

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №63 пристра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

На заседании Педагогического Совета

Протокол № _____ от _____

Утверждаю

приказ № _____ от _____

Заведующий ГБДОУ д/сад №63

_____ Н.Н. Завьялова

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования (коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта для детей 6-7 лет с ФНР/НПОЗ).

Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.08.2023

Возраст воспитанников: старший дошкольный (от 5 до 7 лет)

Разработчик: учитель-логопед Песковатская-Круглова Я.С.

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание рабочей программы

Содержание	Страница
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1 Целевые ориентиры.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.2. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.	6
1.3. Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФНР.	6
II. Содержательный раздел.	
2.1 Направления коррекционно-развивающей работы.	7
2.2. Содержание коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФНР.	8
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.	25
2.4. Диагностика (система оценки индивидуального развития ребенка). Индивидуальный план коррекционной работы.	29
2.5. Взаимодействие с родителями.	34
2.6. . Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч. год.	36
2.7. Перспективное планирование.	37
III. Организационный раздел.	
3.1. Условия реализации рабочей программы.	42
3.2. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС.	43
3.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	43
3.4. Перечень педагогических и коррекционных технологий, используемых в образовательном процессе.	46
3.5. Нормативно-правовая база.	47
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	47
3.7 Используемая литература, Интернет-ресурсы	49

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее «Программа») разработана учителем-логопедом Песковатской-Кругловой Я.С.

Срок реализации программы: с 01.09.2022 по 31.08.2023.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на 5-ти дневную рабочую неделю.

Время работы логопедического пункта: Пн., вт., чт., пт. - с 9.00 до 13.00 часов, среда- с 15.00 до 19.00

Цель программы – построение системы профилактической работы в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) в возрасте 5-7 лет, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФНР, его социализации, личностного развития.

Задачи рабочей программы:

-способствовать общему развитию дошкольников с ФНР, коррекции, подготовке их к обучению в школе.

-создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1 Целевые ориентиры

Основным приоритетным направлением работы логопеда является осуществление квалифицированной коррекционной помощи по преодолению отклонений в речевом развитии дошкольников 6-7 лет, направленной на коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, которая включает в себя:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

2. Развитие речевого дыхания.

3. Постановку звуков и ввод их в речь.

4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

5. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических

трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. 6. Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.

7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

8. Профилактика нарушений письменной речи.

9. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» основывается на положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и коррекционной педагогики;
- Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и развития индивидуальных способностей детей, имеющих нарушения речи.

Принципы формирования «Программы»:

- **Этиопатогенетический принцип** - (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов и механизмов, обуславливающих их возникновение);
- **Принцип системности и учёта структуры речевого нарушения** – (речь - сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);
- **Принцип дифференцированного подхода** (в процессе коррекционной работы учитываются общие и специфические закономерности детей с нарушениями речи);
- **Принцип поэтапности** - (логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции)

- **Онтогенетический принцип** - (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- **принцип учёта ведущей деятельности** – (организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи).

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- На осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- На социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- На единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и Образовательной программы детского сада;
- На формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- На партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала дошкольного учреждения.

1.2 Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

При фонетическом недоразвитии речи (далее ФНР) нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Нарушения звукопроизношения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи:

1. искаженном (ненормативном) их произнесении,
2. заменах одних звуков другими,
3. смещении звуков
4. пропусках звуков.

Чаще всего у детей с ФНР нарушены звуки позднего онтогенеза (свистящие, шипящие и сонорные звуки). У детей с ФНР может быть нарушена одна группа звуков (мономорфное нарушение) или одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение). Нарушения слоговой структуры слова у детей с ФНР встречаются преимущественно в малознакомых словах из 3 и более слогов со стечением согласных звуков и выражаются в сокращении количества слогов, нарушении последовательности слогов в слове, сокращении стечений согласных в слове. У некоторых детей с ФНР может наблюдаться общая смазанность речи, недостаточная интонационная выразительность и четкость речи. Встречаются дети с ФНР, у которых может отмечаться неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.3 Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ФНР

В итоге логопедической работы ребенок научится:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ~~Правильно передавать~~ слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.
- Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления коррекционно-развивающей работы:

Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи (произношение):

- Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха.
- Развитие длительности речевого выдоха.
- Активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков.
- Уточнение артикулирования (четкость произношения) и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Формирование правильного звукопроизношения (постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков):

- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова:
- в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;
- в упражнениях на передачу ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Формировать умение:
- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- использовать в речи слова различной звуко-слоговой структуры.

Формирование и совершенствование фонематических функций (на материале правильно произносимых звуков):

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Различение слов, сходных по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*);
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Определение наличия звука в слове.
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова со звуками.

Развитие просодической стороны речи:

- Совершенствование дикции.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.

Развитие психических функций:

- Развитие слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение ФНР у детей дошкольного возраста.

2.2. Содержание коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников с ФНР

Подготовительный этап логопедической работы

Разделы программы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация).	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение

		<p>последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять</p>
--	--	--

		и нахмурить брови).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
Развитие зрительно-пространственных представлений	социально-коммуникативное развитие, познавательное.	Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Основной этап логопедической работы

Разделы программы	Образовательные области	Содержание
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация),	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование

		двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена

		года»).
		Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Развитие общих речевых навыков (ОРН)	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) речевое развитие	Формирование общих представлений о выразительности речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса

		<p>(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание</p>
--	--	---

		благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Коррекция звукопроизношения	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
Формирование звукослоговой структуры слова	познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро,

		<p>полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p>
<p>Развитие фонематических функций.</p>	<p>Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования</p>

		<p>умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям), умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте; профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное.</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное</p>

		написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения
--	--	--

Работа по следующим разделам проводится по мере необходимости в процессе автоматизации поставленных звуков

Лексика (экспрессивная речь)	речевое развитие, социально-	Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих
Формирование экспрессивной речи.	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие	названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Формирование предметного,

		<p>предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением; многозначные.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
--	--	---

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</p>	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>а). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а.</p> <p>б). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.</p> <p>в) Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>г) Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>д) Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).</p> <p>е) Совершенствование навыков употребления глаголов в форме</p>
----------------------------------	--	--

		<p>повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>ж) Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>з) Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>и) Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять).</p> <p>к) Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов за — перед, за</p>
--	--	--

		<p>— у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением</p> <p>местоположения и направления действия.</p> <p>л) Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: -</p> <p>существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -</p> <p>18</p> <p>енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>– звукоподражательных глаголов.</p> <p>– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов:);</p> <p>– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина</p>
--	--	---

		<p>газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);</p> <p>– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк.</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-:и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения</p>
--	--	---

		<p>единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и 19 косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>м) Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Связная речь	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам). Обучение употреблению</p>

		<p>простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как..</p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p> <p>Формирование умения</p>
--	--	---

		составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
Развитие зрительно-пространственных представлений	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: вверху, внизу, слева, справа. левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Классификация методов речевого развития по используемым средствам		Классификация методов речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности	
<i>Наглядные</i>		<i>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i>	
Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам в т.ч. с использованием ИКТ).		Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин. Чтение художественной литературы, пересказы, заучивание наизусть, дидактические игры.	
<i>Словесные</i>		<i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i>	
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы		Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания	
<i>Практические</i>			
Дидактические игры, дидактические упражнения			
Средства речевого развития			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература
Приемы речевого развития			
Словесные		Игровые	

<p>Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос</p>	<p>Показ иллюстрационного материала, показа положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>	<p>Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>
---	--	--

Основной **формой организации** образовательной деятельности является **индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-30 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

С учетом индивидуальных возможностей детей возможна работа в *микрогруппах* (2-3 человека), *Формы и способы организация индивидуально-подгрупповых занятий*

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей, этапа коррекционной работы.

Микрогруппы формируются по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направления коррекционно-развивающей работы в микрогруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;б
- развитие связной речи и речевого общения;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

2.4. Диагностика (система оценки индивидуального развития ребенка).

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- Своевременно выявить детей с нарушением речи;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей **целью** логопедической диагностики является – выявление особенностей речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе

создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи: - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов; - обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь (3 недели) **стартовая диагностика** - количественно-качественная оценка устной речи детей, выявление уровня речевого развития детей.

По результатам полученных диагностических данных заполняется речевая карта и составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка

Январь (1 неделя) **промежуточная экспресс-диагностика** – оценка адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы. Оценивается состояние нарушенных компонентов речи, динамика коррекционной работы.

По результатам обследования составляется экран звукопроизношения

Май (1 неделя) **итоговая диагностика** – оценка результатов коррекционной работы с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Итоговое обследование проводится в рамках педагогического консилиума, результаты которого вносятся в протокол.

Кроме того в рамках диагностического направления логопедической работы проводится обследование речевого развития детей групп общеразвивающей направленности, не посещающих логопункт, с целью выявления детей с нарушениями развития речи и др. и определения вариантов помощи этим воспитанникам.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения
- состояния уровня звукового анализа и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития лексико-грамматического строя речи,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, тестовые задания. Используемые методики: О.И.Крупенчук, иллюстративный материал О.Б.Иншаковой. Речевая карта составлена на основе диагностических материалов Ивановой Ю.В. (Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Изд-во ГНОМ, 2011.)

Результаты логопедической диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Индивидуальный план коррекционной работы

1. Подготовительный этап:

- развитие интереса к логопедическим занятиям;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
- развитие речевого дыхания.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- постановка звуков _____;
- автоматизация исправленных звуков в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков _____ и автоматизация в спонтанной речи.

3. Развитие связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков.

4. Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти.

□

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

Тема: «Постановка звука ...»

Цели:

Образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель» и т.д.). **Коррекционные:** развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная зарядка:

общие артикуляционные упражнения;

| *специальные артикуляционные упражнения;*

| *упражнения по развитию силы голоса и*

| *выдоха.*

3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).

5. Анализ артикуляции по плану:

| *положение губ;*

| *положение зубов;*

положение языка (кончика, спинки, корня);

□ *участие голосовых складок;*

□ *характер выдыхаемой струи.*

6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха:

□ *опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;*

□ *в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;*

□ *в словах;*

□ *в предложениях;*

□ *в тексте.*

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Домашнее задание.

10. Итог занятия:

□ *повторение, какой звук отрабатывался на занятии;*

□ *анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;*

□ *заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).*

11. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации

звука **Тема:** «Автоматизация звука [...]»

Цели:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических

особенностях. Закрепление словаря по теме: «*Автоматизация звука...*».

Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счётные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. Закрепление звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия. Тема: «Дифференциация звуков [...] – [...]»

Цели:

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях. Закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении. Формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков). Закрепление или уточнение словаря по теме.

Коррекционные: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука. Развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков. Закрепление правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированно в слогах, словах, предложениях, тексте). Закрепление навыков звуко-слогового анализа с графической записью. Закрепление отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом. Воспитание положительных черт характера.

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия при дизартрии

Тема: «Звук [...]».

Цели:

образовательные (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме;

коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; коррекция артикуляционных нарушений: при спастичности — расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса; тренировка мышц языка; развитие и коррекция голоса; коррекция звукопроизношения; развитие и уточнение пассивного словаря; *воспитательные:* воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля. **Оборудование:** зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы (может быть, игрушки); артикуляционный профиль, различные схемы, в которых звук отражается без нарушений.

Структура занятия:

1. Организационный момент с психотерапией.
2. Общее расслабление.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица.
5. Развитие мимических мышц.
6. Развитие артикуляционной моторики.
7. Работа над развитием дыхания и голоса.
8. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).
9. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
10. Итог занятия.
11. Оценка работы детей на занятии.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Одним из направлений работы учителя-логопеда является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих речевые нарушения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы взаимодействия с родителями:

- традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, неделя открытых дверей, участие в различных конкурсах детского сада, района). Размещение информации, новостей, консультаций на сайте детского сада.

- индивидуальные тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями (рекомендации по закреплению практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; в тетради кратко отражается характеристика состояния звукопроизношения ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период; в доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др.; рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе.

- нетрадиционные (использование презентаций в работе с родителями - викторины по определённой тематике, интерактивное включение и активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми).

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Информированность
2. Научность
3. Связь теории с практикой воспитания
4. Активность
5. Позитивность
6. Результативность:

- Результативная динамика коррекции речевых нарушений детей посредством включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.
- Осознанность родителями своего участия в развитии и коррекции собственного ребёнка

Предполагаемый результат: Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса. Учитель-логопед составляет перспективное планирование работы с родителями, а также ведет журнал учета консультаций для родителей.

Учитель – логопед разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы.

Родители и педагоги активно принимают участие в коррекционном процессе, систематически проводят занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала выполняют артикуляционную гимнастику с ребёнком, автоматизируют поставленный звук в речи ребёнка, вводят звук в речь и выполняют рекомендации логопеда для достижения оптимального результата. Создают положительный эмоциональный настрой на логопедические занятия, формируют интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Родители могут присутствовать на занятии и получить консультацию, совет, рекомендации. Педагоги, родители детей под руководством логопеда следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, полученные в ходе коррекционной - развивающей работы логопеда, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с этим процессами. Родители осуществляют еженедельные рекомендации логопеда, с целью всесторонней помощи детям с речевой патологией.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья»

2.6. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч. год.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта в 2022-2023 уч.году	
	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка. Сбор анамнеза	
Оформление страницы на сайте ДОУ (информационные странички)			
Октябрь	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка.	
	Консультация-практикум	Зачем нужна артикуляционная гимнастика.	
Ноябрь	Консультация	Формирование речевого дыхания в игровой форме.	
	Листок для информационного стенда	Фонематический слух – основа правильной речи	
	Индивидуальные консультации по запросу		
Оформление страницы на сайте ДОУ (информационные странички)			
Декабрь	Беседа	Учим скороговорки	
	Консультация	Как следить за автоматизацией поставленных звуков дома?	
	Информационный листок	« Речевые игры по дороге домой»	
Январь	Индивидуальные консультации	Особенности логопедической работы на этапе автоматизации (дифференциации) звуков.	
	Консультация	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольника»	
	Рекомендации	Об успешности обучения в школе.	
Февраль	Информационный листок.	Развитие связной речи в семье	
	Родительские пятиминутки	Игровые приемы в работе с детьми	
Оформление страницы на сайте ДОУ			
Март	Беседа	«Как и что, читать детям» Важность чтения взрослыми детям,	
	Родительские пятиминутки	Интонационная выразительность речи, как одно из направлений логопедической работы с детьми	

	Индивидуальные консультации по запросу		
Апрель	Информационный листок	Составление рассказа по картинке.	
Май	Родительское собрание	Организация работы логопедического пункта на следующий учебный год	
Оформление страницы на сайте ДОУ			
Июнь	Родительские пятиминутки	Организовать и провести консультации для родителей, дети которых зачислены на логопункт и в логопедическую группу («О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям»)	
Июль	Родительские пятиминутки		
Август	Родительские пятиминутки		

2.7. Перспективное планирование

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта на 2021-2022 уч.год

(Фонетическое недоразвитие речи, Нарушение произношения отдельных звуков).

Обследование детей.

(сентябрь)

- 1 Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2 Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
- 3 Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.
- 4 Анализ результатов диагностики речевого развития детей.

I период обучения.

(октябрь, ноябрь, декабрь)

Общие речевые навыки

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
- Развивать речевое дыхание.
- Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)
- Развивать слуховое внимание, память
- Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда:
- Учить изменять силу голоса, темп речи (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро)
- Учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией ,

Звукопроизношение

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закреплять навыки произношения звуков **А, У, И, О, Э, Ы, П, П', Т, Т', К, К', Х, Х', Й, Л'** (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях);
- Начать работу над постановкой свистящих, звуков шипящих, сонорных

Формирование навыков языкового анализа и синтеза.

(5-6 лет)

- Развивать фонематическое восприятие
 - Учить выделять гласный звук из ряда других звуков,
 - Учить выделять ударный гласный звук из начала слова,
 - Учить анализу звукового ряда типа **а-у, а-у-и**, и т.д.
 - Учить выделять первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак и т.д.)
 - Учить анализу и синтезу обратных слогов типа **ат, от, ут, ак, ок** и т.д.
 - Учить преобразованию слогов путём изменения одного звука **от-ат, ут-ит**, и т.д.
- (6-7 лет)
- Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».
 - Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит»

Развитие моторики

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции)
Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозайками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру

Развитие лексико-грамматического строя речи* Развитие лексико-грамматического строя речи проводится в рамках работы по автоматизации звуков. Специальных занятий по развитию лексико-грамматического строя речи на логопункте не проводится

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закреплять навык употребления категории множественного числа существительных (утка – утки, конфета – конфеты и т.д.)
- Закреплять навык употребления формы родительного падежа с предлогом У (У Наты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – машинки. и т.д.)
- Учить согласованию притяжательных местоимений **мой, моя, моё** с существительным мужского, женского и среднего рода, (**мой кот, моя кукла, моё окно**)
- Учить практическому употреблению категорий числа и лица глаголов настоящего времени (**я пою, мы поём, вы поёте, они поют и т.д.**)
- Учить практическому употреблению категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (**гуляли, пели, катали** и т.д.)

Развитие связной речи.*

Аналогично предыдущему разделу.

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Составлять предложения по демонстрации действий, объединять эти предложения в короткий текст. (*Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.*)
-

II период обучения.
(январь, февраль, март)

Общие речевые навыки
(5-6 лет, 6-7 лет)

- продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- работать над плавностью речи и мягкостью голоса
- продолжить работу над правильным темпом речи.
- отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
- активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в мини инсценировках, играх-драматизациях.

Звукопроизношение
(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л',Й, Ы-И, С,С', З, З', Ц, Б-П, Ш, Ж, С-Ш,С-Ш-З-Ж
- - Продолжить постановку нарушенных в произношении звуков и автоматизацию поставленных звуков:

свистящие
шипящие

сонорные

Формирование навыков языкового анализа и синтеза
(5-6 лет)

- Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их из ряда других звуков
- Учить определять наличие звука в слове,
- Учить определять местоположение звука в слове,
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного
- Совершенствовать навык анализа и синтеза прямых слогов типа *са, со, су* и т.п.
(6-7 лет)
- Учить детей различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Учить давать качественную характеристику звуков.
- Учить детей звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
- Учить звуко-слоговому анализу слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составлению схемы слов цветными фишками.
- Закрепить знания о слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развивать умения находить в слове ударный гласный.
- Развивать умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие моторики

(5-6 лет, 6-7 лет)

- продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

Развитие лексико-грамматического строя речи*

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (***синий пояс, синяя ваза, синее пальто и т.п.***)
- Закрепить навык образования относительных прилагательных(***меховая шуба, сосновый лес, стеклянная ваза, железный нож, снежная баба и т.д.***)
- Учить согласованию числительных с существительными (***шесть жуков, два окна, пять обезьян и т.д.***)
- Учить образованию сложных слов (***снегопад, пылесос, самолёт и т.д.***)
- Формировать практическое умение подбирать однокоренные слова (***снег- снежинка, снеговик, снежный и т.д.***)

Развитие связной речи*

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Составлять предложения по демонстрации действий, по картине, по вопросам
- Учить распространять предложения путём введения однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений. (***Соня и Миша слепили снеговика. (снежную бабу, снежный ком, самолёт) Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зелёный пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.***)
- Учить составлять предложения по опорным словам. (***Соня, стоять, мост; Даша, шуба, вешать; и т.д.***)
- Пересказывать небольшие тексты,
- Составлять рассказы по картинке, серии картинок,.
- Заучивать стихотворения.

III период обучения.

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Совершенствовать навыки правильного физиологического и речевого дыхания.
- Продолжить работу над плавностью речи и мягкостью голоса
- Отрабатывать чёткость дикции в упражнениях с использованием шёпотной речи.
- Продолжить работу над интонационной выразительностью речи в мини инсценировках, играх-драматизациях.

Звукопроизношение

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закрепить навыки правильного произношения и дифференциации звуков Л,Р, Л-Ль,Р-Рь, Л-Р,Ль – Й, Ч, Щ, Ч-Ш
- Продолжить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков:
свистящие

шипящие

сонорные

Формирование навыков языкового анализа и синтеза

(5-6 лет)

- Учить различать на слух и в произношении изучаемые звуки,
- Учить выделять их среди других звуков и слогов,
- Закрепить навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов
- Закрепить навык фонематического анализа односложных слов типа: *лак, стол и т.д.*
- Учить преобразованию слов путём замены первых звуков (*лак-бак, крот-грот и т.д.*)
- Учить выполнять звуковые схемы слов.

(6-7 лет)

- Закрепить умение различать звук и букву.
- Закрепить навыки языкового анализа и синтеза.

Развитие моторики

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях со шнуровкой, в работе с мозайками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

Развитие лексико-грамматического строя речи*

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Закрепить навык образования уменьшительной формы существительных, (ящичек, вазочка и т.д.),
- Закрепить навык образования относительных прилагательных,
- Закрепить умение образования однокоренных слов, существительных от глаголов и наоборот,
- Учить образованию приставочных глаголов
- Совершенствовать употребление предложных конструкций
- Учить употреблять в речи слова с противоположным значением
- Закрепить навык употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными. (*Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, (он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.)*)

Развитие связной речи*

(5-6 лет, 6-7 лет)

- Совершенствовать навык составления рассказов по картинке, серии сюжетных картинок
- Пересказывать небольшие тексты,
- Заучивать стихотворения.

IV период обучения.

(июль, август)

Повторение и закрепление полученных умений и навыков. Развитие связной речи, эмоционально-выразительной речи в процессе свободного общения с окружающими.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Форма организации обучения – индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 30 минут. 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Учебный план логопункта

Организованная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет)			Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество год
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда	2	8	96	2	8	96
	Не более 30 минут с обязательным перерывом 10 минут			Не более 25 минут с обязательным перерывом 10 минут		

3.2. Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

3.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Взаимодействие с воспитателями

Для повышения эффективности коррекционной работы учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с воспитателями групп, реализующих общеобразовательную программу. Логопед ведет тетрадь взаимосвязи коррекционно-развивающей работы с воспитателями, где указывает особенности работы на данном этапе логопедической работы с каждым

ребенком, посещающим коррекционно-развивающие занятия. Воспитатель учитывает рекомендации учителя-логопеда для планирования индивидуальной работы с детьми.

Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Осуществлять интеграцию в работе с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
- Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи.

Модель сотрудничества педагогов и специалистов ДОУ

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учителя – логопеды	<p>Максимальная коррекция речевых нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение структуры и степени тяжести речевых нарушений - Постановка и автоматизация звуков - Профилактика нарушений письменной речи - Оказание консультативной помощи родителям - Методическая помощь педагогам ДОУ 	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> <p>Консультационно-методическая работа</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); - Коррекция основных психических процессов (при необходимости) - Снятие тревожности при негативном настрое на занятия (особые случаи) 	<p>Психоразвивающие игры</p> <p>Социально- поведенческий тренинг</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Арттерапия</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Элементы релаксации</p>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за речью детей во время режимных моментов - Работа над звуковой культурой речи - Развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа с детьми с учетом рекомендаций логопеда (особые случаи). - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. 	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Упражнения по развитию речи при планировании индивидуальной работы с учетом рекомендаций логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики и координации движений - Коррекционная гимнастика по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат 	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над темпоритмической стороной речи - Формирование правильного фразового дыхания; - Развитие силы и тембра голоса - Автоматизация звуков в распевках. 	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, развитие мелодико- ритмической стороны речи, логоритмические упражнения.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение анамнестических данных, - Учет состояния здоровья 	<p>Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка Консультирование родителей.</p>

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям

1. Районная детская библиотека (экскурсии, викторины, участие в тематических выставках продуктов детской деятельности)
2. Школа (участие воспитанников в жизни школы, знакомство с интерьером, библиотекой, посещение урока).
3. ГБОУ ЦПМСС Красносельского района (по результатам наблюдений педагогами и специалистами дети с родителями направляются на консультации к специалистам).
4. Поликлиника, районные медицинские учреждения.

На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ТПППК дети, имеющие существенные нарушения направляются в коррекционные образовательные школы, дошкольные учреждения.

3.4. Перечень педагогических и коррекционных технологий, используемых в образовательном процессе

Здоровьесберегающие технологии

- динамическая пауза
- элементы су-джок терапии,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз, мимическая гимнастика)
- самомассаж пальцевой мускулатуры

Коррекционные технологии:

- фонетическая ритмика
- бионенергопластика

Игровые технологии:

- дидактические игры настольно-печатные игры
- словесные игры
- игры с использованием ЭОР

Технологии интерактивного обучения:

- мнемотехника,
- информационно-коммуникационные технологии.

.3.5. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.
- Распоряжение КО СПб «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования № 1357-р от 04.04.2014

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Паспорт кабинета

Задача - обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- Коррекционно-развивающей;
- Консультативно-диагностической;
- Коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало (0.85 x 0.35) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Детские столы - 6 шт.
4. Детские стулья - 8 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стул взрослый- 2 шт
7. Магнитная доска – 1шт.
8. Стеллаж для хранения пособий – 2 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1шт.

I. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;

- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также

материалы:

- по обучению грамоте;
- по предупреждению дисграфии;
- по предупреждению дислексии;
- по формированию лексики;
- по формированию грамматического строя речи;
- по формированию связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

3. Карготеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте);
- другие.

4. Технические средства:

- ПК

5. Диагностические материалы.

6. Методическая литература.

3.7. Используемая литература, Интернет-ресурсы

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.- 560с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

ОБСЛЕДОВАНИЕ:

- Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов: 013 методические рекомендации/ Н.Н.Яковлева, Т.А.Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб.: Спб АППО, 2015.-86 с. – (Петербургский опыт общего образования).
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» СПб: изд. «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2000 г.(РГПУ им. А.И. Герцена)
- Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 280 с.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ, 2011 – 160 с.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. -128с.
3. О. И. Крупенчук Учм буквы. _ СПб : Издательский дом «Литера» 2008.-64с.
4. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-224с., ил.
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.-304с., ил.(«Программа развития и обучения дошкольника»).
6. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-пресс 2004

ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О. В. Епифанова.-Волгоград: Учитель, 2011.-179с..
- Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы /сост. Крыласова Л.Е. Издательство: Учитель, 2014

- Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А, Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013
- Автоматизация сонорных звуков Л-Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
- Автоматизация сонорных звуков Р-Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис,1994.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (С,Сь,З,Зь,Ц,Ч,Щ,Л,Ль,Р,Рь)
- Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»
- Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 2-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,-2001.-64с.: ил.
- Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 3-е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,-2003.-64с.: ил.
- Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 96 с.: ил.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 175с.
- В. А. Ковшиков. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб.: САТИС 1995.
- Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов – СПб.:, КАРО 2006.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь,Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Г. А. Османова .Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Карточка пальчиковых игр – СПб.: КАРО, 2008.

2. Крупенчук О. И. Буквы и цифры. Графические диктанты.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:
 1. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.
 2. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Грамматика в играх и картинках от 5 до 7 лет. Овощи. Фрукты. Перелётные и зимующие птицы. Грибы. Осень. Домашние животные. Зима. Зимние забавы. Космос. День защитника Отечества. Животные наших лесов. Скоро в школу. Цветы. Новогодний праздник. Ягоды. Мамин день. Весна. Домашние птицы. Животные жарких стран. Насекомые. Транспорт.
 3. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) СПб.: КАРО, 2007.
 4. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупенчук. Мяч и речь. КАРО Санкт- Петербург 2003
 5. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)
 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
 7. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интерактивные игры фирмы «МЕРСИБО»: Постановка и автоматизация трудных звуков «ЗВУКАРЕКУ», «ЛОГОАССОРТИ», программа для создания дидактических пособий «Конструктор картинок», «Генератор логопедических заданий», КИМП конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ, конструктор рабочих программ.

Логопедические сайты :

- <http://prezentaciy.ucoz.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://defectus.ru/load>
- <http://skyclipart.ru/detsad>
- <http://detsad-kitty.ru>
- <http://logopedija.at.ua>
- <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.logozavr.ru>.
- <http://www.maaam.ru>.
- <http://logoped.name>
- [Детские электронные презентации и клипы](http://wiki.rdf.ru) - сайт <http://wiki.rdf.ru>

