | Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами<br>Развивать коллективное творчество.<br>Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.   | Рисование , аппликация<br>открытка «День Победы»<br>Лепка «Звезда»<br>Прослушивание и исполнение песен<br>Литературно-музыкальная композиция «День Победы»<br>Конкурс на лучшую открытку для ветеранов ВОВ.                  |
|                                                                | физическое развитие                 | Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.                                                                                                              | Беседа- обсуждение «Почему и как солдат должен быть здоровым»<br>Подвижные и спортивные игры военной тематики<br>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.                                                   |
| Май<br>II<br>Скоро, Лето!<br>(экосистемалуг, насекомые, цветы) | Социально-коммуникативное           | Учить детей отмечать летние изменения в природе; Развивать способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;<br>Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. | С\Р\И «Семья»(на прогулке, у бабушки в деревне, летнее путешествие)<br>Рассматривание картинок о лете.<br>Поговорим о безопасном поведении летом.<br>Развитие сюжета в играх «Ловим рыбу», «На лугу», «Путешествие по морю». |
|                                                                | Познавательное                      | учить различать и называть цветы, насекомых. Познакомить с новыми                                                                                                                                                                                   | <u>Дидактические игры:</u><br>«Добрые слова»«Скажи                                                                                                                                                                           |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развитие                            | названиями луговых <u>цветов</u> : колокольчик, лютик и развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.                                                                                                                                        | по-другому»«Придумай сам»«Назови три предмета»Рассматривание картинок о цветах. Насекомых. Животном мире морей и океанов.Беседа»Что вы знаете о цветах»д\и«Сложи цветок», «Где живет?»«Игра в загадки»Чтение худ.литературы:Пришвин «Золотой луг». Катаев «Цветик-семицветик», Творогов «Сказка о цветах».                                      |
|  | речевое развитие                    | упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени,<br>- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам,<br>- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени,<br>- упражнять в умении согласовывать числительное с существительным и прилагательным, | <u>Дидактические игры:</u><br>«Природа и человек»<br>«Вершки и корешки»<br>«Похож – не похож»<br>«Что растет в лесу?»<br>«Охотник»<br>«Отгадайте, что за растения»<br>«Путешествие»<br>«Летает – не летает»<br>«Повторяй друг за другом»<br>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов». Беседа «Что ты знаешь о животном мире морей и океанов?» |
|  | Художественно/эстетическое развитие | Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.<br>Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.<br>Развивать умения передавать примерные пропорции изображаемого и относительную величину его частей.                       | Хороводная игра»Мы на луг ходили.»Рисование «Любимый цветок»,Пчелы на лугу», «Океан», «Под водой»<br>Аппликация «Луг»,<br>Коллективная работа: «Цветик-семицветик»<br>Лепка: «Аквариум». Рисование «Полевые цветы» (коллективная), «Садовые цветы» (коллективная).                                                                              |

|                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лепка «Цветущий луг» (коллективная),<br>«Садовые цветы в вазе» (коллективная).                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | физическое развитие       | Совершенствовать умения и навыки ходьбы, бега, прыжков разными способами, способствовать формированию здорового образа жизни укреплять дыхательную систему, мышцы глаз.<br>закрепить правила безопасности во время бега и перепрыгивания через предметы.                          | <u>Подвижные игры:</u><br>«Удочка»<br>«Птички и кошка»<br>«Гуси-лебеди»<br>«Не оставайся на полу»<br>«Самолет»<br>«Медведь и пчелы». Прыжки через короткую скакалку (девочки и мальчики)<br>«Игра в классики»,<br>р.н.игра «Горелки». Игра «Городки».                                                                                  |
| Май<br>III<br>Скоро в школу! | Социально-коммуникативное | Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике<br>Формировать психологическую готовность детей к школе.<br>Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.<br>Учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия. | Дидактические игры:<br>«Это я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем»,<br>«Хорошо – плохо»,<br>«Дорога в школу от дома» (ПДД).<br>Беседы: «Чего я жду от школы»,<br>«О правилах поведения в школе», «Моя любимая игрушка» (Почему нельзя брать в школу игрушки)<br>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школа». |
|                              | Познавательное развитие   | Развивать способность детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях.<br>Развивать и закреплять двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.    | с/р игра «Школа»,<br>рассматривание<br>рассматривание школьного портфеля, школьных принадлежностей, рассматривание иллюстраций на тему «Школа»                                                                                                                                                                                         |
|                              | Речевое развитие          | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Расширять знания детей об окружающем мире через худ. лит-ру                                                                                                                                 | Загадки: о школе, школьных принадлежностях.<br>Пословицы и поговорки о школе. Э. Мошковская                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Мы играем в школу», В. Воронкова<br>«Подружки», В. Берестов «Считалочка», умная сказка В. Орлов<br>«Что написано в тетрадке?»                                                                           |
|                                       | Художественно/эстетическое развитие | Развитие умений передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы. Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей разнообразных движений человека способом лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. | «Рисование» - «Школьный портфель» «Лепка» - «Мы – будущие школьники». «Аппликация» - «Пригласительная открытка». «Ручной труд»: «Цветы для сотрудников детского сада». Выпускной балл                    |
|                                       | Физическое развитие                 | Развивать двигательную активность, ловкость, внимание<br>Объединить детей в группы, способствующих их сотрудничеству, взаимодействию между собой;                                                                                                                                               | Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена», «Мы – весёлые ребята», «Ловишки с лентами», «Мяч водящему», «На одной ножке по дорожке». Пальчиковая гимнастика «В школу».                  |
| Май IV<br>День города.<br>Мониторинг. | Социально-коммуникативное           | Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём.<br>«Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе Формирование представления о труде.                               | С/р игра «Магазин – мы идём на праздник»<br>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. беседы на тему «Опасные ситуации в городе»<br>Д/игры «Опасно неопасно», «Что можно,           |
|                                       | Познавательное развитие             | Знакомить с историей, достопримечательностями района, города, библиотеками, музеями<br>Обогащать представления о видах транспорта.                                                                                                                                                              | что нельзя», «Прогулка по городу» (пешеход, тротуар, проезжая часть)<br>С/игры «Магазин сувениров», «Экскурсия по городу»<br>Д/игр «Узнай и назови»<br>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Постройка из песка<br>«Река Нева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Речевое<br>развитие                    | <p>Учить внимательно, слушать произведение, пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным.</p> <p>Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге, создать условия для развития связной монологической речи.</p> <p>Создать условия для развития интонационной культуры речи, речевого слуха, внимания, развитие общих речевых навыков, развитие координации речи с движением.</p> | <p>Беседа на тему «Как мы бережем свой город», «За что я люблю свой город».</p> <p>Пальчиковые игры «Достопримечательность и города», «Люблю по городу гулять»</p> <p>Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о СПб.</p> <p>Разучивание наизусть «Заячий остров» Ефимовский Е.С. ть», «Мосты» Д./игры «Петербургское лото», «Узнай по тени, назови».</p>                                                      |
|  | Художественно/эстетическое<br>развитие | <p>Закрепить представления об оттенках.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения работать с разными материалами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, картин с изображением СПб.</p> <p>Рисование «Герб СПб», «Адмиралтейство», Аппликация «Медный Всадник», «Золотой кораблик» Лепка из пластилина «Корабли», Конструирование «Александровской колонны»</p> <p>Слушание классической музыки петербургских композиторов.</p> <p>Музыкальная – танцевальная игра «Ты покажи, а мы отгадаем» Музыкальный досуг: «Вальс цветов»</p> |

|                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Физическое развитие       | Совершенствовать умения развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание книжки-самodelки «Полезная и неполезная еда»<br>П/игры «Каменный лев», «Золотые ворота»<br>Физкультминутка «Мосты», «Ручей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Май<br>V<br>Мониторинг. | Социально-коммуникативное | Исследуется уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах. Оценивается общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта. Определяется уровень общения со взрослым по следующим параметрам: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого. Изучается умение общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом по следующим параметрам: инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению. | Диагностическое упражнение «Вежливые слова». Форма проведения: индивидуальная. (цель: выявить у ребенка уровень развития умения употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания» в соответствующей ситуации общения). Воспитатель предлагает различные ситуации (не может зашнуровать ботинок, не справляется с сооружением башенки, уходит домой, приходит в детский сад), ребенок проговаривает вежливые слова, которые необходимо сказать в конкретной ситуации. |
|                         | Познавательное развитие   | Оцениваются мыслительные способности ребенка: операции сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей. Оценивается способность и способ овладения ребенком новым для него материалом. Оценивается уровень развития представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, правах и обязанностях всех членов семьи, семейных традициях.                                                                                                                                                            | Методы: беседа.<br><i>Содержание диагностического задания:</i> «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму? Сколько тебе лет? Назови город, в котором ты живешь. Попробуй вспомнить название улицы, номер дома и квартиры»<br>2.Выполнение                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | индивидуальных заданий: Показать и назвать на фотографии членов семьи. Рассказать, где работают родители.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Речевое развитие                    | Умение более точно характеризовать объект ситуацию; излагать свои мысли понятно для окружающих. Называть слова с определённым звуком, находить слова эти в предложении, Правильно строит сложноподчинённые предложения, используя для соединения их частей( чтобы, когда, потому что и т.д.)                                                                                     | 1. Дидактическое задание «Угадай произведение» <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель показывает иллюстрации к произведениям разных писателей, ребенок должен назвать произведение, кратко рассказать содержание, если знает, автора.<br>2. Игровое упражнение «Что это?» - назвать жанр литературы Цель: выявить знание литературных жанров. |
|  | Художественно/эстетическое развитие | Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос, «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения). | Вырежи круг из квадрата, овал-из прямоугольника. Плавно срежь и закругли углы. Предложить ребенку смешать два вида красок чтобы получились новые цвета.<br>«Какая краска получится если смешать красную и желтую? Синюю и желтую?»                                                                                                                             |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие | Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, а также качество их выполнения и степень оказываемой педагогом помощи. Определяется уровень сформированности основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), отслеживается качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при их выполнении | 1.Беседы «Что значит быть здоровым?», «Объясни Незнайке», «<br>2.Дидактическое упражнение "Винни-Пух в гостях у Кролика", в процессе наблюдения за игровой деятельностью<br>3. Обыгрывание ситуации "В гости к Мишутке"<br>4.Рассматривание и обсуждение картинок к играм: "Осторожно, вирус", "Будь здоров!", |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной

жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

## **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Культурные практики – это, ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с

людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:*

- психологической комфортности
- деятельности
- минимакса
- целостности
- вариативности
- творчества
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система. К культурным практикам относятся: совместная игра воспитателя и детей, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

| Вид культурной практики                                                                          | Периодичность проведения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общение</b>                                                                                   |                          |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно                |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                      | Ежедневно                |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру</b>                                        |                          |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)                  | Ежедневно                |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры)           | Ежедневно                |
| Подвижные игры                                                                                   | Ежедневно                |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                   | 1 раз в месяц            |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                           |                          |
| Игровые тренинги                                                                                 | 1 раз в месяц            |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                             | Ежедневно                |
| Опыты, эксперименты, наблюдения                                                                  | 1 раз в месяц            |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>     |                          |
| Чтение литературных произведений                                                                 | Ежедневно                |
| Музыкально-театральная гостиная                                                                  | 1 раз в месяц            |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                              |                          |
| Самообслуживание                                                                                 | Ежедневно                |
| Трудовые поручения (индивидуально)                                                               | Ежедневно                |

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей*

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

#### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ

#### ИНИЦИАТИВЫ:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с признанием его усилий и указанием путей и способов совершенствования продукта;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем достижениям, которые есть у них;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации

привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;

учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей;

создавать условия и выделить время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.

#### СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В ходе реализации образовательных задач Программы *осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности.* Под самостоятельной деятельностью понимается *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды*, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

*Детская деятельность* — это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

*Действия педагога:*

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка

## **2.4 Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

### **План взаимодействия с семьей:**

#### **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

| Цели взаимодействия с родителями                  | Действия специалистов                                                                                                                            | Срок выполнения (ответственный)                     | Результат                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Анализ посещаемости ребенком ДОУ                  | Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей                                                                                               | В течение года (воспитатель, медицинские работники) | Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63                |
| Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ | Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий                                                                                            | В течение года (воспитатели, педагог-психолог)      | Оценка эмоционального состояния в ГБДОУ детский сад № 63 ребенка    |
| Выявление семей «группы риска»                    | Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)                   | В течение года (воспитатель, специалисты)           | Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы |
| Приобщение родителей к ЗОЖ                        | Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др. | Воспитатели, специалисты                            | Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка            |
| Диагностика индивидуальных особенностей ребенка   | Семейное консультирование                                                                                                                        | Воспитатели<br>Специалисты                          | Рекомендации по семейному воспитанию                                |

## 2.5 Экспериментально-исследовательская деятельность в группе.

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте?

Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

### *Вода*

Это среда, в которой находился ребенок. Ребенку нравится играть с игрушками в ванной. Он видит, что одни предметы тонут, а другие плавают.

*Плавают или тонут?* Налейте в таз воды и дайте малышу плавающие предметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).

*Переливание воды.* Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки в пластиковую бутылку, используя воронку.

*Растворение сахара.* Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.

*Окрашивание воды.* Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши делать разноцветную воду.

*Воздушные пузыри (бульбочки).* С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.

*Мыльные пузыри.* При помощи специального приспособления воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети за ними наблюдают или ловят руками. Ловля пузырей вызывает у детей радость, чувство восторга.

*Капельки.* С помощью пипетки можно понаблюдать, как получаются капельки и какие звуки они издадут, падая на твердую поверхность.

*Впитывание воды.* Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

### *Песок*

*Строим дом.* О терапевтических свойствах песка давно известно. Он привлекает детей и как строительный материал, если его смочить водой. Из песка можно лепить куличи и делать пасочки.

*Сыпучесть песка.* Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и воронки насыпать в пластиковую бутылку.

*Красим песок.* С помощью взрослого можно выкрасить песок гуашью в другой цвет.

*Раздувание песка.* При помощи спринцовки можно раздувать песок, имитируя ветер. Этот опыт можно делать и в пластиковой бутылке, если туда насыпать песок, а в крышку вставить спринцовку. Нажимая ее, вызывают движение песка в бутылке.

## *Глина*

*Размельчение глины.* Сухая глина твердая и сыпучая, ее можно размельчать в ступке.

*Лепка.* Из мокрой глины можно лепить, влажную глину размазывать пальчиком по доске. Что произойдет с поделкой, если ее положить на солнце? А если по высушенному кусочку постучать молотком?

*Растворение в воде.* Размешайте глину в воде. Что с ней происходит? Пусть растворенная глина некоторое время постоит. Что вы наблюдаете?

## *Камешки*

С ними малыш встречается на прогулке, видит на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погремать. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины.

## *Бумага*

Ее можно рвать, сгибать, превращать в комки. Из нее делают кораблики и отправляют их в плавание, на ней рисуют разными материалами. Бумага разная по цвету, текстуре.

## *Природный материал*

Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика). Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

## *Зеркало*

С его помощью ребенок познает себя.. Водя зеркалом, можно получить солнечного зайчика. Попросите мам своих воспитанников принести в группу зеркальца от компактной пудры, тогда на прогулке у каждого ребенка будет свой солнечный зайчик.

*Вертушки, султанчики, полоски из бумаги* Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издают звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку ветра.

| Картотека опытов для детей 6—7 лет |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Вода</i>                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                  | «Невидимки» — закрепить знания детей о том, что многие вещества растворяются в воде | В банку с водой на нитке опустить гвоздик. Нитку можно прикрепить к карандашу, который ложится на горлышко банки. Потом добавлять гуашь, пока гвоздик станет невидим в воде                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                  | «Можно ли склеить бумагу водой»                                                     | Берем два листа бумаги, зажимаем их между ладонями и двигаем их; один в одну сторону, другой в другую. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы. Они не сдвигаются.                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                  | «Фильтрация воды»                                                                   | В воронку положить бинт, сложенный в несколько раз, и через нее пропускать мутную воду. Вместо бинта можно использовать вату. Рассказать детям, что в природе роль фильтра выполняет песок                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                  | «Плавающее яйцо»                                                                    | Этот опыт можно показывать друзьям, как фокус. В две одинаковые емкости налейте воды. В одну из них добавьте несколько ложечек соли и хорошо размешайте. Положите яйцо в емкость с простой водой, оно опустилось на дно. Достаньте яйцо и опустите его в емкость с подсоленной водой, оно плавает. Соль повышает плотность воды, и предметы, погруженные в соленую воду, выталкиваются. Поэтому в морской воде легко плавать |
| 5                                  | «Рисование цветной водой по снегу»                                                  | Приготовить для каждого ребенка брызгалки из пластиковых бутылок, налить в них крашенную гуашью воду и показать детям, что можно рисовать на снегу такой водой                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <i>Игры с тенью</i> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | Игра «Угадай, что это?»                                                                       | Воспитатель показывает детям, как при помощи рук можно получить различные фигуры. Дети угадывают, что изображает воспитатель, и повторяют его фигуры, потом придумывают свои                                                                                                                                  |
| 2                   | Театр теней                                                                                   | Воспитатель показывает детям персонажи сказок, а дети озвучивают героев                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                   | «Угадай, какой предмет»                                                                       | Воспитатель показывает предметы, а дети по тени узнают, что это                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Воздух</i>       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                   | «Где живет воздух»                                                                            | 1. Сделать глубокий вдох и выдохнуть на руку.<br>2. Положить мелкие кусочки бумаги на край стола и взмахнуть листом бумаги над ними.<br>3. Надуть воздушный шар,                                                                                                                                              |
|                     |                                                                                               | зажать конец и опустить в воду, разжав то, что зажали рукой.<br>4. Взвесить на весах 2 шара.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                   | «Почему железо тонет, а корабли плавают»                                                      | Дать детям возможность самостоятельно поэкспериментировать с металлическими предметами и сделать вывод, почему же металлический корабль плавает                                                                                                                                                               |
| 3                   | «Для чего растениям нужен воздух»                                                             | Вырастить зеленый лук. Потом накрыть его большой банкой, а дно загерметизировать при помощи пластилина. Понаблюдать за растением и сделать вывод                                                                                                                                                              |
| 4                   | «Почему летает парашют»                                                                       | Научить детей делать и запускать парашют. С помощью наблюдения за полетом игрушки сделать вывод, почему летает парашют                                                                                                                                                                                        |
| <i>Парафин</i>      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                   | «Почему горит свеча» — познакомить детей со строением свечи и свойством парафина — плавлением | Рассмотреть с детьми устройство свечи, попробовать парафин на ощупь. Показать детям воск. Чем они схожи с парафином, а чем отличаются? Рассмотреть горящую свечу. Почему она горит? Если плавленный парафин капнуть в воду, что с ним произойдет? А если парафин опустить в горячую воду, что с ним случится? |
| 2                   | «Рисование по воску»                                                                          | Дать детям кусочки свечи, краски и познакомить с техникой рисования по воску                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Тайнопись</i>    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Чернила из молока» —<br>познакомить детей со<br>свойствами органических<br>соединений<br>_* | Для того чтобы написать тайное письмо,<br>потребуется бумага, ватные палочки, молоко и<br>настольная лампа или утюг. Обмакнув ватную<br>палочку в молоко, напечатать слово, дать ему<br>подсохнуть, а потом подержать<br>письмо над настольной лампой, пока не<br>проявятся слова. Можно прогладить лист<br>горячим утюгом |
| 2 | «Чернила из лимона»                                                                          | Сок из лимона выдавить в чашечку с водой.<br>Ватной палочкой написать слова с помощью<br>«чернил». Технология проявления<br>«невидимых чернил», как и в первом случае                                                                                                                                                      |

| <i>Фокусы</i> |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | «Волшебная вода» | В банку налить обычную воду, накрыть<br>крышкой. Сказать волшебные слова и<br>встряхнуть банку, вода поменяет цвет. Не забудьте<br>на дно крышки насыпать красящее вещество<br>(пищевой краситель, сухой напиток<br>или густую гуашь) |

## 2.6 Проектная деятельность в группе

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

Проектная деятельность ребёнка дошкольного возраста – это «деятельность по созданию по инициативе ребёнка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

### План проектно-исследовательской деятельности 2022-2023 учебный год.

| Тема  | Месяц, название проекта                                                                                                    | Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащённой среды.                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осень | «Осенняя ярмарка»<br>Тип проекта: игровой, краткосрочный, познавательный.<br>Продолжительность : Период с 1 по 31 октября. | Пополнение знаний детей о русском народном быте.<br>Заучивание фольклорных игр,<br>Расширить кругозор детей, познакомить с товарноденежными отношения на Руси, рассказать какие раньше были деньги, где приобретали товар, чем расплачивались на ярмарке.<br>Итоговое мероприятие для детей и родителей «Осенняя ярмарка» |
| Зима  | «Зимушка-зима»<br>Тип проекта: познавательно-творческий. среднесрочный<br>Продолжительность: Период с 1.12.22 по           | Проведение бесед<br>• Чтение художественной литературы<br>• Словесные игры<br>• Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 30.12.2022)                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Подвижные игры, хороводные игры.</li> </ul> <p>Новогодний утренник « Новогодняя сказка»</p>                                                                             |
| Путешествие по сказкам А.С.Пушкина | «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»<br>Тип проекта: познавательно-творческий, игровой, групповой. среднесрочный<br>Продолжительность:Период с 1.02.2023 по 15.03.2023 | - развитие интереса к творчеству Пушкина; - развитие познавательной активности; - расширение кругозора; - развитие творческих способностей; - формирование эмоциональной отзывчивости; - создание единого развивающего пространства, включающего детей, педагогов и родителей.<br>Итоговое событие: Литературная викторина |
| Космос                             | «Полететь к другим планетам»<br>Тип проекта: информационно-познавательный, творческий, Краткосрочный.<br>Продолжительность: Период с 27.02.2023-12.04.2023             | Беседы, наблюдения, опыты, рассматривание иллюстраций и фотоальбомов;<br>Чтение художественной литературы, энциклопедий, просмотр фильмов, презентаций.<br>Консультации для родителей;<br>Выполнение различных заданий и игр;<br><br>Итоговая викторина «Что я знаю о космосе?»                                            |

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### **3.2 СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 -7 ЛЕТ, РАЗРАБОТАННАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАНХиГ**

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Периодичность проведения педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Развитие и проявление определенной сферы инициативы ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>творческая инициатива,</li> <li>инициатива как целеполагание и волевое усилие,</li> <li>коммуникативная инициатива,</li> <li>познавательная инициатива(любопытность),</li> <li>двигательная инициатива.</li> </ul> | <p>Унифицированные карты развития включают описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.</p> | <p>Карта заполняется воспитателем <b>3 раза в год</b></p> <p>(в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.</p> <p>Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, <b>но не в адаптационный период</b>. Второй раз - в середине года (в январе), также на основе</p> | 3-4 недели                                         | Сентябрь – январь-май                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | наблюдений<br>предшествующего<br>месяца.<br><br>Третий раз - в<br>конце года,<br>показывая<br>итоговый<br>результат<br>продвижения<br>детей группы и<br>индивидуально<br>каждого ребенка. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей.

**Цель:** повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение активности и общей работоспособности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач используются следующие *технологии*:

- динамические и оздоровительные паузы;
- хороводы, различные виды игр;
- занимательные разминки;

- различные виды массажа;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации поставленных задач используются занятия по *содержанию*:

- традиционные;
- игровые;
- занятия – путешествия;
- обучающие;
- познавательные.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

**Формы и методы обучения:**

- словесные – объяснение;
- наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- поисковые – поиск новых идей, материалов;
- креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

**Сентябрь**

**Тема:** «Что такое здоровье»

**Цель:** Закрепить у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

| Вид деятельности | Содержание                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Занятия          | «Мы такие разные и такие похожие»<br>«Как сохранить свое здоровье» |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуации                         | <p>Что я знаю о своем здоровье.</p> <p>Самые полезные продукты.</p> <p>Режим питания.</p> <p>Что надо есть, если хочешь быть сильным.</p> <p>Если хочешь пить.</p> <p>Ведь ты – человек, ты и сильный, и смелый.</p>                           |
| Общение                          | <p>Почему мне нельзя ... (есть апельсин, читать книгу с близкого расстояния ... и т.д.).</p> <p>Хочу быть здоровым.</p> <p>Как избавиться от вредных привычек.</p> <p>Как укрепить свои кости и мышцы</p> <p>Зачем и как нужно закаляться?</p> |
| Художественная литература        | <p>К. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Пословицы.</p>                                                                                                                                                                                         |
| Дидактические и развивающие игры | <p>«Съедобное-несъедобное»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>«Подбери пару»</p>                                                                                                                                                           |
| Творческие игры                  | <p>Ср игры «Семья», «Больница с разными отделениями»</p>                                                                                                                                                                                       |
| Развлечения                      | <p>«Доктор Айболит»</p>                                                                                                                                                                                                                        |

## Октябрь

### Тема: «О правильном питании»

**Задачи.** Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания, о культуре питания, о столовом этикете

| Вид деятельности          | Содержание                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                   | <p>«Что я ем?»</p> <p>«Кто готовит нам еду?»</p>                                                                        |
| Ситуации                  | <p>Витамины и полезные продукты.</p> <p>Как правильно сервировать стол.</p> <p>Собери урожай</p>                        |
| Общение                   | <p>Откуда хлеб на столе.</p> <p>Как мы делали салат.</p> <p>Что ты любишь кушать.</p> <p>Мои любимые овощи, фрукты.</p> |
| Художественная литература | <p>В.Даль «Война грибов с ягодами»</p>                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Загадки об овощах, фруктах, продуктах питания.<br>Г. Зайцев «Приятного аппетита»<br>М. Безруких «Разговор о правильном питании». |
| Дидактические и развивающие игры | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания).<br>«Накроем куклам стол»<br>«Вырастим яблоки».<br>«Что делают из муки?»   |
| Творческие игры                  | С/р «Магазин» (кондитерский, хлебный, овощи – фрукты)<br>Осенняя ярмарка «Дары природы»                                          |
| Экскурсия                        | В магазин                                                                                                                        |
| Развлечения                      |                                                                                                                                  |

## Ноябрь

### Тема: «Тело человека и личная гигиена»

**Задачи.** Закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.

| Вид деятельности | Содержание                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия          | «Вот я какой»                                                                                                                                                     |
| Беседы           | «Твои возможности, человек»<br>«Как сохранить здоровье»<br>«Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать...»                                                           |
| Ситуации         | Что вы знаете о мозге?<br>Что было бы, если бы<br>• твой скелет убежал от тебя;<br>Зачем человеку нос?<br>Как сохранить хорошее зрение?                           |
| Общение          | Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы?<br>Уход за ушами.<br>Забота о глазах.<br>Как я дышу.<br>Как работает мое сердце?<br>Уход за руками и ногами. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература        | Р. Сев «Я сам»<br>А. Барто «Я расту»<br>И. Семенова «Как стать Неболейкой»,<br>«Я – человек, ты – человек»;<br>С. Маршак «Робин-Бобин»,<br>«О мальчиках и девочках»;<br>С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять»;<br>Б. Заходер «Ма-Тари-Кари»,<br>В. Катаев «Цветик – семицветик» |
| Дидактические и развивающие игры | «Моя внешность», «Умею – не умею»,<br>«Правила гигиены», «Определи по звуку»,<br>«Что такое хорошо, что такое плохо»<br>«К на пришел Незнайка»                                                                                                                                                        |
| Творческие игры                  | Ср «Поликлиника»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развлечения                      | «Девочка чумазая»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Декабрь

**Тема: «Чтобы нам не болеть»**

**Задачи.** Закрепить у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

| Вид деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия          | В гостях у доктора Айболита»                                                                                                                                                                                                                               |
| Ситуации         | Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя).<br>Кто нас лечит?<br>Узнай возраст людей по картинке.<br>Если заболел друг (мама, бабушка, воспитатель).<br>От чего можно заболеть?<br>Для чего нужны витамины и какие витамины вы знаете? |
| Общение          | Как я должен себя беречь?<br>Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?<br>Мой возраст.                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Мое настроение, настроение людей.<br>Как поднять настроение детей и взрослых.<br>Как помогают нам прививки                                                               |
| Художественная литература        | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,<br>«Осторожно – лекарство»,<br>«Как вести себя во время болезни»                                                                        |
| Дидактические и развивающие игры | «Если кто-то заболел»,<br>«Кому что нужно?»                                                                                                                              |
| Творческие игры                  | <i>Театрализованная игра</i> «Отгадай, что я ем?»<br>(сладкая конфета, кислый лимон, черный перец).<br>Ср «Поликлиника», «Аптека»,<br>«Больница» (с разными отделениями) |
| Развлечения                      | День здоровья                                                                                                                                                            |

## Январь

**Тема: «Спорт для здоровья»**

**Задачи.** Закрепить у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

| Вид деятельности                 | Содержание                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                          | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»                                                          |
| Ситуации                         | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой.                              |
| Общение                          | Кто спортом занимается.<br>Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.<br>Мой любимый вид спорта. |
| Художественная литература        | Загадки.<br>З. Петрова Стихи.                                                                  |
| Дидактические и развивающие игры | «Назови вид спорта».<br>«Назови спорт по показу»                                               |
| Творческие игры                  | Физкультурные занятия в детском саду.                                                          |
| Экскурсия                        | На стадион «Заречье»                                                                           |
| Развлечения                      | День спорта                                                                                    |

## Февраль

**Тема: «Безопасное поведение в быту»**

**Задачи.** Закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в дома.

| Вид деятельности                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                          | «В мире опасных предметов»                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ситуации                         | Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них?<br>Что может быть, если ты встанешь на подоконник?<br>Почему нельзя брать нож?<br>Ножницы, катушки – это не игрушки.<br>Можно ли толкать другого, если он режет, шьет?<br>Что может при этом случиться? |
| Общение                          | Я знаю, что можно, что нельзя.<br>Безопасность в нашей группе.<br>В мире опасных предметов<br>Таблетки – не конфетки.<br>Почему нельзя играть на кухне?                                                                                                            |
| Художественная литература        | Маршак С.Я. «Пожар»,<br>Загадки.<br>Пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                         |
| Дидактические и развивающие игры | «Источники опасности»,<br>«Игра дело серьезное»<br>«Нарисуй отгадку»,<br>«Если возник пожар»                                                                                                                                                                       |
| Творческие игры                  | Ср «Семья», «Детский сад», «Больница»                                                                                                                                                                                                                              |
| Развлечения                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Март

### Тема: «Ребенок и другие люди»

**Задачи.** Продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.

| Вид деятельности | Содержание                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия          | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»                                                      |
| Ситуации         | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.<br>Всегда ли приятная внешность означает и добрые |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | намерения?<br>Может ли красивый человек быть злым?                                                                                                                                                              |
| Общение                          | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.<br>Незнакомый человек угощает тебя чем-то.<br>Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.<br>Кого можно считать «своим», а кого - «чужим»? |
| Художественная литература        | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»<br>А.Толстой «Буратино»<br>К.Чуковский «Котауси и Мауси»<br>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».                                                              |
| Дидактические и развивающие игры | «Похитители и находчивые ребята».<br>«Куда убежать, если за тобой гонятся»                                                                                                                                      |
| Творческие игры                  | «Семья», «Транспорт», «Магазин».                                                                                                                                                                                |
| Развлечения                      | «Самый большой друг» (театрализованная игра по пьесе С.Прокофьева)                                                                                                                                              |

## Апрель

### Тема: «Пожарная безопасность»

**Задачи.** Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

| Вид деятельности | Содержание                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия          | «Знай и соблюдай»<br>«Чтобы не было беды»                                                                                                                      |
| Ситуации         | Огонь наш друг или враг?<br>Почему возникают лесные пожары?<br>Осторожно – электроприборы.<br>Кухня – не место для игры.<br>Пожар в квартире. Что надо делать? |
| Общение          | Чем опасен дым?<br>Где нежно хранить спички, зажигалки, горючие жидкости?<br>Как звонить при пожаре?<br>Почему во время пожара нужно передвигаться             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | нагнувшись?                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественная литература        | С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;<br>Е.Новочихин «Спички»;<br>Б.Житков «Пожар», «Дым»;<br>О.Полякова «Я пожарный»;<br>П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;<br>И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» |
| Дидактические и развивающие игры | «Опасные соседи»,<br>«Кому что нужно для работы»;<br>«Найди отличия»,                                                                                                                                                                            |
| Творческие игры                  | Ср «Пожарные», «Больница»<br>Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»                                                                                                                                                                        |
| Развлечения                      | Игра-драматизация «Кошкин дом»                                                                                                                                                                                                                   |

**Май**

**Тема: «Ребенок на улицах города»**

**Задачи.** Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения

| Вид деятельности |                           | Содержание                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия          |                           | «Знакомство с дорожными знаками»,<br>«Безопасность в городе»                                                                                                   |
| Ситуации         |                           | Если ты потерялся на улице.<br>Знаешь ли ты правила дорожного движения?<br>Ты вышел из автобуса, тебе нужно перейти улицу...<br>Расскажи о сигналах светофора. |
| Общение          |                           | В каком месте нужно переходить улицу?<br>Какой переход называют самым безопасным?<br>Почему?<br>Можно ли детям играть на проезжей части?                       |
|                  | Художественная литература | Носов Н. «Автомобиль»,<br>Дорохов А. «Зеленый...Желтый...Красный!»,<br>Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги                                                |

|                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>переходили»,<br/> Дугилов А. «Моя улица»,<br/> Георгиев Г. «Светофор»,<br/> Тарутин О. «Для чего нам светофор»,<br/> Кривич М. «Школа пешехода»</p> |
| Дидактические и развивающие игры | <p>«О чем говорит светофор»,<br/> «Найди нужный дорожный знак»,</p>                                                                                    |
| Творческие игры                  | <p>Ср «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».</p>                                                                                    |
| Экскурсия                        | <p>По улице города.</p>                                                                                                                                |
| Развлечения                      | <p>КВН «Лучший пешеход»</p>                                                                                                                            |

| <b>Формы работы</b>                                                                                                                           | <b>Младшая группа</b>                                        | <b>Средняя группа</b>                                | <b>Старшая группа</b>                                   | <b>Подготовительная группа</b>                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей                                                                                             | Ежедн.<br>3-5 мин.                                           | Ежедн.<br>5-7 мин.                                   | Ежедн.<br>7-10 мин                                      | Ежедн.<br>10-12 мин                                        |
| 2. Утренняя гимнастика                                                                                                                        | Ежедн.<br>5 мин.                                             | Ежедн.<br>5 мин.                                     | Ежедн.<br>5 мин.                                        | Ежедн.<br>5 мин.                                           |
| 3. Физ.минутки в процессе ООД                                                                                                                 | 2 – 3 мин.                                                   | 2 – 3 мин.                                           | 2 – 3 мин.                                              | 2 – 3 мин.                                                 |
| 4. Музыкально-ритмические движения                                                                                                            | На муз. занятиях<br>6-8 мин.                                 | На муз. занятиях<br>8- 10 мин                        | На муз. занятиях<br>10-12 мин                           | На музыкальных занятиях 12-15 мин                          |
| 5. Двигательная деятельность (ООД)                                                                                                            | 3 раза в неделю<br>10 -15 мин.                               | 3 раза в неделю<br>15 - 20 мин.                      | 3 раза в неделю<br>20 -25 мин.                          | 3 раза в неделю<br>- 30 мин.                               |
| 6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером):<br>сюжетные;<br>бессюжетные;<br>игры-забавы;<br>соревнования;<br>эстафеты;<br>аттракционы.   | Ежедневно не менее двух игр<br>5 – 7 мин. на каждой прогулке | Ежедн. не менее двух игр 7-8 мин. на каждой прогулке | Ежедн. не менее двух игр 8 - 10 мин. на каждой прогулке | Ежедневно не менее двух игр 10 -12 мин. на каждой прогулке |
| 7. Физические упражнения на прогулке:                                                                                                         | Ежедн.<br>4-6 мин.                                           | Ежедн.<br>6-8 мин                                    | Ежедн.<br>6-8 мин                                       | Ежедневно 8 - 10 мин                                       |
| 8. Оздоровительные мероприятия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастика пробуждения;</li> <li>дыхательная гимнастика;</li> </ul> | Ежедн.<br>5 мин.                                             | Ежедн.<br>6 мин.                                     | Ежедн.<br>7 мин.                                        | Ежедневно<br>8 мин.                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>артикуляционная гимнастика;</li> <li>пальчиковая гимнастика.</li> </ul>                                | Ежедневно<br>3-5 мин.                                        | Ежедн.<br>5 - 8 мин.                                 | Ежедн.<br>8 - 10 мин.                                   | Ежедневно<br>10 - 12 мин.                                  |

|                                                                   |                                                                                                |                               |                              |                               |                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 9. Элементы гимнастики для глаз в процессе НОД.                   | 2 раза в неделю<br>3 – 5 мин.                                                                  | 2 раза в неделю<br>6 – 8 мин. | 2 раза в неделю<br>8-10 мин. | 2 раза в неделю<br>10-12 мин. |                             |
| 10. Неделя здоровья                                               | Ежеквартально                                                                                  |                               |                              |                               |                             |
| 11. Физкультурный досуг                                           | Ежемес. 10-15 мин.                                                                             | Ежемесячно 15 -20 мин.        |                              | Ежемес. 25 - 30 мин.          | Ежемесячно 30 - 35 мин.     |
| 12. Спортивный праздник                                           | 2 раза в год<br>10 – 15 мин.                                                                   | 2 раза в год<br>15 - 20 мин.  |                              | 2 раза в год<br>25 – 30 мин.  | 2 раза в год<br>30 -35 мин. |
| 13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. |                               |                              |                               |                             |

### **Режим двигательной деятельности**

Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ее следует проводить при открытой форточке. Свежий воздух воздействует на кожные рецепторы холодом, что способствует быстрому повышению возбудимости ЦНС и восстановлению нормальной работоспособности. На утренней гимнастике целесообразна частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 8—12 раз) одного упражнения (в соответствии с рекомендациями Ю.Ф. Змановского).

Утренняя гимнастика может проводиться в различной форме.

*Традиционная утренняя гимнастика* состоит из двигательных упражнений (различные виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

*Игровая гимнастика* включает 3-6 имитационных упражнений. Образные движения объединяются одной темой. Этот вид утренней гимнастики используется в работе с младшими дошкольниками.

*Гимнастика с использованием различных предметов* проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

**Оздоровительные занятия** проводятся регулярно.

**Музыкальные занятия** проводятся 2 раза в неделю

В ходе проведения используются ритмические, музыкально-дидактические, речевые, хороводные, музыкальные, коммуникативные, пальчиковые игры, игры с пением. Большое внимание на занятиях уделяется упражнениям на развитие дыхания.

**Динамические паузы**

Динамическая пауза - заполненная разнообразными видами двигательной деятельности, отличающейся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений. Динамические паузы предназначены для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Поэтому они проводятся во время занятий по математике, развитию речи, ИЗО-деятельности.

Снять напряжение также помогают физминутки, логоритмическая гимнастика, пальчиковые игры.

### **Физкультминутки**

Физкультминутки проводятся с целью повышения умственной работоспособности и снижения утомления, обеспечивают кратковременный активный отдых. Физкультминутка состоит из 3-4 упражнений для больших групп мышц, активизирующих дыхание и кровообращение.

### **Логоритмическая гимнастика**

Логоритмическая гимнастика - форма активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя. Она выполняется под музыку, чтения стихотворения или пения детей и педагога. Логоритмические упражнения объединяются в комплексы общеразвивающих упражнений, в которых задействованы все группы мышц.

### **Пальчиковые игры**

Пальчиковые игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизируют речевые навыки, мышление и память.

### **Профилактическая гимнастика**

Профилактическая гимнастика проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическую гимнастику можно проводить во время занятий, перед прогулкой, приемом пищи, началом игровой деятельности, в любую свободную минутку. Продолжительность 2-3 минуты.

### **Самомассаж**

Массаж - система приемов дозированного механического воздействия на кожу и подлежащие ткани тела человека.

Самомассаж - способ регуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей обучают выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие и похлопывающие движения в направлении кровотока.

### **Гимнастика для глаз**

Упражнения для глаз включают фиксацию зрения на различных точках, движении взгляда. Упражнения способствуют восстановлению нормального зрения, рекомендуется выполнять 2 раза в день.

### **Дыхательная гимнастика**

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в легких.

Дыхательные упражнения выполняются 2-5 минут, можно стоя, сидя и лежа на спине.

### **Бег, ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке**

Дозированный бег и ходьба на прогулке - один из способов тренировки и совершенствования выносливости. В начале и в конце прогулки дети выполняют пробежку, после чего переходят на ходьбу, шагая в ритме.

Подвижные и спортивные игры развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений, быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества.

Игры необходимо подбирать с учетом возраста детей, учитывая степень подвижности ребенка в игре. Игры должны включать различные виды движений и содержать интересные двигательные игровые задания.

**Бодрящая гимнастика** проводится после дневного сна. Цель: сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус. После пробуждения дети выполняют некоторые упражнения в постели, потягивание, встают и по массажным коврикам («дорожкам здоровья») переходят в другую комнату, далее выполняют упражнения ритмической гимнастики. Общая продолжительность бодрящей гимнастики 7-15 минут.

### **Закаливание**

Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

- Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
- Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
- Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
- После сна выполнять упражнения для пробуждения.
- Применять точечный массаж.

### 3.4 Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)

| Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дни недели                      |               |                         |                  |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понедельник                     | Вторник       | Среда                   | Четверг          | Пятница                 |
| Ежедневное чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |               |                         |                  |                         |
| 9.00-9.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка                          | Физкультура   | Математическое развитие | Развитие речи    | Физкультура             |
| 9.35-10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи | Конструирование         | Лепка/аппликация | Математическое развитие |
| 16.00-16.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рисование                       | Музыка        | ---                     | Рисование        | ---                     |
| <p>Одно занятие: Физкультура на прогулке<br/>Музыкальный досуг: 1 неделя месяца среда 16.00-16.30</p> <p>Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности.</p> |                                 |               |                         |                  |                         |

Итого 14 занятий по 30 минут в неделю ,5 часов 40 минут.

### 3.5 Организация режима пребывания детей в группе.

| Режимные моменты                                                                                                                          | <i>Подготовительная</i> |               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                           | <i>Длит.</i>            | <i>Начало</i> | <i>окончание</i> |
| Прием детей, свободная игра                                                                                                               | 1:00                    | 7:00          | 8:00             |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                       | 0:10                    | 8:00          | 8:10             |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>„дежурство“.                                                                                            | 0:30                    | 8:10          | 8:30             |
| УТРЕННИЙ КРУГ                                                                                                                             | 0:20                    | 8:30          | 8:50             |
| Совместная образовательная<br>деятельность педагогов с детьми<br>Свободные игры, организуемые детьми.                                     | 0:60                    | 9:00          | 10.10            |
| Второй завтрак                                                                                                                            | 0:05                    | 10:10         | 10:15            |
| Совместная образовательная<br>деятельность педагогов с детьми.                                                                            | 0:30                    | 10:20         | 10:50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                           | 0:10                    | 10:50         | 11.00            |
|                                                                                                                                           | 1:30                    | 11.00         | 12:30            |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                                                                                     | 0:10                    | 12:30         | 12:40            |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                                                       | 0:20                    | 12:40         | 13.00            |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном<br>дневной сон. Постепенный подъем,<br>(профилактические физкультурно-<br>оздоровительные процедуры) | 2:30                    | 13:00         | 15:20            |
|                                                                                                                                           |                         | 15:20         | 15:30            |
| Подготовка к полднику, полдник.                                                                                                           | 0:30                    | 15:30         | 16:00            |

|                                                                         |      |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми              | 0:30 | 16:00 | 16:30 |
| Игры, совместная деятельность пед. и дет., досути.                      | 0:20 | 16:30 | 16:50 |
| <b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b>                                                    | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка                                         | 1:30 | 17:00 | 18:30 |
| Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой. | 0:30 | 18.30 | 19.00 |

### 3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды

| Образовательная область            | Формы организации (уголки,центры, пространства и др.)                                                                                                                  | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                    |                                                                                                                                                                        | Содержание                                                      | Срок (месяц)    |
| Социально-коммуникативное развитие | <b>Центр активности</b><br>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br><b>Центр труда</b><br>воспитывать самостоятельность желания | Приобрести сюжет.рол.игры «Библиотека», «Школа»,                | в течении года. |
|                                    |                                                                                                                                                                        | обновить уголок дежурства.                                      | в течении года  |

|                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         | участвовать в совместной трудовой деятельности.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| Познавательное развитие | <p><b>Центр математического развития.</b></p> <p><b>Центр Экспериментирования</b></p> <p><b>Центр Краеведения;</b></p> | <p>Приобрести головоломки - лабиринты<br/>головоломки геометрические набор</p> <p>Набор увеличительных стекол(лупы).<br/>Набор для опытов с магнитами<br/>Компас<br/>Вертушки разных размеров для опытов с воздушными потоками<br/>Книги</p> <p>приобрести календарь настольный.<br/>Подборка из природного материала (шишки камешки семена различные и т.д)<br/>Приобрести фотоальбомы «Мой любимый город – Санкт_Петербург»</p> | <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> |
| Речевое развитие        | <p><b>Центр речевой активности;</b><br/>Овладение речью как средством общения и</p>                                    | <p>Дидактические игры пополнить<br/>Создание альбомов детского речевого творчества<br/>Приобрести картины для составления описательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>в течении года</p>                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                     | <p>культуры<br/><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности;</b><br/>Реализация творческих способностей ребенка стремления проявлять себя в театрализованных играх музыкальной деят.</p> <p><b>Центр «Здравствуй книжка»;</b><br/>формировать умения самостоятельно работать с книжкой</p> | <p>рассказов.</p> <p>Пополнить муз. инструментами<br/>Пополнить пальчиковый театр, пополнить театр масок.<br/>Изготовить костюмы к театрализации сказки « Как мужик корову продавал».<br/>Пополнить альбомами «Композиторы», «Художники».</p> <p>Приобрести художественную литературу по лексическим темам<br/>Энциклопедии<br/>Приобрести книги о Санкт-Петербурге</p> | <p>в течении года</p>                       |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Центр конструктивной деятельности;</b><br/>развивать творчество самостоятельность инициативу конструктивные навыки</p> <p><b>Центр изобразительной</b></p>                                                                                                                                 | <p>Набор игрушек (транспорт и строительные машины)<br/>Подбор схем для Оригами<br/>Подборка бросового материала (бум. коробки катушки конусы пробки пластиковые бутылки и т.д.)</p> <p>Подборка иллюстративного материала</p>                                                                                                                                           | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                        | деятельности;<br>реализация<br>творческих<br>способностей<br>детей в<br>художественно<br>изобразительной<br>деятельности                                                                | Схемы рисования предметов<br>различных.<br>Пополнить обводки, книги<br>раскраски                                                                                                                |                   |
| Физическое<br>развитие | <b>Центр<br/>физ.развития;</b><br>Обеспечение<br>двигательного<br>опыта в<br>самостоятельной<br>деятельности.<br><b>Центр здоровья;</b><br>формировать<br>представления<br>детей о ЗОЖ. | Атрибуты к подвижным и<br>спортивным играм<br><br>Коврики массажные для<br>дорожки здоровья.<br>Массажные мячики для пальцев.<br>Приобрести спортивную игру<br>«Городки»<br>Приобрести скакалки | В течение<br>года |

### 3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 1

| Задачи взаимодействия с семьей                                                         |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Выявление потребностей                                                                 | Поддержка образовательных инициатив<br>семьи                           |
| изучение отношения педагогов и родителей к<br>различным вопросам воспитания, обучения, | создание в группе условий для<br>разнообразного по содержанию и формам |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;                                                                                              | сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;                                                       |
| знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; | привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;                                               |
| информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.                                           | поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. |

Таблица 2

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

| Форма работы                         | Тема / наименование                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | сентябрь                                                                                                                        | Октябрь                                                                                                    | Ноябрь                                                                                                             |
| Родительское собрание                | Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и содержание работы на новый учебный год                                           | -                                                                                                          | -                                                                                                                  |
| Педагогическое просвещение родителей | Консультация- Что должны знать и уметь дети 6-7 лет                                                                             | Буклет « Какие родители – такие и дети»;<br>Консультация для родителей «Права и обязанности детей в семье» | Папка-передвижка "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка";<br>Консультация для родителей "День рождения деда Мороза" |
| «В мире природы»                     | Папка-передвижка "Осень-сентябрь"                                                                                               | Папка-передвижка « Осень-октябрь»                                                                          | Консультация для родителей "12 ноября. День зимующих птиц или Синичкин день"                                       |
| Листок безопасности                  | Буклет "Безопасность на дороге";<br>Консультация- Правила безопасного поведения на улице<br>Консультация для родителей "Правила | Консультация для родителей "Ребенок и компьютер"                                                           | Консультация для родителей "Ребенок и улица.                                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | безопасности при движении по тротуару";                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Листок здоровья                          | Консультация для родителей На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?<br><br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» | Консультация для родителей "Роль отца в воспитании ребенка"<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» | Консультация для родителей В подвижные игры играем – здоровье укрепляем<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» |
| Пополнение портфолио группы              | Наши прогулки                                                                                                                                                  | Наши прогулки                                                                                                              | Наши занятия                                                                                                                           |
| Выставка детско-родительского творчества | "Три сигнала светофора"                                                                                                                                        | "Осенние фантазии"                                                                                                         | -                                                                                                                                      |
| Стенгазеты                               | "Вот и стали мы взрослей"                                                                                                                                      | -                                                                                                                          | "Мама лучик солнышка!"                                                                                                                 |
|                                          | Декабрь                                                                                                                                                        | Январь                                                                                                                     | Февраль                                                                                                                                |
| Родительское собрание                    | Год до школы                                                                                                                                                   | -                                                                                                                          | -                                                                                                                                      |
| Педагогическое просвещение родителей     | Развитие связной речи у дошкольников                                                                                                                           | Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»<br>Консультация для родителей- «900 дней...»                          | Консультация «Советы родителям будущих первоклассников»;                                                                               |
| «В мире природы»                         | Папка-передвижка "Зима";<br>Консультация для родителей "Зимние забавы "                                                                                        | Консультация для родителей Зимние забавы для больших и маленьких                                                           | Консультация для родителей "Февраль, изменения в природе"                                                                              |
| Листок безопасности                      | Консультация для родителей «Пожарная безопасность»<br>Консультация для родителей Безопасный Новый год                                                          | Консультация для родителей "Как организовать игры с мячом в семье и сделать их безопасными?"                               | Консультация для родителей "Памятка по антитеррору"                                                                                    |
| Листок здоровья                          | Папка-передвижка "Осторожно гололед!"<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»                                                           | Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика»                                                                | Буклет "Лук-мой друг от семи недугов";<br>Папка-передвижка "Правила зимней безопасности "<br>Консультация для родителей                |

|                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                            | «Коронавирус и его профилактика»                                                                                            |
| Пополнение портфолио группы          | Наши праздники и развлечения                                                                                           | Наши игры с мячом на занятиях                                                                                              | Наши прогулки                                                                                                               |
| Стенгазеты                           | " Мастерская Деда Мороза                                                                                               | -                                                                                                                          | "Папа и я"                                                                                                                  |
|                                      | март                                                                                                                   | апрель                                                                                                                     | Май                                                                                                                         |
| Родительское собрание                | "Готовность ребенка к школе"- психолог                                                                                 |                                                                                                                            | "Мы -выпускники"                                                                                                            |
| Педагогическое просвещение родителей | "8 Марта";                                                                                                             | Папка-передвижка "12 апреля. День космонавтики";<br>Консультация для родителей "Готовим руку к письму"                     | Папка-передвижка "Готовность ребенка к школе";<br>Консультация для родителей " День Победы. Что и как рассказать детям?"    |
| «В мире природы»                     | Консультация для родителей Роль родителей в возрождении русских традиций                                               | Консультация для родителей " Проблемы первоклашек "                                                                        | Консультация для родителей " Летний отдых на юге                                                                            |
| Листок безопасности                  | Консультация для родителей "Меры безопасности на льду весной "                                                         | Викторина "22 апреля – Всемирный День Земли"                                                                               | Консультация для родителей "Трудовой десант"                                                                                |
| Листок здоровья                      | Консультация для родителей "Здоровый образ жизни семьи"<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» | Консультация для родителей "Роль витаминов в жизни ребенка"<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» | Буклет "Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка"<br>Консультация для родителей «Коронавирус и его профилактика» |
| Пополнение портфолио группы          | Наши праздники и развлечения                                                                                           | Наши занятия                                                                                                               | Наши успехи и достижения                                                                                                    |
| Стенгазеты                           | "8 марта"                                                                                                              | -                                                                                                                          | "До свидания, детский сад!"                                                                                                 |

### 3.8 Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе .

| Мероприятия                                            | Сроки    | Ответственные                                                 |
|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| День знаний                                            | сентябрь | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>ДОУ             |
| Вечер загадок «К нам в гости Осень пришла»             | сентябрь | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>ДОУ             |
| Физкультурный досуг « Мама,папа я-спортивная<br>семья» | октябрь  | Инструктор ФЗК<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>родители              |
| Осенняя ярмарка                                        | октябрь  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Родители |
| Развлечение «Мама – солнышко моё».                     | ноябрь   | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Родители |
| Новогодний праздник.                                   | декабрь  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели                    |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  |  | ДОУ<br>Родители |
|--|--|-----------------|

|                                                                    |         |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|
| Праздничный концерт «Подвигу твоему, Ленинград!»                   | январь  | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Родители       |
| Спортивный праздник «Будем в армии служить – будем Родину любить!» | февраль | Инструктор ФЗК<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Родители                    |
| Досуг «Веселая Масленица»                                          | февраль | Инструктор ФЗК<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Музыкальные<br>руководители |
| Праздник «Международный женский день – 8 Марта»                    | март    | Музыкальные<br>руководители<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>родители       |
| Спортивное развлечение «Космодром здоровья».                       | Апрель  | Инструктор ФЗК<br>Воспитатели<br>ДОУ                                |
| Досуг «День космонавтики».                                         | апрель  | Музыкальные<br>руководители<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>родители       |

|                                                                               |        |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина «Эти удивительные сказки» | апрель | Музыкальные руководители<br>Воспитатели<br>ДОУ                               |
| Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».   | май    | Инструктор ФЗК<br>Воспитатели<br>ДОУ<br>Родители<br>Музыкальные руководители |
| Праздничный концерт «До свидания детский сад»                                 | май    | Музыкальные руководители<br>Воспитатели<br>ДОУ                               |
| Праздничный концерт «С днем рождения, Санкт-Петербург!».                      | май    | Музыкальные руководители<br>Воспитатели<br>ДОУ                               |

### 3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2021г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание 6-е дополненное. Мозаика-Синтез. Москва 2021г.
- 4.Комплексно-методические пособия:
  - Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.»
  - Пономарёва И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Конспекты занятий.»

- «Юный эколог». Авторская программа С.Н. Николаевой. Система работы в подготовительной к школе группе. 6-7 лет.»
- Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Конспекты занятий.»
- «Математика в детском саду». Авторская программа В.Н. Новиковой «Сценарий занятий. 6-7 лет». «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет. «Математика в детском саду.»
- Д.Денисова .Ю.Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа».
- Д.Денисова .Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.»
- Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет».
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. Конспекты занятий».
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.»
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.»
- Харченко Т.Е. «Гимнастика в детском саду. 6-7 лет.»

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
  - в сюжетной игре;
  - в игре с правилами;
  - в продуктивной деятельности;
  - в познавательно-исследовательской деятельности;
  - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста**

*В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.*

**Первое** – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он *уже* совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку

этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

**Второе** – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности*.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

**Таблица 1**

| Название инициатив                                            | <b>1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):</b>                                                                                                                                              | <b>2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):</b>                                                                                                                                                                        | <b>3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):</b>                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за сюжетной игрой) | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли;</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> | <p>разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p> |
| <p><b>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ</b><br/>(наблюдение за продуктивной деятельностью)</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> | <p>трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>                                                                  | <p>(если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>              |
| <p><b>3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,</p>                                                                                                                       | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>                                                                                      | <p>конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p> | <p>легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p> |
| <p><b>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ</b><br/>(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Проявляет</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при</p>                                  | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> | <p>познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |
| <p><b>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, индифферентен к эффективности компенсирует энергичностью.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> С удовольствием участвует в играх, организованных</p> | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые</p>                                | <p><b>Показатели:</b></p> <p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.</p>                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p> | <p>типы двигательной активности.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p> | <p>Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из 5 **бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Таблица 2

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний<br>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий<br>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 3

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Поглощен процессом; конкретная<br>цель не фиксируется; бросает<br>работу, как только появляются<br>отвлекающие моменты, и не<br>возвращается к ней | 2-й уровень\средний<br>Формулирует конкретную цель<br>(«Нарисую домик»); в процессе<br>работы может менять цель, но<br>фиксирует конечный результат<br>(«Получилась машина») | 3-й уровень\высокий<br>Обозначает конкретную цель,<br>удерживает ее во время работы;<br>фиксирует конечный результат;<br>стремится достичь хорошего качества;<br>возвращается к прерванной работе,<br>доводит ее до конца |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 4        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 4

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний<br>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий<br>В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 5

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Проявляет интерес к новым<br>предметам, манипулирует<br>ими, практически<br>обнаруживая их возможности;<br>многократно воспроизводит<br>действия | 2-й уровень\средний<br>Задаёт вопросы относительно<br>конкретных вещей и явлений (что, как<br>зачем?); высказывает простые<br>предположения, осуществляет<br>вариативные действия по отношению к<br>исследуемому объекту, добиваясь<br>нужного результата | 3-й уровень\высокий<br>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах;<br>обнаруживает стремление к<br>упорядочиванию фактов и<br>представлений, способен к простому<br>рассуждению; проявляет интерес к<br>символическим языкам (графические<br>схемы, письмо) |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя<br>Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний<br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий<br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5        |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Приложение №2

### Календарное планирование воспитательной работы

#### Подготовительная группа

| Направления воспитания | Мероприятия                                              | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|------------------------|----------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Патриотическое         | Праздник осени                                           |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | Праздник «Новый год»                                     |          |         |        | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | Досуговое мероприятие «23 февраля»                       |          |         |        |         |        | +       |      |        |     |      |      |        |
|                        | Уличные гуляния «Масленица»                              |          |         |        |         |        | +       |      |        |     |      |      |        |
|                        | Досуговое мероприятие «9 мая»                            |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    |      |        |
|                        | Досуговое мероприятие «С Днём Рождения, Санкт-Петербург» |          |         |        |         |        |         |      |        | +   |      |      |        |

|                                     |                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                     | Выставка творческих работ «Моя мама мастерица»                                |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                     | Праздник «Международный женский день»                                         |   |   |   |   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| <b>Познавательное</b>               | День Знаний                                                                   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                     | Театрализованное развлечение «Эти удивительные сказки» по сказкам А.С.Пушкина |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |  |  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»                              |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                     | Неделя здоровья                                                               |   |   |   |   | + |   |   |   |   |  |  |  |
|                                     | Субботник                                                                     |   | + |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |
|                                     | Досуговое мероприятие «День космонавтики»                                     |   |   |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Творческая выставка «Рождественские истории».                                 |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                     | Творческая выставка «Город над вольной Невой»                                 |   |   |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |
|                                     | Творческая выставка «Широкая масленица».                                      |   |   |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |