

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающиеся с ОВЗ) ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральное адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность строится на единстве процессов образования и воспитания в различных видах детской деятельности.

Срок освоения Программы – 2 календарных года.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с учетом заключений ПМПК. Для обучающихся с инвалидностью возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

Отношения педагогов, детей и родителей строятся на основе личностно-ориентированной семейно-центрированной модели, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются вариативные методики, технологии, парциальные программы, отражающие, в том числе региональный компонент:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 144 с.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие/серия «Петербургский опыт: от игры к знаниям» / Под общ. ред. д-ра пед. наук Л.Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008. – 224 с.
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях:

Учебно – методическое пособие/серия «Петербургский опыт: от игры к знаниям» / Под общ. ред. В.В.Груздева, С.Н.Николаева, С.В.Жолованна. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2010.-320с.

- БаряеваЛ.Б.,ЛопатинаЛ.В.Технологииальтернативнойидополненнойкоммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой,2017.-48 с.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144 с.
- Л.А. Зигле, Н.М. Ефимов, Н.Ю. Малинина, В. Михайлов. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования / Л.А. Зигле, Н.М. Ефимов, Н.Ю. Малинина, В. Михайлов – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.