

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

  
С.П. Тимофеев  
« 24 » 12 20 24 г.



СОГЛАСОВАНО

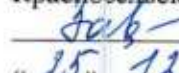
Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга

  
Н.В. Зhdанов  
« 23 » 12 20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 63  
присмотра и оздоровления  
Красносельского района СПб

  
Н.Н. Завьялова  
« 25 » 12 20 24 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и  
оздоровления Красносельского района СПб  
Протокол заседания коллегиального органа  
от 25.12.24 № 5

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 63 присмотра и оздоровления  
Красносельского района Санкт-Петербурга

на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы развития.....                                                         | 3  |
| 2. Информационная справка об образовательной организации.....                              | 6  |
| 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (с использованием инструментария МКДО)... | 13 |
| 4. Основные направления развития организации.....                                          | 21 |
| 5. Механизмы реализации программы развития.....                                            | 26 |
| 6. «Дорожная карта» реализации программы развития .....                                    | 28 |

## Паспорт программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ДОО                                             | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);</li> <li>7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</li> <li>8. Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> </ol> <p>Национальные проекты Российской Федерации («Семья», «Молодежь и дети», «Инфраструктура для жизни», «Продолжительная и активная жизнь»);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>10. «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного</li> </ol> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>образования» (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).</p> <p>11. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».</p> <p>13. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>14. Проект Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>15. Проект Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.</p> <p>16. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.</p> <p>17. Устав ГБДОУ детского сада № 63 Красносельского района СПб.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель программы развития               | <p>Создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, а также направленных на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций во взаимодействии с семьей и социальным окружением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Комплексные задачи программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, в том числе для детей с ОВЗ, для обучающихся в комбинированных группах в условиях общеобразовательного ДОУ.</li> <li>- Развитие патриотизма и гражданской позиции, воспитание уважения к традициям и культуре через реализацию программы исторического просвещения и театрализованную деятельность.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов за счет использования системы ресурсов непрерывного профессионального образования.</li> <li>- Выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ОВЗ для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем.</li> <li>- Реализация Программы просвещения родителей, детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.</li> <li>- Продуктивное развитие дошкольников в том числе с ОВЗ в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, и в контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи с ребенком.</li> <li>- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности ребенка в ДОУ.</li> <li>- Формирование мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Повышение имиджа ДОУ как организации, реализующей адаптированные образовательные программы.</li> <li>- Удовлетворение запроса родительского сообщества на расширение образовательных услуг по реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Расширение возможности финансирования учреждения за счет дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация плана мероприятий по историческому просвещению обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями с активным привлечением родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методического сопровождения для эффективного использования интерактивного оборудования для расширение возможностей построения образовательной траектории воспитанников.</li> <li>- Повышение роли ППК ДОУ и использование потенциала социального партнерства в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Система психологической поддержки как инструмента сбережения кадровых ресурсов, профилактики профессионального выгорания.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, участвующих в мероприятиях ППО, включая конкурсы инновационных продуктов и педагогических достижений.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, использующих современные эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся.</li> <li>- Сохранение и развитие статуса семьи, эмоциональной стабильности и конструктивной позиции близких взрослых в воспитании ребенка в сотрудничестве со специалистами ДОУ.</li> <li>- Активное участие родителей в мероприятиях по просвещению родителей и совместных мероприятиях с детьми.</li> <li>- Обеспечение в ДОУ достаточного уровня комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды за счет внедрения педагогами комплекса здоровьесберегающих технологий и качественных медицинских услуг по ЛФК и массажу в рамках договора с поликлиникой.</li> <li>- Создать в ДОУ условия эффективного экологического и валеологического образования для обучающихся.</li> </ul> |
| Период реализации программы развития      | 2025-2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы реализации программы развития       | <p><b>1-ый этап – диагностико-прогностический этап (2025)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с программой развития;</li> <li>– анализ условий: материально-технических, кадровых;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-ой этап – практический (2026-2029)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами программы развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – итоговый (2029-2030)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Порядок финансирования программы развития | <p><b>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</b></p> <p>Ежегодные субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 63 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий программы развития (ежегодно);</li> <li>– комплексная система мониторинга качества образовательного процесса,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>эффективности реализации всех проектов программы развития (1 раза в год);</p> <p>представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения о разработчиках программы развития | <p>Рабочая группа в соответствии с приказом заведующего от 20.09.2024 № 45-АХД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Завьялова Наталья Николаевна, заведующий,</li> <li>– Андриякова Екатерина Владимировна, старший воспитатель,</li> <li>– Некрасова Анна Ивановна, заведующий хозяйством</li> <li>– Смирнова Карина Сабировна, делопроизводитель,</li> <li>– Стукалова Наталия Юрьевна, учитель-логопед,</li> <li>– Мельник Евгения Леоновна, воспитатель,</li> <li>– Илиовски Карина Рамильевна, педагог-Психолог</li> </ul> |

## Информационная справка об образовательной организации

| Наименование                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об образовательной организации | <p><i>Полное наименование:</i> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Сокращенное наименование:</i> ГБДОУ детский сад № 63 присмотра и оздоровления Красносельского района СПб.</p> <p><i>Дата основания:</i> 1986.</p> <p><i>Информация об учредителе:</i> Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию. Место нахождения: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, телефон: 576-18-01, сайт: <a href="http://k-obr.spb.ru/">http://k-obr.spb.ru/</a>.</p> <p>Образовательная организация находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А, сайт: <a href="https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_krasnoselsk/">https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_krasnoselsk/</a>.</p> <p><i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i><br/>ОГРН 1027804603595</p> <p><i>Лицензия:</i> выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, 78 ЛО2 № 0001907, регистрационный № 2952, от 04 мая 2017 г.;</p> <p>Срок действия лицензии: бессрочно.</p> <p><i>Аккредитация:</i> согласно части 1 статьи 92 Федерального закона от 08.11.2010 № 293 – ФЗ, государственная аккредитация образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования не осуществляется.</p> <p><i>Место нахождения образовательной организации:</i> 198330, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 95, корпус 3, литер А.</p> <p><i>Места осуществления образовательной деятельности:</i> 198330, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 95, корпус 3, литер А.</p> <p><i>Контактная информация:</i> телефон/факс: +7(812)246-20-33 (заведующий), +7(812)246-20-34;</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:gdou63@rambler.ru">gdou63@rambler.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта: <a href="http://www.детсад63крсспб.рф">www.детсад63крсспб.рф</a></p> |
| Сведения об обучающихся                          | <p>Количество обучающихся – 210.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 64.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 44</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группа общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет – 18 детей;</li> <li>– группы оздоровительной направленности от 1,6 до 3 лет – 18 детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет – 104 детей;</li> <li>– группы оздоровительной направленности от 3 до 7 лет – 45 детей;</li> <li>– группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ(ТНР) от 5 до 7 лет – 15 детей;</li> <li>– группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) с 3 до 7 лет – 12 детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Структура образовательной организации:</b> управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p><b>Едиличный исполнительный орган</b> – заведующий образовательной организации Завьялова Наталья Николаевна.</p> <p><b>Коллегиальные органы управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание работников Образовательного учреждения.</li> <li>– Педагогический Совет Образовательного учреждения.</li> </ul> <p>С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением создан Совет родителей</p> <p><b>В образовательной организации функционирует 12 групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 группы для детей раннего возраста (1,6-3 лет), одна из которых оздоровительной направленности,</li> <li>– 6 общеразвивающие для детей (3-7 лет), две из которых оздоровительной направленности;</li> <li>– 2 группы комбинированные для детей (3-7 лет) с ТНР,</li> <li>– 2 группы комбинированные для детей (3-7 лет) с ЗПР.</li> </ul> <p>В образовательной организации функционирует <i>структурное подразделение</i> - Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <p>- ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> <li>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul> <p>Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149), утверждены приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 63</p> <p><b>Педагогические технологии, применяемые в образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные технологии: логические блоки Дьенеша, развивающие игры Никитина, развивающие игры Воскобовича, счетные палочки Кюизенера, технология проблемного обучения, ТРИЗ (работа по закрытой картине), театрализованные игры, технология экспериментирования, Монтессори «Школа для малышей», проектная деятельность, эйдо-рацио-мнемотехника, организации сюжетно-ролевой игры, предметно-схематическое моделирование, технология К. Орфа, логопедический квест, СТЕМ-образование (робототехника).</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии: коммуникативные игры,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>логоритмика, психогимнастика по Чистяковой, музыкотерапия, песочная терапия, пальчиковые игры, подвижные игры, сказкотерапия, биоэнергопластика, образовательная кинезиология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поведенческие технологии: введение визуального подкрепления, алгоритмов действий, правил.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия:</b><br/> 2-этажное, общая площадь 2583,3 м<sup>2</sup>.<br/> Земельный участок, общая площадь 9466 кв.м.<br/> Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые помещения – 12, спальни 12</li> <li>– физкультурный зал</li> <li>– музыкальный зал</li> <li>– кабинет учителя – дефектолога - 1</li> <li>– кабинет учителя – логопеда - 2</li> <li>– кабинет педагога-психолога -1</li> <li>– медицинский кабинет, процедурный кабинет;</li> <li>– методический кабинет;</li> <li>– пищеблок;</li> <li>– кабинеты администрации -3</li> <li>– служебные помещения.</li> </ul> <p>Благоустройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– централизованные водоснабжение,</li> <li>– отопление,</li> <li>– канализация.</li> </ul> <p>Обеспечение безопасности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домофон на центральном входе на территорию и главном входе в здание детского сада</li> <li>– функционирует система контроля и управлением доступа на территорию</li> <li>– система внешнего и внутреннего видеонаблюдения</li> <li>– противопожарная сигнализация</li> <li>– кнопка тревожной сигнализации</li> <li>– охранный сигнализация</li> <li>– территория ДОУ имеет ограждение, освещение.</li> </ul> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b><br/> В образовательной организации имеется следующие ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевизор – 1 шт.</li> <li>– Компьютер – 3 шт.</li> <li>– Ноутбук – 7 шт.</li> <li>– Факс – 1 шт.</li> <li>– Принтер – 3 шт.</li> <li>– МФУ – 5 шт.</li> <li>– Магнитофон - 5 шт.</li> <li>– Музыкальный центр - 3 шт.</li> <li>– Мультимедийный проектор - 1 шт.</li> <li>– Видеокамера цифровая со штативом 1 шт.</li> <li>– Интерактивная панель, с доступом в интернет – 1 шт.</li> </ul> <p>В образовательной организации имеется интерактивное оборудование, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с применением современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Световой песочный стол для рисования - 2 шт.</li> </ul> <p>Создана и функционирует сеть с выходом в Интернет (10 компьютеров подключены к интернету). Все педагогические работники имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами, в учреждении</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>оборудованы рабочие места (компьютерной техникой с выходом в Интернет). В образовательной организации функционирует сайт, группа в информационно-коммуникационной сети Интернет «ВКонтакте», на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Созданы и функционируют группы на образовательной платформе «Сферум» для сотрудников образовательной организации, родительской общественности, а также группы в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (базовая площадка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сведения о режиме деятельности                                           | <p><i>Режим работы:</i> детский сад (все группы) работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и установленные государством праздничные дни.</p> <p><i>Режим функционирования групп:</i> 12 групп, с 7.00 до 19.00</p> <p><i>Продолжительность учебного года:</i> с 1 сентября по 31 августа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сведения о работниках                                                    | <p>Общее количество работников – 9761.</p> <p>Количество педагогических работников – 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество воспитателей – 24,</li> <li>– количество специалистов: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание, количество – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8; имеющих государственные награды – нет.</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги – лауреаты Всероссийских конкурсов – 2;</li> <li>– педагоги - призеры, лауреаты городских конкурсов – 5</li> <li>– педагоги - призеры, лауреаты районных конкурсов – 9.</li> </ul> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 40%.</p> <p>Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогических с высшей квалификационной категорией – 60%;</li> <li>– доля педагогических с первой квалификационной категорией – 38%.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Два здания ГБДОУ детского сада № 63 пристраива и оздоровления Красносельского района СПб построено по типовому проекту, это отдельные двухэтажные здания:</p> <p>1 здание, расположено по адресу ул. Ленинский пррспект д.95, корп. 3, 1985 года постройки, проектная мощность - 249 человек,</p> <p>Здания учреждения расположены в жилом микрорайоне муниципального образования «Юго-западный округ». Ближайшее окружение – ГБОУ средняя общеобразовательная школа лицей № 369, Городская поликлиника № 74, детское поликлиническое отделение № 74.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РГПУ им. А.И.Герцена, кафедра возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А.И.Герцена, кафедры коррекционной педагогики: организация практики студентов.</li> <li>– ЛГУ им. А.С.Пушкина - организация практики студентов.</li> <li>– ЦППМСП Красносельского района Санкт-Петербурга: организация и проведение ТПМПК, ППк, родительских собраний, участие в конкурсах профессиональных достижений.</li> <li>– ГИБДД УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга: проведение тематических занятий по ознакомлению с правилами дорожной безопасности в рамках работы по профилактике ДДТТ.</li> <li>– ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»: участие в конкурсах.</li> <li>– ГБОУ №369 Красносельского района Санкт-Петербурга: день открытых дверей для родителей выпускников, обмен ППО в рамках районного</li> </ul> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>конкурса педагогических достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБОУ № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга: участие специалистов СОШ в родительском собрании ДОУ, день открытых дверей в СОШ.</li> <li>– Библиотечно-информационный центр «Планета Детства» ЦБС Красносельского район.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития | <p><b>Проект «Здоровьесбережение»</b> реализовывался с использованием различных форм работы с родителями: очных встреч, семинаров-практикумов, совместных мероприятий, а также дистанционных технологий: онлайн консультаций специалистов ДОО, онлайн занятий в триаде педагог-родитель-ребенок, развивающих видеороликов с выступлением педагога-психолога. Дистанционное взаимодействие было организовано на странице группы ВКонтакте и в мессенджерах и подтвердило эффективность: по анкетам обратной связи установлено, что 100 % родителей использовали данную форму взаимодействия в течение года.</p> <p>Специалистами разработаны методико-практические комплексы по вопросам раннего развития детей с ОВЗ.</p> <p>Разработана система оздоровительной работы с детьми по каждой возрастной группе, применяются здоровьесберегающие технологии, технологии обучения здоровому образу жизни.</p> <p>Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ ГП № 106 ДПО № 74,53)</p> <p>Сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье, возрождаются традиции семейного воспитания здорового ребенка, укрепления внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь</p> <p><b>Выводы:</b> мероприятия проекта «Здоровьесбережение» выполняются в соответствии с планом-графиком программы. В настоящее время проходит апробацию внутренняя система оценки качества образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.</p> <p><b>Проект «Имидж ДОУ»</b> - в рамках проекта осуществлялась реализация совместного плана работы ДОО № 63 и библиотеки № 11 Красносельского района Санкт-Петербурга по преемственности образования. Была организована работа с родителями путем информирования (посредством официального сайта ДОО) о Днях открытых дверей в ОУ, участия в родительских собраниях; организована работа по обмену опытом педагогических кадров ДОУ и ОУ в форме участия в совместных мероприятиях.</p> <p>Повысился уровень взаимодействия ДОО с ТПМПК Красносельского района по переводу и выпуску детей в школу (в том числе, проведение родительских собраний с участием руководителя ТПМПК). Результатом целенаправленной работы стало повышение уровня компетентности педагогов ДОО по вопросам образования детей с ОВЗ; снижение уровня тревожности обучающихся при переходе на следующую ступень образования; повышение уровня осведомленности родителей об обучении детей с ОВЗ в ОУ Красносельского района и Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Выводы:</b> Мероприятия проекта «Равные возможности» выполняются в соответствии с планом-графиком реализации программы.</p> <p><b>Проект «Социальное партнерство»</b> - во исполнение проекта был разработан план мероприятий, направленных на реализацию системы духовно-нравственного воспитания, сложившейся в процессе культурного развития России. Воспитанию ребенка как будущего гражданина России способствовали мероприятия с участием воспитанников и их родителей, посвященные государственным праздникам: «День снятия блокады Ленинграда» с приглашением жителя блокадного города, спортивный досуг «Быть защитником хочу!», «Салют Победы»; участие в акциях «Письмо неизвестному</p> |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                              |                    |                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------|
|                                                         | <p>солдату», «Разрешите Вас поздравить!»; участие в конкурсах: «Россия - прошлое, настоящее, будущее», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Непокоренный Ленинград», создание книги памяти «И память подвига нам книга оживляет», праздник, посвященный 50-летию со Дня рождения Красносельского района Санкт-Петербурга. Формированию ценностей традиционной российской духовно-нравственной культуры, ценности семьи способствовали разработанные педагогами ДОО проекты «Моя семья»; совместные мероприятия «Мой любимый папа», «День матери России»; участие в конкурсах: «Неопалимая Купина», «Придумай форму полицейского», «Петербург при свете фонарей», «Нет мамы моей лучше на свете», конкурс чтецов к дню А.С. Пушкина «И в каждой строчке вдохновение», «21 век глазами детей».</p> <p><b>Выводы:</b> реализация мероприятий проекта «Социальное партнерство» выполняется в соответствии с планом-графиком реализации программы. Проекты и мероприятия способствовали развитию личной культуры всех участников образовательных отношений.</p> <p>Проект «Педагог» - в ДОО организована система непрерывного повышения квалификации, которая отвечает запросам педагогов и учреждения. Эффективной формой профессионального и личностного совершенствования педагогов являются разработанные педагогами ДОО индивидуальные планы профессионального развития на 3 года (100% педагогов).</p> <p>Педагоги ДОО ежегодно представляют свой опыт работы на мероприятиях различного уровня: семинарах, конференциях, конкурсах, Неделе профессионального роста. Педагоги становились призерами районного конкурса педагогических достижений.</p> <p><b>Выводы:</b> мероприятия проекта «Педагог» выполняются в соответствии с планом-графиком реализации программы. Большинство педагогов обладает высоким потенциалом и знаниями в области образования детей с ОВЗ и активно распространяют опыт работы на разном уровне.</p> |                                       |                              |                    |                |
| Краткое описание достижений образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Название</b>                       | <b>Количество участников</b> | <b>Результат</b>   | <b>Уровень</b> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Петербург при свете фонарей»         | 10                           | Участники          | Городской      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Россия: прошлое, настоящее, будущее» | 5                            | Участники          | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неопалимая купина»                   | 1                            | Диплом 1-й степени | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Серебристый голосок»                 | 2                            | Победитель         | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «ДеТвоРа на Неве»                     | 4                            | Диплом 2-й степени | Региональный   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Дорога и мы»                         | 1                            | Победители         | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Праздник 23 февраля»                 | 1                            | Участники          | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Разукрасим мир стихами»              | 1                            | Победитель         | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «С чего начинается родина»            | 5                            | участники          | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «В здоровом теле- здоровый дух»       | 14                           | Победитель         | Районный       |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бабушка рядышком с дедушкой»         | 1                            | Победитель         | Районный       |

|  |                                        |   |            |          |
|--|----------------------------------------|---|------------|----------|
|  | Спартакиада<br>«Танцевальная мозаика»  | 6 | Лауреаты   | Районный |
|  | «Гуляй, Масленица»                     | 6 | Участники  | Районный |
|  | 8 марта-«женский день»                 | 2 | Участники  | Районный |
|  | «День космонавтики»                    | 3 | Участники  | Районный |
|  | «О героях былых времен»                | 2 | Участники  | Районный |
|  | Служить на границе награда<br>и честь» | 1 | Победитель | Районный |



# Результаты проблемно-ориентированного анализа (с использованием инструментария МКДО)

| Магистральные направления и ключевые условия |                                              | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | слабые стороны                                                                                                                                                                                      | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                            | Образовательные ориентиры<br>(4 из 5 баллов) | Образовательные ориентиры определены в ФОП ДО и в АОП ДО. Разработана система диагностики обучающихся с ОВЗ в соответствии с АОП ДО для всех педагогов. Разработана система индивидуализации обучающихся с ОВЗ (индивидуальные карты развития, ТНР,ЗПР). Совершенствуется система диагностики, осуществляемая специалистами. Адаптирована диагностика в рамках реализации АОП ДО с ТНР,ЗПР. Достаточный уровень индивидуализации образования детей с ОВЗ. | Требуется корректировка педагогической диагностики, осуществляемой воспитателями в рамках реализации АОП ДО ЗПР, АОП ДО ТНР.                                                                        | Совершенствование АОП ДО и диагностики с учетом научных и методических подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО. Ознакомление и апробация нового диагностического инструментария, разработанного специалистами в области коррекционного образования, а также педагогами ДОУ. | Разный уровень профессиональной компетентности педагогов, включающей комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность (в т.ч. педагогическую диагностику). Большой объем обработки диагностических материалов. Сохраняется большое количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями поведения, требующими индивидуального сопровождения. |
| 2                                            | Образовательная программа<br>(4 из 5 баллов) | АОП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР, разработаны в соответствии с ФАОП ДО, представлены авторские программы педагогов ДОУ, представлен комплекс образовательных технологий: поведенческие технологии, сенсорная интеграция и т.д. Разработаны рабочие программы специалистов.                                                                                                                                                                               | Большой объем АОП ДО. Часть формируемая участниками образовательных отношений, а именно отражение целевых ориентиров и результатов авторских программ и технологий педагогов ДОУ требует доработки. | Возможность внедрения парциальных программ (в том числе авторских) по разным образовательным направлениям с учетом интересов детей, мнения родителей, регионального компонента. (выбор сохраняется за образовательным учреждением).                                                                                       | Недостаток временного ресурса. Необходимость постоянного обновления АОП ДО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Ежегодное обновление контингента воспитанников (около 30% выпускаются в школу и другие ДОУ)                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           | Календарно-тематическое планирование соответствует АОП ДО, является частью рабочей программы воспитателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Содержание образовательной деятельности (3.2 из 5 баллов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1. | Социально-коммуникативное развитие (4 из 5 баллов)        | Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Реализуются коррекционно-развивающие программы педагогами-психологами. Уделено внимание созданию обогащенной образовательной среды для эмоционального развития детей. Используются поведенческие технологии с целью развития саморегуляции и самостоятельности воспитанников и особыми образовательными потребностями (социальные истории, правила группы, утренний круг, жетонная система).<br>Реализуется календарный план воспитательной работы с активным участием родителей и социальных партнеров.<br>Работа по формированию навыков безопасного поведения включена в РП педагогов и учебный план. | Недостаточный уровень знания и применения педагогами поведенческих технологий.<br>Недостаточный уровень игровой деятельности детей (отобразительной сюжетно-ролевой режиссерской игры). | Возможность получения опыта в применении поведенческих технологий в рамках внутрикорпоративного обучения (имеются педагоги, владеющие технологиями).<br>Наличие методической базы, практического материала (методической литературы, электронных образовательных ресурсов), возможности участия в вебинарах с новыми технологиями.<br>Наличие социальных партнеров. | Выгорание педагогов при работе с детьми.<br>Недооценивание педагогами поведенческих технологий, правил группы и других технологий и техник в работе с дошкольниками.<br>Недостаточное владение воспитателями методиками организации игровой деятельности дошкольников.<br>Большое количество специальных коррекционных занятий и процедур в режиме дня, необходимых для воспитанников с ОВЗ.<br>Остается меньше времени на игровую деятельность детей.<br>Недостаточная мотивация педагогов к участию в совместных играх с детьми (принять позицию «играющего педагога»). |
| 3.2. | Познавательное развитие                                   | Реализуется работа по применению развивающих игр, робототехники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Недостаточная включенность технологий проблемно-поискового плана в групповое                                                                                                            | Наличие интерактивного оборудования, песочного стола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Низкая мотивация педагогов в систематическом применении проблемно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (4 из 5 баллов)                                    | <p>интерактивного оборудования под руководством специалистов ДОУ. Во всех группах созданы центры математики и манипуляции, центры экспериментирования. Педагоги используют современные образовательные технологии по развитию познавательной сферы детей, математического развития в том числе и в рамках коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также совместной образовательной деятельности.</p>             | <p>занятия с детьми, недостаточный уровень создания условий для самостоятельной деятельности в центре экспериментирования.</p>                                            | <p>Владение педагогами ДОУ перечисленными технологиями, возможность обмена опытом в рамках внутрикорпоративного обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>поисковых технологий, организации детского экспериментирования.</p>                                                                                                                                                                         |
| 3.3. | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(4 из 5 баллов)</p> | <p>Владение педагогами современными образовательными технологиями речевого развития. Разработаны и используются речевые карты для воспитанников с ОНР. Активно используется квест-технология в рамках речевого и познавательного развития детей с ТНР. В рамках реализации АОП ДО ТНР индивидуальные и подгрупповые занятия по речевому развитию учителя-логопеды. В рамках реализации АОП ДО ЗПР индивидуальные занятия по речевому</p> | <p>Наличие большого количества воспитанников с ОНР (ОНР 1,2,3,4 уровней). Низкий уровень речевого развития воспитанников всех возрастных групп (все компоненты речи).</p> | <p>Высокий уровень создания развивающей среды, высокий уровень компетентности учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Наличие методических разработок (педагогов ДОУ, методической литературы, наличие наглядных пособий, демонстрационного материала) на основе применения современных образовательных технологий речевого развития.</p> | <p>Недостаточность коммуникативной активности родителей с детьми, с уточнением грамотного речевого образца, ошибки в речи взрослых. Снижение уровня речевой культуры взрослых, и как следствие - детей. Поступление в ДОУ детей-билингвов.</p> |

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                        | развитию осуществляют учителя-логопеды, подгрупповые занятия – учителя-дефектологи. В ДОУ осуществляет деятельность учителей-логопедов. В группах созданы центры познания и коммуникации детей, книжный уголок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3.4. | Художественно-эстетическое развитие<br>(4 из 5 баллов) | Художественно-эстетическое развитие реализуется через разные виды продуктивной деятельности, музыкальную деятельность. Воспитатели используют в работе с детьми большой спектр традиционных и нетрадиционных изобразительных техник. Нетрадиционным техникам отдается предпочтение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Сотворчество детей и взрослых используется в том числе при реализации АООП ДО ТНР и ЗПР, а также в работе с детьми раннего возраста. Воспитанники ДОУ являются активными участниками детского творчества различного уровня, начиная с уровня ДОУ. Педагоги активно сотрудничают с организациями, которые проводят конкурсы для детей с ОВЗ. В группах созданы | Недостаточный уровень развития мелкой моторики детей. Недостаточный уровень изобразительных навыков детей. Недостаточно разнообразны изобразительные средства в целях создания условий для творческой изобразительной деятельности детей. | Сотрудничество с родителями. Привлечение к участию в творческих конкурсах. Приобретение вариативных изобразительных средств (пальчиковых красок и др.). Педагоги ДОУ привлекаются для участия в творческих конкурсах в качестве членов жюри. | Недостаточный уровень развития воспитанников затрудняет включение песен и песенного творчества в музыкальные занятия и праздники. Отдаленность от центра Санкт-Петербурга, низкий процент посещения детьми музеев, выставок, прогулок по центру. Отсутствие для детей в домашних условиях – условий для изобразительной деятельности, подмена средств изобразительной деятельности цифровыми возможностями. (например, рисование на планшете). |  |



|      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | центры творчества. В 2024 году РПС ДОУ пополнена наглядными пособиями различных народных промыслов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| 3.5. | Физическое развитие<br>(4 из 5 баллов)                                                              | <p>Наличие спортивного зала, оборудованной спортивной площадки, создают условия для эффективного и системного внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Активное участие родителей в спортивных мероприятиях, праздниках.</p> <p>В группах оформлены центры двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, карточки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> | <p>Большое количество воспитанников с 3 - 4 группой здоровья.</p> <p>Недостаточная компетентность специалиста по ФИЗО</p> <p>Недостаточное взаимодействие с поликлиникой, проблемы в заполнении листов здоровья, определения групп для физкультуры, грамотного взаимодействия специалистов медицинского профиля с родителями воспитанников.</p> <p>Небольшое физкультурного зала, затруднение в размещении тренажеров, сухого бассейна, модулей, фитболов и др. крупного оборудования.</p> <p>Низкий уровень развития физических качеств – выносливости, ловкости, быстроты.</p> <p>Недостаточный уровень режима двигательной активности.</p> <p>Низкий уровень индивидуализации на занятиях по физической культуре.</p> | <p>Договор с поликлиникой, «Городская поликлиника № 106» (Детская поликлиника № 74 Красносельского района), в рамках которого в ДОУ только диспансеризация.</p> <p>Все дети – дети в том числе и с ОВЗ. Большое количество детей с 3-4 группой здоровья (35%), 45% из контингента воспитанников имеют заболевания дерматологические и гастроэнтерологические диагнозы.</p> <p>Введение ставок медицинского персонала (врач-дерматовенеролог и др.) в штатное расписание не предусмотрено нормативными документами.</p> |                                                                     |
| 4    | Образовательный процесс                                                                             | Образовательный процесс регламентируется учебным планом, в котором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности в зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие с родителями, сотрудничество с социальными партнерами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отсутствие единых подходов к организации образовательного процесса, |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4 из 5 баллов)                                                | <p>предусмотрено сочетание занятий, проводимых специалистами и воспитателями совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников. Все формы образовательного процесса носят интегративный характер. Педагоги владеют технологиями поддержки и развития детской инициативы, технологией детского выбора. Активно реализуются мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Педагогами успешно реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты. Индивидуализация образовательного процесса.</p> | <p>от индивидуальных возможностей детей. Гармоничное включение воспитательных задач, задач по формированию ценностей в обучающий процесс, режимные моменты. Недостаточно регулярная работа с родителями на принципах ценностного единства и сотрудничества. Недостаточно организована систематическая поддержка исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> | <p>для организации творческой и познавательной деятельности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>отраженных в нормативных документах Закона об образовании, ФГОС ДО, ФРП ДО, ФАОП ДО, СанПиН.</p>                                                                          |
| <p>5</p> <p>Образовательные условия</p> <p>(4 из 5 баллов)</p> | <p>ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Образовательный процесс осуществляют специалисты и воспитатели. Осуществляется эффективная методическая работа в ДОУ. Материально-техническое обеспечение современное,</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Высокая загруженность педагогов оформлением документации. Сложность обновления развивающей предметно-пространственной среды современными пособиями, играми, оборудованием, в том числе в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Сложность в системном совершенствовании качества педагогической работы с учетом изменяющихся</p>                                                                                | <p>Вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>Снижение нагрузки, связанной с оформлением и разработкой документации через внедрение современных цифровых технологий.</p> <p>Наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебного методического обеспечения,</p> | <p>Трудности в обеспечении РППС для реализации разновозрастного и индивидуализированного освоения содержания образования в связи с изменением контингента воспитанников.</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | находится в работоспособном состоянии, соответствует требованиям реализуемых ФОП ДО и АОП ДО. РППС проектируется и выстраивается в соответствии с реализуемой ФОП ДО и АОП ДО, (возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально). Успешно внедрена системы эффективного контракта. | потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников в том числе и с ОВЗ. Отсутствие возможности по обеспечению выхода в Интернет компьютеров педагогов на всех рабочих местах.                 | позволяющего обеспечить потребности в печатной и электронной форме.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Взаимодействие с родителями (4 из 5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Недостаточный уровень владения педагогами технологиями медиации, предупреждения конфликтных ситуаций.<br><br>Недостаточный уровень осведомленности родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ. | Реализация программ просвещения родителей. Привлечение социальных партнеров для сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Открытие медиативных служб в ДОУ (или заключение договоров). | Увеличение количества родителей, испытывающих тревожность и эмоциональную нестабильность, связанную с проблемами в воспитании ребенка с ОВЗ.<br><br>Наличие «семей с особыми образовательными потребностями».<br><br>Немотивированные запросы со стороны родителей. |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Здоровье, безопасность и повседневный уход                                                                                                                                                                                                                                                                      | Недостатки в систематической деятельности в сфере гигиены и формирования культурно-                                                                                                                         | Установка оборудования для утреннего фильтра (измерение температуры тела при входе в ДОУ).                                                                                         | Наличие большого количества детей с особенностями пищевого поведения.                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3 из 5 баллов)                                         | <p>внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Ежегодно разрабатывается план работы оздоровительной ДОУ. Наличие оборудования по обеззараживанию воздуха, бесконтактных термометров. Реализуется оздоровительная программа «Здоровье всему голова». Наличие круглосуточной физической охраны в ДОУ, видеонаблюдения (внутреннего и внешнего). Установлена система контроля и управления доступа на территорию ДОУ.</p>                                      | <p>новых навыков, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, во все интегрированная образовательного процесса (использование потешек, стихов).</p> <p>Недостаточное владение педагогами технологиями для нормализации пищевого поведения детей с ОВЗ.</p> | <p>Договор с поликлиникой, «Городская поликлиника № 106» (Детская поликлиника № 74 Красносельского района), в рамках которого в ДОУ</p>                                                               | <p>Введение ставок медицинского персонала (в штатное расписание не предусмотрено нормативными документами).</p> <p>Неполная обеспеченность ДОУ помощниками воспитателей (частая смена помощников воспитателей) создают трудности в организации режимных моментов, оздоровительных мероприятий.</p> |
| <p>9</p> <p>Управление и развитие (3.9 из 5 баллов)</p> | <p>Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательной организации, строится на принципах единственности, ЛНА соответствующих ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. ЛНА разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОУ. Эффективно функционирует система контроля. Разработана</p> | <p>Актуализация документов в связи с изменениями в нормативных документах, новыми требованиями.</p> <p>Недостаточность ДОУ укомплектованности младшим обслуживающим персоналом.</p>                                                                                | <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и родителями воспитанников.</p> <p>Осуществление инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>Внедрение цифровых технологий управления и контроля.</p> | <p>Высокая конкуренция между образовательными учреждениями (спад рождаемости детей - снижение количества детей в ДОУ - сокращение штата).</p>                                                                                                                                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | внутренняя система оценки качества, которая включает регулярное измерение удовлетворенности родителей качеством образования. |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Основные направления развития организации

| № п/п | Магистральные направления, ключевое условие | Название проекта ДОУ               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки реализации | Руководитель проекта            | Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализации                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Образовательные ориентиры                   | «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Улучшение условий труда педагога (снижение связанной с оформлением и разработкой документации через внедрение современных цифровых технологий)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества и доступности образования для всех групп обучающихся с учётом их интересов, потенциала одарённости и вариативных образовательных потребностей;</li> <li>- Анализ и корректировка АОП ДО по нозологиям в соответствии с контингентом воспитанников.</li> <li>- Сохранение контингента воспитанников.</li> <li>- Расширение возможностей РППС</li> </ul> | 2025-2030        | Заведующий, Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>План ВСОКО</li> <li>Анкетирование родителей</li> <li>Тематический контроль</li> <li>Педагогический мониторинг</li> </ul> |

|   |                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ДОУ.<br>- Расширение возможностей цифровой среды ДОУ.<br>- Участие в конкурсе инновационных продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2025-2030 | Старший воспитатель | Мониторинг результатов исторического просвещения дошкольников |
| 2 | Образовательная программа<br>Содержание образовательной деятельности<br>Образовательный процесс<br>Образовательные условия | «Я ГРАЖДНИН СВОЕЙ СТРАНЫ» СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» (ведущий проект) | - Повышение квалификации педагогов в области исторического просвещения дошкольников<br>- Реализация программы исторического просвещения.<br>- Разработка плана мероприятий с включением в календарных план воспитательной работы ДОУ с привлечением родителей воспитанников.<br>- создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа; | - Повышение квалификации педагогов исторического просвещения дошкольников<br>- Реализация программы.<br>- Разработка плана мероприятий с включением в календарных план воспитательной работы ДОУ с привлечением родителей воспитанников.<br>- создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа; | ДОУ.<br>- Расширение возможностей цифровой среды ДОУ.<br>- Участие в конкурсе инновационных продуктов.<br>- Овладение педагогами содержанием программы исторического просвещения дошкольников, технологиями реализации программы.<br>- Разработка и реализация плана мероприятий в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников и активным привлечением родителей. | 2025-2030 | Старший воспитатель | Мониторинг результатов исторического просвещения дошкольников |
| 3 | Образовательная программа                                                                                                  | «ПЕДАГОГ»                                                                           | - Развитие кадрового обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Повышение профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2025-2030 | Старший воспитатель | Мониторинг результатов                                        |



|   |                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Образовательные условия</p> |          | <p>образовательной организации, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>уровня педагогов за счет использования разных вариантов наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение кадрового ресурса организации за счет практики студентов, обучающихся по направлениям коррекционной педагогики.</li> <li>- Система психологической поддержки как инструмента сбережения кадровых ресурсов, профилактики профессионального выгорания.</li> </ul>  |           | <p>Зайцева А.В. Менеджер по персоналу</p> <p>Павлова Н.В. Педагог-психолог</p> <p>Петш Е.В.</p> | <p>Анкетирование педагогов, студентов</p>                                                                                                   |
| 4 | <p>Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ</p>                                            | «ВМЕСТЕ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для максимального использования потенциала развития детей с ОВЗ для подготовки к возможной более полной и активной жизни в сообществе.</li> <li>- Выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ОВЗ для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов по сопровождению детей с ОВЗ.</li> <li>- Корректировка образовательных маршрутов в соответствии с нозологической группой, а также в соответствии с уровнем психического и социального развития ребенка.</li> <li>- Совершенствование систем диагностики развития обучающихся</li> </ul> | 2025-2030 | <p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>                                                      | <p>Мониторинг результатов</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Анкетирование педагогов.</p> <p>Анализ работы районной базовой площадки.</p> |

|   |                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                               |                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Взаимодействие с родителями | «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ» | <p>- Реализация Программы просвещения родителей, детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.</p> <p>- Продуктивное развитие дошкольников с ОВЗ в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, и в контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи с ребенком.</p> | <p>и оценки эффективности деятельности педагогов.</p> <p>- Организация работы по сенсорной интеграции.</p> <p>- Использование потенциала и повышение роли ППК ДОУ.</p> <p>- Выявление индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ.</p> | 2025-2030 | <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог,</p> <p>Старший воспитатель</p> | <p>Мониторинг реализации программы просвещения родителей</p> <p>Анкетирование педагогов и родителей</p> <p>План ВСОКО</p> |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                   |                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Здоровье, безопасность и повседневный уход | «ЗДОРОВЬЕ»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности ребенка в ДОУ.</li> <li>- Формирование мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Снижение заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Повышение уровня применения педагогами здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности ребенка в ДОУ.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Качественное внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Уровень безопасности ДОУ соответствует Федеральным и региональным требованиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение в ДОУ достаточного уровня здоровьесберегающей среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Качественное внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Уровень безопасности ДОУ соответствует Федеральным и региональным требованиям.</li> </ul> | 2025-2030 | Заведующий<br>Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей</li> <li>Анализ заболеваемости</li> <li>Медико-педагогический контроль</li> <li>План ВСОКО</li> </ul> |
| 7 | Управление и развитие                      | «УПРАВЛЕНИЕ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности образования для обучающихся.</li> <li>- Повышение имиджа ДОУ как организации, реализующей адаптированные образовательные программы.</li> <li>- Удовлетворение запроса на расширение образовательных услуг по реализации АОП ДО</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив коррекционного образования детей в условиях ДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2025-2030 | Заведующий<br>Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг результатов.</li> <li>Анкетирование родителей.</li> </ul>                                                          |

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | для обучающихся с ОВЗ.                                                                                  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения дополнительных денежных средств. |  |  |  |  |

### Механизмы реализации программы развития

| № п/п | Наименование блока                    | Наименование ресурса                                                                                                                            | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                                                                                                       | Требуемые ресурсы                                                                                                                                                                                    | Источники получения/приобретения                                                                                        |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | Локально-нормативные акты                                                                                                                       | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательных отношений, обеспечения безопасности, создания доступной среды в ДОУ.                                                   | Приказ об утверждении и программы развития ЛНА по организации инновационной деятельности, просветительской работы среди родителей, по историческому просвещению воспитанников.                       | Согласование программы развития с администрацией Красносельского района СПб<br><br>Сохранение контингента воспитанников |
| 2     | Материально-техническое обеспечение   | Помещения ДОУ; игровые площадки ДОУ, оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др. | В ДОУ в наличии игровое, спортивное, технологическое, прачечное оборудование, оборудование КСОБ, компьютерная техника. Все помещения оснащены соответствующим оборудованием: игрушки, атрибуты, инвентарь, изобразительные средства, демонстрационные | Оснащение для реализации ФОП ДО и АОП, по историческому просвещению детей, просвещению. Демонстрационные пособия, иллюстративный материал по историческому просвещению детей. Автоматизация рабочего | Бюджетное и внебюджетное финансирование                                                                                 |



|   |                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                               | пособия,<br>и методическая<br>литература.<br>Помещения<br>для организации<br>дополнительных платных<br>образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                          | детская                                                                                                                                               | места педагога (ПО, выход<br>в интернет)                                                                                                              |                                                                                                     |
| 3 | Кадровые ресурсы         | Административные<br>работники<br><br>Педагогические работники | Заведующий, специалист<br>по кадрам, заведующий по<br>хозяйству.<br>Количество педагогических<br>работников – 32:<br>воспитатели – 24, старший<br>воспитатель – 1, педагог-<br>психологи – 1, учителя-<br>логопеды – 2, учителя-<br>дефектологи – 11,<br>музыкальные<br>руководители – 2,<br>инструктор по физической<br>культуре – 1. |                                                                                                                                                       | Помощник воспитателя<br>- Медицинский персонал<br>- Специалисты по<br>сопровождению детей с<br>ОВЗ и их семей (в рамках<br>сетового взаимодействия)   | - Штатное расписание<br>- Заключение договоров<br>с поликлиникой,<br>общественными<br>организациями |
| 4 | Финансовые ресурсы       | Бюджетные средства<br>соответствия с ПФХД                     | Бюджетные средства,<br>привлечение<br>внебюджетных средств                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бюджетные средства,<br>привлечение<br>внебюджетных средств                                                                                            | Бюджетные средства,<br>привлечение<br>внебюджетных средств                                                                                            | Бюджетные средства,<br>привлечение<br>внебюджетных средств                                          |
| 5 | Иное (при необходимости) | Социальное партнерство                                        | Образовательные<br>учреждения.<br>Учреждения<br>дополнительного<br>образования<br>Учреждения физкультуры<br>и спорта.<br>Общественные<br>организации.                                                                                                                                                                                  | Образовательные<br>учреждения.<br>Учреждения<br>дополнительного<br>образования<br>Учреждения физкультуры<br>и спорта.<br>Общественные<br>организации. | Образовательные<br>учреждения.<br>Учреждения<br>дополнительного<br>образования<br>Учреждения физкультуры<br>и спорта.<br>Общественные<br>организации. | Заклучение договоров                                                                                |

# «Дорожная карта» реализации программы развития

| Наименование проекта Проект № 1 «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»          |                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия                                                                 | Срок реализации                               |                                                                       | Планируемый результат                                                                                                                                                                       |                                                                        | Ответственный                                     | Риски реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг)                                           | Измеримый показатель или наименование продукта                                                                                                                                              | Механизмы оценки достижений результата                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Корректировка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | По результатам ежегодного мониторинга         | август-сентябрь к началу учебного года)                               | Адаптированные образовательные программы                                                                                                                                                    | Анализ АОП ДО. Документы по внесению изменений в АОП ДО                | Заведующий Старший воспитатель учитель-дефектолог | Потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения<br><br>- Затруднения в выборе парциальных программ.<br>- Недостаток профессиональных компетенций о внесении изменений в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений |
| Корректировка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ              | 2025-2030                                     | 2025-2030 По итогам комплектования и первой диагностики воспитанников | - Современная РППС групп в соответствии с современными критериями (ФГОС, ФОП ДО.<br>- Методические рекомендации по инфраструктуре ДОУ), в соответствии с особенностями воспитанников группы | Мониторинг с использованием инструментария МКДО (по направлениям РППС) | Заведующий Старший воспитатель                    | Затруднения в трансформации РППС с учетом разнообразия особенностей воспитанников группы, нуждающихся в индивидуальном подходе                                                                                                                                                                                |
| Повышение квалификации                                                      | 2025-2030                                     | 2025-2030 В рамках                                                    | - План-график обучения педагогов по                                                                                                                                                         | - Получение сертификатов,                                              | Старший воспитатель,                              | Затруднения по внедрению                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                     |                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогов по различным вопросам дошкольного образования за счет использования разных форм обучения (КПК, вебинары, семинары, самообразование и др.) |                                                 | реализации годового плана            | дополнительным профессиональным программам<br>- План индивидуального профессионального роста педагогов<br>- Индивидуальные маршруты педагогов по устранению профессиональных дефицитов (ДНППМ) | уверенный КПК<br>- Тематический контроль                                                                                         | Рабочая группа                                               | технологий у отдельных педагогов<br><br>Недостаточная мотивация отдельных педагогов                                                                                                      |
| Реализация плана контроля ВСОКО                                                                                                                     | 2025-2030                                       | 2025-2030<br>В рамках годового плана | Карты анализа и самоанализа ВСОКО                                                                                                                                                              | Отчет ВСОКО                                                                                                                      | Заведующий<br>Старший воспитатель                            | Большие временные затраты, связанные со значительным объемом обработки материалов                                                                                                        |
| Представление результатов инновационной деятельности ДОУ по проектам                                                                                | 2 раза в год в период реализации (декабрь, май) | Май 2029                             | Участие в конкурсе инновационных продуктов                                                                                                                                                     | Получение сертификата за участие в конкурсе                                                                                      | Старший воспитатель,<br>Рабочая группа                       | - Степень актуальности темы и влияния результатов на систему образования в целом для дошкольного образования                                                                             |
| Укрепление материально-технической базы для реализации основных направлений ФОП ДО и АОП ДО                                                         | 2025-2030                                       | 2025-2030                            | Проект бюджета                                                                                                                                                                                 | Корректировка РПЭС групп в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций» | Заведующий,<br>Старший воспитатель,<br>Заведующий хозяйством | Недостаточное финансирование<br>Изменение контингента воспитанников, наличие детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном подходе (в том числе в индивидуальных средствах реабилитации) |
| Наименование проекта Проект № 2 ««Я ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ» СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» (ведущий проект)»                              |                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Мероприятия                                                                                                                                         | Срок реализации                                 |                                      | Планируемый результат                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  | Ответственный                                                | Риски реализации                                                                                                                                                                         |

| Наименование мероприятия                                                                                                         | Планируемая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг)                          | Измеримый показатель или наименование продукта                                                                                                                                                      | Механизм оценки достижений результата                                                                      | Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | проекта<br>Потенциальные проблемы                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление педагогических работников с программой исторического просвещения дошкольников                                       | Январь-февраль 2025                              | Январь-февраль 2025                                  | - Семинары, вебинары, самообразование, краткосрочное обучение по дополнительным профессиональным программам.<br>- Наличие сертификатов, удостоверений об окончании обучения.                        | Мониторинг обучения                                                                                        | Старший воспитатель, Рабочая группа                                  | Нарушение сроков обучения в связи с отсутствием ресурсов (финансовых, информационных)                                                                           |
| Разработка плана мероприятий по историческому просвещению детей с привлечением к участию родителей (законных представителей)     | 2025-2030 в течение учебного года                | 2025-2030 в течение учебного года                    | - План мероприятий по историческому просвещению детей ДВ с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.<br>- Внесение изменений в Программу воспитания, Календарный план воспитательной работы). | Анализ плана мероприятий, степень соответствия программе и возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Старший воспитатель, Рабочая группа                                  | Трудности в адаптации задач и содержания Программы исторического просвещения особенностями и возможностями детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Реализация плана мероприятий по историческому просвещению для детей с привлечением к участию родителей (законных представителей) | 2025-2030 в течение учебного года                | 2025-2030 в течение учебного года                    | Проведение мероприятий согласно плану.<br>Отражение содержания в плане работы педагогов.                                                                                                            | Оперативный контроль<br>Педагогический мониторинг<br>Ознакомление родителей                                | Старший воспитатель, Рабочая группа                                  | Недостаток ресурсов (наглядных пособий, ЭОР) для реализации мероприятий.                                                                                        |
| Семинар-практикум для педагогов по внедрению программ исторического                                                              | 2025-2026 в течение учебного года                | 2025-2026 в рамках годового плана ДОУ на учебный год | План семинара-практикума<br>Проведение занятий                                                                                                                                                      | Оперативный контроль<br>Обмен опытом между                                                                 | Старший воспитатель, Рабочая группа                                  | Затруднения по внедрению программ у отдельных педагогов                                                                                                         |



|                                                                                                 |                                               |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                      |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| просвещения дошкольников «Я»                                                                    | 2025-2030 в течение каждого учебного года     | 2025-2030 в соответствии с планом мероприятий на учебный год | семинара                                                                                                                                                          | педагогами                                               |                                                                      |                                                                                                    |
| Реализация образовательный подпроектов «Моя страна», «Мой город», «Мой выбор»                   |                                               |                                                              | Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников                                                                                                      | Анализ совместных мероприятий                            | Старший воспитатель, Рабочая группа                                  | Трудности привлечения родителей воспитанников к активному участию в проекте                        |
| Укрепление материально-технической базы с целью реализации программы исторического просвещения. | 2025-2030 ежегодно                            | 2025-2030                                                    | Проект бюджета                                                                                                                                                    | Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Заведующий хозяйством           | Недостаточная оснащенность педагогического процесса методическими пособиями и игровыми материалами |
| <b>Наименование проекта Проект № 3 «ПЕДАГОГ»</b>                                                |                                               |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                      |                                                                                                    |
| <b>Мероприятия</b>                                                                              | <b>Срок реализации</b>                        |                                                              | <b>Планируемый результат</b>                                                                                                                                      |                                                          | <b>Ответственный</b>                                                 | <b>Риски реализации проекта</b>                                                                    |
| Наименование мероприятия                                                                        | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг)                                  | Измеримый показатель или наименование продукта                                                                                                                    | Механизм оценки достижений результата                    | Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | Потенциальные проблемы                                                                             |
| Тренинг поддержки психологического здоровья педагога                                            | 2025-2030 в рамках годового плана             | 2025-2030 в рамках годового плана                            | - Сценарии мероприятий в рамках тренинга поддержки психологического здоровья педагога                                                                             | Анкетирование педагогов                                  | Педагог-психолог                                                     | Недостаточная мотивация отдельных педагогов                                                        |
| Реализация программы наставничества (на разных уровнях: ДОУ, городской)                         | 2025-2030                                     | 2025-2030 в рамках реализации годового плана                 | - Годовой план,<br>- Приказ заведующего ГБДОУ № 79 «О закреплении наставнических пар и утверждении индивидуальных программ по наставничеству»<br>- Индивидуальные | Отчеты педагогов по наставничеству                       | Старший воспитатель                                                  | Трудности при взаимодействии с социальными партнерами                                              |

|                                                                                                                                                                       |                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация работы со студентами (диагностическая, ознакомительная, производственная, преддипломная практика) ВУЗов СПб и РФ по направлениям коррекционной педагогики | 2025-2030                             | 2025-2030 в рамках реализации годового плана | планы по наставничеству<br>- Договоры об организации наставничества<br>- Годовой план<br>- Конспекты и сценарии мероприятий для студентов<br>- Договоры с ВУЗами об организации практической подготовки обучающихся (студентов) | Отчеты педагогов по работе со студентами<br>- Отчетные документы студентов в рамках педагогической практики              | Заведующий, Старший воспитатель  | - Большое количество студентов, которые проходят практику одновременно (в одинаковые сроки)<br>- Недостаточный уровень владения практикантами методикой преподавания.<br>- Проблемы при учете индивидуальных особенностей детей. |
| Распространение опыта работы педагогов ДОУ на мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня                                                 | 2025-2030                             | 2025-2030 в рамках годового плана            | - Распространение опыта эффективной работы педагогов на мероприятиях различного уровня<br>- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня                                                          | - Программы и сертификаты участников мероприятий<br>- Дипломы участников и призеров конкурсов педагогического мастерства | Старший воспитатель              | Недостаточная мотивация педагогов к участию в конкурсах, мероприятиях                                                                                                                                                            |
| Участие педагогов ДОУ в конкурсах в качестве членов жюри, экспертов                                                                                                   | 2025-2030                             | 2025-2030 в рамках годового плана            | - Договоры, конкурсные материалы                                                                                                                                                                                                | - Дипломы, сертификаты экспертов, приказы о назначении экспертной группы                                                 | - Старший воспитатель            | Активность отдельных педагогов, преимущественно с возможностью оценки детских творческих конкурсов                                                                                                                               |
| <b>Наименование проекта Проект № 4 «ВМЕСТЕ»</b>                                                                                                                       |                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                    | <b>Срок реализации</b>                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование мероприятия                                                                                                                                              | Фактическая дата получения результата |                                              | Измеримый показатель или наименование продукта                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | Планируемый результат            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                       | Плановая дата                         | Фактическая дата (дд.мм.гг)                  | Механизм оценки достижений                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | Ответственный                    | Риски реализации проекта                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                       |                                       |                                              | результата                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          | Должность и Ф.И.О. работника ОО, | Потенциальные проблемы                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                             | (до 11.11.22) |                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          | ответственного за выполнение задачи                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках реализации АООП ДО      | 2025-2030     | 2025-2030 в течение учебного года | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая диагностика</li> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами</li> <li>- Постоянный мониторинг и корректировка АООП ДО</li> </ul> | Тематический, итоговый контроль План ВСОКО                                                                                                                                                                                                    | Учитель-дефектолог,                                      | Смена контингента воспитанников, кадровый потенциал, смены образовательных маршрутов отдельных воспитанников                                                                               |  |
| Функционирование психолого-педагогического консилиума ДОУ                   | 2025-2030     | 2025-2030 в течение учебного года | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы ППК</li> <li>- Разработка и корректировка ИОМ, ИОП.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг (педагогическая диагностика).</li> <li>- Создание специальных образовательных условий для обучающихся, - Анализ подготовки старших дошкольников к выпускной комиссии</li> </ul> | Старший воспитатель<br>Учитель-дефектолог,               | Проблемы при взаимодействии с отдельными категориями родителей воспитанников                                                                                                               |  |
| Взаимодействие с ТПМПК Красносельского района                               | 2025-2030     | 2025-2030 в течение учебного года | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заявки на проведение комиссии по выпуску/переводу обучающихся</li> <li>- Проведение родительских собраний с участием руководителя ТПМПК</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы ППК</li> <li>- Протоколы родительских собраний</li> </ul>                                                                                                                                  | Старший воспитатель<br>Учитель-дефектолог,               | Потенциальные проблемы при взаимодействии с отдельными родителями воспитанников                                                                                                            |  |
| Семинары по распространению эффективных методов и приемов работы с детьми с | 2025          | 2030                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа семинаров</li> <li>- Конспекты выступлений, занятий с детьми</li> <li>- Видеоматериалы, презентации</li> </ul>                                            | - Отчет о работе -                                                                                                                                                                                                                            | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Учитель-дефектолог, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка на отдельных педагогов при подготовке мероприятий</li> <li>- Недостаточная готовность отдельных педагогов к участию в</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                        |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в мероприятиях различного уровня по распространению эффективных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ                                        | 2025-2030             | 2025-2030 в течение учебного года    | - Конспекты выступлений, занятий с детьми                                                                                                                                                                             | - Программы семинаров<br>- Сертификаты участников                                                                        | Старший воспитатель<br>Учитель-дефектолог,                                     | мероприятиях площадки<br>- Большая нагрузка на отдельных педагогов при подготовке мероприятий<br>- Недостаточная готовность отдельных педагогов к участию в мероприятиях |
| Проведение семинара в ДОУ по теме «Игровое оборудование: пространство возможностей для развития дошкольников (оборудование для игр с песком)»          | 2026-2027 год         | 2025-2026<br>В рамках годового плана | - Программа семинара<br>- Конспекты выступлений, занятий с детьми<br>- Видеоматериалы, презентации                                                                                                                    | - Отчет о работе районной базовой площадки<br>- Сборник по материалам базовой площадки                                   | Учитель-дефектолог,                                                            | - Недостаточность оборудования для игр с песком                                                                                                                          |
| Создание РППС для обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях                                                             | ежегодно              | 2025-2030                            | Структурирование среды:<br>- визуальная поддержка;<br>- зона для индивидуальных занятий;<br>- зона для групповой работы;<br>- игровая зона.<br>Организация материалов (визуальная четкость, организация, инструкции). | - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды<br>- Корректировка развивающей предметно-пространственной среды | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Заведующий хозяйством                     | - Недостаточная готовность отдельных педагогов.<br>- Недостаточность оборудования для создания РППС.                                                                     |
| Укрепление материально-технической базы с целью организации комнат сенсорной интеграции, а также организации игрового пространства по работе с песком. | 2025-2030<br>ежегодно | 2025-2030                            | - Проект бюджета<br>- Перечень элементов среды комнаты сенсорной интеграции (специальной оборудования и материалы)<br>- Перечень оборудования и                                                                       | - Выделение пространства в здании<br>- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды                            | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Учитель-дефектолог, заведующий хозяйством | - Недостаточность оборудования по сенсорной интеграции<br>- Недостаточность оборудования для игр с песком<br>- Недостаточное пространство.                               |



|                                                                                                                        |                                                      |                                    |                                                                                                                         |                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа по выявлению одаренных детей и детей, проявляющих способности                                                   | 2025-2030 ежегодно                                   | 2025-2030 ежегодно сентябрь        | предметов для игр с песком<br>Список воспитанников по направлениям детской одаренности                                  | Ознакомление педагогов                                       | Педагог-психолог                                                                            | - Контингент ДОУ - обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>- Недостаточная степень участия педагогов                                |
| Сопровождение одаренных детей и детей, проявляющих способности                                                         | 2025-2030 в течение учебного года                    | 2025-2030 в течение учебного года  | - Создание условий для развития детских способностей<br>- Участие воспитанников в конкурсах различной направленности.   | Мониторинг участия воспитанников в деятельности и конкурсах. | Педагог-психолог                                                                            | - Особые образовательные потребности обучающихся<br>- Пропуски ребенком ДОУ<br>- Недостаточная степень участия родителей (законных представителей)        |
| <b>Наименование проекта Проект № 5 «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»</b>                                                                |                                                      |                                    |                                                                                                                         |                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                     | <b>Срок реализации</b>                               |                                    |                                                                                                                         | <b>Планируемый результат</b>                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                        | <b>Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b> | <b>Фактическая дата (дд.мм.гг)</b> | <b>Измеримый показатель или наименование продукта</b>                                                                   | <b>Механизм оценки достижений результата</b>                 | <b>Ответственный</b>                                                                        | <b>Риски реализации проекта</b>                                                                                                                           |
| Ознакомление педагогических работников с программой просвещения родителей в рамках КПК и внутрикорпоративного обучения | 2025                                                 | 2025                               | - Наличие сертификатов, удостоверений КПК<br>- Программы семинаров и мероприятий в рамках внутрикорпоративного обучения | Мониторинг обучения                                          | Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи<br>Старший воспитатель | Потенциальные проблемы<br>Нарушение сроков обучения в связи с неустановленными сроками утверждения Программы просвещения родителей и начало ее реализации |
| Разработка плана мероприятий по просвещению                                                                            | 2025                                                 | 2025                               | План мероприятий по просвещению родителей.                                                                              | Анализ плана мероприятий, степень соответствия               | Старший воспитатель                                                                         | Нарушение сроков обучения в связи с неустановленными                                                                                                      |

| родителей (законных представителей)                                                                                                                                                             | 2025-2030 в течение учебного года | 2025-2030 в течение учебного года                        | Анкетирование родителей.                                                                                                                                                                             | Анкетирование родителей согласно плану                                                                                                                                                          | возрастным особенностям детей, учета запросов родителей | сроками утверждения Программы просвещения родителей.                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация плана мероприятий по просвещению родителей (законных представителей)                                                                                                                 | 2025-2030 в течение учебного года | 2025-2030 в течение учебного года                        | - Проведение мероприятий согласно плану                                                                                                                                                              | - Анкетирование педагогов<br>- Анализ обращений родителей (законных представителей)<br>- Повышение активности педагогов при использовании разных форм взаимодействия с родителями воспитанников | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог                 | Недостаток ресурсов (наглядных пособий, ЭОР) для реализации мероприятий.                                                                      |
| Семинар для педагогов «Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»                                                                                                               | 2025-2026                         | 2025-2026 в соответствии с годовым планом на учебный год | - Организация семинара для педагогов с участием педагогов-психологов с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов при взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ. | - Анкетирование педагогов<br>- Анализ обращений родителей (законных представителей)<br>- Повышение активности педагогов при использовании разных форм взаимодействия с родителями воспитанников | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагог-психолог   | Высокие, зачастую немотивированные запросы (жалобы, требования) со стороны родителей. Игнорирование отдельными педагогами обучающих семинаров |
| Участие в творческой группе по апробации и распространению эффективных практик взаимодействия с семьями, воспитывающими детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с особенностями в развитии | 2025-2030                         | 2025-2030                                                | - Участие в совместных мероприятиях онлайн (выступления, презентации, видеоролики)                                                                                                                   | - Программы онлайн семинаров<br>- Сертификаты<br>- Конспекты выступлений, мероприятий с родителями                                                                                              | Старший воспитатель<br>Педагог-психолог                 | Технические проблемы. Зависимость от качества интернет-соединения и технических устройств может привести к прерываниям во время вебинара.     |
| Внедрение педагогами вариативных форм взаимодействия с родителями (законных представителей) в соответствии с запросами и особенностями                                                          | 2026-2030 в рамках годового плана | 2026-20230 в течение учебного года                       | Годовой план ДОУ<br>Планы работы с родителями (законными представителями)<br>Организация мероприятий с родителями.                                                                                   | Анализ годового плана<br>Анкетирование родителей<br>Отзывы родителей (законных представителей)<br>Анализ участия                                                                                | Старший воспитатель                                     | Затруднения по внедрению технологий у отдельных педагогов<br>Низкий процент участия родителей в мероприятиях                                  |



| воспитанников группы                                                            |                                               |                             |                                                |                                                                                                                    | педагогов в мероприятиях по обмену опытом разного уровня                                                     |                                                                                              |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интерактивные семинары-тренинги по развитию родительских компетенций            | 2025-2026                                     | 2025-2026                   | 2025-2026                                      | Сценарии и презентации для родителей воспитанников                                                                 | - Обратная связь родителей (законных представителей).<br>- Анкетирование родителей (законных представителей) | Педагог-психолог                                                                             | Ресурсные затраты педагога-психолога и родителей.<br>Временные затраты (трудность отдельных родителей выбрать время) |
| Индивидуальное консультирование родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ | 2025-2030                                     | 2025-2030                   | 2025-2030                                      | Годовой план<br>Планы работы с родителями<br>специалистов ДОУ<br>Журналы взаимодействия с родителями воспитанников | - Обратная связь родителей (законных представителей)<br>- Анкетирование родителей (законных представителей)  | - Старший воспитатель                                                                        | Сопровождение отдельных родителей, неготовность общения со специалистами                                             |
| Наименование проекта Проект № 6 «ЗДОРОВЬЕ»                                      |                                               |                             |                                                |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                      |
| Мероприятия                                                                     | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                          |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                      |
| Наименование мероприятия                                                        | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта | Механизм оценки достижений результата                                                                              | Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи                                         | Ответственный                                                                                | Риски реализации проекта                                                                                             |
| Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников                        | ежегодно сентябрь                             | ежегодно сентябрь           | Листы здоровья детей групп                     | Анализ информации, предоставленной медицинскими работниками (группы здоровья, основные рекомендации и т.д.)        | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Методист, учитель-дефектолог                                            | Недостаточная степень участия медицинских работников                                         | Потенциальные проблемы                                                                                               |
| Разработка и реализация плана оздоровительной работы на учебный год             | ежегодно август                               | ежегодно август             | План оздоровительной работы на учебный год     | Оперативный контроль Медико-педагогический контроль<br>План ВСОКО                                                  | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>учитель-дефектолог                                                      | - Недостаточная степень участия медицинских работников<br>- Несоблюдение педагогами принципа |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                             |                                                                                             |                                                                 |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение родителей (законных представителей) к взаимодействию в рамках реализации плана оздоровительной работы                                                                                                              | 2025-2030                                     | 2025-2030                   | Проведение совместных физкультурных мероприятий (праздников и досугов) с участием родителей | Отзывы родителей                                                |                                                                      | Инструкторы по физической культуре            | систематичности проведения оздоровительных мероприятий<br>- Недостаточная степень участия родителей отдельных групп в мероприятиях                    |
| Повышение уровня создания здоровьесберегающей среды ДОУ (оборудование для утреннего фильтра, профилактики плоскостопия, обновление РПС в физкультурном зале, обновление игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ) | 2025-2030                                     | 2025-2030                   | Проект бюджета                                                                              | Здоровьесберегающая среда ДОУ (анализ по критериям ВСОКО, НОКО) | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Заведующий хозяйством           |                                               | - Система финансирования<br>- Контингент воспитанников с особыми образовательными потребностями (необходимость различного специального оборудования). |
| <b>Наименование проекта Проект № 7 «УПРАВЛЕНИЕ»</b>                                                                                                                                                                            |                                               |                             |                                                                                             |                                                                 |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                             |                                               | <b>Срок реализации</b>      |                                                                                             | <b>Планируемый результат</b>                                    |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                       |
| Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                       | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта                                              | Механизм оценки достижений результата                           | Ответственный                                                        | Риски реализации проекта                      |                                                                                                                                                       |
| Проведение ремонтных работ                                                                                                                                                                                                     | 2025-2030                                     | 2025-2030                   | Открытие новых групп в корпусе № 2                                                          | Сдача учреждения к новому учебному году                         | Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи | Потенциальные проблемы                        |                                                                                                                                                       |
| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                            | 2025-2030                                     | 2025-2030                   | Оборудование групп мебелью, оборудованием,                                                  | Анализ готовности групп к приему детей                          | Заведующий хозяйством<br>Старший                                     | Отсутствие финансирования на ремонтные работы |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                             |                                                                                             |                                                                 |                                                                      | Отсутствие возможности распределения          |                                                                                                                                                       |



|                                                                                      |           |           |           |                                                                              |                                                                   |                              |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы                          |           |           |           | пособиями, игрушками                                                         |                                                                   | воспитатель                  | финансовых средств на оснащение групп                                                                     |
| Методическое обеспечение образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы | 2025-2030 | 2025-2030 | 2025-2030 | Разработка АОП (РАС, интеллектуальные нарушения)                             | Анализ и утверждение АОП и УМК                                    | Старший воспитатель          | Наличие детей с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в индивидуальном сопровождении детей |
| Обеспечение кадрового ресурса                                                        | 2025-2030 | 2025-2030 | 2025-2030 | Внесение изменений в штатное расписание, подбор квалифицированного персонала | Укомплектованность штатной численности, отсутствие вакантных мест | Заведующий делопроизводитель | Подбор квалифицированных кадров и младшего обслуживающего персонала                                       |