

## **ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2023г

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 65-АХД от 31.08.2023 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

\_\_\_\_\_ Н.Н. Завьялова

**Программа коррекции агрессивного поведения ребенка  
дошкольного возраста**  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 63 присмотра и оздоровления  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Разработчик программы:  
педагог-психолог, Илиовски К.Р.

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают модель агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду. В связи с этим для практической педагогики актуальна задача поиска наиболее эффективных путей выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта.

### **Практическая значимость:**

Известно, что агрессивность увеличивается в своих проявлениях в так называемые кризисные периоды возрастного развития – 1, 3, и 7 лет. Однако настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными детьми.

**Цель:** коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста, гармонизация эмоционально-волевой сферы,

### **Задачи:**

1. Формировать навыки самоконтроля: обучить приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, навыкам релаксации.
2. Формировать навыки правильного, адекватного выражения гнева;
3. Обучить конструктивным навыкам общения, умению выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами;
4. Развивать чувство эмпатии, доверия к людям;
5. Развитие концентрации внимания.

**Анамнез** низкий самоконтроль, агрессивность.

**Возраст** 4-7 лет

**Форма работы:** индивидуальная.

### **Предполагаемый результат:**

Ребенок демонстрирует разнообразные конструктивные решения конфликтных ситуаций; У ребенка преимущественно преобладает позитивное настроение.

Содержание занятий представлено в виде игр, упражнений, заданий, которые могут варьироваться и дополняться в зависимости от поставленных целей и задач.

## Тематический план занятий

Раздел	Тема занятий	Дата проведения
<p>Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра “Что исчезло?”.</li> <li>2. Упражнение “Запомни и повтори движения”.</li> <li>3. Дыхание с задержкой на вдохе.</li> <li>4. Упражнение “Снеговик”.</li> <li>5. «Волшебные нити»</li> <li>6. «Цветовая терапия»</li> <li>7. «Пластилиныч-силач»</li> <li>8. «Я сердит»</li> </ol>	<p>Октябрь-ноябрь 8 занятий</p>
<p>Обучение приемам саморегуляции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебные линии»</li> <li>2. «Танец злости»</li> <li>3. «Кубик эмоций»</li> <li>4. Упражнение на дыхание.</li> <li>5. «Звездное небо»</li> <li>6. Релаксация для агрессивных детей.</li> <li>7. «Стойкий солдатик»</li> </ol>	<p>Декабрь-Январь 7 занятий</p>
<p>Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.</p> <p>Произвольная регуляция мышечного напряжения/расслабления, развитие самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебный круг»</li> <li>2. «Глиняная фантазия»</li> <li>3. «Маска гнева»</li> <li>4. «Руки-ноги»</li> <li>5. «Огонь и лед»</li> <li>6. «Шалун»</li> <li>7. «Рубка леса»</li> <li>8. Упражнение на расслабление “Снеговик”.</li> <li>9. Игра “Да” и “Нет” не говори.</li> <li>10. Дыхание с задержкой на вдохе.</li> </ol>	<p>Февраль-март 10 занятий</p>

Обучение конструктивным поведенческим реакциям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о девочке»</li> <li>2. «Мешочек злости»</li> <li>3. «Чудо-кактус»</li> <li>4. «Бабушкин помощник»</li> <li>5. «Похлопаем, потопаем».</li> </ol>	Апрель 5 занятий
	Количество занятий	30 занятий

Список использованной литературы:

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы»
2. Крюкова С.В., Сободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватсаюсь и радуюсь.».
3. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»
4. Рыбак Е.В. «ВМЕСТЕ»
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
6. Темная сенсорная комната — мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. — 394 с.