

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18-АХД от 31.08.2022г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга

***«Использование здоровьесозидающих (кинезиология)
технологий в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ»
(2022-2024)***

Разработчики:

Илиовски К.Р.

Кондратенко Е.Г.

Будянская И.Б.

Параскова А.С.

Чинякова Н.В.

Романова Н.В.

Петрова Н.А.

Баранова В.А.

Смоленцева Г.Н.

Иванова Е.Ю.

Стукалова Н.Ю.

г. Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание:

1. Состав участников и их функциональные обязанности.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Идея инновационной деятельности.....	6
4. Цель и задачи инновационной деятельности.....	7
5. Критерии результативности.....	7
6. Предполагаемые результаты и сроки реализации программы	7
7. Методы сбора и обработки инновационных данных.....	8
8. Этапы реализации программы и промежуточные результаты.....	9
9. Прогноз возможных рисков, негативных последствий и способов их преодоления.....	13
10. Приложение №1 Перспективное планирование взаимодействия с родителями в раннем возрасте, старшей и подготовительной группах.....	16
11. Приложение №2. Перспективное планирование для детей раннего возраста, старших и подготовительных групп.....	17
12. Приложение №3 Расширение педагогического опыта. План взаимодействия с педагогами.	22

Программа инновационной деятельности

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»

Мишель де Монтень

Состав участников и их функциональные обязанности:

<i>Участники ИД</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
<i>Заведующий</i>	Нормативно-правовое обеспечение Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение Контроль хода ИД
<i>Старший воспитатель</i>	Организация ИР с учётом особенностей ИД Организация научно-методического, информационного сопровождения Организация работы творческой группы Планирование ИД Повышение профессиональной компетентности участников ИД Анализ целесообразности ИД и описание результатов Организация мероприятий с детьми, родителями, педагогами в рамках темы ИД Организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью
<i>Психолог</i>	Участие в планировании ИД Подбор и апробация диагностических методик Анализ результатов диагностирования Организация мероприятий с детьми, родителями,

	педагогами в рамках темы ИД Организация сотрудничества с социумом.
<i>Воспитатели:</i>	Организация работы с детьми и родителями. Планирование индивидуальной работы. Оснащение РППС групп (с привлечением родителей).

База инновационной деятельности: ранний возраст, старшая и подготовительная группы.

Масштаб инновационной деятельности: два учебных года (2022-2023, 2023-2024 уч. гг.)

1. Актуальность

На современном этапе развития человеческой цивилизации существенно меняются представления о процессе формирования человека, приоритетах его личностных качеств, а также жизненных установок и ценностей. К системе образования предъявляются абсолютно иные, чем раньше, требования, через них проходит практически все подрастающее поколение.

Новые образовательные технологии – это разработка и общественная экспертиза инновационных практико-ориентированных образовательных программ, рассчитанных на повышение эффективности образования и достижение государственных стандартов на основе разнообразных средств обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое.

Дошкольное детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы

здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения ребёнка.

В последнее время сделано много для возрождения педагогики дошкольного детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах. В этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Одним из *актуальных направлений* внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование *кинезиологии*. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

Кинезиология происходит от греческого слова «кинезис» - движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движении, а если быть точнее, то *кинезиология* — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через движение. Кинезиология существует уже 2000

лет и используется во всем мире. *Кинезиология*, развиваясь на стыке медицины, психологии и педагогики, является одним из самых приоритетных направлений современности.

Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится к *здоровье созидающей технологии*. А одной из главных задач ДОУ является укрепление и сохранение здоровья. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

Метод кинезиологии стал очень актуален, ведь для детей и взрослых этот метод в новинку. Это вызывает особенный интерес на занятиях, и мы планируем применять в работе с детьми дошкольного возраста приемы и методы кинезиологии.

Современные кинезиологические методики путем активизации и стимулирования различных отделов коры больших полушарий, межполушарного взаимодействия через определенные двигательные упражнения способствуют умственному развитию детей дошкольного возраста.

Используя в воспитательно–образовательном процессе методики кинезиологии, важно учитывать, что работа должна осуществляться регулярно, от простого к сложному.

2. Идея инновационной деятельности:

Разработка и внедрение здоровьесозидующих технологий с применением кинезиологических методов и приёмов в образовательный процесс для детей. Это позволит повысить качество образования воспитанников и эффективно реализовать ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Цель инновационной деятельности:

Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие театрализованной деятельности как культурной практики современного дошкольника.

4. Основные задачи инновационной деятельности:

- Разработка и систематизация методического материала по кинезиологии в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего и старшего дошкольного возраста.
- Подбор диагностического инструментария.
- Оснащение РППС групп и кабинетов специалистов.
- Обобщение опыта работы по данной теме, определение педагогической целесообразности опыта.

5. Критерии результативности

Критериями результативности внедрения кинезиологических приемов в повседневную жизнь воспитанников детского сада являются продуктивность деятельности детей, качество усвоенного материала и освоенных навыков, удовлетворенность процессом обучения и воспитания, что можно заметить в процессе наблюдения и взаимодействия педагогов с детьми, а также изучив результаты показатели мониторинга успеваемости детей.

6. Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты: должна быть разработана и внедрена в работу педагога система кинезиологических упражнений, которая позволит использовать возможности воздействия средств кинезиологии на интеллект детей: разовьет сообразительность, внимание, память, восприятие. Кинезиологические упражнения сформируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации, что даст возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность.

Показатели предполагаемых результатов:

- Высокая познавательная активность;
- Высокая способность к произвольному контролю;

- Развитие речи, памяти, внимания, творческого и логического мышления, воображения;
- Повышение стрессоустойчивости организма;
- Снижение тревожности детей;
- Развитая координация движений, точное выполнение движений;
- Улучшение навыков самообслуживания;
- Улучшаются коммуникативные навыки;

7. Сроки реализации программы: 2022-2024 гг.

8. Методы сбора и обработки инновационных данных:

Методы педагогического исследования:

- Теоретические (сравнительно-исторический анализ)
- Практические:
 - беседа, опрос; наблюдение
 - анкетирование;
 - педагогический мониторинг;
 - изучение реального педагогического процесса в естественных условиях с помощью наблюдения;
 - изучение педагогического процесса в изменившихся условиях (при создании соответствующей РППС, изменении содержания физической, познавательной речевой деятельности, использовании современных форм работы и технологий).

Методы обработки и анализа данных:

- Методы анализа (проблемно-ориентированный анализ);
- Методы количественной обработки инновационного материала.

9. Этапы реализации программы и промежуточные результаты.

Подготовительный этап

<i>№ п/п</i>	<i>Описание деятельности</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>

1.	<p><i>Создание информационной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор психолого - педагогической литературы; <i>Изучение и анализ научно- педагогической и специальной литературы по проблеме исследования</i> <i>«Образовательная кинезиология»</i> - анализ продуктов детской деятельности; - оформление методического материала, - оснащение РППС групп, - информирование родителей. 	<p><i>сентябрь</i> <i>2022 г.</i></p>	
2.	<p><i>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов-инноваторов в условиях введения профессионального стандарта педагога</i></p>	<p><i>октябрь</i> <i>2022 г.</i></p>	
3.	<p><i>Повышение профессионального мастерства педагогов-инноваторов: консультирование, практикум и т.д.</i></p>	<p><i>октябрь</i> <i>2022 г.</i></p>	
4.	<p><i>Проведение первичной педагогической диагностики с детьми</i></p>	<p><i>сентябрь</i> <i>октябрь</i> <i>2022 г.</i></p>	
5.	<p><i>Разработка перспективных планов работы с детьми, с</i></p>	<p><i>сентябрь</i> <i>2022 г.</i></p>	

*родителями педагогами
воспитанников; картотеки
упражнений игр по кинезиологии*

Промежуточные результаты

- 1. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ в творческом режиме.*
- 2. Анализ результатов первичного диагностирования детей*
- 3. Анализ диагностирования педагогов-инноваторов.*
- 4. Перспективный план работы с воспитанниками.*
- 5. Перспективный план работы с родителями.*
- 6. Картотека упражнений по кинезиологии.*
- 7. Проведены родительские собрания, на которых родители были проинформированы об инновационной деятельности.*

Практический этап

<i>№ п/п</i>	<i>Описание деятельности</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
<i>1.</i>	<i>Оснащение РППС групп, кабинетов</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
<i>2.</i>	<i>Изготовление дидактического материала и пособий по теме</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
<i>3.</i>	<i>Реализация перспективного плана работы с воспитанниками</i> <i>Проведение фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятий (упражнений комплекса)</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>

4.	<i>Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
5.	<i>Разработка совместных образовательных проектов</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
6.	<i>Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
7.	<i>Апробация расширенного социального-педагогического взаимодействия</i>	<i>в течение года</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>
8.	<i>Выработка практических рекомендаций по взаимодействию с семьёй по теме ИД</i>	<i>февраль-март</i>	<i>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</i>

Промежуточные результаты

- 1. Пополнение оснащения игровой развивающей среды.*
- 2. Оформление картотеки развивающих упражнений и заданий для индивидуальной работы с детьми.*
- 3. Откорректированные перспективные планы работы с воспитанниками с родителями.*
- 4. Конспекты НОД итоговых мероприятий по ИД.*
- 5. Консультации для родителей воспитанников по проблеме.*
- 6. Конспекты семинаров, семинаров-практикумов с педагогами, родителями по теме ИД.*
- 7. Проведение педагогического совета на тему «Использование кинезиологии в работе с дошкольниками».*
- 8. Анализ и самоанализ педагогами - инноваторами открытых мероприятий по теме ИД.*

9. Улучшение показателей развития детей познавательное, физическое, речевое развитие».

Заключительный этап

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Итоговая диагностика по кинезиологии Систематизация и структурирование окончательных итогов	апрель 2023 г.	Все участники
2.	Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы.	май 2023 г.	Все участники
3.	Обобщение педагогического опыта	февраль 2023 г.	Все участники
4.	Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности.	май 2023 г.	Все участники

Формы представления результатов

1. Публикации материалов инновационной деятельности в периодических изданиях, в СМИ.
2. Участие педагогов-инноваторов в РМО, конференциях, семинарах.
3. Публикации методических разработок на сайте ДОУ, на личном сайте.
4. Аналитический отчёт (оценка эффективности ИД).

10. Прогноз возможных рисков, негативных последствий и способов их преодоления.

<i>Возможные риски</i>	<i>Негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления</i>
<i>Нежелание педагогов продолжать инновационную деятельность в связи с ограничением времени</i>	<i>Замедление темпов развития межполушарного взаимодействия</i>	<i>Чёткое распределение обязанностей, высвобождение времени за счёт упрощения системы ведения текущей документации</i>
<i>Слабый интерес родителей воспитанников к занятиям с детьми кинезиологией</i>	<i>Неоказание посильной помощи в оснащении РППС</i>	<i>Использование педагогами нетрадиционных форм взаимодействия</i>
<i>Недостаточность финансирования</i>	<i>Слабая методическая база, оснащённость развивающих центров; слабая мотивация педагогов</i>	<i>Привлечение спонсорской помощи, бюджетных и внебюджетных средств.</i>

Список используемой литературы:

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.: АРКТИ, 2000. 90 с.
2. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО, 2007.- 304с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2009,2-е изд.- 208с.
4. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: М.: Просвещение, 2007.- 94с.
5. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2000. С. 3 -4
6. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005 г.
7. Мащенко М. В., Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? – Мн.: НМ Центр, 1998. - 136 с.
8. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольников. – Мн.: Ураджай, 2000. 275 с.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Организация и проведение физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении. – М.: Издательский центр «Академия», 1987. 197 с.

10. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 12 с.
11. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
12. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие., 2010 г.
13. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А., Карманова Л.В. Физкульт-ура! – Мн.: «Просвещение», 1997. 125 с.

Приложение №1

Перспективное планирование взаимодействия с родителями в раннем возрасте, старшей и подготовительной группах.

Этап	Месяц	Направления работы
Подготовительный	Сентябрь	Изучение методической литературы по данному вопросу
	Октябрь	Первичное обследование детей. Разработка рекомендаций для родителей по итогам. Консультация: «Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами «кинезиологии».
Практический	Ноябрь	Консультации для родителей: «Гимнастика мозга для детей с ОНР», «Система упражнений для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста – кинезиологический методики». «Кинезиологические упражнения — это просто и весело».
	Декабрь	Мастер-класс воспитателей для родителей: «Кинезиология, как метод активного развития дошкольников». Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Консультация «Игра для развития мелкой моторики «Пальчиковый твистер».
	Январь	Изготовление буклета «Кинезиологические упражнения». Изготовление методического пособия для развития мелкой моторики «Кинезиологический тренажер».
	Февраль	Семинар – практикум «Эффективность метода кинезиологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста». «Кинезиологические упражнения с речевым

		сопровождением для дошкольников».
	Март	Мастер – класс для родителей детей с ОВЗ педагога-психолога «Эффективный способ подготовки детей к школе — кинезиология». «Релаксация в системе кинезиологии»
	Апрель	Оформление папки – передвижки: «Кинезиологические упражнения». «Кинезиологические игры и упражнения в физическом развитии дошкольников».
Итоговый	Май	Проведение итогового обследования. Анализ результатов, составление диаграмм, презентации проекта. Обсуждение итогов на родительском собрании.

Приложение № 2

**Перспективное планирование
для детей старших и подготовительных групп**

Месяц	№ карточки	Содержание
Сентябрь	1	1. Растяжка «Солнышко». 2. Дыхательные упражнения: «Подуем на солнышко». 3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга. «Перекрестное марширование», Марионетка» 4. Глазодвигательные упражнения: «Горизонтальная восьмерка». 5. Релаксация: «Полет высоко в небе».
Октябрь	2	1. Растяжка «Пузырь». 2. Дыхательные упражнения: «Ветерок». 3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга. «Мельница», «Крюки». 4. Глазодвигательные упражнения: «Веселая картинка» 5. Релаксация: «Птица».
Ноябрь	3	1. Растяжка «Снежная баба». 2. Дыхательные упражнения: «Воздушный шарик». 3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга «Ухо- нос». 4. Глазодвигательные упражнения: «Игрушки». 5. Релаксация: «Мои фантазии».
Декабрь	4	1. Растяжка «Четыре стихии». 2. Дыхательные упражнения: «Дом маленький, домбольшой».

		<p>3. Телесные упражнения: упражнения для «Лягушка».</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения:</p> <p>5. Релаксация: «Прогулка по берегу моря».</p>
Январь	5	<p>1. Растяжка «Оловянный солдатик»</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Свеча».</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Навигатор»</p> <p>5. Релаксация: «Теплые капельки»</p>
Февраль	6	<p>1. Растяжка «Ива и тополь».</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Ветерок»</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга. «Кулак, ребро, ладошка», «Лезгинка»</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Бабочка, цветок»</p> <p>5. Релаксация: «Птица».</p>
Март	7	<p>1. Растяжка «Бельчата».</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Ветерок».</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для «Зеркальное рисование».</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Заинька».</p> <p>5. Релаксация: «Путешествие на облаке».</p>
Апрель	8	<p>1. Растяжка «Медвежата».</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Поездка».</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Солнышко и тучка».</p> <p>5. Релаксация: «Цветные краски».</p>
Май	9	<p>1. Растяжка «Котята».</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Цветочки».</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга «Гостеприимная кошка».</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>5. Релаксация: «Колыбельная для котят».</p>
Июнь	10	<p>1. Растяжка «Чудо- дерево».</p> <p>2. Дыхательные упражнения: «Чудо- дерево».</p> <p>3. Телесные упражнения: упражнения для развития мозолистого тела головного мозга: «Велосипедная прогулка», «Маршировка».</p> <p>4. Глазодвигательные упражнения: «Самолет».</p> <p>5. Релаксация: «Ласковое солнышко».</p>

Июль	11	1. Растяжка «Карусель». 2. Дыхательные упражнения: «Непослушный носик». 3. Телесные упражнения: упражнения для 4. Глазодвигательные упражнения: «Ласки». 5. Релаксация: «Сказка».
Август	12	1. Растяжка «Рыбалка» 2. Дыхательные упражнения: «Железный дровосек» 3. Телесные упражнения: упражнения для 4. Глазодвигательные упражнения: «Жук». 5. Релаксация: «Нарисуем радугу».

Перспективное планирование с детьми раннего возраста

Месяц	Комплекс упражнений
сентябрь	адаптация
октябрь	диагностика: 1. Самомассаж головы Упражнение № 1,2 2. Растяжки «Пушинки и слоны» 3. Дыхательные упражнения «Переключка животных» 4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Фонарики» 5. Глазодвигательные упражнения «Дождик» 6. Телесные движения «Перекрёстные движения» 7. Упражнения на релаксацию «Бубенчик»
ноябрь	1. Точечный самомассаж биологически активных точек лица 2. Растяжки «Загораем» 3. Дыхательные упражнения «Трубач» 4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Печём блины» 5. Глазодвигательные упражнения «Ветер» 6. Телесные движения «Шлеп-шлеп» 7. Упражнения на релаксацию «Тишина»
декабрь	1. Точечный самомассаж биологически активных точек лица 2. Растяжки «Ножницы» 3. Дыхательные упражнения «Топор» 4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Флажки»

	<p>5. Глазодвигательные упражнения «Игра с флажком»</p> <p>6. Телесные движения «Перекрёстное марширование»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию «Волшебный сон»</p>
январь	<p>1. Массаж (самомассаж) биологически активных точек лица «Умывальная песенка»</p> <p>2. Растяжки «Пружинки»</p> <p>3. дыхательные упражнения «Катись, карандаш»</p> <p>4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Моем руки»</p> <p>5. Глазодвигательные упражнения «Флажок»</p> <p>6. Телесные Движения «Паровозик»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию «Зимний сон»</p>
февраль	<p><u>1.Самомассаж биологически активных тачек рук карандашом «Ищем снеговика»</u></p> <p><u>2.Растяжки «Холодно - жарко»</u></p> <p><u>3. дыхательные упражнения «Греем ручки»</u></p> <p>4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Замок»</p> <p><u>5. Глазодвигательные упражнения «Снежинки»</u></p> <p><u>6. Телесные движения «Медвежье» покачивание»</u></p> <p><u>7. Упражнения на релаксацию «Веселые снежинки»</u></p>
март	<p><u>1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек тела «Солнечный зайчик»</u></p> <p><u>2. Растяжки « Заводные зайцы»</u></p> <p>3. <u>Дыхательные упражнения «Сердитый ёжик»</u></p> <p>4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Зайчики»</p> <p><u>5. Глазодвигательные упражнения «Веселые зайцы»</u></p> <p><u>6. Телесные движения «Робот»</u></p> <p><u>7. Упражнения на релаксацию «Спящий зайчонок»</u></p>
	<p>1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек рук «Строим дом»</p> <p><u>2.Растяжки «Оловянные солдатики и тряпичные куклы»</u></p> <p>3. Дыхательные упражнения «Качели»</p>

апрель	<p><u>4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Приглашение»</u></p> <p><u>5. Глазодвигательные упражнения «Подзорная труба»</u></p> <p><u>6. Телесные движения «Прыжки»</u></p> <p><u>7. Упражнения на релаксацию «Отдых»</u></p>
май	<p><u>1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек кистей</u></p> <p><u>2.Растяжки «Деревья».</u></p> <p><u>3. Дыхательные упражнения «Весенний лес»</u></p> <p><u>4. Упражнения на развитие мелкой моторики « Шарик»</u></p> <p><u>5. Глазодвигательные упражнения « Лучик солнца»</u></p> <p><u>6. Телесные движения «Ножницы»</u></p> <p><u>7. Упражнения на релаксацию «Весенний денек»</u></p>

Приложение №3

Расширение педагогического опыта

№	План взаимодействия с педагогами	Дата	Ответственные
----------	-----------------------------------------	-------------	----------------------

1	Публикация методических разработок и материалов инновационной деятельности в периодических изданиях, в СМИ, на сайте сада.	в течение года	воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
2	«Использование кинезиологии в работе с дошкольниками». (Представление педагогического опыта в виде мастер-класса).	декабрь	воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Проведение педагогического совета с подведением итогов годовой работы. Демонстрация материалов инновационной деятельности. (электронная презентация)	февраль	воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог