



Характеристика развития речи у детей 3-4 лет:

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, который состоит из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3 — 4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Количество слов, которыми ребенок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 1900 тыс. Совершенствуется слово-произношение. Ребенок понимает что такое обобщающие слова. Дети начинают разбираться в простых грамматических формах (множественное число, падежи имен существительных, изменяют глаголы и т. д.) . Начинают появляться простые предложения. Дошкольники понимают и используют простую форму для логической речи.

Как развивать правильную речь ребёнка в 3 - 4 года?

§ Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

§ Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах.

§ Следите за состоянием ротовой полости ребенка: здоровые зубы, гибкая уздечка, своевременное предотвращение хронических ларингитов.

§ Речевое развитие ребенка в 3-4 года включает в себя: понимание обращенной к ребенку речи; использование личных местоимений (я, мы); понятное произношение 80-90% слов, повторение несложных песенок и стишков; умение говорить тихо, громко; информацию о своем имени, фамилии, именах родителей и близких.

Рекомендованные упражнения для развития речи детей:

- попросить ребенка назвать предмет и рассказать о его назначении. Например:
- это мяч. Его бросают, катают...

- прочитать ребенку короткий рассказ из 3-4 предложений и попросить повторить его. В этом случае хорошо подойдут короткие иллюстрированные сказки. Прочитав небольшую часть текста, обсудить ее с ребенком, рассмотреть картинки, проговорить и показать всех героев («Колобок» «Теремок» «Курочка Ряба» «Репка» «Маша и медведи»...).

- упражнение для понимания значения предлогов: дать задание расположить предметы в, над, около, возле, перед и т.д. каким-нибудь другим предметом. Например: - Спрячь Мишку за спинку! Уложи Мишку на кровать. Усади Мишку за стол и т.д.

- рассказать подробно о каком-нибудь предмете (цвет, функция, одежда и т.д.). Например: - Это Машина. Она большая, грузовая, красная, тяжелая, гладкая, сделана из пластмассы - пластмассовая. С ней можно играть: катать ее, грузить в нее, катать в ней игрушки...

Рекомендованные упражнения для развития артикуляции:

Ø *Грызём, жуём, глотаем* – морковку, яблоки, орешки.

Ø Грызём - сухари, баранки, сушки.

Ø Конфеты «Ирис» - развивают мышцы языка.

Ø Имитация зевания, жевания, глотания с запрокинутой головой. (Жевание и глотание рекомендуется производить с закрытым ртом).

Ø «Птенчики» («Окошечко»). Открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3-5 секунд. Закрыть рот. Язык при выполнении упражнения спокойно лежит на дне ротовой полости. Удерживать рот открытым в течение 5-10 секунд.

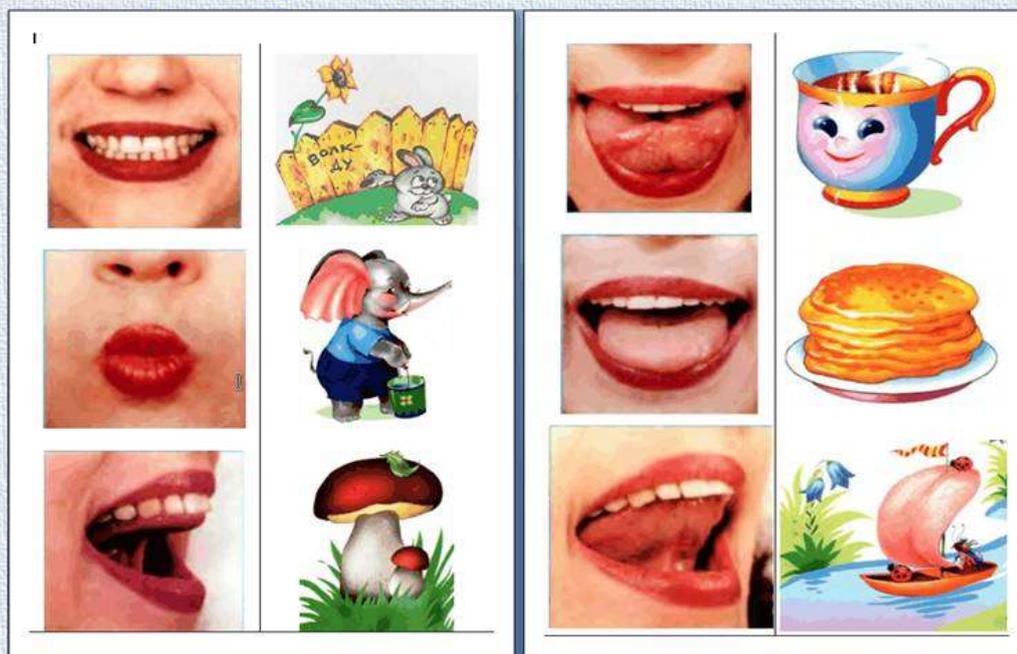
Ø «Усики». Удерживать губами полоску бумаги, трубочки для коктейля разных диаметров, деревянный или металлический шпатель, пузырьки из-под лекарств разных диаметров.

Ø «Толстячок – худышка». Надувание обеих щёк одновременно. Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

Ø «Шарики». Надуть одну щёку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Ø Насыпать на блюде немного сахара или налить небольшое количество варенья. Попросить ребенка облизать тарелочку кончиком языка.

Артикуляционная гимнастика



Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры.

Массажные движения проводятся от центра к периферии. Укрепление лицевой мускулатуры осуществляется путем поглаживания, растирания, разминания, пощипывания, вибрации. После 4-5 легких движений сила их нарастает. Они становятся надавливающими, но не болезненными. Движения повторяются 8-10 раз.

Укрепление лицевой мускулатуры:

- 1) поглаживание лба от середины к вискам;
- 2) поглаживание лба от бровей к волосам;
- 3) поглаживание бровей;
- 4) поглаживание по векам от внутренних к внешним углам глаз и в стороны;
- 5) поглаживание щек от носа к ушам и от подбородка к ушам;
- 6) сжимание подбородка ритмичными движениями;
- 7) разминание скуловой и щечной мышц (спиралевидные движения по скуловой и щечной мышцам);
- 8) перетирание щечной мышцы (указательный палец во рту, остальные снаружи);
- 9) пощипывание щек.

Укрепление губной мускулатуры:

- 1) поглаживание от середины верхней губы к углам;
- 2) поглаживание от середины нижней губы к углам;
- 3) поглаживание носогубных складок от углов губ к крыльям носа;
- 4) пощипывание губ;
- 5) постукивание губ.



(вдох через нос, выдох через рот, щеки не должны надуваться, губы «трубочка»)

1. «**Мыльные пузыри**» - запускать мыльные пузыри.
2. «**Бульки**» - дуть через соломинку в стакан с водой, меняя силу выдоха (сильнее – слабее). Диаметр соломинки тоже может быть разный (начать лучше с широкой, постепенно усложняя более тонкой).
3. «**Сдуй снежинку**» - комочек ваты положить на ладонь. Попросить ребенка сдуть снежинку с ладони. Чем дальше улетит комочек, тем лучше.
4. «**Веселый футбол**» - попросить ребенка сдуть со стола комочек ваты «мяч» в импровизированные ворота (задание можно усложнить, используя карандаш, комочек свернутой бумаги...и т.д.)

Постоянный контроль вдоха и выдоха!!!