

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65-АХД от 31.08.2023г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 63
присмотра и оздоровления
Красносельского района СПб

_____ Н.Н. Завьялова

Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей с ОНР (коррекция психических процессов)

в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 63 присмотра и оздоровления
Красносельского района Санкт-Петербурга

Разработчик программы:
педагог-психолог, Илиовски К.Р.

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР по заключению ТПМПК). Для формирования психики и развития когнитивной сферы имеют значение три функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций.

Дети с нарушениями речи нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и развитии эмоционально-волевой сферы посредством психологических занятий.

Программа составлена на основе Е.В. Бойко «Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет»; Гаврина, Топоркова, Щербинина: «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать».

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР
- Развить наглядно-образное мышление
- Развить внимание
- Развить активную речь
- Развить мелкую и крупную моторику

Форма работы: индивидуальная

Программа для детей 5-7 лет и состоит из 14 занятий. Рекомендуется проводить 1 занятие в неделю длительностью 20 минут.

Каждое занятие состоит из активных игр, дидактических игр с использованием презентации, работе с раздаточным материалом и дыхательными упражнениями.

Перед реализацией программы рекомендуется провести диагностическое обследование.

Диагностика 5-6 лет

Зрительный синтез (обобщение в целостный образ)	Задание «Разрезные картинки»
Мышление	Задание «Что лишнее?» (методика Р.С.Немова) Методика «Последовательность событий» Н.Бернштейн)
Память	Методика «10 слов» А.Р.Лурия
Внимание	«Путаница» модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на 12 рисунках?» (Р.С.Немова)
Воображение	«Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко)
Эмоциональная сфера	Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова)

Тематическое планирование

№ занятия	Содержание
1	Игра «Найди нужную пару каждому герою» Игра «Мое тело» «Раскрась машинку» Дыхательное упражнение «Бегемотик»
2	«Найди игрушку» «Что бывает?» «Пройди лабиринт» Дыхательное упражнение «Нырляльщики за жемчугом»
3	«Что общего?» «Найди 3 отличия» «Собираем урожай» Дыхательное упражнение «Листопад»
4	«Кто лишний» «Пройди лабиринт» Словесная игра «Что сажают в огороде?» Дыхательное упражнение «Жуки»

5	Котики!» «Сколько лошадок?» «Раскрась самый большой мяч» «Собираем урожай» Дыхательное упражнение «Самый быстрый карандаш»
6	«Сколько и какие животные на картинке?» «Корректурная проба» «Что подарили Наташе?» Словесная игра «Зеркало»
7	«Катя и Лена» Где кто обитает? «Замени звуки» «Группа, смирно!»
8	«Пройди лабиринт» Ласковые слова «Кто больше?»
9	«Кто дикий? Кто домашний?» «Путем пчелки к домику» Дыхательное упражнение «Греем ручки» Словесная игра «Какое время года?»
10	«Что сначала, что потом?» «Замени звуки» «Угадай, что получится»
11	Игра "День рождения Мишутки" «Корректурная проба» «Съедобное-несъедобное»
12	«Закончи предложение...» «Пройди лабиринт» «Сделай слово» «Повторяем друг за другом»
13	«Что перепутал художник?» «Коврики» «Подбери слова противоположные по смыслу» Игра «Чей хвост?»
14	«Обведи животных» Дыхательное упражнение «Радуга» «Чей силуэт?» «Птица - не птица» «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»
Итого: 14 занятий	

Список использованной литературы

1. Е.В. Бойко Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет;
2. Гаврина, Топоркова, Щербинина: Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать.
3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы