

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

Рабочая программа

Воспитателей: Будянская И.Б.
Кондратенко Е.Г.

Группа № 8 (группа старшего возраста 5-6 лет)
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	страницы
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.	5-6
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).	6-8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	8-42
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42-47
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	47-49
2.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	49-51
2.5	Опытно-экспериментальная деятельность в группе	51-54
2.6	Проектная деятельность в группе.	55-56
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	57-58
3.2	Педагогическая диагностика развития детей 3-7 лет	58-59
3.3	Организация работы по укреплению здоровья детей.	60-69
3.4.	Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)	69-72
3.5	Организация режима пребывания детей в группе.	72-73
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	74-75
3.7	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	75-78
3.8	Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе .	78-80
3.9	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	80-81
4	.Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских	81-96

	инициатив.	
--	------------	--

1 Целевой раздел .

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Санкт-Петербурга. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой своего города. Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Полное наименование Программы	Рабочая программа группы №8«Солнышко» оздоровительной и общеразвивающей направленности для обучающихся старшего возраста от 5 до 6 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.
Основание для разработки Программы	1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга; 2. Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур в ГБДОУ д/сад № 63 3. - положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района г. Санкт-Петербурга. 4. Комплексная Образовательная Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Сроки и этапы реализации	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022- август 2023г).
1.2 Цель Программы	Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с требованием законодательства и современными образовательными технологиями
Задачи	— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

	пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет	Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения с взрослыми - внеситуативно - деловые, внеситуативно - личностные:

	взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, так и формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели.	Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

	проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
--	---

	• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Совершенствование структуры общеразвивающего (оздоровительного, коррекционно-развивающего) дошкольного учреждения и содержания образования через реализацию инновационных, коррекционно-развивающих, в том числе здоровьесберегающих технологий; Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками общеразвивающих технологий всех субъектов образовательного процесса. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. Активное включение родителей в образовательный процесс. Повышение имиджа ГБДОУ.
Основные Разработчики Программы	Будянская И.Б Кондратенко Е.Г
Адрес сайта ОУ	http://www.детсад63крспб.рф
Утверждение Программы	Приказ № 26 Протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.22

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образователь- ные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022 1-2 недели Здравствуй, детский сад! Мониторинг 3 неделя. Здравствуй, детский сад! Мониторинг 4 неделя Золотая осень. Изменения в природе 5 неделя Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты	Социально- коммуникативн ое развитие	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепить навыки безопасного поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами Представления о сборе урожая осенью	Беседа «Правила поведения в д/с» Создание, альбома, газеты, коллажа «Мы стали на год взрослее Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как Ира и Аня не поделили игрушку», «Что такое хорошо и что такое игра Игра «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Безопасность осенью, правила обращения с опасными предметами Театральные игры «Мы осенние листочки» Путешествие в осенний лес» Ситуативный разговор «Ранняя осень» Сюжетная игра «Магазин овощей Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны Внесение н/п. игры «Лото» (овощи), «Парочки», «Угадай по контуру» с/р. игра Кафе «Погребок» д/и «Вершки-корешки», «Сырое или вареное?» «Съдобное – не съдобное Беседа на тему: «Как научить ребенка быть вежливым

	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, где можно получить знания, формировать представления сотрудниках д/с Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих в осень. Систематизировать знания детей об овощах и фруктах.	Мет кабинет игры «Кому что надо» Беседа о сотрудниках детского сада значимости их труда. К/М деятельность: Строительство детского сада, Беседа «Приметы осени» Наблюдение Осень на участке Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве» Беседа «Какие краски использует природа осенью. Обучение рассказыванию «Осень наступила» «Во саду ли. В огороде». игра «Вершки и корешки» Детки и ветки. Что где растет. Что напутал художник Труд людей осенью на огороде
	Речевое развитие	Расширять словарный запас по теме детский сад. Способствовать развитию коммуникативных навыков. Учить видеть красоту природы и отображать в речи свои впечатления. Обогащать разными эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками,	Слов игры: «Обнималки. Назови ласково». «Узнай по описанию Беседа по картинам дети играют Чтение: О. Высотской «Детский сад» Рассказ о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки » Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» Заучивание стихов об осени А. Пушкина «Уж небо осенью дышало... Речевая игра «Осенние слова» игра «Один много»

		стихами	Ю.Тувин «Овощи» В.Сутеев «Мешок яблок» Описание овощей фруктов. Загадки Носов «Огурцы» Пальчиковая гимнастика «Компот» Что такое овощи, фрукты их польза. Сочинение сказок, загадок по теме
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать, художественно-эстетическое. Восприятие	Рисование «Мой друг» Аппликация: «Наш любимый детский сад» Прослушивание песен о детском саде Репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» Аппликация: «Осенний ковер Н/п.и.; Составление композиций из осенних листьев, Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня» «Рисование овощей и фруктов» Натюрморт с овощами, фруктами Штриховки, закрашивание силуэтов Музыкальная деятельность слушание; Александрова «Осень» М/И; Плетень. Огородная - хороводная. Веселые дети. Рисование «Осень» Натюрморт с овощами, фруктами Худ. констр: Поделки из бросового и природного материала

	Физическое развитие	Воспитывать желания детей заниматься спортом Продолжать расширять КГН - как основы здорового образа жизни	П./и; «Ловушке парами» «Найди свой цвет» «Мяч об стенку» Общение: Учимся правильно питаться Игры – хороводы: Осень просим п./и «У медведя в бору», «Совушка», «Перелет птиц Игра-эстафета «Собери урожай» Беседа «Почему необходимо тщательно мыть овощи, фрукты перед едой.
Х-2022г. 1 неделя Осень. Кладовая природы: ягоды грибы. 2 неделя «Хлеб всему голова 3 неделя Листопад. Деревья □ Кустарники 4 недели Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Формировать у детей бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с процессом выращивания. Воспитывать бережные отношения к деревьям Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережные отношения Расширение и конкретизация	Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод». С/р. игра «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу. Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса». Решение проблемных ситуаций: «Если ты оказался один в лесу», «Растение, какое оно?», «Вот они – грибы». С.р. игра «Булочная» «Магазин, столовая, кафе Как выращивают хлеб Беседа «Береги хлеб» Создание альбома «Любимые рецепты моей семьи» Береги деревья беседа Беседа, «Какие бывают деревья». Трудовые поручения – уборка

5 недели Одежда Обувь		представлений обуви, одежде,	участка от листьев. «Как деревья к зиме готовятся Беседы: "Что мы знаем о птицах?", «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?», «Зачем птицы перелетают в теплые края?» Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?» Сезонная одежда сюжетная игра «Ателье». Игра «Назови одежду и обувь на (имя ребенка)»
	Познавательное развитие	Познакомить с разнообразием грибов, ягод. Выделять грибы съедобные и не съедобные. Систематизировать и обогащать знания детей о деревьях кустарниках узнать что-то новое о птицах, их строение, оперение. Закреплять знания об одежде, обуви её частях	Рассматривание энциклопедий и книг на тему "Ягоды и грибы". настольные игры «Лото», «Собирайка»; домино: «Ягоды», кубики «Сложи картинку» Беседы: - «О пользе ягод и грибов для человека Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» «Конспект занятия по формированию целостной картины мира: «Хлеб – всему голова Д/и «Что сделано из муки?». Лабиринт. «Чей листок». «Четвертый лишний». Оформление гербария листьев Счет осенних листьев. П./и д.: рассматривание и сравнение листьев, «Буратино беседует с детьми о деревьях». «Детки на ветке

			«Счет птиц», «Четвертый лишний НОД: «Птицы на юг улетают Д/и: «Оденем куклу на прогулку». Обсуждение материалов одежды детей. Беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды. Составление и отгадывание загадок про одежду.
	Речевое развитие	Развивать воображение творческое мышление. Развивать словарь. Обучать составлению рассказа из личного опыта. Развивать навыки составления описательного рассказа.	Чтение: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Толстой «Грибы Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру». Д. игра «Какая? Какой? Чтение сказки «Колосок» Д/и: Серия сюжетных картинок «Выращивание хлеба». Игра «Доскажи словечко» Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая на полях Л. Толстой «Дуб и орешник А. Майков «Кроет уж лист золотой Один много игра Развитие речи «Загадки Лесовика»: составление предложений о лесе, составление рассказов о лесе, знакомство с растениями и обитателями леса. Дидактическая «Назови ласково "Угадай птицу по описанию Пальчиковая игра «Перелётные птицы Чтение рассказа Ушинского К.Д.

			«Как рубашка в поле выросла». Чтение Носов Н. «Живая шляпа». Д/и «Закончи предложение». Д/И «Назови ласково» Дидактическая игра: «Четвертый лишний
	Художественно-эстетическое развитие	Задумывать содержание работы, развивать творчество детей. Изображать предмет, состоящий из несколько частей передавать форму каждой части ее характерные особенности совершенствовать навыки изобразительной деятельности, лепки, аппликации	Лепка «Мухомор грибок» Аппликация: «Грибы в корзине». Музыкальная игра «Грибок» Раскраска на тему хлеб Лепка «Хлеб и булки» (рисование) Тема: «Осенние деревья Звуки осеннего леса прослушивание Птичьи голоса» прослушивание Раскраски на тему «Птицы». Аппликация «Мамино платье», Рисуем пластилином «Шарф» Раскрашивание картинок, прослушивание
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, внимание, умение быстро реагировать на сигнал водящего, выполнять движения в соответствии с текстом	Малоподвижная игра: - «Найди и промолчи» (муляж грибов или ягод по выбору детей) Подвижные игры: «Охотники и грибы». «У медведя во бору» Игра «Каравай» Беседа: «О пользе воздуха, деревьев для человека» П./Игры: «Хоровод деревьев» «Я - дерево – мама» на каждый шаг назови 5 деревьев. П./и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка». «Птица раз, птица два»,

			«Птички в гнездышках», «Птица и кошка», «Перелет птиц», «Поймай и назови» (с мячом)
	Итоговые мероприятия:		Праздник царица осень! Выставка «Что нам осень подарила»
XI-2022г. 1 неделя Моя родина Россия 2 неделя Народные календарные игры. Народная игрушка. (дымковская матрёшка, Петрушка) 3 неделя Мой дом. (мебель, электроприборы) 4 неделя Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну. Расширять представления о народных игрушках, промыслах. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью. Формировать навыки запоминания, развитие интереса к своему здоровью	Сюжетно – ролевая игра «Мы путешественники» Ситуативный разговор. «Национальная кухня» «Одежда наших предков» С/р. игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» Беседа на тему мебели электроприборов, история возникновения, назначение. Рассматривание иллюстраций, описание, сравнение. Игра «Найди отличия», «Что пропало». «Я ходил в гости и увидел там... Рассматривание иллюстраций, описание, сравнение. Игра «Найди отличия», Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т. д Беседа «Осторожно, электричество» С/р. игра «Игрушки на приёме у врача». «Скорая помощь» н/п. игра; «Малыши - крепыши»

			«Валеология Сюжетно ролевая игра «Семья». Сюжеты: -семья делает зарядку; -семья на прогулке Беседы: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги? Как вести себя у врача?»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о родной стране, Вызвать интерес к истории своей страны; Знакомить с историей России, гербом, флагом гимна; Сформировать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремесел	Беседа: «Что мы знаем о России» Беседа «Кто живет в России» Д/и «Наша Родина - Россия» познавательно-исследовательская деятельность «Герб и флаг» Беседа: Такая разная Москва. Моя страна, а, мой город, наши любимые места» познавательно - моделирование элементов национального костюма России»; «Президент России»; «Богатства России» Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Познавательно исследовательская деятельность. «В гости к русским мастерам Конструирование «Теремок для матрёшек». Беседы: Наши помощники электроприборы. Дидактическая игра «Что для чего нужно» Различные материалы (керамика, стекло, пластмасса) Беседа «Как работает мой

			организм». «Важные помощники человека (органы чувств) Беседы: »Что помогает быть здоровым? Как работает мой организм?
	Речевое развитие	Расширять словарный запас названиями страны, Составлять описательные рассказы, совершенствовать навыки пересказа, продолжать развивать речь как средство – общения.	Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» Исаковский «Поезжай за моря, океаны...», стихотворений о городе. Описательный рассказ: «Дом, в котором я живу» Житков «Красная площадь» Заучивание стихов, поговорок о Родине. «Город мастеров» стихотворения, частушки, загадки про народные промыслы. Угадай по описанию речевая игра Выставка книг: «Русские народные сказки» Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Д/и: «Один - много» Угадай по описанию речевая игра Творческие рассказы детей. Загадки о приборах. Беседы «Если хочешь быть здоров». Что такое здоровье? Мы порядком дорожим - соблюдаем свой режим. О роли питания для здоровья. Спорт - это сила и здоровье. Сохрани свое здоровье сам. Рассказы детей «Мой

			любимый вид спорта» Словесная игра «Мое настроение» Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о здоровье Чтение сказок о здоровье
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе Знакомить национальным декоративно прикладным искусством. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Развитие интереса устному народному творчеству	Рассматривание иллюстраций с видами достопримечательностей Москвы, СПб. Карта России. Прослушивание гимна, песен о городе Рисование Тема: «Русская березка» Лепка. Дымковская игрушка Хороводная игра: «Шла коза по лесу» Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл» Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской Предметных картинок, иллюстраций, Альбомов «Декоративно – прикладное искусство», Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам». Рисование «Бытовая техника и ее назначение Рисование «Мы со спортом крепко дружим» Изготовление коллажа «Витамины на столе» Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Прослушивание и исполнение песен о спорте

	Физическое развитие	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать гигиенические навыки. Воспитывать привычку к ЗОЖ. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Давайте расти здоровыми». п./и «Дружные ребята. Кто лучше прыгнет? Кто дальше? Попади в цель. Ловишки игры-эстафеты Беседа «Физкультура и здоровье». Уроки Айболита п./и «Воробушки и автомобиль, Соколиный бой. Гори, гори ясно. Колечко. По болоту Петр шел» Русская народная игра «Горелки».
	Итоговое мероприятие		Спортивный досуг: В здоровом теле здоровый дух
ХII-2022г. 1-2 неделя Здравствуй Зимушка зима! Сезонные изменения. 3 неделя Жизнь животных и птиц зимой 4 неделя Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Безопасное поведение зимой Прививать бережное и заботливое отношение к птицам зимой животным. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Безопасность в новый год	С/р.и. «Путешествие в зимний лес» Д/и.; «Можно нельзя» Д/и «Одежда взрослых и детей зимой «Универсальное лото» Инсценировка, «Какая бывает зима» Свободное общение «Осторожно гололед». ОБЖ «Правила безопасности зимой Игровая ситуация «Как на тоненький ледок» Развешивание кормушек для птиц. Как мы заботимся о птицах Беседа; «Изменения в лесу с приходом зимы Н.П.и.; Перелетные - зимующие птицы Театрализация «Где обедал воробей». С.Маршака Беседа «Не трогайте птиц».

			С/р. игра «Подготовка к празднику «Семья – встреча Нового года Как правильно украшать елку. Огонь – враг Правила безопасности с огнем Ситуативный разговор о новогодних традициях
	Познавательное развитие	Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе. Систематизировать знания о жизни диких, птицах Познакомить с традициями встречи Нового года.	Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Игра-эксперимент: «Почему снег не всегда липкий». ТРИЗ технологии: зима «Хорошо – плохо» Наблюдение за следами на снегу «Наконец пришла зима» Нод Где образуются снежинки? - На что они похожи? «Какая погода сегодня», «Назови приметы зимы». «Почему деревья белые?»», Д.и. «Узнай птицу по силуэту». «Кто чем питается» «Помоги птичке» «Кто, как устроен? » «Кормушка», и «Как зимуют дикие животные» Тема: Откуда ёлка в гости пришла Д/и «Четвертый лишний Где живет Дед Мороз» Помощники деда Мороза. Оригами «Дед Мороз» Конструирование из строителя «Резиденция деда Мороза» Новогодние символы.

	Речевое развитие	Обогащать содержание речевого общения детей, высказывать своё мнение рассуждать формулировать мысль в виде короткого текста. Строить предложения правильно	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» С. Есенина «Пороша»; рассказа М. Пришвина «Зима». С. Городецкого «Первый снег» Описание картины «Зима» Игра «Зимние слова» Дидактические игры «Доскажи словечко» Загадывание загадок о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». «Госпожа метелица» Составление рассказов о зимующих птицах животных Отгадывание загадок о птицах животных Пересказ Чарушин «Лисята Д/и «Чья, чье, чьи» Беседа «Как мы празднуем Новый год Чтение «Снегурочка» Отгадывание загадок из сундука Деда мороза Составление творческого рассказа «Новогоднее приключение». Разучивание стихотворений о Новом годе. Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» З. Александрова «Маленькой ёлочке», «Иней»; «Напиши письмо Деду Морозу».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать воспитывать эстетическое отношения к	«Снежинки из бумаги» оригами. Зимнее утро» П. И. Чайковского прослушивание музыкального произведения

		предметам и явлениям окружающего мира.	Рисование «Зимний пейзаж» Рассматривание зимних пейзажей Аппликация «Лиса» из геометрических фигур Лепка «Зайчик» Рисование «дикие животные» Конструирование из природного материала «Игрушка на елку», Аппликация «Подарки к Новому году», Рисование «Готовимся к празднику» Разучивание песен про новый год Новогодние музыкальные игры.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, внимание, умение быстро реагировать на сигнал водящего, выполнять движения в соответствии с текстом	Игры: Кто скорее до флажка? «Сделай фигуру». «Мороз – Красный нос». «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги! », «Весёлые снежинки «Не оставайся на полу», «У кого мяч? », «Ловишки», «Волки во рву», «Волк и зайцы», «Попади в цель». «К названному дереву – беги! ».
	Итоговое мероприятие		Выставка Новогодний праздник

I 2023 г. 2 неделя «Зима. Зимние виды спорта 3 неделя «Наши младшие друзья» домашние животные» птицы Январь Неделя 4 24.01-28.01 « 900 дней блокады	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимних забавах, видах спорта. Формировать представление безопасное поведение в зимний период. Сформировать понимание детей особого заботливого отношения людей к животным; любовь к птицам. Воспитывать любовь и гордость к Родине, уважение к людям и подвигам.	Безопасное поведение на улице зимой. Обсуждение по картинкам зимних игр, необходимого оборудования для зимних игр. Д/и «Четвёртый лишний» С/р. игра «Путешествие в зимний лес. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», Обыгрывание и обсуждение опасных ситуаций при встрече с незнакомыми животными на улице С/Р.: «У бабушки в деревне», «Ферма» Ветеринарная лечебница» воспринимать поступки героев. Ситуативный разговор - «Как кошка языком чистить себе шерстку» Рассматривание картин из серии: «Домашние животные и птицы «Мы моряки» Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность». Ситуативный разговор: «Что такое героизм» Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград». «Война», «Блокада»; Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»
---	---	---	---

	Познавательное развитие	формировать познавательный исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом познакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Расширять представления детей о Родине, победе в войне, человеческой жизни в блокадном городе. Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны,	беседа «Весело зимой» Д/и «Что перепуталось?» Зимние виды спорта беседа Познавательно исследовательская деятельность со снегом Обсуждение формы (вида одежды), снаряжения для определённых зимних видов спорта. Формирование и развитие навыков счета, и знакомство с понятием числа. «Путешествие на ферму кота Матроскина» Ситуативная беседа - игра, «Каких животных и птиц называют домашними?» Рассматривание карты Блокадного Ленинграда Беседы: с детьми о городе. Санкт-Петербург – Ленинград, «Дорога жизни», «Хлебные карточки» Дидактическая игра - «Защитники Отечества» Обсуждение «Все, что Родиной зовётся» Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время 35 войны»
	Речевое развитие	Умения пересказывать текст. Обогащать словарь прилагательными, Упражнять детей в словообразовании, Обогащать и систематизировать словарь по теме Развитие	Чтение Носов «На горке» Пересказ рассказа Калининна «Про снежный колобок» Чтение художественной литературы: С.Т.Шорыгина «На катке» Что нам нравится зимой» рассказывание по картине Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

		фонематического слуха	Схемы описательных рассказов о птицах домашних и животных Загадки Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята» и М. К. Ушинский «Плутиска кот». «Один много» игра Рассматривание и чтение рассказов по теме: «Был город-фронт, была блокада...» Описательные рассказы: Знание таких терминов как: блокада, война стихи о блокаде
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность детей. Сосредоточенности, аккуратности Развитие изобразительно выразительных и технических умений.	Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». Рисование «Мой любимый вид спорта» Лепка «Лыжник» Раскрашивание картинок с изображением домашних животных Рисование «Петух» Аппликация «Котенок» - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных; Аппликация «Разорванное кольцо». Рисование «Цветок жизни» карты блокады Ленинград Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» Песня «Солнечный круг»

	Физическое развитие	Развитие двигательной активности. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх	Д и «Зимние виды спорта» Игры «Где мы были, не скажем, на чем ездили, покажем». Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» Игры со снегом. п./и «Кот и клубок», «Лошадки», «Кот и мыши», П./И» Гуси, гуси...»«Кот на крыше». Д/и «Изобрази животное». Эстафеты Подвижные игры: «Летчики», «Сапёры» Пальчиковые игры. «Бойцы молодцы» Двигательные, игровые упражнения. Комплекс «Армейская побудка
Итоговое мероприятие			Зимние забавы, зимние виды спорта фотовыставка Снятие блокады мероприятие
II-2023 1 неделя Транспорт. (водный наземный, воздушный ПДД)	Социально-коммуникативное развитие	Знать и закреплять профессии людей связанных с транспортом. Закрепить правила БДД и правила поведения в транспорте Совершенствовать коммуникативные навыки детей, Воспитывать уважение к людям различных профессий, Развивать у детей	Режиссерская игра с машинками, конструктором и использованием моделей улицы Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге» Рассматривание картинок,
2 неделя Все профессии важны все			

профессии нужны. 3 неделя Инструменты Стройка 4 неделя Праздник 23 февраля □ День защитников Отечества Профессии пап		навыки общения в различных. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества. Расширять представления детей о Российской армии	иллюстраций по разным темам, в том числе по теме «Больница» Д/И «Кто это делает?» Сюжетно - ролевая игра «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр» С/Р. «Салон красоты» профессии «Парикмахер Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Труд столяра, плотника»; иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода. д/и «Какое у тебя настроение» д/и «Право - лево, верх и низ» Игра с мячом «Назови профессию» С/Р. игра «Стройка Кукольный театр «Три поросенка». «Не играй на стройке безопасность Театрализованная игра «Мы - военные». Рассматривание игрушек, фотографий военной техники. Отгадывание загадок, разучивание стихов. СРИ «Армия», Игра-ситуация «Армейский порядок Сюжетно ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Учение военных» дидактическая игра «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника»,
---	--	---	---

	Познавательное развитие	Понятие «Транспорт» Виды транспорта, его назначением. Закрепить внешний вид и назначение транспортных средств, дорожных знаков. Обобщить и активизация знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Закреплять знания детей о профессии. Вызывать у детей интерес к окружающему миру	Из истории развития транспорта” Д/И «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта», «Назови одним словом». Рассматривание плаката «Профессии» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Д/И «Угадай профессию по картинке» «Что кому?» «Кем быть» Беседа «Кто построил нам дом?» Словесная игра «Кто больше назовет действий» Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», «Пазлы» Профессии на стройке Рассматривание иллюстраций с профессиями военных. Д/и «Какая техника кому нужна» Д/и «Узнай род войск» Ситуативный разговор «Мой папа» - Картинки на тему «Рода войск» Былинные богатыри рассказать про них Конструирование «Пограничная застава».
	Речевое развитие	Развитие связной речи активизация словаря. Образовывать прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать лексико - грамматический строй речи. Развивать умение составлять рассказ	Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт» Описание транспорта по схеме Речевая игра «Продолжи предложения» Чтение Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Д/И «Какой он/она?» Беседа «Такие разные профессии». Д/И «Чья? Чей? Чьи?»

		учить давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память детей. Развивать логическое мышление.	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Словесная игра «Глухой телефон» Д/И «Нелепицы», «Скажи наоборот» Ребусы ЧХЛ Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» д/и «Скажи наоборот» д/и «Доскажи словечко» ЧХЛ С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка» д/и «Что нужно для работы строителям» Дидактические игры: «У кого кто?», «Кому, что нужно для работы?», «Опиши, какая...» Рассматривание альбома «Армия России», составление рассказов о военной технике. Развивающая образовательная ситуация «Российская армия» Д/и «Один – много» - Д/и «Подскажи слово» Разучивание стихов к 23 февраля Рассматривание альбома «Армия» Чтение А.Митяев «Почему Армия родная»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать	Рисование: «Какие бывают грузовые машины» - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги). - Аппликация «Машины на улицах города «пароход»

		художественные образы в разных видах деятельности. Продолжать учить работать ножницами, красками, клеем.	Рисование Тема: Кем бы я хотел стать, когда вырасту Сюжетная аппликация «Наш город» Рисование «Военная техника» Аппликация: изготовление поделок в подарок папе Прослушивание песен о папе, армии «Бравые солдаты», «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат»
	Физическое развитие	Развитие двигательной активности	П./и «Снежки», Народная игра «Гори, гори ясно» Хороводная игра «Шла коза по лесу» П./И Смелые ребята» «Один — двое», «Пройди бесшумно». «Пройди по бревну» «Попади в обруч». Игры на прогулке «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток». Подвижная игра «Цветные» «Два мороза». «Мы веселые ребята». «Цепи кованные». Волк во рву», «Ворон» Эстафеты.
Итоговое мероприятия			Спортивный досуг «Спортом занимайся!» к 23 февраля. Стенгазета к 23 февраля

III-2023г. Международный Женский день 8 марта 1 неделя 2 неделя Семь Я – это дом мой и семья! 3 недели Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Сезонные Изменения 4 недели Весна. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять гендерное воспитание. Формирование ценностных представлений семье, семейных традициях Воспитывать любовь бережное отношение мамам, бабушкам воспитателям. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение животным и птицам весной	С\р.и.: Дочки – матери. Встреча гостей. Магазин цветов «Вежливые слова» Игра-драматизация «Подарок» «Красная шапочка». Инсценировка «Три мамы» Создание альбома «Мама разные нужны, мамы всякие важны» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа на тему «Моя семья» С/р. игра «Наша дружная семья» беседа на тему «семейные фотографии» Беседа «Капают капли» «Назови действие, которое происходит весной». Беседа «Осторожно сосульки (снег с крыши)» Ситуативный разговор «Береги гнезда» Д/И «Птичьи голоса»
	Познавательное развитие	Закрепить и уточнить знания воспитанников о празднике. Расширять представление детей о семье и родственных связях;	Беседа о Международном женском дне Что умеет делать мама», «Мамины профессии» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа на тему «Моя семья» Беседа «Весенние деньки», Беседа «Чем весна отличается от других времен года?» Беседа« Почему весной бывает наводнение» Беседа «Осторожно сосульки»,

			«Почему весной бывают наводнения», Наблюдение: «Птицы рядом с нами». Д/И с картинками «Перелётные птицы» (классификация птиц) Познавательный рассказ «Какие птицы первыми прилетают с юга?»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь малышей Активизировать словарь Развивать умение слушать речь, понимать содержание, Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить описывать картины	Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру). «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму». «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», ЧХЛ М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» Чтение стихов, загадок про маму, 8 марта. Составление творческих рассказов: «Моя семья. Как я помогаю дома В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья». Пальчиковая игра «Дружная семья» Обсуждение поговорок о семье: ЧХЛ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима не даром злится» С. Маршак «Круглый год» викторина «Весна. Сезонные изменения» Ответы на вопрос Составление рассказа по картинке, по плану

	Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков Развитие у детей эстетического восприятия. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности Продолжать учить детей развивать интерес к музыке, учить её слушать	Рисование; Мамин портрет» Аппликация «Подарок для мамы» Прослушивание песен о маме, бабушке Рисование «Моя Семья» Лепка « Чайный сервиз Рассматривание репродукции картин известных художников (В.А.Серова, И.Е.Репина) Аппликация (оригами). Тема: «Подснежник Рисование» Ранняя весна Рассматривание картин известных художников А. Саврасов «Грачи прилетели» Куинджи «Ранняя весна», Левитан «Весна. Большая вода»
	Физическое развитие	Прививать любовь к физическим упражнениям Воспитание к.г.н. Формировать необходимость заботиться о здоровье.	Подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк». П.и. «Мяч водящему «Веселые ребята» Игра с мячом «Кто ты мне? » «Вороной конь» "Не оставайся на полу Пальчиковая игра «Семья» Дыхательные упражнения
Итоговое мероприятие			Женский день 8 марта праздник

IV-2023 г. 1 неделя Неделя здоровья 2неделя Тайны космоса. 3 неделя Животные жарких стран. Животные Севера 4 неделя Животные морей и океанов.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить у детей понятие о здоровье Формирование и развитие интереса к своему здоровью Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности. Воспитание интереса окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным жарких стран и севера. Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила	Валеологическая игра «Твоя кожа Как вести себя, если упал и сильно ударился», СРИ «Больница», «Кафе». «На уроке физкультуры» «Магазин полезных продуктов». Д И: «Как мы одеваемся». Беседа: «Витамины в жизни человека» Совместное рассматривание иллюстраций и обсуждение, СРИ «Космическое путешествие». «Чем питается космонавт». Игры-фантазии на тему «Космос» «Беседа «Наша Земля», «Солнечная система», «Дорога к звездам» «Как жить дружно, без ссор С/Р. игры: "Цирк зверей", "Зоопарк Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке «Почему животные юга не могут жить на севере?» Викторины, загадки Создание коллажа Д/игра «Морское царство» СРИ «Живые организмы морей» С/р. игра. Путешествие на подводной лодке» Этюд «Море волнуется Игровая ситуация «Путешествие с Русалочкой» Беседа «Правила поведения у водоёма». Изготовление аквариума из коробки.
---	---	---	--

	Познавательное развитие	развивать мышление и зрительное восприятие, Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела Дать представление о космических полетах, первом космонавте, формировать представления о космических достижениях	Беседы: Что помогает быть здоровым? Как работает мой организм? Чем человек отличается от животного? Что могут уши? » Рассматривание плаката «Строение человека». «Полезные и вредные продукты» Беседа «Первый в космосе» «Космос», Викторина. Рассматривание иллюстраций Беседы: об обитателях жарких стран широт Животные севера», «Люби и знай свой край» «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?». Составление фигур животных из разных геометрических фигур Беседа на тему: «Моря бывают разные». «Почему море соленое» Беседа с показом иллюстрации: «Что такое водный мир?» Д/упражнение «Посчитай рыбок» - Беседа на тему: «Всё о ракушках» Д/игра «Четвертый лишний» «Не ошибись» Энциклопедия, разрезные картинки. Экспериментирование с водой Конструирование «Рыбки в аквариуме»
	Речевое	Совершенствовать	Чтение пословиц и поговорок о

	развитие	грамматический строй речи, развивать фонематический слух и восприятие. Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно- ответной беседы. Совершенствовать. Диалогическую речь детей, умение составлять рассказы по теме.	спорте и здоровом образе жизни. Беседа «Дети, которые плохо едят в детском саду» «Найди место звука в слове» Д/И «Что оденем», «Один/много», «4 лишний». Словесная игра «Скажи наоборот Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос». «Составление рассказа о том, как наш космический корабль отправляется в полет» Пальчиковая гимнастика «Планеты» Пальчиковые игры – «Бегемот разинул рот » Про слона. (По Б. Житкову) Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» Обсуждение «Зачем слону хобот?» Г. Снегирев «Про пингвинов» Чтение рассказа Н. Сладков «Во льдах» Составление описательного рассказа. Беседа по картине. Чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сахаров «Морские сказки».
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Дети делают зарядку». Конструирование «Веселый человечек». Аппликация «Корзина с фруктами» Лепка «Витамины» Прослушивание космической музыки Дидактическая игра «Помоги

			художнику» Аппликация «Ракета в космос Лепка Ракета» Рисование – Тема: Животные жарких стран Аппликация «На Севере» изготовление альбома с изображением животных наших лесов, севера, жарких стран Рисование. Тема: «Обитатели подводного мира». Прослушивание песни «Осьминожки» Танец «А рыбки море плавают»
	Физическое развитие	Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. Умение действовать по сигналу, развивать выносливость.	Беседа «Что помогает быть здоровым Упражнение для самокоррекции осанки. П. и «Не задень» «Кто быстрее?». « Стоп – замри, фигуру – покажи» «Ловишки с приседаниями» Веселые ребята», «Карусель», «Золотые ворота», «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем» П.и. «Ждут нас быстрые ракеты». «Дорожка препятствий». Космонавты на тренировке» Физминутка «Самолёты Игра «Я ракета» П./и «Ловишки». П./и «С кочки на кочку» Русская народная игра: «Ручеёк подвижная игра «Караси и щука»

			«Рыбак и рыбки». «Суша – вода. Прыгай сюда!» «Море волнуется»
Итоговые мероприятия			Весенний досуг. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
V-2023 1-2 неделя День победы! 3 неделя Скоро, Лето! (экосистем– луг, насекомые цветы) 4-5 неделя Мой город Мониторинг	Социально- коммуникативн ое развитие	Познакомить с праздником День Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам. Воспитывать патриотическое воспитание Учить детей отмечать летние изменения в природе; Воспитывать культуру поведения в природе на лугу при встрече с насекомыми. Расширять представления о родном городе Правила поведения в городе.	Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» СРИ «Танкисты», «На корабле», «Столовая». Беседы о подвигах военных и гражданских, обсуждения, рассказы детей. Этюды: «Пограничник с собакой»; «Танкист»; «Парашютист» Проблемный вопрос: «Зачем цветы на Земле?» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Беседа «О пользе муравьев С\Р.\И «Семья» (на прогулке, у бабушки в деревне, путешествие) Рассматривание картинок о лете Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением). Путешествие по городу. (воображаемая экскурсия), Беседа «Как не заблудиться в городе» Беседа: «Моя улица, мой дом, домашний адрес» Трудовой десант «Сделаем наш город чище».

			Досуг, посвящённый дню города.
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес, внимания, мышления. Воспитывать интерес к празднику. Расширять представления об армии ВОВ. Познакомить с героями. Учить различать называть цветы, насекомых. Главные признаки. Познакомить с новыми названиями луговых цветов: Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы. Продолжать знакомить детей городом. Рассказывать достопримечательностях	«Что рассказать детям о Празднике победы» Дети герои Беседа: Награда Родины. Дидактическая игра: «Подбери предметы по родам войск» Проблемная ситуация: «Зачем защищать Родину?» Беседа «Что вы знаете о цветах» Беседа «Что такое луг д\и «Сложи цветок», «Где живет?» «Игра в загадки ФЦКМ Тема: « Шестиногие малыши». Наблюдение за насекомыми на прогулке Игра «Выложи из палочек»- Рассматривание альбома «Насекомые». Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» «Цветы» Рассматривание фотоиллюстраций с достопримечательностями СПб Путешествие в прошлое «Здесь будет город заложен» Ситуативный разговор «Символы нашего города. Юные Петербуржцы. Достопримечательности города. Улицы города. Транспорт в городе».

	Речевое развитие	Развивать и активизировать словарь. Учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к литературе	Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки» Отгадывание загадок на военную тематику. чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» «Подбери признак» «Скажи наооборот игровые упражнения Описание цветка Чтение Пришвин «Золотой луг». Катаев «Цветик-семицветик» В Бинки «Как муравьишка домой спешил» Артикуляционная гимнастика «Луговые цветы». «Один-много» (с мячом) Беседа «Где я гулял с мамой?» Санкт- Петербург будущего». Рассматривание и чтение книг о СПб Разучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей творческие способности, воображение. Воспитывать чувство композиции и цвета Продолжать учить детей приобщать к художественной культуре. Развивать интерес к	Лепка «Пограничник с собакой» Конструирование из бумаги «Самолет». Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением орденов и медалей. Хороводная игра» Мы на луг ходили» Рисование «Цветы на лугу», Рисование «Насекомые: Жуки. Бабочки. Прослушивание произведения

		изобразительной деятельности	«Полет шмеля» Рисование «Город, где я живу» «Петропавловская крепость», Гимн Санкт Петербурга
	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности формированию здорового образа жизни укреплять дыхательную систему, мышцы глаз закрепить правила безопасности во время бега и перепрыгивания через предметы	Подвижная игра «Переправа через мост «Разведчики» «Снайперы» Удочка» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Медведь и пчелы». Прыжки через короткую скакалку (девочки и мальчики) «Игра в классики», р.н. игра «Горелки». Игра «Городки».
Итоговые мероприятия			Праздник «День победы» Выставка детского творчества «Мой любимый Досуг, посвященный Дню города

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными: рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки. Так и нематериальными: новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно — личностное общение

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам;

Способы и методы поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4 Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

План взаимодействия с семьей:

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических

- образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга;
 4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Цели взаимодействия с родителями	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
Анализ посещаемости ребенком ДОУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель, медицинские работники)	Регулярное посещение ребенком ГБДОУ детский сад № 63
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатели, педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния в ГБДОУ детский сад № 63 ребенка
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года воспитатель и специалисты	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы

Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели, специалисты	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели Специалисты	Рекомендации по семейному воспитанию

2.5 Экспериментально-исследовательская деятельность в группе.

Развитие воображения зависит от развития чувственной сферы ребенка, а этому способствует экспериментальная деятельность. С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте?

Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

Вода

Это среда, в которой находился ребенок. Ребенку нравится играть с игрушками в ванной. Он видит, что одни предметы тонут, а другие плавают.

Плавает или тонет? Налейте в таз воды и дайте малышу плавающие предметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).

Переливание воды. Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки в пластиковую бутылку, используя воронку.

Растворение сахара. Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.

Окрашивание воды. Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши сделать разноцветную воду.

Воздушные пузыри (бульбочки). С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.

Мыльные пузыри. При помощи специального приспособления воспитатель пускает мыльные пузыри, а дети за ними наблюдают или ловят руками. Ловля пузырей вызывает у детей радость, чувство восторга.

Капельки. С помощью пипетки можно понаблюдать, как получаются капельки и какие звуки они издают, падая на твердую поверхность.

Впитывание воды. Налить небольшое количество воды в плоскую емкость и опустить туда губку. Что произошло? Вода исчезла, ее впитала губка.

Песок

Строим дом. О терапевтических свойствах песка давно известно. Он привлекает детей и как строительный материал, если его смочить водой. Из песка можно лепить куличики и делать пасочки.

Сыпучесть песка. Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и воронки насыпать в пластиковую бутылку.

Красим песок. С помощью взрослого можно выкрасить песок гуашью в другой цвет.

Раздувание песка. При помощи спринцовки можно раздувать песок, имитируя ветер. Этот опыт можно делать и в пластиковой бутылке, если туда насыпать песок, а в крышку вставить спринцовку. Нажимая ее, вызывают движение песка в бутылке.

Глина

Размельчение глины. Сухая глина твердая и сыпучая, ее можно размельчать в ступке.

Лепка. Из мокрой глины можно лепить, влажную глину размазывать пальчиком по доске. Что произойдет с поделкой, если ее положить на солнце? А если по высушенному кусочку постучать молотком?

Растворение в воде. Размешайте глину в воде. Что с ней происходит? Пусть растворенная глина некоторое время постоит. Что вы наблюдаете?

Камешки

С ними малыш встречается на прогулке, видит на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погременуть. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку), попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины.

Бумага

Ее можно рвать, сгибать, превращать в комки. Из нее делают кораблики и отправляют их в плавание, на ней рисуют разными материалами. Бумага разная по цвету, текстуре.

Природный материал

Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика). Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития воображения. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Зеркало

С его помощью ребенок познает себя. Водя зеркалом, можно получить солнечного зайчика. Попросите мам своих воспитанников принести в группу зеркальца от компактной пудры, тогда на прогулке у каждого ребенка будет свой солнечный зайчик.

Вертушки, султанчики, полоски из бумаги. Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издают звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку ветра.

Картотека опытов для детей 5-6 лет

№		Вода
1	«Ласты» — познакомить детей с предметом, который облегчает плавание в воде	Эксперимент лучше проводить летом. Предложить взять в руки дощечки и грести. Как легче держаться на воде? А если на руки надеть ласты? А если на ноги? Почему так происходит? На что похожи ласты? У кого человек позаимствовал такое изобретение?
2	«Почему птицы плавают в воде?»	Рассмотреть перья разных птиц. Чем они отличаются и в чем сходство? Опустить перья в воду. Почему они плавают? Положить на воду тонкий лист бумаги и понаблюдать, что с ним происходит. Потом смазать лист жиром и тоже опустить на воду. Птицы плавают, потому что их перья смазываются жиром
	Тема опыта, цель	Содержание и оборудование
3	«Что такое пар»	Над кипящей водой подержать холодный предмет и понаблюдать, что будет происходить на его поверхности. Пар — это

		новое состояние воды. При охлаждении пара получается вода
4	«Как напиться»	В стакан наполовину наливают воду. Как напиться из стакана, не беря его в руки? Если в стакан опускать не растворяющиеся в воде и тонущие предметы, то вода будет подниматься. Когда она поднимется до самых краев, тогда можно будет и напиться
	Ткань	
	«Изучаем ткань» — познакомить с разными видами ткани	Предложить детям несколько видов ткани. Что делаем с тканью? Пробуем на ощупь, мнем, рвем, режем ножницами. Рассказать, из какой ткани, какую одежду шьют
	Бумага	
1	Познакомить детей разными видами бумаги	Собрать коллекцию бумаги и познакомить детей с ее разновидностями. Рассказать, как изготавливают бумагу
2	Копирка	Познакомить детей с этим видом бумаги. Научить делать копию рисунков
	Сахар	
1	Растворение сахара	Спросить детей, что происходит с сахаром, если его опустить в воду? Сравнить, в какой воде (горячей или холодной) быстрее растворяется сахар
2	Плавление сахара	Над свечой подержать ложку с сахаром. Что происходит? Раскаленный сахар вылить в емкость. Что с ним происходит? Попробовать на вкус. Где используется
		Что такое свойство сахара? (В пищевой промышленности). Жженный сахар используют как лекарство при приступах кашля

2.6 Проектная деятельность в группе

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

Проектная деятельность ребёнка дошкольного возраста - это «деятельность по созданию по инициативе ребёнка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н.Е. Веракса).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

План проектно-исследовательской деятельности 2022-2023 учебный год.

Тема	Месяц, название проекта	Продукт и форма презентации. Детская деятельность в условиях обогащённой среды.
СЕНТЯБРЬ-Октябрь		
«Золотая осень»	1.Падают листья 2.Мир осенней одежды и обуви 3.Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус. 4.Откуда хлеб пришёл 5.Грибы и ягоды»	Гербарии, коллекции, коллажи. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Проведение бесед, занятий, дидактических игр Конструирование и ручной труд из природного материала Лепка, аппликация, рисование.
	Декабрь - февраль	

«Зимушка - зима	1.Начало зимы 2. Как помочь птицам 3. К нам приходит Новый год 4 Зима в лесу. Зимовье зверей 5.Домашние животные и их детёныши 6.Зимние забавы и спорт. 7 Что нам зима подарила	Выставка детско-родительских макетов, поделок. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Проведение бесед, занятий, дидактических игр Лепка, аппликация, рисование
Сентябрь-май		
Дорожное движение»	1 Знакомство с улицей. «Правила перехода через дорогу» 2 «Кто управляет движением на улице» 4. Дорожные знаки – помощники 5. «Запрещающие дорожные знаки» 6 Транспорт. Поведение в транспорте. 7 «Поведение на остановках общественного транспорта» 8 Культура пешехода 9. Велосипед, самокат». 10 « Дорожная грамота»	Макеты Гербарии, коллекции, коллажи. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Проведение бесед, занятий, дидактических игр Правила, плакаты, театрализация Рисование, лепка, аппликация
	Апрель неделя	
Тайна третьей планеты	Путешествие в космос	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Проведение бесед Конструирование Аппликация. Рисование

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п.

Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. *Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности.* Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо

как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) развития детей 3-7 лет, разработанная Федеральным институт развития образования РАНХи

ФОРЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	ФОРЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Развитие и проявление определенной сферы инициативы ребенка: *Творческая инициатива, *инициатива как целеполагание и волевое усилие, *коммуникат	Унифицированные карты развития включают описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии	Карта заполняется воспитателем 3 раза в год в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Первый раз карта заполняется по	3-4 недели	Сентябрь - январь-май

ивная инициатива, *познаватель ная инициатива (любопытность), *двигательная инициатива.	с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, но не в адаптационный период. Второй раз - в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующег о месяца. ТРЕТИЙ РАЗ - В КОНЦЕ ГОДА, ПОКАЗЫВАЯ ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ И ИНДИВИДУАЛЬНО КАЖДОГО РЕБЕНКА.			
--	---	--	--	--	--

3.3. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии умственных способностей; совершенствование двигательной активности детей; формирования привычки к ЗОЖ с применением в повседневной жизни.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Повышение активности и общей работоспособности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний.
- Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни.
- Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач используются следующие *технологии*:

- динамические и оздоровительные паузы;
- хороводы, различные виды игр;
- занимательные разминки;
- различные виды массажа;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Для успешной реализации поставленных задач используются занятия по *содержанию*:

- традиционные;
- игровые;
- занятия – путешествия;
- обучающие;
- познавательные.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

Формы и методы обучения:

- словесные – объяснение;
- наглядные – показ, книги, иллюстрации;

- поисковые – поиск новых идей, материалов;
- креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Помоги Незнайке сберечь здоровье» Беседа «Как сохранить здоровье», «Береги свое сердце»
Ситуации	Что я знаю о своем здоровье Как правильно есть. Самые полезные продукты. Пора ужинать.
Общение	Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться? Что нужно человеку для жизни? Как сделать свой сон полезным Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной.
Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.
Дидактические и развивающие игры	«Съедобное - несъедобное» «Полезная и вредная еда» «Подбери пару»
Творческие игры	С\р. игры «Семья», «Больница с разными отделениями»
Развлечения	«Доктор Айболит»

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи. Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Поговорим о еде»
Ситуации	Помоги Федоре Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет?
Общение	Откуда хлеб на столе Хлеб всему голова Культура поведения за столом Как мы делали салат. Что мы любим кушать. Мои любимые овощи (фрукты).
Художественная литература	Н.Егоров «Огородный светофор» Ю.Тувим «Овощи»
Дидактические и развивающие игры	«Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты питания) «Накрой куклам стол» «Вырастим яблоки» (14, 83) «Что делают из муки»
Творческие игры	Ср. «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты» «Осенняя ярмарка» «Дары природы»
Экскурсия	В магазин
Развлечения	«Осень в гости к нам пришла» «Драматизация «Осенние сестрички»

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Чтобы быть здоровым» «Как устроено наше тело»
Ситуации	Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя; Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа? Какое наше тело: хрупкое или прочное?
Общение	Для чего человеку необходимо сердце? Что ты знаешь о строении своего тела? Чистота и здоровье. Моя кожа. Зачем мы дышим? Покажи, где находится головной мозг?
Художественная литература	К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумахая», «Я расту», З. Александрова «Купание», В. Катаев «Цветик – семицветик», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», Загадки, потешки.
Дидактические и развивающие игры	«Опасно - неопасно» «Правила гигиены» «Таня простудилась» «Моя внешность»
Творческие игры	Ср. «Поликлиника»
Экскурсия	В прачечную
Развлечения	Инсценировка «Федорино горе»

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Айболит в гостях у детей»
Ситуации	Угадай настроение (по модели) В нашем доме больной. Первая помощь при укусе и царапине. Определи и назови выражение глаз.
Общение	Как сделать самомассаж. Как улучшить свое настроение. Чтобы не болели уши и горло. Правила поведения в случае заболевания. Как уберечься от порезов и ушибов.
Художественная литература	Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни»
Дидактические и развивающие игры	«Если кто-то заболел», «Кому что нужно?»
Творческие игры	Ср. «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника»
Развлечения	«День здоровья»

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
Ситуации	Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой. Какие виды спорта вам нравятся? Каким видом спорта хотели бы заниматься? Чем полезен тот или иной вид спорта?
Общение	Кто спортом занимается. Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде. Мой любимый вид спорта. Почему? Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой?
Художественная литература	Загадки. З. Петрова Стихи.
Дидактические и развивающие игры	«Назови вид спорта». «Назови спорт по показу»
Творческие игры	Физкультурные занятия в детском саду.
Экскурсия	На стадион «Заречье»
Развлечения	День спорта

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«В мире опасных предметов»
Ситуации	Что будет, если встанешь на подоконник. Почему нельзя брать нож? Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны? Ножницы, катушки – это не игрушки. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях?
Общение	Я знаю, что можно, что нельзя. Безопасность в нашей группе. В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки. Почему нельзя играть на кухне?
Художественная литература	Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки.
Дидактические и развивающие игры	«Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар»
Творческие игры	Ср. «Семья», «Детский сад», «Больница»

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если чужой приходит в дом»
Ситуации	Ты потерялся. Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
Общение	Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь. Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. Как позвонить в милицию?
Художественная литература	Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят» А.Толстой «Буратино» К.Чуковский «Котауси и Мауси» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Дидактические и развивающие игры	«Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся»
Творческие игры	«Семья», «Транспорт», «Магазин»
Развлечения	«Самый большой друг»

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Если в доме случится пожар», «Знай и соблюдай»
Ситуации	Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар? Спички не тронь – в спичках огонь. Почему в лесу нельзя жечь костры Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара?
Общение	Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»? Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки? Почему дети не должны играть на кухне?
Художественная литература	С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взяли»; Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница»; С.Михалков «Дядя Степа»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка», Б.Житков «Дым»
Дидактические и развивающие игры	«Четвертый лишний»; «Если возник пожар», «Опасные соседи», «Кому, что нужно для работы», «Горит, не горит»
Творческие игры	Ср. «Пожарная машина», «Больница»
Развлечения	Игра-драматизация «Кошкин дом»

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Вид деятельности	Содержание
Занятия	«Безопасность на дорогах»
Ситуации	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. Если ты на улице потерялся Для чего нужны правила дорожного движения? Опасности зимней дороги.
Общение	Где нужно переходить улицу? Для чего нужен светофор? Зачем нужны дорожные знаки? Как вести себя в транспорте?
Художественная литература	Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»; Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»; Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия с игрушками»; Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»; Загадки.
Дидактические и развивающие игры	«Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак», «Правила движения», «О чем говорит светофор?», «Красный и зеленый», «Пройдись, не ошибись».
Творческие игры	Ср. «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно».
Экскурсия	По улице города
Развлечения	Досуг «В стране дорожного движения

3.4 Организация непрерывной образовательной деятельности (учебный план)

Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2020

Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе № 8

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Ежедневное чтение художественной литературы					
	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Математическое развитие	Конструирование	Лепка/ аппликация
	Рисование	---	Рисование	Физкультура	Развитие речи-
	Физкультура	Музыка	---	---	Музыка
Одно занятие: Физкультура на прогулке Музыкальный досуг: 4 неделя месяца четверг 16.40-17.05 Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности).					

Итого 13 занятий по 25 минут, 5 часов 25 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**непрерывной образовательной деятельности
с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет) оздоровительной и
общеразвивающей направленности.**

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	25 мин.	1 час 15 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Ознакомление с окружающим миром	25 мин.	25 мин.
Математическое развитие	25 мин.	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	50 мин.
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в первую и во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с детьми и в самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	25 мин.	50 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	25 мин.	50 мин.
Лепка	25 мин.	25 мин.
Аппликация	25 мин.	25 мин.
<u>Конструирование</u>	25 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		5 часов 25 минут

Примечание:

- 1 Содержание образовательного процесса в старшей группе оздоровительной и развивающей направленности (с 5 до 6 лет) в ГБДОУ 63 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
- 3 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости
6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке² не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 10 минут.
7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «лепка» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

3.5 Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня в старшей группе № 8 на 2022-2023 уч. год

Режимные моменты	<i>Старшая 8</i>		
	<i>Длит.</i>	<i>Начало</i>	<i>Окон.</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:30	8:10	8:30
УТРЕННИЙ КРУГ	0:20	8:30	8:50
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:50	9:00	10.00
Свободные игры, организуемые детьми.	0:20	10:00	10:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	0:15	10:30	10:45
	1:30	10:45	12:15
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:15	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон. Постепенный подъем, (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры)	2:30	13:00	15:20
		15:20	15:30
Подготовка к полднику, полдник.	0:30	15:30	16:00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми	0:25	16:00	16:25
Игры, совместная деятельность пед. и дет, досуги.	0:25	16:25	16:50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	17:00	18:30
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей, уход детей домой.	0:30	18:30	19:00

Примечание Вторник - в связи с проведением музыкального занятия 10.15-10.40, второй завтрак 10.00, четверг 4 неделя в связи с проведением музыкального досуга выход на улицу 17.15 возвращение 18.45

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Зона сюжетно-ролевых игр; Уголок для театрализованных игр; Уголок Петербурговедения Уголок безопасности	Пополнение атрибутами с/р. игр «Модный дом» Подбор материалов, оформление альбома «Наш детский сад	В течение года
Познавательное развитие	Зона дидактических, развивающих, настольно-печатных игр; Уголок природы; Уголок экспериментирования;	Пополнение уголка природы фигурками животных, создание «Красная книга растений ЛО»	октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок; Речевой уголок;	Пополнение книжного уголка художественной литературой; Пополнение картотеки игр и упражнений для развития выразительности речи Создание альбомов детского речевого творчества	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества; Игровая зона для конструктивно-модельной	Пополнение различными изобразительными материалами, изготовление карточек-схем; Пополнение среды различными	В течение года

	деятельности;	видами конструкторов.	
Физическое развитие	Спортивный уголок;	Пополнение картотеки физкультминуток, пополнение атрибутами для подвижных игр	В течение года

3.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Таблица 1

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Таблица 2

месяц	Темы	Формы работы
IX-2022г.	«Старшая группа, что это значит». «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Причуды осени» «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Родительское собрание Индивидуальные беседы Памятка для родителей Рекомендации
X-2022г.	«Как провести выходной день с ребенком». Оформление осенней выставки поделок «Развитие эмоциональной сферы» Привлечение родителей к участию в субботнике. «Использование прищепок в развитии речи»	Рекомендации Памятка Выставка Консультация Субботник Мастер класс
XI-2022 г.	«Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» День Матери. Выставка рисунков «Моя мама». Оформление фотоальбома «Моя семья» «Роль семьи в воспитании ребенка»	Рекомендации Муз. досуг, Консультации
XII-2022 г.	«Традиции празднования Нового года в разных странах» «Безопасность детей и взрослых в новогодние праздники» Новый год Кинезиология	Папка передвижка Праздник Мастер класс

I-2023 г.	«Спички детям не игрушка» «Что наблюдать в природе зимой «Зимние игры и развлечения» Рекомендации по навыкам безопасного поведения во время отдыха «Ребенок и транспорт. Правила поведения в транспорте»	Буклет Рекомендации Памятки Папка передвижка
II-2023 г.	«Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры «Общение с детьми в игровой деятельности». 23 февраля день защитника отечества Учимся, играя» мастер – класс. Роль семьи в воспитании грамотного пешехода	Рекомендации Памятки Досуг мастер – класс консультация
III-2023 г.	«Развиваем речь во время прогулки» Стенгазета «Пожелания детей мамам и бабушкам «Плоскостное конструирование детьми 5-6 лет» «Ребенок и чужие люди»	Рекомендации Консультация Памятки
IV-2023г.	«Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка» Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	Рекомендации Папка передвижка Буклет анкетирование

V- 2023г.	Итоговое собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». «Этот День победы» Знатоки правил дорожного движения	Родительское собрание Рекомендации Квн
VI 2023г	«Чем заняться детям лето «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период»	Папка передвижки Индивидуальные беседы
VII 2023 г	«Безопасное поведение на открытых водоемах» «Правильное питание ребенка в летний период»	Папка передвижки Рекомендации

3.8 Организация праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий в группе

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности нашей группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Мероприятия	Срок	Ответственные
День знаний	Сентябрь	Воспитатели муз руководитель
Инсценирование мини сценок	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок	октябрь	Воспитатели
Праздник осени	октябрь	Праздник с муз. рук.
День матери	ноябрь	Мастер-класс с мамами
Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».	ноябрь	Воспитатели инструктор по физ. воспитанию
Показ-сказки	ноябрь	воспитатели
Новогодний утренник	декабрь	Воспитатели муз руководитель
Подвигу твоему, Ленинград!»	январь	Воспитатели муз руководитель
День защитника Отечества спортивный досуг	февраль	Воспитатели инструктор по физ. воспитанию
Масленица	Февраль март	Развлечение инструктор По физ. воспитанию воспитатели
8 марта Квест игра по ОБЖ	март	Муз руководитель воспитатели
В космонавты я пойду, пусть меня научат» Выставка к Дню космонавтики «Юный пешеход» Развлечение	Апрель	Воспитатели муз руководитель Воспитатели

День Победы Экологическая сказка «Колобок	Май	Воспитатели музруководитель
С днем рождения, Санкт-Петербург!».	Май	Воспитатели муз руководители

3.9 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.
4. Авторы изданий по всем пяти областям, названия метод.
5. Плакаты, тематические альбомы по лексическим темам
6. Картотеки
7. Педагогические наблюдения

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. М» Мозаика синтез 2021 Н.Е Веракса, О. Р. Галимов «Познавательное исследовательская деятельность дошкольников» издательство «Мозаика синтез 2020 «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС» <u>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</u> .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»,

	АВДЕЕВА Н.Н., КНЯЗЕВА О.Л., СТЕРКИНА Р.Б. МОСКВА, 2002Г Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Познавательное развитие	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г .Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд., и пр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» издательство "детство пресс" 2013
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021 Колдина Д.Н «Аппликация в детском саду» – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021 Колдина Д.Н «Рисование в детском саду» – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021 Колдина Д.Н «Лепка в детском саду» – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 5-6 лет издательство мозаика синтез 2021 г
Педагогическая диагностика	

4. Приложение.

Приложение 1. Педагогический мониторинг развития детских инициатив.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий. Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1.ТВОРЧЕСКАЯ	Показатели:	Показатели:	Показатели:

ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.) Активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в речи игровые роли. Разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий) и активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует
--	---	---	--

	действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить). Без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.). Завершение процесса определяется истощением материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название	Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует	Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во

	продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	конечный результат ("Получилась машина").	время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает, как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;	Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным	Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы и цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать... «»). Использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав

	старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложённого взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложённого взаимодействия.
--	---	--	---

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так... «»). Не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно	Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: Задаёт
---	---	---	--

		конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения). Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх,	Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием	Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и, усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их

	организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	---	--	---

2. в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Таблица 2

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п./п.	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 3

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п.п.	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п.п.	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение - побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает, партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п./п.	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 6

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п./п.	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение 2