

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65-АХД от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

**Программа коррекции агрессивного поведения ребенка
дошкольного возраста**
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Разработчик программы:
педагог-психолог, Илиовски К.Р.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают модель агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В связи с этим для практической педагогики актуальна задача поиска наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта.

Практическая значимость:

Известно, что агрессивность увеличивается в своих проявлениях в так называемые кризисные периоды возрастного развития – 1, 3, и 7 лет. Однако настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными детьми.

Цель: коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста, гармонизация эмоционально-волевой сферы,

Задачи:

1. Формировать навыки самоконтроля: обучить приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, навыкам релаксации.
2. Формировать навыки правильного, адекватного выражения гнева;
3. Обучить конструктивным навыкам общения, умению выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами;
4. Развивать чувство эмпатии, доверия к людям;
5. Развитие концентрации внимания.

Анамнез низкий самоконтроль, агрессивность.

Возраст 4-7 лет

Форма работы: индивидуальная.

Предполагаемый результат:

Ребенок демонстрирует разнообразные конструктивные решения конфликтных ситуаций; У ребенка преимущественно преобладает позитивное настроение.

Содержание занятий представлено в виде игр, упражнений, заданий, которые могут варьироваться и дополняться в зависимости от поставленных целей и задач.

Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Дата проведения
<p>Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Что исчезло?”. 2. Упражнение “Запомни и повтори движения”. 3. Дыхание с задержкой на вдохе. 4. Упражнение “Снеговик”. 5. «Волшебные нити» 6. «Цветовая терапия» 7. «Пластилиныч-силач» 8. «Я сердит» 	<p>Октябрь-ноябрь 8 занятий</p>
<p>Обучение приемам саморегуляции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные линии» 2. «Танец злости» 3. «Кубик эмоций» 4. Упражнение на дыхание. 5. «Звездное небо» 6. Релаксация для агрессивных детей. 7. «Стойкий солдатик» 	<p>Декабрь-Январь 7 занятий</p>
<p>Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.</p> <p>Произвольная регуляция мышечного напряжения/расслабления, развитие самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный круг» 2. «Глиняная фантазия» 3. «Маска гнева» 4. «Руки-ноги» 5. «Огонь и лед» 6. «Шалун» 7. «Рубка леса» 8. Упражнение на расслабление “Снеговик”. 9. Игра “Да” и “Нет” не говори. 10. Дыхание с задержкой на вдохе. 	<p>Февраль-март 10 занятий</p>

Обучение конструктивным поведенческим реакциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о девочке» 2. «Мешочек злости» 3. «Чудо-кактус» 4. «Бабушкин помощник» 5. «Похлопаем, потопаем». 	Апрель 5 занятий
	Количество занятий	30 занятий

Список использованной литературы:

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы»
2. Крюкова С.В., Сободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватсаюсь и радуюсь.».
3. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»
4. Рыбак Е.В. «ВМЕСТЕ»
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
6. Темная сенсорная комната — мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 394 с.