Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63
присмотрa и оздоровления Красносельского района
Санкт - Петербурга

Принято

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №63
присмотрa и оздоровления
Красносельского района СПб
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждено

приказом №63 от 31.08.2022
Заведующий ГБДОУ детский сад №63
присмотрa и оздоровления
Красносельского района СПб
_____ Н.Н. Завьялова

Рабочая программа
Инструктора по физической культуре: Сычёвой В. А.
На 2022-2023 учебный год
для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет
для детей старшего, подготовительного возраста 5-7 лет
для детей группы комбинированной направленности
срок реализации программы: 01.09.2022 – 31.08.2023

Санкт – Петербург
2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 3-4 лет	7
2.1.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 4-5 лет	21
2.1.3	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 5-6 лет	35
2.1.4	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 6-7 лет	53
2.1.5	Коррекционная - развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми ОВЗ (ТРН)	70
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	77
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Создание развивающей предметно- пространственной среды спортивного зала	78
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	79
3.3.	Приложение 1 Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию	81
3.4.	Модель сопровождения детей с ОВЗ В соответствии с Программой коррекционного направления	83
3.5	Организация работы по укреплению здоровья детей.	84

Аннотация

к рабочей программе инструктора по физической культуре

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста, с учетом рекомендаций авторов учебно-методического комплекта «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Комплексом санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга для детей 2-7(8) лет (срок обучения 5 лет)

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности инструктора по физической культуре по разделам:

- "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни";
- "Физическая культура".

Цель программы: сохранение, укрепление, охрана здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи рабочей программы:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социально - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 (сизм. от 27.08.2015г. № 41) «Санитарно–эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом особенностей реализации образовательной программы Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа корректируется инструктором по физической культуре в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 01.09.2021-31.08.2022г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях. Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564, постановление от 15.05.2013г №26).
3. Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» 17 июля 2013 года N 461-83
4. Приказом МОиН от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384)
6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Уставом ГЮДОУ №63 Красносельского района Санкт-Петербурга

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Красносельского района Санкт-Петербурга -Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Красносельского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – август 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры освоения программы с учетом возрастных возможностей детей</p> <p>3-4 года Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиями подвижным играм.</p> <p>4-5 лет Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>6-7 лет Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 3-4лет

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь Здравствуй, детский сад!	Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительные задачи: Учить ходить и бегать небольшими группами, ходить между двумя линиями, сохранять равновесие; Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении, подпрыгивать на двух ногах на месте; Ознакомить с ходьбой и бегом в колонне, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения; Учить ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	НОД «Бегите ко мне»; «Догони мяч», «Найди свой домик» <i>Физкультурный досуг:</i> «Путешествие в физкультурный зал» <i>Индивидуальная работа:</i> развивать чувство равновесия при ходьбе между двумя линиями; <i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Что такое хорошо, а что такое плохо» <i>Речь с движением:</i> «Мы — осенние листочки» <i>Динамическая пауза:</i> «Осенние листочки»
	Познавательное развитие	Формировать представление о времени года осень.	
	Речевое развитие	Развивать мелкую моторику, речь.	
	Социально-коммуникативное развитие	Подводить детей к пониманию роли в игре. Способствовать Созданию комфортной обстановки.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> экскурсия в физкультурный зал.
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать координацию движений и умение двигаться с текстом под музыку	
Октябрь	Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие	НОД «Наседка и цыплята», «Найди цыплёнка», «Поезд», «Бегите к флажку». «Солнышко и дождик»,

	<p>В ходьбе и беге по ограниченной площади, в подпрыгивании на двух ногах на месте; Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, развивать умение в прокатывании мячей; Учить ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Развивать умение в ползании на четвереньках; учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу, подлезать под шнур, Развивать умения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своим глазам; Активизировать работу мышц глаз, повышать остроту зрения, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дать знания о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении.</p> <p>Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p>	<p>«Вороны»</p> <p><i>Речь с движением:</i> «Овощи»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Мой дом».</p> <p>Индивидуальная работа: Учить при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Что умеют наши глазки» Логоритмика: «Где же наши детки»</p>
--	---	--

«Здравствуй, осень!»	Познавательное развитие	Расширять знание детей об осени, ее при знаках и явлениях; Различать по внешнему виду листья деревьев, овощи и фрукты.	
	Речевое развитие	Обогащать детей, словарь существительными и прилагательными, обозначающими названия овощей, фруктов, ягод.	
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью	
	Художественно – эстетическое развитие	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	
<p>Ноябрь</p> <p>Моя родина-Россия.</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>Неделя здоровья</p>	Физическое развитие	<p>Учить ходить и бегать свободно(чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках; учить ходить в колонне по одному, выполняя задание по указанию, в прыжках из обруча в обруч. Развивать умения приземляться на полусогнутые ноги. Учить прокатывать мяч друг другу; развивать умения ходить и бегать в колонне по одному. Ловить мяч, брошенный инструктором и бросать его обратно;</p>	<p>НОД</p> <p>«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «О правилах поведения в физкультурном зале</p> <p>Совместный НОД: «Айболит»</p>

		<p>ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении; Развивать умение в ходьбе колонной</p> <p>П о одному. Выполняя задания, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</p> <p>Индивидуальная работа: Развивать умение в мягком приземлении в прыжках, в ходьбе колонне по одному; в прокатывание мяча друг другу</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить знания детей о зиме; Показать какая снежинка: легкая, воздушная, белая (любит, когда на нее дует ветерок); как летает (высоко, низко).</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие слухового Восприятия</p>	
		<p>Развивать умение в ползании и на четвереньках; учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу, подлезать под шнур, Развивать умения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Научить детей бережному отношению к себе, своему</p>	<p>Индивидуальная работа: Учить при перепрыгивании на приземляться на полусогнутые ноги, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Что умеют наши»</p>

<p>Декабрь</p> <p>«Здравствуй, зимушка, зима!»</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать умение ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, закреплять умение в приземлении на полусогнутые ноги; Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на</p>	<p>НОД</p> <p>«Наседка и цыплята», «Кролики», «Трамвай», «Лягушки», «Угадай, кто кричит»</p>
---	----------------------------	---	---

<p>Жизнь животных и птиц зимой.</p> <p>Новый год.</p>		<p>полусогнутые ноги, закреплять умение в прокатывание мяча; Ходить и бегать врассыпную, при прыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета;</p>	<p>Игровые упражнения: «По снежной дорожке», «Ловко в цель»</p> <p>Индивидуальная работа: учить ходьбе и бегу врассыпную используя всю площадь зала.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать мышление, воображение.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать у детей умение двигаться в соответствие с словами текста</p>	
<p>Январь</p> <p>Русская зима</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить ходить и бегать по кругу, учить мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги в прокатывании мяча; Закреплять умение в ходьбе и беге врассыпную, при прыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета; Учить ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу подлезать под дугу, не касаясь руками пола; Закреплять умение</p>	<p>НОД</p> <p>«Кролики», «Трамвай», «Лягушки», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет»</p> <p>Игровые упражнения: «Синий май кружится», «Посиди ежик», Н.К.: «Колобок», «Карусель»</p> <p>Физкультурный досуг: «В зимнем лу»</p>

Зима. Зимние виды спорта.		ходьбе и беге с остановкой на сигнал, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Индивидуальная работа: при спрыгивании, продолжать мягкому приземлению на полусогнутые ноги.
Домашние животные, птицы	Познавательное развитие	Расширять представлений о зиме (изменения в погоде, поведение зверей и птиц).	Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами (По сусекам, карусель...)	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».
	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представление детей о безопасном поведении зимой.	Речь с движением: «Мы шагаем по сугробам»
	Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений;	
Февраль	Физическое развитие	Развивать умение в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, Учить прыгать из обруча в обруч. Закреплять умение в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Закреплять умение в прокатывании мяча друг другу. Учить ходьбе переменным шагом (через шнуры, беге враспынную, бросать мяч через шнур, не касаясь руками пола. Закреплять умение в ходьбе колонной по	НОД «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит».; «Колобок», «Теремок». Совместный НОД: «Вот какие наши папы»; Игровые упражнения: «По снежному валу»;

		одному. Выполняя задания, и беге врассыпную. Пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	
Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД	Познавательное развитие	Расширять знания детей о Российской армии, военной техники.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Виды транспорта» Игр.
Город. Городской транспорт.	Речевое развитие	Активизация и расширения словаря	/упр. «Проскачи на коне», «Лётчики и самолёты»
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать уважение и желание заботиться о старших	Индивидуальная работа: Продолжать учить ходить переменным шагом;
Папин праздник. Профессии пап.	Художественно – эстетическое развитие	Развивать у детей творчество, фантазию и воображение.	При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги; Сохранять равновесие при ходьбе по доске. Спортивный досуг «Наши папы»
Март	Физическое развитие	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Учить ходить и бегать парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места. Прокатывать мяч	НОД «Кролики», «Поезд», «Поймай комара», «Найди свой цвет» Игровые упражнения: «Ручеек», «Что за шум», «Перепрыгни через лужи», «Самый ловкий» Пальчиковая гимнастика: «Моя
Международный			

<p>Женский день</p> <p>8 Марта</p> <p>Весна</p> <p>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Сезонные изменения весной</p>		<p>Между предметами. Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, Учить ползать по скамейке (на ладонях и коленях)</p> <p>Закреплять умение в ходьбе парами и беге враспынную. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Закреплять умение в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг)</p>	<p>семья»</p> <p>Индивидуальная работа: Учить ходьбе и бегу по кругу; закреплять умение в приземление на обе ноги в прыжках; Учить бросать и ловить мяч двумя руками; в ходьбе и беге парами.</p> <p><i>Коммуникативная</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать мелкую моторику; активизировать словарь детей</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.</p>	
<p>Апрель</p> <p>Неделя здоровья (первая неделя один день)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе</p>	<p>НОД</p> <p>«Наседка и цыплята», «Где цыпленок», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди</p>

<p>Тайны космоса.</p>	<p>На повышенной опоре, учить прыжкам в длину с места. Ходить колонной по одному. Бегать врассыпную. В прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги. Закреплять умение в бросании мяча о пол. Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, Закреплять умение в ползании по доске; В ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лестницу. Учить ходить по доске, формируя правильную осанку. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с правилами правильного питания. Продолжать знакомить с правилами гигиены. Формировать привычки здорового образа жизни. Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние. Создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>свой цвет»</p> <p>Физкультурный досуг: «День здоровья»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Космос»</p> <p>Самомассаж: «Умывалочка», «Мыло»</p> <p>Индивидуальная работа: Развивать умения в прыжках в длину с места; мяч вверх и ловить его двумя руками; в ходьбе и беге колонной по одному.</p>
-----------------------	--	---

	Познавательное развитие	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Расширять представления о весне	
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас.	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье.	
	Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	
<p>Май</p> <p>День победы!</p> <p>Скоро, Лето!</p> <p>(изменения в природе, волшебница – вода)</p> <p>Мой город</p>	Физическое развитие	<p>Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, закреплять навык в перепрыгивании через шнур.</p> <p>Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить правильно приземляться в прыжках в длину с места, закреплять умение в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч в верх и ловить его, закреплять умение в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Закреплять умение в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская</p>	<p>НОД</p> <p>«Мыши в кладовой», «Поезд», «Поймай комара», «Найди свой цвет»</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Найди пару»</p> <p>Физкультминутка: «Майский жук», «Одуванчик», «Наши первые цветы»</p>

		реек, в равновесии.	<p>Индивидуальная работа: закреплять умение в перепрыгивание через шнур; закреплять умение в подбрасывание мяча вверх; закреплять умение в ползании по скамейке на ладонях и коленях; закреплять умение влезать на наклонную лесенку.</p>
	Познавательное развитие	Расширить знания о разнообразии и пользе цветов;	
	Речевое развитие	Развивать речь, воображение, творческие способности.	
	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей	
	Художественно – эстетическое развитие	Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту цветов;	
Июль	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, игровые упражнения с воланом, обручем	<p>НОД «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Мы топаем ногами».</p>
	Познавательное развитие	Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», рассказывать о пользе здорового образа жизни.	
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи, как средства общения при помощи наводящих вопросов. Обогащать словарь детей	

<p>пешеход»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>	<p>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию;</p>	

<p>Август</p> <p>«Наши увлечения</p> <p>«Неделя спорта» День мяча; -День обруча;</p> <p>-День скакалки; -День подвижных игр; День эстафет;</p> <p>«Мы фантазёры»</p> <p>Неделя музыки</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воланом ,обручем.</p> <p>1. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение к физкультуре и спорту.2. Воспитание смелости, ловкости, силы.</p>	<p>НОД</p> <p>«Мыши в кладовой», «Птички в гнёздышках», «Лягушки», «Найди свой цвет»</p> <p>Игровые упражнения: «Самый ловкий», «Точно в руки», «Через ручеек»</p> <p>«Мой весёлый, звонкий мяч»;«Догони мяч».</p> <p>«Раз, два, три, из обруча беги»;«Птички в гнёздышках», «Машины»;«Скорее в круг».</p> <p>«Ловишки», «Карусель»,«Мыши и кот»,«Самолёты».</p> <p>«Кто быстрее», «Самый ловкий».</p>
--	----------------------------	---	---

			Музыкально-ритмические движения (упражнения): «Веселая зарядка» Физкультурная пауза «Машины»
--	--	--	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Стимулировать стремление к достижению результата физической деятельности (выполнять правильно упражнение, быть внимательным в игре)</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Побуждать к эмоциональной передаче настроения музыки в ритмичных танцевальных движениях</p>	

2.1.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 4-5лет

Мес яц/Г	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>«Здравствуй, детский сад!»</p> <p style="text-align: center;">Осень</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Закреплять умение в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять умение в прокатывании мяча; Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, закреплять умение в прокатывании мяча, лазанье под шнур; Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>	<p>НОД «Найди свою пару», «Самолёты». «Огуречик-огуречик», «У медведя во бору», «Где постучали»?</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Не пропусти мяч», «Не задень», «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа «Правила поведения в физкультурном зале» Беседа: о правильной осанке</p> <p><i>Речь с движением:</i> «Листья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о правилах поведения в лесу</p>

		Площади опоры;	<p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>Закреплять умение в подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево; в ходьбе по доске, дорожке(ш.20см);в ходьбе между двумя линиями (ш.20см); в прокатывание обруча друг другу, в бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>
«Кто работает в саду»	Познавательное развитие	Формировать и закреплять представление о времени года осень	
	Речевое развитие	Расширять активный словарь	
	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать созданию комфортной обстановки и сближению детей друг с другом	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры	
<p>Октябрь</p> <p>Осень золотая</p>	Физическое развитие	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Закреплять умение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; Закреплять умение приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; учить прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения;</p> <p>Повторить ходьбу</p>	<p>НОД</p> <p>«Кот и мыши», «Автомобили», «Автомобил и поехали в гараж», «У медведя во бору», «Угадай, где спрятано», «Кот и мыши», «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Проползи по дорожке», «Мяч в корзину», «Кто скорее до флажка», «Вдоль дорожки», «Прокати-не урони»</p> <p>Логоритмика: «Осенины»</p>

<p>«Осень Кладовая природы: овощи»</p> <p>Досуг «Здравствуй, осень!»</p>		<p>в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; Закреплять умение в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Закреплять умение в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; закреплять умение в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Мой дом, мой город»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> Закреплять умение в прыжках на двух ногах, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, закреплять умение действовать по сигналу; в ходьбе и беге между предметами, учить в перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>Логоритмика: «Это я», «Нарисуем человечка»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо для здоровья»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о характерных признаках осени</p>	

	Речевое развитие	Активизировать словарный запас по теме.	
	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к элементарным общепринятым нормам правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.	
<p>Ноябрь</p> <p>«Моя родина-Россия!»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Моя семья»</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять умение Детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Закреплять умение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с изменением направления движения; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Закреплять умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание</p>	<p>НОД «Салки», «Найди и промолчи», «Самолёты», «Лисы и куры», «Цветные автомобили»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч», «Догони мяч», «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару», «Пингвины», «Кто дальше бросит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья»</p>

		на сохранение устойчивого равновесия.	<i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Закреплять умение в перебрасывание мяча друг другу; бросках мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока; глазомер и силу броска при метании на дальность.
	Познавательное развитие	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.	
	Речевое развитие	Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей, учить подбирать характерные для героев движения.	
Декабрь Здравствуй, зимушка, зима! Жизнь животных, птиц зимой Новый год	Физическое развитие	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Учить в перестраиваться в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Закреплять умение	НОД «Лисы и куры», «Найдём цыплёнка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка», «Птички и кошка». <i>Игровые упражнения:</i> «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Лошадки» <i>Логоритмика:</i> «Зима»; <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Ёлка» Поделки и рисунки к дню хоккея;

		детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закреплять умение в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук закрывая скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	«Шайбу! Шайбу!», «Матч–реванш», «Необыкновенный матч». <i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в ходьбе по шнуру, положенному по кругу; в перестроении в пары на месте: развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу снизу, из-за головы; в ходьбе и беге высоко поднимая колени; в подбрасывании мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.
	Познавательное развитие	Развивать познавательную активность	
	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеское, толерантные отношения друг к другу	
	Художественно–эстетическое развитие	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово,	
Январь Зима. Зимние виды спорта.	Физическое развитие	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру, положенному по кругу; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Закреплять умение	НОД «Кролики», «Самолёты», «Найди пару», «У медведя во бору», «Птички и кошка». <i>Игровые упражнения:</i> «Пружинка», «Разгладим снег», «Снайперы». «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Лошадки» Пальчиковая

<p>Наши младшие друзья (домашние животные).</p>		<p>в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Закреплять умение детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу с расстояния 2м способом двумя руками из - за головы; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Закреплять умение в действиях по заданию в ходьбе и беге; закреплять правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>гимнастика: «Снеговик»; «Вышивают девочки»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о зимних видах спорта</p> <p>Разучивание кричалок к дню болельщика.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в прыжках на двух ногах на двух ногах на расстояние 3м; в перебрасывание мячей друг другу разными способами—двумя руками снизу, из—за головы; в действиях по заданию в ходьбе и беге.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о зимних видах спорта</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Пополнять словарный запас</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	

<p>Февраль</p> <p>Транспорт. (водный наземный, воздушный) ПДД</p> <p>Все профессии важны - все профессии нужны.</p> <p>Профессии пап.</p> <p>День Защитника Отечества (досуг)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение Детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; Учить ходьбе со сменой ведущего; прыжках и перебрасывании мяча друг другу; Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; Закреплять умение в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур;</p>	<p>НОД «Кролики», «Найдём кролика», «Найди себе пару», «Лошадки», «Автомобили»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли», «Покружись», «Кто дальше бросит снежок», «Найдём снегурочку», «Точно в цель», «Туннель».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка», «Теремок»</p> <p><i>Физкультурный досуг:</i> «Вместе с папой».</p> <p>Логоритмика: «Мамин праздник»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепление знаний детей о содержании знакомых сказок</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> Закреплять умение в лазанье под дугу(обруч), не касаясь</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать речь через художественное слово</p>	<p>руками пола (высота 50см); бросание мяча вверх и об пол и ловля его двумя руками; в прыжках через шнур,</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать уважение, сопереживания, взаимопомощи</p>	<p>положенной вдоль зала(длина шнура 3м), в перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (рас.</p>
	<p>Художественно</p>	<p>Учить передавать</p>	

	–эстетическое развитие	характерные особенности героев сказки	метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способом от плеча)
Март Международный Женский день 8 марта. Семь Я – это дом мой и семья! Тает лед, зима прошла, и весна крыльцу пришла... Сезонные изменения весной	Физическое развитие	Закреплять умение в Ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; Закреплять умение в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места. В бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег врассыпную; Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; закреплять умение в ползании на животе по скамейке; Закреплять умение в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по – медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках.	НОД «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Бездомный заяц», «Самолёты», «Охотники зайцы», «Найдём зайку» Пальчиковая гимнастика: «Весёлые льдинки» Логоритмика: «Семья», «Можно или нет», «Полезные продукты» <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Подбрось– поймай», «Прокати– не задень», «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку», «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»
	Познавательное развитие	Формировать представления о признаках весны	<i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умения в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; в прыжках на
	Речевое развитие	Развивать связную речь	
	Социально-коммуникативн	Закреплять умение работать в	

	ое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коллективе Развивать эстетическое восприятие красоты природы.	Двух ногах через короткую скакалку; в прыжках в длину с места; в перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 20м и ловля мяча после отскока об пол; в прыжках на одной ноге попеременно.
Апрель Неделя здоровья 7 апреля – Всемирный день здоровья (первая неделя 1 день)	Физическое развитие	Закреплять умение в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; Закреплять умение в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Закреплять умение в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с правилами правильного питания. Продолжать знакомить с правилами гигиены. Формировать	НОД «Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «Совушка», «Птички и кошка». «Догони пару» <i>Физкультурный досуг:</i> «День здоровья». Пальчиковая гимнастика: «Космос» Логоритмика: «Подснежники просыпаются», «Весна, весна красная». <i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Прокати и поймай», «По дорожке», «Успей поймать», «Подбрось – поймай», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». «Тропа здоровья»;

<p>Космос</p> <p>Весна красна!</p>		<p>привычки здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.</p> <p>Создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> Закреплять умение в метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расст. до цели 2,5м); в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках и применении их на практике.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Упражнять в выполнении образно-игровых движений, отражающих содержание текста.</p>	

<p>Май</p> <p>День победы</p> <p>Скоро, Лето! (изменения в природе, волшебница-вода)</p> <p>День города</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; закреплять умение в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Закреплять умение в ходьбе с высоким подниманием колен; Беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>	<p>НОД «Котята и щенята». «Совушка», «Удочка», «Зайцы и волк», «У медведя во бору».</p> <p>Физкультминутка: «Город»;</p> <p>Физкультминутка: «Я и моя семья»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень», «Попади в корзину», Подбрось – поймай», «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в прыжках в длину с места; повторить ходьбу со сменой ведущего; в прыжках через скакалку»; в метание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщить знания детей о весне</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять словарный запас детей, азвивать мелкую моторику рук</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать умение видеть разнообразие насекомых в окружающем мире, замечать красоту их</p>	

		Окраски и строения.	
Июль «Неделя здоровья и безопасности» «Осторожный пешеход» «В гостях у сказки»	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воланом и ракеткой	НОД «Автомобили», «Найди себе пару», «Совушка» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Машины!»
	Познавательное развитие	Расширять представления о мире животных	<i>Игровые упражнения:</i> «Мяч по кругу», «Мяч через сетку». <i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в перебрасывание мячей друг другу;
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.	
Август Наши увлечения Неделя спорта: День мяча; День обруча; День скакалки; День подвижных игр; День эстафет;	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воланом, обручем. 1. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение детей к физкультуре и спорту. 2. Воспитание смелости, ловкости, силы. выносливости	НОД «Кролики», «Совушка», «Лошадки», «Автомобили». Физкультминутка: «Утренняя гимнастика». «Мой весёлый звонкий мяч», «Кто выше», «Брось–догони». «Кто дальше», «Через обруч». «Удочка», «По ровненькой дорожке», «Самый ловкий». «Самолеты», «Мы весёлые ребята», «Найди пару», «Цветные автомобили». «Быстро возьми», «Поменяй предмет», «Кто быстрее», «Чья

<p>«Мы фантазёры»</p> <p>Неделя «Музыки»</p>			<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа: «Мы фантазёры» Логоритмика: «Буратино»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «По ровненькой дорожке», «Кто выше».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о спорте</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать и развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию</p>	

2.1.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 5-6 лет

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь</p> <p>Здравствуй, детский сад!</p> <p>Кто работает в детском саду.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение Детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; Закреплять умение в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперёд; Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до</p> <p>Подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5мин.</p> <p>Закреплять умение детей в ходьбе и беге с высоким подниманием колен, в не прерывном беге до 1 мин; закреплять навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх;</p>	<p>НОД «Мышеловка», «У кого мяч», «Сделай фигуру», «Мы весёлые ребята», «Найди и промолчи», «Удочка», «Поймай грибок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать»</p> <p>Забег на спортивной площадке детского сада</p> <p>Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», «Пробеги и не задень», «Прыгни точно в круг», «Перепрыгни через канавку», «Подбрось – поймай», «Точно в руки», «Достань до предмета», «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Проползи и не задень».</p>

		<p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру</p> <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за края обруча;</p> <p>Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта ребят средствами детского туризма</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру</p> <p>Закреплять знания о видах туризма и туристическом природопользовании, познакомить с разными видами туризма</p> <p>Закреплять навыки и умения работать с планом, научить работать с компасом</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения в походах, повышая экологическую культуру детей, родителей</p> <p>В доступной форме</p>	<p>«Индивидуальная работа: Закреплять умение бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча друг другу, расст. 1,5м; бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола; в построении в колонну по одному; развивать ловкость в беге, не задевая за предмет.</p>
--	--	--	---

		<p>Познакомить детей с разными видами спорта, спортивным инвентарём, одеждой, обувью, необходимыми для тренировок, развивать и поддерживать интерес детей к спорту</p> <p>Воспитывать у детей уважение к спортсменам.</p> <p>Разнообразному опыту людей, занимающихся спортом, желание приобщиться к этому опыту</p> <p>Развивать представления о том, что спортивный результат зависит не только от физической подготовленности человека, но и от его эмоционального настроя и нравственных качеств</p> <p>В доступной форме познакомить детей с разными видами спорта, спортивным инвентарём, одеждой, обувью, необходимыми для тренировок, развивать и поддерживать интерес детей к спорту</p> <p>Обогатить двигательный опыт детей за счёт умений и навыков более умелых сверстников</p> <p>Поднять престиж детей, занимающихся</p>	
--	--	---	--

		<p>Спортом в глазах их друзей и сверстников</p> <p>Укреплять взаимодействие с семьями воспитанников за счёт привлечения их к подготовке и проведению проекта</p>	
	Познавательное развитие	Развивать умение замечать изменения в природе: желтеют и опадают листья, становится холоднее	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать способности и осознать роль движения, показываемые взрослым.	
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, замечать красоту природы.	
<p>Октябрь</p> <p>Золотая осень. Изменения в природе. Одежда.</p> <p>Осень. Кладовая природы: овощи.</p>	Физическое развитие	<p>Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической</p> <p>Перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча</p> <p>Разучить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; закреплять умение в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на</p>	<p>НОД «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Гуси-лебеди», «Летает – не летает» «Физкультурный досуг: «Осенние соревнования»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о полезной еде.</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Не попадись», «Мяч водящему», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Посадка картофеля»,</p>

<p>Спортивный досуг «Золотая осень!»</p>		<p>полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия</p> <p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; Закреплять умение в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия</p> <p>Учить делать повороты вовремя ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; Закреплять умение в равновесии и прыжках.</p> <p>Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей</p> <p>Познакомить с разными видами гимнастики</p> <p>Закреплять и совершенствовать двигательные навыки, эмоционально – волевые качества в условиях соревнования</p>	<p>«Попади в корзину». «На одной ножке по дорожке», «Пройди по мостику», «Прокати и догони», «Не задень»</p> <p>«Индивидуальная работа: в перестроение в колонну по два; в передаче мяча двумя руками от груди из исходного положения – ноги на ширине плеч»</p> <p>4 закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; в метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с рас. 2м, повторить игровые упражнения с прыжками; делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять и уточнять знания детей о спортивных атрибутах;</p>	

		<p>Дать элементарные знания о сердце как о важнейшем органе нашего организма; подвести детей к мысли, что сердце нужно развивать, укреплять физическими упражнениями; Закреплять знания детей о позвоночнике как об основе костно– мышечной системы. Развивать познавательный интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	
	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас Воспитывать умение договариваться и высказывать мнения друг другу</p>	
	<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее</p>	
<p>Ноябрь Моя родина-Россия.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывания малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке ; развивать ловкость и координацию движений; Закреплять умение в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить ходьбу с</p>	<p>НОД «Пожарные на учении», «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Удочка», «Пожарные на учении», «У кого мяч?», «Два Мороза» <i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о России Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребята»</p>

<p>Моя семья</p> <p>Неделя здоровья</p>		<p>изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; закреплять умение в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами</p> <p>Закреплять умение в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; закреплять умение в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; закреплять умение в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Высоко и далеко», «Брось и поймай», «Точно в руки», «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», «Мяч водящему», «По мостику», «Кто быстрее»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием коле; закреплять умение в ползании по скамейке на животе; ведении мяча между предметами; повторить бег с преодолением препятствий.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять знания детей о витаминах, полезной пищи.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, учить играть дружно, вежливо обращаться друг к</p>	

		другу, называя ласковыми именами	
	Художественно–эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей	
<p>Декабрь</p> <p>Здравствуй, зимушка, зима!</p> <p>Сезонные изменения.</p> <p>Жизнь животных и птиц зимой.</p> <p>Новый год</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять навык в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, закреплять навык в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия</p> <p>Закреплять навык в</p>	<p>НОД «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы», «Летает – не летает», «Хитрая лиса»</p> <p>Физкультминутка: «Зимушка– зима», Новый год»</p>

		<p>Ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; закреплять навык в равновесии и прыжках.</p> <p>1.Повышать интерес к мини-футболу.</p> <p>2.Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в мини-футбол.</p> <p>3.Развивать основные физические качества.</p> <p>4.Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей.</p> <p>5.Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель»</p> <p><i>«Индивидуальная работа:</i> в перепрыгивание через шнур, справа и слева от него, продвигаясь вперед; в перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы; в ходьбе и беге по кругу; в прыжках попеременно на правой и левой ноге,</p>
	Познавательное развитие	Способствовать развитию логического мышления, памяти	
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать навыки самоконтроля, умения раба в коллективе, сотрудничать и договариваться	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей	
Январь	Физическое развитие	Закреплять навык ходить и бегать	НОД «Кто скорее до флажка»,

<p>Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</p> <p>«900 дней блокады...»</p>		<p>между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Закреплять умение в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; закреплять навык в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; закреплять навык в пролезании в обручи равновесии.</p> <p>Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; закреплять навык в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении</p>	<p>«Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «У кого мяч», «Охотники и зайцы», «Летает – не летает», «Хитрая лиса»; «Карусель», «Горелки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подарки с ярмарки», «Зимняя прогулка»</p> <p><i>Физкультурный досуг:</i> «Зимние Олимпийские игры»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит», «Не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку», «Смелые воробышки»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> в прыжках на правой и левой ноге между кубиками; в прыжках в длину с места; закреплять умение перебрасывать</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое познание</p>	

			на гимнастическую стенку
	Речевое развитие	Пополнять словарный запас	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности, воображение	
<p>Февраль</p> <p>Транспорт (водный наземный, воздушный) ПДД.</p> <p>Все профессии важны - все профессии нужны.</p> <p>Праздник 23 февраля- День защитников</p> <p>Отечества.</p> <p>Профессии пап.</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять навык в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1, 5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; закреплять умение в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге по кругу. взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель, закреплять навык в подлезании под палку и перешагивании через неё</p> <p>Закреплять умение в медленном непрерывном беге, продолжать учить</p>	<p>НОД «Охотники и зайцы», «Не оставайся на полу», «Мышеловка», «Гуси-лебеди»; «Невод и золотые рыбки»</p> <p><i>Физкультурный досуг:</i> «Вот какие наши папы»</p> <p>Логоритмика: «Дело было вечером»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Точно в круг», «Кто дальше», «Гонки санок», «Не попадись»</p>

		влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; закреплять навык в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу;	Бруски правыми левым боком; в отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд (расст бм); в метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о рабге, сердца, способности развитию ов логического мышления, памяти	
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес совместно с сверстникам и взрослыми деятельности	
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности	
Март Международный Женский день 8 марта. Семь Я – это дом мой и семья!	Физическое развитие	Закреплять навык в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; закреплять навык в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер Закреплять навык в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную;	НОД «Пожарные на учении», «Летает – не летает», «Медведи и пчёлы», «Ловишки», «Не оставайся на полу» Зрительная гимнастика: «Мамин праздник» Пальчиковая гимнастика: «В лесу»

<p>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Сезонные изменения весной</p>		<p>Разучить прыжок в высоту с разбега; Закреплять умение в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями Закреплять навык в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами; закреплять навык в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках Закреплять навык в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; закреплять навык в подлезании под рейку в группировке и равновесии</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», «Поймай мяч», Кто быстрее», «Удочка» «Канатоходец»,</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать логическое мышление</p>	<p>Индивидуальная работа: закреплять умения в перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать словарь детей</p>	<p>Бросание одной рукой. а ловля двумя; в ходьбе с изменением направления движения и беге по кругу;</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам</p>	<p>повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать Навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять навык в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе</p>	<p>НОД «Медведи и пчелы», «Сделай фигуру», «Ловишки – перебежки», «Удочка», «Карусель», «Угадай по голосу»</p>

<p>Неделя здоровья (первая неделя 1 день)</p> <p>Космос</p> <p>Животные жарких стран. Животные Севера.</p>		<p>гимнастической скамейке; закреплять навык в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге между предметами ;</p> <p>разучить прыжки с короткой скакалкой; закреплять умение в прокатывании обручей и пролезании в них</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге враспынную;</p> <p>закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;</p> <p>Закреплять навык в ползании и равновесии</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге колонной между предметами ;</p> <p>закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; Закреплять навык в равновесии и прыжках</p>	<p><i>Физкультурный досуг:</i> «День здоровья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Земляне и инопланетяне»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В лесу»</p> <p>Зрительная гимнастика: «Подснежник»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Стой», «Передача мяча в колонне», «Пройди–не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее», «Мяч в кругу»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Прививать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>Познакомить детей с правилами правильного питания.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами гигиены.</p> <p>Формировать привычки здорового образа жизни.</p>	

		<p>Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.</p> <p>Создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение в подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками; в прыжках через короткую скакалку; в метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м одной рукой(левой и правой) способом от плеча</p>
	Речевое развитие	Активизация своей деятельности, расширять словарный запас	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую активность детей	
<p>Май</p> <p>День победы</p> <p>Скоро, Лето!</p> <p>(экосистема –луг, насекомые , цветы)</p> <p>Скоро в школу!</p> <p>День города</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять навык в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; закреплять навык в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в</p>	<p>НОД «Мышеловка», «Что изменилось?», «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка», «Пожарные на учении», «Караси и щуки»</p>

		<p>длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>Закреплять навык в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их, закреплять умения в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; Закреплять навык в пролезании в обруч и равновесии</p> <p>Закреплять навык в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати–не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять умение ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в бросание мяча остенусрасст.Змодной рукой, а ловля двумя руками; закреплять навык в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p>
	Познавательное развитие	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерные признаки	
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас	
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать чувства взаимовыручки и взаимоподдержки;	
	Художественно–эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие красоты природы	
Июль	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, и, игровых заданий	НОД «Пожарные на учении», «Угадай по голосу», «Караси и щука»,

<p>Неделя здоровья и безопасности</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>20 июля – международный день шахмат</p>		<p>Упражнения с воланом и ракеткой</p>	<p>«Мышеловка», «Ловишки – перебежки»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о спорте</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек стайка», «Репка», «Колобок», «Теремок»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о здоровье</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее», «Не попадись», «Перебрось и поймай», «Кто быстрее до обруча», «Перебрось поймай», «Кто быстрее»</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обогащение активного словаря</p> <p>Воспитывать детей к любви им, окружающим, дружеское отношение к сверстникам</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать творческие способности воображения</p>		
<p>Август</p> <p>Наши увлечения</p> <p>Неделя спорта</p> <p>День мяча</p> <p>День обруча</p> <p>День скакалки</p> <p>День подвижных</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воланом и ракеткой, обручем.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.</p> <p>Закрепление ранее разученных навыков: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость.</p> <p>Воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости,</p>	<p>НОД «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Карусель», «Горелки», «Затейники», «Фигуры»</p> <p>Мой весёлый, звонкий мяч», «Кто выше», «Брось – догони».</p> <p>«Кто дальше», «Через обруч».</p> <p>«Удочка», «По ровненькой дорожке», «Самый ловкий».</p> <p>«Самолеты», «Мы весёлые ребята», «Найди</p>

<p>игр</p> <p>День эстафет</p> <p>10 августа – День физкультурника</p> <p>Мы фантазёры</p> <p>Неделя музыки</p>		<p>силы.</p>	<p>пару», «Цветные автомобили».</p> <p>«Быстро возьми», «Поменяй предмет», «Кто быстрее», «Чья команда быстрее построятся»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Посадка картофеля», «Не задень», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами», «Гонка мячей», «Передай мяч», «Не попадись», «Не промахнись»</p>
	<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Систематизировать знания детей о спорте</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать творческие способности, воображение</p>	

2.1.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с детьми 6-7 лет

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь</p> <p>Здравствуй, детский сад!</p> <p>Кто работает в детском саду.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать бег колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.</p> <p>Закреплять навык в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке</p> <p>Повторить в чередовании ходьбу и бег по сигналу; совершенствовать навык в ползании по гимнастической</p>	<p>НОД «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Летает–не летает», «Удочка», Не попадись»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребята»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседа о правилах поведения в физкультурном зале;</p> <p>Беседа с детьми о пользе занятий спортом или физическими упражнениями.</p> <p>Кросс нации»-подг.гр.-забег на территории школы или спортивной площадке детского сада</p>

<p>Проект: «Первые шаги к ГТО»</p>		<p>скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта ребят средствами детского туризма</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру</p> <p>Закреплять знания о видах туризма и туристическом природопользовании, познакомить с разными видами туризма</p> <p>Закреплять навыки и умения работать с планом, научить работать с компасом</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения в походах, повышая экологическую культуру детей, родителей</p> <p>В доступной форме познакомить детей с разными видами спорта, спортивным инвентарём, одеждой, обувью, необходимыми для тренировок, развивать и</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Ловкие ребята», «Догони свою пару», «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч», «Быстро передай», «Пройди – не задень», «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять навык в умении переходить с бега на ходьбу; в переброске мяча двумя руками из за головы; в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей друг другу; развивать ловкость в упражнениях с мячом</p>
------------------------------------	--	---	--

		<p>поддерживать интерес детей к спорту</p> <p>Воспитывать у детей уважение к спортсменам.</p> <p>Разнообразному опыту людей, занимающихся спортом, желание приобщиться к этому опыту</p> <p>Развивать представления о том, что спортивный результат зависит не только от физической подготовленности человека, но и от его эмоционального настроения и нравственных качеств</p> <p>В доступной форме познакомить детей с разными видами спорта, спортивным инвентарём, одеждой, обувью, необходимыми для тренировок, развивать и поддерживать интерес детей к спорту</p> <p>Обогатить двигательный опыт детей за счёт умений и навыков более умелых сверстников.</p> <p>Поднять престиж детей, занимающихся спортом в глазах их друзей и сверстников</p> <p>Укреплять взаимодействие с семьями воспитанников за счёт привлечения их к подготовке и</p>	
--	--	--	--

		проведению проекта	
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности	
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы	
	Социально-коммуникативное развитие	Учить быть отзывчивым, радоваться успехам своим и товарищей	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности, воображение	
<p>Октябрь</p> <p>Осень. Кладовая природы: ягоды, грибы.</p> <p>«Хлеб всему голова» (труд людей осенью)</p> <p>Перелетные птицы</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; закреплять навык в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом</p> <p>Закреплять навык в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом</p> <p>Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; закреплять</p>	<p>НОД «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Эхо», «Удочка», «Летает–не летает», «Поймай грибок»</p> <p>Досуг «Золотая осень»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа о полезной пище, витаминах.</p>

<p>Листопад. Деревья-кустарники</p>		<p>Навык в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Совершенствовать бег врассыпную, закреплять навык в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей. Закреплять знания о спортивных атрибутах, познакомить с разными видами гимнастики. Закреплять и совершенствовать двигательные навыки, эмоционально – волевые качества в условиях соревнования</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось – поймай», «Не попадись», «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень», «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Лягушки», «Не попадись», «Пигвины»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять навык в ходьбе и беге между предметами; отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывание мяча в корзину двумя руками</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать элементарные знания о сердце как о важнейшем органе нашего организма; подвести детей к мысли, что сердце нужно развивать, укреплять физическими упражнениями. Закреплять знания детей о позвоночнике как об основе</p>	<p>В рамках проекта «Первые шаги к ГТО» рисунки по теме: «Вперед к победам».</p>

		костно- мышечной системы	
	Речевое развитие	Активизировать речь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять стремление высказываться в общении и делиться с товарищами своими впечатлениями.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений	
Ноябрь	Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; совершенствовать ходьбу по канату; энергичное отталкивание в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; Совершенствовать ходьбу с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине Совершенствовать ходьбу и бег «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; в лазанье под дугу, равновесие. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию	НОД «Догони свою пару», «Угадай чей голосок?», «Фигуры», «Перелёт птиц», «Летает–не летает», «Фигуры» <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стену», «Будь ловким», «Не задень», «По местам», «Передай мяч», «С кочки на кочку» Пальчиковая гимнастика: «Дружные ребята», «Здравствуй радуга дуга», «Мы во двор пошли гулять» <i>Индивидуальная работа:</i> Совершенствовать ходьбу и бег по кругу; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната(вначале только на правой ноге,
Моя родина-Россия.			
Народные игры, игрушки.			
Моя семья			

Неделя здоровья		движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	а при повторении упражнения – на левой, и так попеременно), руки произвольно; в прыжках через короткую скакалку; закреплять навыки бега с преодолением препятствий; повторить ведение мяча с продвижением вперёд
	Познавательное развитие	Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей.	<i>Досуг «Здоровым быть»</i>
	Речевое развитие	Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь.	
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать детей к любви к окружающим, дружеские отношения к сверстникам	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности воображения	
Декабрь Здравствуй, зимушка зима! Сезонные изменения. Жизнь животных и птиц зимой.	Физическое развитие	Закреплять навык в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	<i>НОД «Хитрая лиса», «Салки-сленочкой», «Эхо!», «Попрыгунчики-воробышки», «Хитрая лиса»</i> <i>Пальчиковая гимнастика: «На ёлке»</i> <i>1 декабря – Всероссийский день хоккея: подделки и рисунки</i>

Новый год		<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; закреплять навык в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; совершенствовать ползание на животе, равновесие.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; в ползании по скамейке «по- медвежьи»;</p> <p>повторить упражнение в прыжках и на равновесие</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пройди–не задень», «Пас на ходу», «Пройди–не урони», «Из кружка в кружок», «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользни»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед; в ходьбе с ускорением и замедлением;</p>
	Познавательное развитие	Систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти.	повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.
	Речевое развитие	Учить согласовывать речь с движением	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувство уверенности в себе	
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать творческое воображение	
Январь	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой на сигнал; упражнения на равновесие при	НОД «День и ночь», «Совушка», «Удочка», «Паук и мухи»

<p>Зима. Зимние виды спорта.</p> <p>Наши младшие друзья – домашние животные, птицы.</p> <p>« 900 дней блокады...»</p>		<p>ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; совершенствовать прыжки в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке</p> <p>Повторить ходьбу и бег с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур;</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; совершенствовать ползание на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», п/и: «Карусель», «Горелки», «Игровая»</p> <p>«Физкультурный досуг: «Зимние Олимпийские игры»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Проскользни–не урони», «Кто дальше бросит?», «Весёлые воробышки», Хоккеисты», «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> в беге в рассыпную; в прыжках в длину с места; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать словарь детей</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей правильно выполнять хороводный шаг,</p>	

		Водить хоровод в красивом, ровном кругу,	
<p>Февраль</p> <p>Транспорт.(водный наземный, воздушный) ПДД.</p> <p>Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>День Защитника Отечества</p>	Физическое развитие	<p>Закреплять навык в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; закреплять навык перебрасывания мяча; повторить лазанье в обруч.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; совершенствовать в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания</p> <p>Совершенствовать ходьбу в колонне по одному</p>	<p>НОД «Ключи», «Не оставайся на полу», ««Не попадись» «Жмурки»</p> <p>Логоритмика: «Буратино»</p> <p>«Физкультурный досуг: «23 февраля»</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики», «Гонки санок», «Пас на клюшку», «Снежинки», «Загони шайбу» «Не попадись»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча; повторить прыжки с подскоком; повторить игровые задания с метанием снежков с прыжками</p>

		Выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	
	Познавательное развитие	Закреплять знания военных профессий	
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми группы	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство ритма	
<i>Март</i>	Физическое развитие	Совершенствовать ходьбу и бег между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	НОД «Ключи», «Затейники», «Волк во рву», «Совушка»
<i>Международный Женский день 8 марта.</i>		Совершенствовать ходьбу в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	Логоритмика: «Мамин день»
<i>Семь Я – это дом мой и семья!</i>		Повторить ходьбу с выполнением заданий; закреплять навык в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при	Пальчиковая гимнастика: «Семья»
<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i>			<i>Игровые упражнения:</i> «Бегуны», «Мяч о стенку», «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Передача мяча в колонне»
<i>Сезонные изменения весной</i>			
<i>Весна. Перелетные</i>			«Мой мир, Мои права»;

		<p>ходьбе по повышенной опоре</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; повторить упражнения в беге на скорость; в прыжках через короткую скакалку; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать координацию речи с движением</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, в ней нуждается</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности</p>	
<p>Апрель</p> <p>Неделя здоровья (1 день)</p> <p>Тайны космоса</p> <p>Животные жарких стран. Животные Севера.</p> <p>Животные морей и океанов.</p>	Физическое развитие	<p>Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие. В прыжках, с мячом;</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в перебрасывании мяча друг другу. Совершенствовать ходьбу в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом</p> <p>Прививать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>Познакомить детей с правилами правильного питания.</p> <p>Продолжать</p>	<p>НОД «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Затейники», «Салки с ленточкой», «Быстрые ракеты»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Солнечный зайчик»; Дыхательная гимнастика: «Шары»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Будем мы планеты считать»; <i>Квест-игра: «День космонавтики»;</i></p> <p>Физкультминутка: «Наши первые цветы»</p>

		<p>знакомить с правилами гигиены.</p> <p>Формировать привычки здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.</p> <p>Создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Пигвины», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч»</p>
	Познавательное развитие	Систематизировать знания детей по темам	
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию;	
<p>Май</p> <p>День победы</p> <p>Скоро, Лето!</p> <p>(экосистема –луг, насекомые , цветы)</p> <p>Скоро в школу!</p> <p>День города</p>	Физическое развитие	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом</p>	<p><i>Индивидуальная работа:</i> прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча друг другу; в построении в пары; повторить бег на скорость</p> <p>НОД «Совушка», «Великаны и гномы», «Горелки»,«Летает– не летает»,«Воробьи и кошка»,«Охотники и утка»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа: Наш город</p>

		<p>Совершенствовать ходьбу и бег в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пас на ходу», «Брось – поймай», «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> в бросание мяча верх одной рукой и ловля его двумя</p>
	Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать знания детей	руками; в прыжках на двух ногах между предметами; метание мешочков в вертикальную цель;
	Речевое развитие	Развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих.	повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом
	Социально-коммуникативное развитие	Обогатить эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.	
	Художественно – эстетическое развитие	Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	
Июль Неделя здоровья и безопасности	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воляном и ракеткой.	НОД «Затейники», «Горелки», «Удочка», «Эхо», «Совушка», «Аист и лягушка»

В гостях у сказки			Зрительная гимнастика: «Буратино» <i>Игровые упражнения:</i> «Обведи точно», «Гол в ворота», «Пас в тройке», «Ловко и быстро», «Волан через сетку», «Волан навстречу»
	Познавательное развитие	Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», рассказывать о пользе здорового образа жизни.	
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи, как средства общения при помощи наводящих вопросов	
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	
	Художественно – эстетическое развитие	Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию;	
Август	Физическое развитие	Игровые упражнения с мячом, скакалками, игровых заданий с бегом, с элементами футбола, игровые упражнения с воланом и ракеткой, обручем	НОД «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Лягушки», «Найди свой цвет» Игровые упражнения: «Самый ловкий», «Точно в руки», «Через ручеек»

<p>Наши увлечения</p> <p>Неделя спорта</p> <p>1 августа день физкультурника</p> <p>День мяча</p> <p>День обруча</p> <p>День скакалки</p> <p>День подвижных игр</p> <p>День эстафет</p> <p>Мы фантазёры</p> <p>Неделя музыки</p>		<p>Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу.</p>	<p>Физкультурная пауза «Машины»</p> <p>Физкультурный досуг: «Летние Олимпийские игры»</p> <p>Мой весёлый, звонкий мяч», «Кто выше», «Мяч водящему», «Проведи, не задень», «передал – садись», «Ловкая пара».</p> <p>«Кто дальше», «Через обруч», «Прокати по дорожке», «Мяч сквозь обруч»</p> <p>«Удочка», «Рыбак и рыбки», «Я знаю пять имён», «Кто дальше», «Салки со скакалкой».</p> <p>«Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Медведи и пчёлы», «Коршун и наседка», «Гори, гори ясно».</p> <p>«Быстро возьми», «Поменяй предмет», «Кто быстрее», «Чья команда быстрее построится».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения (упражнения):</i> «Веселая зарядка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать логическое мышление, творческое воображение.</p>	

	Речевое развитие	Обогащать словарь детей	
	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать стремление к достижению результата физкультурной деятельности (выполнять правильно упражнение, быть внимательным в игре)	
	Художественно – эстетическое развитие	Побуждать к эмоциональной передаче настроения музык и в ритмичных танцевальных движениях	

2.1.5 Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей с тяжелой формой заикания, ринолалией, нарушениями голоса и темпа речи характерна фиксация на дефекте, которая является одним из основных факторов, усложняющих структуру нарушения и определяющих эффективность его преодоления. Этим детям необходимо специальное (коррекционное) обучение, направленное на преодоление первичного дефекта, коррекцию эмоционально-волевой сферы, преодоление вторичных нарушений.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, катание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; у многих наблюдаются различные двигательные нарушения. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость. Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели. Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; усиливаются головные боли, появляется расстройство сна, вялость либо, напротив, повышенная двигательная активность. Детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия. Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Особенности физического развития и двигательных способностей

детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Представления о физическом развитии и физической подготовленности детей с нарушениями речи носят противоречивый характер. С.С. Ляпидевский, В.П. Баранова (1969) на основе клинического обследования заикающихся подростков не обнаруживают в их физическом статусе каких-либо отклонений, но отмечают нарушения вегетативной нервной системы у большинства заикающихся (92,2%) по типу вегетодистонии. М.А. Фидирко (1989) считает, что заикание у детей не вызывает значительных отклонений в их физическом развитии.

Значительное отставание заикающихся школьников от здоровых сверстников по показателям, характеризующим внешнее дыхание (ЖЕЛ, МВЛ, пневмотахометрия, сила дыхательной мускулатуры), выявил Ю.А. Штана (1982). Низкие показатели амплитуды грудной клетки у заикающихся, по его мнению, свидетельствуют о слабости дыхательной мускулатуры. Автор отмечает, что с возрастом различия увеличиваются. Выявлено значительное отставание детей-логопатов в уровне развития основных двигательных качеств, особенно мышечной силы и скоростно-силовых способностей, общей и статической выносливости, умения дифференцировать силовые и временные параметры движений.

С.В. Леонова (1995), исследуя общую и речевую моторику заикающихся дошкольников, выявила, что большая часть имела выраженные нарушения моторики, которые проявлялись в некоторой замедленности выполнения заданий, недостаточной координации движений.

Дети с ринолалией, как правило, физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. У них отмечается астенизация, вялость, снижение мышечного тонуса, нарушения координации, плавности движений, чувства темпа и ритма движений (Волкова Г.А., 1993; Ермакова И.И., 1996; и др.).

В исследованиях Р.И. Мартыновой (1975) выявлено, что 32% детей с легкой формой дизартрии и 24% детей с функциональной дислалией имеют отставания в физическом развитии. Моторика детей с дизартрией отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников по точности движений, замедлено формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса (Бадалян Л.О., 1984; Мастюкова Е.М., 1987; Карелина И.Б., 1996; Парамонова Л.Г., 1997).

При моторной алалии наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности. Выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, недостаточная ритмичность, нарушение статического и динамического равновесия, трудности в формировании пространственно-временных отношений, особенно словесных обозначений временных и пространственных признаков предметов (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., 1998). Для детей с моторной алалией кроме специфического речевого дефекта характерны нарушения внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения (Исаев Д.Н., 1982).

По абсолютным и относительным значениям кистевой и становой динамометрии, по уровню развития скоростно-силовых способностей школьники, имеющие речевую патологию, достоверно уступают здоровым сверстникам.

Сравнительный анализ уровня развития силовой выносливости мышц плечевого пояса у детей с ТНР показал, что у 20-28% мальчиков во всех возрастных периодах он соответствует средним значениям. У 50% девочек индивидуальные показатели соответствуют среднему уровню развития здоровых детей, в пубертатный период их количество снижается до 10%.

В упражнениях скоростного характера до 35% детей с речевой патологией показывают результаты, соответствующие среднему уровню развития.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
3. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
4. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
5. Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
6. Имеет представление об элементах спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей.
7. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
8. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
3. Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
4. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
5. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
6. Владеет элементами спортивных игр и умеет организовать спортивные игры по облегченным правилам: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол
7. Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
8. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
9. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняет эти правила.
10. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
 11. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Формы организации двигательной деятельности

12. Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:
13. — традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
14. — тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
15. — игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
16. — сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
17. — с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),
18. — по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).
19. Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой. Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движения, подвижных игр и упражнений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Построение и перестроения. В колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры.

- Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
- Элементы бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
- Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

- С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
- С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
- С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
- С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
- С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по запросу родителей.
Октябрь	Консультации по запрос у родителей. Районные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья»-под. гр.
Ноябрь	Консультации по запросу родителей.
Декабрь	Выставка поделки рисунков: «Мы хоккеисты».
Январь	Фотовыставка: «Мы будущие Олимпийцы», «В выходной день» Выставка поделок и рисунков: «На зимнем стадионе»
Февраль	Консультации по запрос у родителей Совместные физкультурные досугу для детей и родителей: «Вот какие наши папы» гр; «Вместе спай»5,7,10гр; «Вот какие наши папы»8,11,12гр;
Март	Консультации по запросу родителей Районный конкурс «Танцевальная мозаика»
Апрель	Фотовыставка: «Завтрак чемпиона» Квест игра: «День космонавтики»
Май	Участие в совместных проектах по желанию родителей. Консультации по запросу.
Июль	Консультации по запрос у родителей
Август	Фотовыставка: «Моё спортивное лето»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение(пополнение)развивающей предметно-пространственной среды	Срок(месяц)
Физическое развитие	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале: <i>Приобрести:</i> Кегли малые; Мячи малые; Мячи средние; Мячи большие; Волебольную сетку; Цель для метания; Воланчики ;Рулечку; Секундамер; Цель для метания (улица); Сделать нетрадиционное оборудование для ОРУ: -бильбоке; -колечки для ОРУ; -султанчики; -ленточки на колечках; -моталочки; -дыхательные тренажёры. Сделать: - разметку зала; Картотеки: - Зрительная гимнастика; - Физкультминутки; -осенние листочки к досугам и праздникам; -Пополнить развивающую среду за счёт детей и родителей: -рисунков; фото- выставок;	В течении года ☐

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии методические пособия</p> <p>УМК инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Парциальная программа «Здоровье» под редакцией В.Г.Алямовской.</p> <p>Комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных, профилактических мероприятий и процедур, разработанный в ГБДОУ Д/сад №63 для детей 2-7(8) лет.</p> <p>«Олимпийское образование дошкольников» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой</p>

	<p>группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.</p> <p>Н.С. Голицына Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.</p> <p>Желобкович Е.Ф. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 (4-, 5-7) лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>А.П. Щербак Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.- М.: Владос, 1999.</p> <p>Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Просвещение, 2003.</p> <p>С.О. Филиппова Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения.- СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>М.Ф. Литвинова Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.- СПб.: Детство-Пресс, 2001. Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресса, 2005.</p> <p>О.Н. Литвинова Система физического воспитания в ФОУ: планирование, информационно – методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры.- Волгоград: Учитель. 2007.</p> <p>В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Т.Е. Харченко Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие.- М. 6 НЦЭНАС. 2005.</p> <p>Организация двигательной активности детей в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс. 2010.</p>
--	--

3.3. Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию

Младшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта				Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опускает голову, сохраняя перекрестную координацию движений руки ног	Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком,	Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время	Катается на санках, трехколесном велосипеде, лыжах	Имеет представления о вредных и полезных продуктах для здоровья	Бережно относится к своему здоровью, здоровью других детей.

Средняя группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта				Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком	Умеет прыгать через короткую скакалку	Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой	Умеет кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.	выполнять ведущую роль в подвижной игре	самостоятельно творчески использует физ. инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках	Имеет представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях

Старшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			Формирование начальных представлений	
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой	Соблюдает основные техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивн	Умеет характеризовать свое самочувствие	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.	Активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.	Соблюдает основные техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной	Умеет характеризовать свое самочувствие

Подготовительная группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Развиты физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость	Владеет техникой основных движений	Умеет перелезть с пролетана пролет гимнастической стенки по диагонали	Имеет сформированные представления о необходимости двигательной активности	Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявля творческие способности	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)	Имеет сформированные представления о	Сформированы представления об особенностях строения и функциях организма человека	Имеет сформированные представления о ЗОЖ: о правильной осанке, закаливании организма

3.4. Модель сопровождения детей с ОВЗ В соответствии с программой коррекционного направления

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель сопровождения детей с ОВЗ В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Педагоги применяют разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- Информационно-аналитический блок: беседы, анкетирование, опрос.
 - Наглядно-информационный блок: информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тематические конкурсы и выставки, открытые просмотры детской деятельности, дни открытых дверей
 - Познавательный блок: консультации, мастер-классы, участие в образовательном процессе (открытые просмотры), клубы по интересам, тематические встречи, оказание помощи в изготовлении атрибутов и пособий.
 - Досуговый блок: праздники и развлечения, привлечение к подготовке праздников, дни здоровья

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы определенные условия, которые способствуют становлению потребности в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, «мышечной радости» от процесса физической культуры.

Это разного вида гимнастики: пальчиковая – повышает работоспособность головного мозга. Гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребенка; зрительная – снижает утомление, облегчает зрительную работу; дыхательная – способствует восстановлению дыхания после упражнений, учит правильно дышать при физической нагрузке; корректирующая - направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата и нарушений осанки. Данные гимнастик доступны воспитателям и интересны детям, оформлена картотека [3].

Физические упражнения: гимнастику, включающую строевые и общеразвивающие упражнения; основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие); танцевальные и выразительные движения; позволяющие обучить техники движений и рассказать об их влиянии на организм человека.

Подвижные и спортивные игры: сюжетные; бессюжетные; игры с элементами спорта (пионербол, хоккей, футбол, бадминтон, и др.). Позволяют показать разнообразие движений, а систематическое их проведение формирует определённые навыки и умения.

Спортивные упражнения: велосипед; лыжи; катание на санках способствуют укреплению основных групп мышц, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, помогают детям более длительное время выполнять упражнения, не испытывая усталости, приближают детей к природе, помогают полнее познавать ее явления (свойства снега, ветра, льда, воды и др.). Проведение спортивных видов физических упражнений в различных условиях способствует воспитанию волевых качеств (смелость, выдержка, выносливость).

Самомассаж - все знают, что у человека на теле имеются особые точки, которые регулируют деятельность внутренних органов. Массаж этих точек повышает защитные силы организма в целом.

Психогимнастика способствует тренировки на напряжение и расслабление мышц туловища с фиксацией внимания на дыхание, которая применяется на занятиях.

Проектная деятельность – дает ребенку возможность самому искать пути решения в области физического воспитания. Реализованный проект «Пять Олимпийских колец» помог узнать детям цветовое решение олимпийских колец.

Занятия на свежем воздухе, экскурсии, дают возможность детям накопить необходимый опыт, научиться исследовать, наблюдать и заботиться о своем здоровье, в лесу дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Естественные ароматы леса благотворно влияют на ребенка, учат правильно пользоваться этими запахами.

Просвещение родителей организуется через различные формы. Помогает выявить интерес, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности через анкетирование; проспекты, папки-передвижки, консультации, фотовыставки, посещение открытых занятий, консультации, дают возможность родителям ознакомиться с работой ДОУ, формировать знания в области физического воспитания. Досуговая деятельность устанавливает эмоциональный контакт между всеми членами педагогического процесса (дети, родители и воспитатели) – это праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровые дети – в здоровой семье», «День Рождение Российской армии».

Предметно-развивающая среда физкультурного зала помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. В зале оборудован набор спортивно-игровых комплектов: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, кольца, качели; оборудование для пролезания, подлезания и перелезания; для стимулирования ходьбы мячи разных размеров. Существенное значение имеет цветовое решение спортивно-игровых комплексов при выборе окраски физкультурного оборудования руководствовались оптимальным решением сочетание белого и желтого основных цветов, оттенки синего и зеленого, цвета ахроматической гаммы используем для привлечения внимания к наглядной информации.

В ДОУ изготовлено и используется нетрадиционное оборудование: разнообразные коврики (дорожки, следы и т.д.), массажеры для стоп. Для оздоровительной работы гимнастические палки, веревки разной толщины.

Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования размещается из расчета активного участия всех детей в разных формах двигательной активности.

Использование пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться.

Таким образом, все средства, методы и приемы, используемые в ДОУ позволяют нам постепенно приобщить детей к здоровому образу жизни.